

**Спецификация конкурсных материалов для проведения *практического* этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс» по Социально-гуманитарному направлению**

**1. Назначение конкурсных материалов**

Материалы *практического* этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня *практической* подготовки участников Конкурса.

**2. Условия проведения**

*практический* этап Конкурса проводится в *очно дистанционной форме*. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

**3. Продолжительность выполнения**

На выполнение заданий *практического* этапа Конкурса отводится *60 минут*.

**4. Содержание и структура**

Задания *практического* этапа Конкурса разработаны преподавателями Московского педагогического государственного университета участвующих в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника включает 2 задания, базирующихся на содержании *элективных курсов* «Психология человека» и «Риторика».

**5. Система оценивания**

*1 задание оценивается в 40 баллов, 2 задание оценивается в 20 баллов*. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за *практический* этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

**6. Приложения**

1. Обобщённый план конкурсных материалов для проведения *практического* этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий *практического* этапа Конкурса.

Обобщённый план конкурсных материалов для проведения *практического* этапа Конкурса

№ задания	<i>Проверяемы темы элективных курсов.</i>	Балл
1.	Дискуссионная речь. Речевой жанр как основная единица общения Ортологическая основа риторики.	40
2.	Возрасты жизни человека Речевой жанр как основная единица общения	20
<b>Сумма баллов:</b>		<b>60</b>

**Демонстрационный вариант конкурсных заданий *практического* этапа Конкурса**

**Пример состава задания *практического* этапа Конкурса.**

**Вариант задания сложного уровня**

***Прочитайте текст и выполните задания.***

**Задание 1.**

Скучающие дети способны обнаруживать необычные решения задач и обрабатывать информацию лучше тех, кто просто расслаблен или сосредоточен. Эксперты рассказали, что моменты тишины и отсутствия развлечений открывают для ребенка новые грани его возможностей. К слову, когда малышу скучно, он начинает рассматривать окружающие объекты в поисках чего-то интересного. В процессе поиска дети, как правило, замечают интересные детали, например, скорость движения облаков.

Когда никто не предлагает ребенку занятия, он вынужден искать их самостоятельно. Это способствует развитию самодостаточности, оценке собственных способностей и умений. Малыш учится прислушиваться к своим желаниям и пытается сотворить что-нибудь новое. При этом, если нет доступа к гаджетам, он переключает внимание на рисование, оригами или конструирование.

Помните, что мир ребенка выглядит не так, как у взрослого человека. Он полон новых впечатлений и учебных возможностей. Чтобы нормализовать эмоциональный фон, ему время от времени необходимо просто ничего не делать. В такие моменты нервная система расслабляется и в спокойном темпе обрабатывает накопившиеся впечатления.

Кстати, скука благоприятно сказывается на творческих способностях детей. Дело в том, что в моменты безделья в ход идет воображение. Для ребенка коробка может стать головой робота, хранилищем секретов, домом для игрушек и многим другим. К тому же, время тишины позволяет глубже погрузиться в себя, подумать о собственных интересах и потребностях. Таким образом, малыш формирует представление о предпочтениях, желаниях и прочих аспектах. Например, почему бы ему не завести собаку или почему он не хочет дружить с конкретным одноклассником.

Алена Бурдина <https://ug.ru/istochnik-tvorchestva-i-samorazvitiya-pochemu-detyam-nuzhno-vremya-dlya-skuki/>

**1. Выберите все правильные ответы из предложенных.**

***Тезис, аргументы для подтверждения которого представлены в тексте:***

*Варианты ответов:*

1. Нельзя давать ребенку скучать.
2. Скука способствует развитию креативности ребенка.
3. Отсутствие гаджетов побуждает ребенка творить.
4. Ребенок не может полноценно развиваться в тишине.
5. Не надо чрезмерно насыщать занятиями досуг ребенка.
6. Мир ребенка не похож на мир взрослого.
7. Скучающие дети способны погружаться в себя.

*Правильный ответ: 2, 3, 5, 6, 7*

**2. Участник дискуссии, в ходе своего выступления использовал материал статьи. Пересказывая текст, он допустил нарушение языковых норм.**

**Укажите все высказывания, в которых допущены лексические и грамматические ошибки.**

*Варианты ответов:*

1. Время от времени надо предоставлять ребенку возможность ничего не делать.
2. По мнению специалистов, в моменты безделья развивается воображение ребенка.
3. Эксперты рассказали то, что тишина дает новые возможности для развития ребенка.
4. Когда ребенку скучно, он начинает не только рассматривать окружающие объекты, но и замечает интересные детали.
5. В моменты тишины нервная система ребенка обрабатывает накопившиеся впечатления за день.
6. Эксперты считают: отсутствие развлечений открывают для ребенка новые грани.
7. Скучая, ребенок развивает свою самодостаточность.

*Правильный ответ: 3, 4, 5, 6, 7*

**3. Какие приемы может использовать педагог, чтобы маленькому ребенку не было скучно на занятии?**

*Правильный ответ:* использовать разные виды деятельности и активности и часто менять их в ходе урока; использовать красочный наглядный материал и понятные детям этого возраста объяснения; включать в занятие игровые формы обучения; делать разминки; быть увлеченным своим предметом, заряжать детей своим энтузиазмом, поощрять детей к учебе и пр.

**4. Можно ли разделить эмоции на плохие и хорошие? Обоснуйте свой ответ.**

*Правильный ответ:* нет, каждая эмоция является показателем того, как человек воспринимает ситуацию, поэтому каждая эмоция важна и полезна – помогает человеку лучше понять, что с ним происходит.

#### **Критерии оценки ответа**

	Критерии	Оценка
--	----------	--------

		Требование не	Есть существенн	Есть резервы	Требование выполнено на
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

### Варианты заданий простого уровня

*Прочитайте текст и выполните задания.*

#### Задание 2.

#### 1. Соотнесите описание учебной деятельности с определенным возрастным периодом развития ребенка

1. Ребенок наиболее эффективно усваивает знания в игровой форме, с опорой на наглядность. Ему трудно удерживать внимание на одном объекте или действии более 20 минут, поэтому необходимо часто менять вид активности, чтобы ребенок меньше уставал.
2. Авторитет учителя имеет огромное значение для учащегося. Именно учитель на этом этапе становится одним из самых главных взрослых в жизни ребенка, поэтому от оценки учителя зависит самооценка ребенка, его желание учиться и даже общение с одноклассниками.
3. Учащимся очень нравится работа в малых группах, проектная деятельность, творческая активность, не регламентированная жесткими требованиями взрослых. Наиболее интересными темами являются те, что связаны с познанием себя, поиском своего места в обществе и профессии.
4. Ребенок успешно решает учебные задачи с опорой на наглядность и действия с предметами, использует метод проб и ошибок. В обучении детей этого возраста чаще практикуется индивидуальная работа взрослого с ребенком, при длительности занятий не более 10-15 минут.

*Варианты ответов:*

- А) дошкольный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) подростковый возраст
- Г) зрелый возраст
- Д) ранний возраст

*Правильные ответы:*

1	А) Дошкольный возраст
2	Б) Младший школьный возраст
3	В) Подростковый возраст

4	Д) Ранний возраст
---	-------------------

2. Ученик рассказывал другу, как проходил практический этап конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», и передал содержание этого задания так: «Надо было установить соответствие между возрастным периодом развития ребенка и осуществляемой им учебной деятельностью на этом этапе».

*Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено предложение с причастным оборотом)?*

А) да

Б) нет

*Правильный ответ: А)*

#### Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20