

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования «Московский государственный психолого-педагогический  
университет»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Московский педагогический государственный  
университет»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по решению заданий Теоретического этапа Московского конкурса  
межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»  
в номинации «Новый педагогический класс» по направлениям – психолого-  
педагогическое и социально-гуманитарное

Москва 2023

## **Введение**

В 2023/2024 учебном году предпрофессиональный экзамен пройдет в рамках Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Как и экзамен, конкурс включает теоретический и практический этапы.

Целью методических рекомендаций является ознакомление учащихся с целями и задачами проведения экзамена, регламентом работы, типовыми заданиями теоретического этапа конкурса и их решениями, а также основной и дополнительной литературой для подготовки.

Методические рекомендации могут быть полезны обучающимся для подготовки к написанию конкурса, учителям истории, обществознания, для проведения занятий по темам, представленным в теоретическом этапе конкурса и всем заинтересованным лицам.

### **Цели и задачи теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс»**

Материалы теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников Конкурса.

Конкурс позволяет проверить знания, полученные школьниками при изучении профильных предметов, и дает возможность продемонстрировать на практике умения, навыки и компетенции в области обществоведческого образования при выполнении предложенных заданий.

Целью проведения Конкурса является независимая оценка качества предпрофессиональной подготовки обучающихся 10-11-х классов, диагностика уровня развития логики, структурного и конвергентного мышления, определение уровня профессиональной грамотности.

Также данный экзамен можно рассматривать как мотивационный фактор выбора одиннадцатиклассниками будущей профессии педагога.

При выполнении заданий обучающийся должен показать следующие навыки и компетенции:

- освоение системы знаний по обществознанию для последующего изучения психолого-педагогических и социально-экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального педагогического образования и для самообразования;
- умение получать и критически осмысливать социально значимую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной жизни с научной точки зрения;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей учебы и работы и эффективной самореализации в психолого-педагогической и социально-гуманитарной сфере.

Для выполнения поставленных задач учащийся должен:

### **Знать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- характеристики общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- особенности различных общественных наук и методы познания социальных явлений и процессов;

### **Уметь**

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- систематизировать и интерпретировать социальную информацию, демонстрируя знание по предмету;
- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

## **Владеть**

- базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук;
- социально-гуманитарными знаниями для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- характеристикой движения от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- пониманием влияния современных средств массовой коммуникации на общество и личность.

## **Регламент проведения Конкурса**

Теоретический этап проходит в 2023-2024 учебном году дистанционно в форме компьютерного тестирования в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением с использованием технологии прокторинга.

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое задание оценивается в 5-7 баллов в зависимости от сложности вопроса. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. В процессе выполнения заданий предусмотрена автоматическая пауза продолжительностью пять минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 10 заданий, базирующихся на содержании предмета «Обществознание».

В работе используются задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных; нескольких ответов из списка предложенных; задания на соответствие.

## Критерии оценки теоретического этапа Конкурса

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое задание оценивается в 5 или 7 баллов в зависимости от уровня сложности. Представлены задания базового и повышенного уровня сложности. Задания оцениваются в соответствии с обобщённым планом конкурсных материалов. Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 60 баллов. Для получения максимального балла за теоретический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

В таблице 1 содержится примерный план конкурсных материалов на основе демоверсии теоретического этапа Конкурса.

Таблица 1

*Обобщённый план конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Конкурса (составлен на основе демо-варианта)*

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1	Базовый	1.9. Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Владеть навыками получения информации из источников разных типов (текст), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	5
2	Повышенный	1.5. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. 1.6. Онтология и теория познания в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии.	Логически мыслить, связывать одно суждение с другим, делать корректный с точки зрения логики вывод	7

		Относительность истины		
3	Базовый	<p>2.1. Понятие культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур</p> <p>2.2. Мораль</p> <p>2.3. Религия</p> <p>2.4. Искусство</p> <p>2.5. Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки</p> <p>2.6. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p> <p>2.7. Образование. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</p>	Применять знания о функциях социальных институтов и форм духовной культуры к анализу практических ситуаций	5
4	Повышенный	<p>6.3. Понятие, признаки и функции права. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Правотворчество и законотворчество</p>	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	7
5	Повышенный	<p>4.12. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ</p> <p>5.11. Политический процесс и его основные характеристики. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политические отношения. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.</p>	Владеть навыками получения информации из источников разных типов (визуальные источники), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	7

6	Базовый	3.3. Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе	Владеть навыками получения информации из источников разных типов (текст), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	5
7	Базовый	6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации 6.7. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	5
8	Базовый	2.3. Общение и социальное взаимодействие. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Информационная безопасность 2.9. Агрессивное поведение. Социально-психологические источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах. Этнические и религиозные взаимоотношения	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	5
9	Повышенный	6.22. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий,	7

		Трудовой договор 6.23. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних	определять различные смыслы многозначных понятий	
10	Повышенный	4.11. Молодёжь, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика	Владеть навыками получения информации из источников разных типов (визуальные источники), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	7
<b>Итого:</b>				<b>60</b>

### **Разбор заданий демоверсии теоретического этапа Конкурса**

Конкурсная работа на теоретическом этапе включает 10 заданий, относящихся к содержанию учебного предмета «Обществознание» и рассчитана на выполнение в очной дистанционной форме в течение 60 минут.

Задания построены на основе контролируемых требований к проверяемым умениям из разработанных организаторами Конкурса предметных кодификаторов (отражены в обобщенном плане), которые были отобраны в соответствии с номинацией («Новый педагогический класс») и ее конкретными направлениями (психолого-педагогическое и социально-гуманитарное). Этот же критерий отбора повлиял и на содержательную основу заданий. Таким образом все они отражают различные стороны педагогической деятельности, однако не выходят за рамки школьной программы по выбранным предметам. Часть заданий соответствует базовому, а часть – повышенному



уровню сложности. Уровни сложности заданий определяются уровнями кодификатора по обществознанию, а также проверяемыми умениями.

### ***Задание 1.***

**Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

#### **«Я смогу устать, только когда разрешу себе так думать»**

В работе с детьми для меня самое важное — найти с ними общий язык, придумать для них что-то нестандартное и непривычное. Мне хочется видеть их бурную реакцию и увлеченность процессом.

Недавно у нас был урок финансовой грамотности на тему «Семейный бюджет»... Я распределил детей по группам. У нас не было учебников, вместо них я для каждого ученика подготовил модели банковских карт, чтобы все было почти по-настоящему. Мы обсуждали, что такое доходы и расходы, а потом дети закрепляли материал в викторине и отмечали, к чему, например, относится плата за транспорт.

Еще отличный интерактив получается, когда предлагаешь задания, связанные с реальной жизнью. «Поиграть в магазин» отличный способ продемонстрировать детям, готовы ли они быть самостоятельными. Для интерактива я подготовил карточки с категориями товаров: одежда, книги, готовая еда, продукты для семьи. Детям нужно было объединиться в группы и набрать себе карточки на определенную сумму, а потом мы анализировали их корзины и обсуждали всем коллективом, как можно было сэкономить деньги, что не обязательно было покупать.

<https://mel.fm/ucheba/uchitelya/5621870-na-vkhode-v-moy-kabinet-visit-rynda-monolog-uchitelya-nachalki-v-klass-k-kotoromu-khotyat-popast-vse>

- 1) В процессе проведения урока у учеников формируются коммуникативные умения и умения применять знания в практической деятельности.

- 2) Важнейшим средством обучения на уроке по теме «Семейный бюджет» стал учебник.
- 3) Ученики на описанном уроке были объектами учебной деятельности.
- 4) Взаимодействие между учителем и учениками на уроке привело к конфликтной ситуации.
- 5) В своей деятельности учитель активно использует деловые игры и групповую работу.
- 6) Для учителя важно, чтобы у его учеников формировался интерес к обучению.

Задание № 1 (базовый уровень) с выбором нескольких вариантов ответа соответствует элементу кодификатора 1.9. «Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах» в той его части, которая относится к профессиональной деятельности в сфере образования. В задании проверяется сформированность умений «владеть навыками получения информации из источников разных типов (текст), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления».

Задание построено на основе анализа фрагмента текста блога, взятого с сайта <https://mel.fm/>, публикующего материалы (блоги и подкасты) на педагогические темы. Текст отражает размышления автора о собственной педагогической деятельности на основе которых возможно понимание особенностей профессии учителя. Задание направлено на проверку умений понимать текст и извлекать из него необходимую информацию в явном и неявном виде, сопоставляя ее с полученными в курсе обществознания знаниями.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать текст и выбрать верные суждения относительно его содержания. Суждения могут относиться напрямую к тексту, либо логически вытекать из его содержания.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 5 баллов выставляется при выборе трех верных вариантов ответа. При выборе одного верного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верными, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

*Ответ:* 1,5,6

### **Задание 2.**

**Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Некоторые мужчины любят кофе. Николай Петров любит кофе. Следовательно, Николай Петров - мужчина;*

*б) Некоторые студенты – это спортсмены. Следовательно, и некоторые спортсмены – это студенты.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

Задание № 2 (повышенный уровень) – задание с выбором одного варианта ответа соответствует элементам кодификаторов 1.5. «Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание» и 1.6. «Онтология и теория познания в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Относительность истины». В задании проверяется сформированность умений «логически мыслить, связывать одно суждение с другим, делать корректный с точки зрения логики вывод».

Задание связано с логической формой нашего мышления, которая называется умозаключением. Умозаключение – это форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, вытекает новое суждение, называемое заключением (выводом). Соответственно, в

структуру умозаключения входят следующие элементы: посылки, вывод (заключение), логическая связь между посылками и выводом.

В задании необходимо проанализировать логическую правильность вывода умозаключения из предложенных суждений. Обучающемуся в задании предложено два таких набора.

Первый из них под буквой «а» представляет собой опосредованное дедуктивное умозаключение. Опосредованным умозаключением называется умозаключение, в котором существуют две и более посылки. Дедуктивное умозаключение (или просто дедукция) – это умозаключение, в котором рассуждение идет от общего к частному, поэтому оно может начинаться со слов «все», «любой», если оно утвердительное, и со слов «все», «ни один», «ни одно», если оно отрицательное. Например: Некоторые мужчины любят кофе (первая посылка). Николай Петров любит кофе (вторая посылка). Следовательно, Николай Петров – мужчина (вывод или заключение). Это умозаключение является логически неправильным: из того, что Николай Петров любит кофе не следует в данном случае, что он мужчина, т.к., во-первых, кофе могут любить, например, и женщины, а вторых, как сказано, кофе любят некоторые мужчины, а значит Николай Петров, даже будучи, мужчиной не обязательно его любит. Логически корректным был бы пример: Все мужчины любят кофе. Николай Петров – мужчина. Следовательно, Николай Петров любит кофе. Он также мог бы быть истинным, при условии что все мужчины любят кофе.

Второй вариант «б» – это непосредственное умозаключение. Непосредственное умозаключение – это умозаключение, в котором одна посылка и один вывод, при этом вывод является неким уточнением посылки. Например: Некоторые студенты – это спортсмены (посылка). Следовательно, и некоторые спортсмены – это студенты (вывод или заключение). Поскольку есть студенты, которые занимаются спортом, то есть и спортсмены, которые являются студентами, данный пример является логически правильным. При этом в обоих случаях стоит слово «некоторые», т.к. не все студенты являются

спортсменами, и не все спортсмены являются студентами. Логически неправильным примером может быть следующий пример: Некоторые студенты – это спортсмены. Следовательно, некоторые спортсмены – школьники. Никакой логической связи между посылкой и выводом здесь нет, следовательно пример является логически неправильным.

Таким образом, при выполнении задания обучающемуся необходимо внимательно прочитать сами примеры, чтобы увидеть корректно ли с точки зрения логики проведена сама логическая операция: правильно ли выведены следствия из посылок, согласованы ли посылки (там, где их две) между собой, наличествует ли логическая правильность вывода.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 7 баллов выставляется при условии верного установления двух соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

*Ответ: 1.*

### *Задание 3.*

**Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

#### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

#### **ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

А) Минпросвещения РФ разработало единую программу преподавания истории, сообщил министр С. С. Кравцов: «Мы видим, что доверчивость детей наши противники цинично используют, чтобы раскалывать народ России и доверие самих детей... Идёт настоящая война с историей. Наше главное	1) социальный контроль
	2) содействие социальной мобильности
	3) воспроизводство социальных групп

оружие – качественное историческое образование, глубокие достоверные знания». 4) мировоззренческая

Б) Ростех планирует открыть в Перми производственно-учебный центр по подготовке квалифицированных кадров для авиастроения, как с целью обеспечить спрос корпорации на молодых специалистов в ближайшие годы, так и для поддержки трудоустройства и профессионального развития молодежи Пермского края в ведущие технологические предприятия России.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Задание № 3 (базовый уровень) – задание на установление соответствия между элементами двух множеств соответствует элементам кодификатора «2.1. Понятие культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур», «2.2. Мораль», «2.3. Религия», «2.4. Искусство», «2.5. Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки», «2.6. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках», «2.7. Образование. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества».

Задание направлено на проверку умений применять знания о функциях социальных институтов и форм духовной культуры к анализу практических ситуаций.

Задание демоверсии проверяет умение обучающегося применить теоретические знания о функциях образования к анализу конкретных жизненных ситуаций, сформулированных на основе новостной ленты

интернета. В задании два списка: в левом столбце представлено 2 новости позиции, в правом – 4 функции образования: неодинаковое количество элементов в двух списках исключает возможность угадывания правильного ответа.

При выполнении задания обучающемуся необходимо внимательно прочитать новость, выделить в ней ключевые слова, которые затем соотнести с одной из функций образования.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 5 баллов выставляется при условии верного установления двух соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

*Ответ:*

<i>A</i>	<i>B</i>
4	2

#### ***Задание 4.***

**Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Неуплата родителем без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста, если это деяние совершено неоднократно, – наказывается исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на тот же срок, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

- 1) запрещающая норма
- 2) норма административного права
- 3) норма процессуального права
- 4) норма подзаконного акта

- 5) охранительная норма
- 6) норма материального права
- 7) норма уголовного права
- 8) норма частного права
- 9) норма закона
- 10) норма уголовно-процессуального права
- 11) обязывающая норма
- 12) норма гражданско-процессуального права
- 13) управомочивающая норма
- 14) норма публичного права
- 15) регулятивная норма

Задание № 4 (повышенный уровень) – задание с выбором нескольких вариантов ответа соответствует элементу кодификатора 6.3. «Понятие, признаки и функции права. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Правотворчество и законотворчество».

Задание направлено на проверку умений «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения».

Задание построено на знании различных видов правовых норм и умении применять теоретические знания при оценке конкретных норм. Испытуемый должен знать классификации правовых норм по различным основаниям, в том числе по предмету правового регулирования / отраслевой принадлежности (конституционно-правовые, административно-правовые, уголовно-правовые, гражданско-правовые и т.д. нормы), по юридической силе (нормы закона и нормы подзаконных актов), по характеру содержащихся в тексте нормы правил поведения (обязывающие, запрещающие, управомочивающие), по функциональному назначению (нормы материального и процессуального права), по принадлежности к суперотраслям права (нормы частного права, нормы публичного права), по способу установления правил поведения



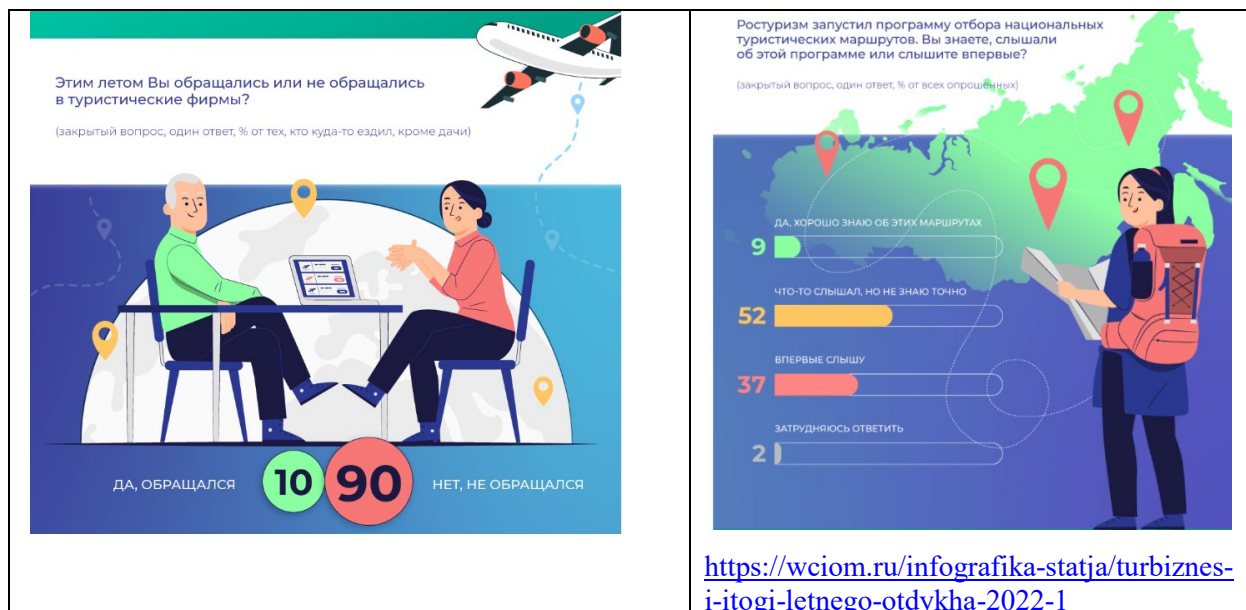
(императивные и диспозитивные нормы права), по функциональному назначению (охранительные, регулятивные нормы).

Максимальный балл за выполнение задания – 7 баллов выставляется при выборе пяти верных вариантов ответа. При выборе одного верного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верными, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Ответ: 1, 5, 6, 7, 9, 14.

### Задание 5.

Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам организации и содержания летнего отдыха, и фотографию.



[https://www.yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Ffollowthecamino.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F05%2FFamily-hiking-Austria-scaled.jpeg&lr=213&pos=20&rpt=simage&text=%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE](https://www.yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Ffollowthecamino.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F05%2FFamily-hiking-Austria-scaled.jpeg&lr=213&pos=20&rpt=simage&text=%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE)

Выберите верные утверждения.

1) Большая часть россиян предпочитает активный летний отдых на природе, в горах.

2) Менее 1/10 россиян знает о программе отбора национальных туристических маршрутов.

3) Программа отбора национальных туристических маршрутов создавалась министерством Просвещения Российской Федерации.

4) Большая часть россиян предпочитает организовывать свой летний отдых самостоятельно, не обращаясь к услугам туристических фирм.

5) Туристические фирмы могут предлагать россиянам только программы из списка национальных туристических маршрутов.

6) Фотография может служить иллюстрацией к выполнению семьей рекреационной функции.

Задание № 5 (повышенный уровень) с выбором нескольких вариантов ответа соответствует элементам кодификатора «4.12. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ», «5.11. Политический процесс и его основные характеристики. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политические отношения. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.».

Задание направлено на проверку умений «Владеть навыками получения информации из источников разных типов (визуальные источники), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления».

Задание построено на основе анализа инфографики, фиксирующей результаты опроса общественного мнения, проведенного ВЦИОМ и визуального источника (фотографии). Инфографика закрепляет актуальную информацию о социальных настроениях российского общества относительно проблем организации летнего отдыха.

Обучающемуся необходимо внимательно изучить представленные данные и выбрать верные суждения относительно их содержания.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 7 баллов выставляется при выборе трех верных вариантов ответа. При выборе одного верного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верными, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

*Ответ:* 2, 4, 6.

### ***Задание 6.***

**Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность в современной социологической картине России» С. А. Комаровой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке неверные суждения о социальной мобильности в современном обществе. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Впервые в социологии понятие «социальная мобильность» определил П. Сорокин. Социальная мобильность понималась им как любой переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую. Кроме того, ученым было выделено два типа социальной мобильности: горизонтальный и вертикальный, определены каналы социальной мобильности.

Социальная мобильность подразумевает наличие определенных «социальных лифтов», позволяющих индивиду преодолеть планку собственной социальной позиции и подняться на ступень или несколько ступеней вверх по социальной лестнице. «Социальный лифт» - понятие, имеющее дуальную природу: с одной стороны, оно означает объективную возможность индивида к изменению статуса, с другой стороны, подразумевает наличие субъективных предпосылок к его мобильности. Субъективные предпосылки обусловлены объективными факторами: наличие в обществе условий, благоприятствующих продвижению индивида вверх по социальной лестнице, формирует уверенность членов общества в собственных возможностях к изменению своего статуса. Общество в таком случае становится более открытым и динамичным.

Немаловажную роль в изменениях направленности социальной мобильности выполняют субъективные факторы, такие как мотивация трудовой деятельности, ценностные ориентации и жизненные потребности. К негативным можно причислить социально-политические факторы: неравная возможность продвижения во властные структуры, ограниченная доступность жизненно необходимых благ.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-mobilnost-v-sovremennoy-sotsiologicheskoy-kartine-rossii/viewer>

- 1) Вертикальная социальная мобильность играет главную роль в развитии современного общества.
- 2) Социальная мобильность подразумевает наличие определенных «социальных лифтов», которые могут и снижать статус индивида.
- 3) Только мотивация трудовой деятельности играет немаловажную роль в изменениях направленности социальной мобильности.
- 4) Социальный лифт означает объективную возможность индивида к изменению статуса, с другой стороны, подразумевает наличие субъективных предпосылок к его мобильности.
- 5) Социальная мобильность понимается как переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в социальную позицию более высокого статуса.
- 6) Неравная возможность продвижения во властные структуры и ограниченная доступность жизненно необходимых благ являются негативными социально-культурными факторами, играющими немаловажную роль в изменениях направленности социальной мобильности.

Ответ должен быть записан в виде последовательности цифр.

Задание №6 соответствует элементам кодификатора «3.3. Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе».

Данное задание относится к базовому уровню сложности и проверяет владение навыками получения информации из источников разных типов

(текст), умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Для выполнения этого примера, прежде всего, необходимо внимательно прочитать текст и задание. С помощью вариантов ответов, предлагаемых к тексту, осуществляется проверка метапредметных умений, требующая понимания специальных терминов курса «Обществознания» по теме «Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе». Далее, вчитываясь в текст, учащийся должен показать свои знания понятий и терминов, связанных с содержанием текста статьи. При выполнении этих действий, учащийся должен быть предельно внимателен, потому что на основе лексического и терминологического анализа как самого источника, так и вариантов предлагаемых ответов предстоит найти все маркеры, с помощью которых можно определить правильные ответы. Обращаем внимание, что в задании требуется выбрать «неверные суждения» о социальной мобильности.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 5 баллов выставляется при выборе трех верных вариантов ответа. При выборе одного верного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верными, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

*Ответ:* 1,5,6

### *Задание 7.*

**Проанализируйте статью Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
<b>Статья 4</b> 1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию. 2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на	1) светское государство 2) демократическое государство 3) независимое государство 4) социальное государство

<p>всей территории Российской Федерации.</p> <p>3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.</p>	
---	--

Задание №7 соответствует элементам кодификатора «6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации», «6.7. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».

Данное задание относится к базовому уровню сложности и направлено на проверку умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

Задание проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации. Для выполнения этого примера, необходимо внимательно прочитать задание. Используя знание Конституции Российской Федерации, выбрать необходимую характеристику.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 7 баллов выставляется при выборе одного верного варианта ответа. При выборе неверного варианта, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

*Ответ:*3

### **Задание 8.**

**Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

**СТАДИЯ РАЗВИТИЯ  
КОНФЛИКТА**

А) В команде инженеров – конструкторов во время 1) возникновения

обсуждения нового задания появились разногласия конфликтной ситуации относительно выбора технологии для нового проекта. Один инженер – конструктор предлагает использовать современные, но менее знакомые инструменты, в то время как другой предпочитает привычные и более старые технологии. Это вызывает напряжение в коллективе, так как каждый из них убежден в преимуществах своего подхода.

2) проявление конфликтного поведения  
3) после конфликтная стадия  
4) разрешение конфликта

Б) Евгений – участник школьного проекта по обществознанию. У Евгения не первый раз складывается ощущение, что на собраниях команды по разработке проекта его мнение не слышат. Во время собрания сегодня Евгений начинает громко и агрессивно выражать свое недовольство по поводу принятых решений. Он поднимает голос, использует оскорбительные слова в адрес коллег по команде.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Задание №8 соответствует элементам кодификатора «2.3. Общение и социальное взаимодействие. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Информационная безопасность», «2.9. Агрессивное поведение. Социально-психологические источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах. Этнические и религиозные взаимоотношения».

Данное задание относится к базовому уровню сложности и направлено на проверку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

Задание может быть успешно выполнено при условии знания структуры и динамики межличностных конфликтов. Термин "конфликт" имеет свое происхождение от латинского слова "conflictus", что означает буквально

"столкновение". Конфликты могут возникать в разных сферах жизни человека и часто требуют принятия решений, поиска компромиссов или решения противоречий. Выделяют несколько стадий конфликтной ситуации:

- Возникновение конфликтной ситуации: пока что нет непосредственно возникшего конфликта, но есть ситуация, которая может стать источником разногласий или споров.

- Проявление конфликтного поведения: если мирное разрешение проблематичного вопроса оказалось невозможным, конфликтующие стороны переходят к активному противостоянию.

- Разрешение конфликта: окончание конфликта возможно только в случае, если обе стороны настроены на примирение. Для этого важно провести совместный анализ причин конфликта и проблемных аспектов ситуации.

- После конфликтная стадия: по завершении конфликта у каждого из участников может остаться определенный эмоциональный осадок. Это может быть чувство обиды и разочарования, вызванные прошлыми событиями, или же гордость за свои действия и достижения в ходе разрешения конфликта. Эти эмоции могут продолжать повлиять на отношения между сторонами и требовать дальнейшего обсуждения или обработки.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 5 баллов выставляется при условии верного установления двух соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

*Ответ:*

<i>A</i>	<i>1</i>
<i>Б</i>	<i>2</i>

### ***Задание 9.***

**Изучите отрывок статьи «Некоторые особенности регулирования труда несовершеннолетних работников» Е. С. Щеплякова. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).**



Во многих Российских семьях дети начинают работать с раннего возраста, при этом не учитываются их способности соблюдать условия \_\_\_\_\_(А) труда. Работа, которую осуществляют несовершеннолетние, как правило, заключается в помощи по дому, выполнении функций по покупке продуктов или уходе за младшими братьями и сестрами, то есть в помощи родителям в домашней работе. При этом характер работы зависит, как правило, от размера конкретной семьи и ее ценностей – такая работа, как правило, осуществляется бесплатно и при этом не мешает обеспечению воспитания, образования и профессиональной подготовке несовершеннолетних. Исходя из вышеизложенного, обычно работодателем для несовершеннолетних выступают их законные представители (родители, \_\_\_\_\_(Б) и попечители).

Как правило, всеобщее мнение населения Российской Федерации свидетельствует о том, что дома несовершеннолетние подвергаются эксплуатации в наименьшей степени, чем у работодателей юридических лиц и индивидуальных \_\_\_\_\_(В), или не подвергаются ей совсем, однако это не всегда соответствует действительности, потому что очень часто домашняя работа является очень тяжелой для осуществления несовершеннолетним и очень часто мешает процессу \_\_\_\_\_(Г) несовершеннолетнего, духовно-нравственному развитию и качественному отдыху. Работодатели в основном привлекают несовершеннолетних к работе по причине дешевизны их труда и при этом обычно такие работники предъявляют меньше требований к работодателю о соблюдении их \_\_\_\_\_(Д) прав, что обусловлено не знанием данных прав и законодательства регулирующего их.

Правовой статус – сложная, обобщённая юридическая категория, выражающаяся в совокупности связей человека с государством, в целом с обществом, различными коллективами, окружающими людьми. Именно в понятии правового статуса выражаются основные характерные черты юридического состояния индивида: его \_\_\_\_\_(Е), гарантий, прав, обязанностей посредством которых он взаимодействует с государством, социальными группами и отдельными индивидами.

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

- 1) предприниматель
- 2) свобода
- 3) обучение
- 4) опекун
- 5) фирма
- 6) труд
- 7) безопасность
- 8) родственник
- 9) совесть
- 10) мораль

Задание №9 соответствует элементам кодификатора «6.22. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор», «6.23. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних».

Данное задание относится к повышенному уровню сложности и направлено на проверку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

Для выполнения этого задания, необходимо выбирать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Необходимо

внимательно прочитать весь текст, понять его общее содержание, сюжет, логику и последовательность событий. После этого стоит обратить внимание на первый фрагмент текста с заданным пропуском и самостоятельно попытаться подумать о том, какое слово может стоять на его месте. Затем можно проверить предоставленные варианты и, отбрасывая неверные ответы, найти правильный. По завершении заполнения пропуска рекомендуется повторно прочитать текст для проверки.

С помощью вариантов ответов, предлагаемых к тексту, осуществляется проверка метапредметных умений, требующая понимания специальных терминов из раздела «Правовое регулирование общественных отношений». При выполнении данной задачи учащийся должен проявить внимательность и использовать свои знания понятий и терминов, связанных с содержанием текста статьи. Необходимо анализировать как сам текст, так и варианты ответов, чтобы определить правильные ответы на основе терминологического анализа.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 7 баллов выставляется при условии верного установления шести соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

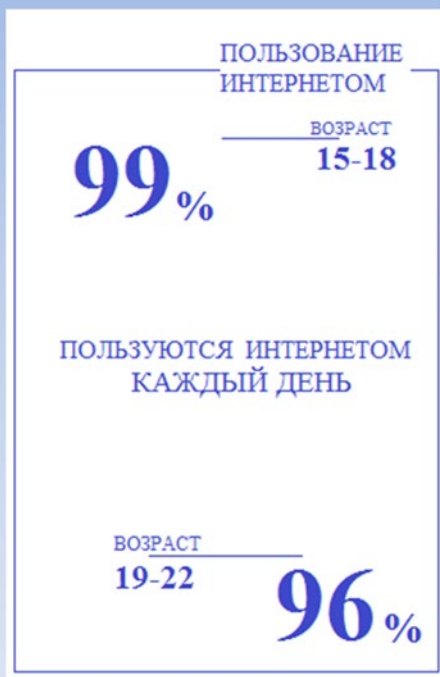
*Ответ:*

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>
7	4	1	3	6	2

### ***Задание 10.***

**Внимательно рассмотрите инфографику «Молодежь и интернет». На инфографике представлены данные о том, как часто современная молодежь использует интернет.**

# МОЛОДЕЖЬ И ИНТЕРНЕТ

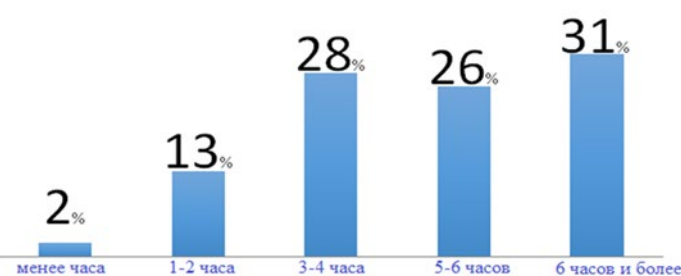


ОСНОВНЫМ УСТРОЙСТВОМ  
ДЛЯ ВХОДА В ИНТЕРНЕТ ДЛЯ  
81% РЕСПОНДЕНТОВ ЯВЛЯЕТСЯ  
СМАРТФОН (МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН)



## ВРЕМЯ В ИНТЕРНЕТЕ

57% молодых людей пользуются Интернетом более 5 часов в день, по сути, постоянно находятся в режиме "онлайн"



## Выберите верные утверждения.

- 1) Основным устройством для выхода в интернет для более половины опрошенных является ноутбук.
- 2) Более половины опрошенных молодых людей пользуются интернетом более 5 часов в день.
- 3) Молодые люди в возрасте 19-22 года намного чаще используют интернет, чем подростки 15-18 лет.
- 4) Менее 15% опрошенных пользуются интернетом 1-2 часа в день.
- 5) Половина опрошенных молодых людей пользуется интернетом 3-4 часа в день.
- 6) Стационарные компьютеры имеют большую популярность чем ноутбуки.

Задание №10 соответствует элементам кодификатора «4.11. Молодёжь, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности

молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика».

Данное задание относится к повышенному уровню сложности и направлено на проверку владения навыками получения информации из источников разных типов (визуальные источники), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание предполагает анализ инфографики. Инфографика - это область дизайна, которая базируется на графическом представлении информации, связей, числовых данных и знаний. Включая в себя и визуальные элементы, и тексты для пояснения, она является синтетической формой организации информационного материала. Инфографика является современным инструментом визуализации, который помогает эффективно усваивать учебную информацию, развивает поисковую деятельность и критическое мышление.

Для выполнения этого примера, прежде всего, необходимо внимательно изучить инфографику и задание. Последовательно рассмотреть каждый вариант ответа и найти подтверждение его правильности (или ложности) в данных, представленных на инфографике.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 7 баллов выставляется при выборе трех верных вариантов ответа. При выборе одного верного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верными, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

*Ответ:* 2, 4, 6.

### Рекомендуемые учебники и пособия для подготовки

1. Арбузкин А. М. Обществознание: учебное пособие. В 2-х частях. М.: Зерцало, 2020. – 672с.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС/ [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, А. В. Половникова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2023. – 288с.
3. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова и др. М.: Просвещение, 2023. – 288с.
4. Васильев М.В. Обществознание: учебник / Васильев М.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с.
5. Котова О. А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень/ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2022.- 96 с.
6. Кравченко А. И. Обществознание. 10 класс. Учебник. ФГОС /А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов- М.; Дрофа/Просвещение, 2022. - 384с.
7. Котова О. А. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс/ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Национальное образование, 2021.- 256 с..
8. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/; под ред. В.А. Никонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 384 с.
9. Маркин С. А. Обществознание. ЕГЭ. Полный курс подготовки. / С. А. Маркин. – М.: Умная книга, 2019. - 288 с.
10. Моисеев Е. Г. Обществознание: учебное пособие/Е. Г. Моисеев/ под ред. Д. юр. н., профессора К. А. Бекашева. – М.: Проспект, 2021. – 288с.