

**Спецификация конкурсных материалов для проведения теоретического этапа  
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный  
мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс»  
(психолого-педагогическое и социально-гуманитарное направления)**

**1. Назначение конкурсных материалов**

Материалы теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников Конкурса.

**2. Условия проведения теоретического этапа**

Теоретический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

**3. Продолжительность выполнения работы**

На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится **60 минут**.

**4. Содержание и структура работы**

Задания теоретического этапа Конкурса разработаны преподавателями образовательных организаций высшего образования, участвующих в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения теоретического этапа Конкурса межпредметных навыков и знаний из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 10 заданий, базирующихся на содержании предмета «Обществознание».

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Задания 2, 4, 5, 9 и 10 повышенного уровня сложности и оцениваются в 7 баллов, задания 1, 3, 6, 7 и 8 – в 5 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за теоретический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

**6. Приложения**

1. Обобщённый план конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса.

**Обобщённый план конкурсных материалов для проведения теоретического этапа  
Конкурса в номинации «Новый педагогический класс»  
(психолого-педагогическое и социально-гуманитарное направления)**

| <b>№ задания</b> | <b>Уровень сложности</b> | <b>Уникальные кодификаторы Конкурса</b>  | <b>Контролируемые требования к проверяемым умениям</b>  | <b>Балл</b> |
|------------------|--------------------------|--|---|-------------|
| 1                | Базовый                  | 1.9. Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах   | Владеть навыками получения информации из источников разных типов (текст), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | 5           |
| 2                | Повышенный               | 1.5. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание.<br>1.6. Онтология и теория познания в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Относительность истины | Логически мыслить, связывать одно суждение с другим, делать корректный с точки зрения логики вывод  | 7           |
| 3                | Базовый                  | 2.1. Понятие культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур<br>2.2. Мораль<br>2.3. Религия<br>2.4. Искусство   | Применять знания о функциях социальных институтов и форм духовной культуры к анализу практических ситуаций  | 5           |

|   |            |  |   |   |
|---|------------|--|---|---|
|   |            | <p>2.5. Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки</p> <p>2.6. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p> <p>2.7. Образование. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</p>                |   |   |
| 4 | Повышенный | <p>6.3. Понятие, признаки и функции права. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Правотворчество и законотворчество</p>   | <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>  | 7 |
| 5 | Повышенный | <p>4.12. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ</p> <p>5.11. Политический процесс и его основные характеристики. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политические отношения. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.</p> | <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов (визуальные источники), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> | 7 |
| 6 | Базовый    | <p>3.3. Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе</p>   | <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов (текст),</p>  | 5 |

|   |            |  |  |   |
|---|------------|--|--|---|
|   |            |  | самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  |   |
| 7 | Базовый    | 6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации<br>6.7. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  | Умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий  | 5 |
| 8 | Базовый    | 2.3. Общение и социальное взаимодействие. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Информационная безопасность<br>2.9. Агрессивное поведение. Социально-психологические источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах. Этнические и религиозные взаимоотношения | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий | 5 |
| 9 | Повышенный | 6.22. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать  | 7 |

|               |            |   |   |           |
|---------------|------------|---|---|-----------|
|               |            | <p>партнёрство в сфере труда.<br/> Порядок приёма на работу.<br/> Трудовой договор<br/> 6.23. Виды рабочего времени.<br/> Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда.<br/> Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних</p> | <p>существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий</p>   |           |
| 10            | Повышенный | <p>4.11. Молодёжь, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика</p>  | <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов (визуальные источники), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> | 7         |
| <b>Итого:</b> |            |   |   | <b>60</b> |

**Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса  
в номинации «Новый педагогический класс»  
(психолого-педагогическое и социально-гуманитарное направления)**

**Пример состава задания теоретического этапа Конкурса**

**1. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Я смогу устать, только когда разрешу себе так думать»**

В работе с детьми для меня самое важное — найти с ними общий язык, придумать для них что-то нестандартное и непривычное. Мне хочется видеть их бурную реакцию и увлечённость процессом.

Недавно у нас был урок финансовой грамотности на тему «Семейный бюджет»... Я распределил детей по группам. У нас не было учебников, вместо них я для каждого ученика подготовил модели банковских карт, чтобы все было почти по-настоящему. Мы обсуждали, что такое доходы и расходы, а потом дети закрепляли материал в викторине и отмечали, к чему, например, относится плата за транспорт.

Еще отличный интерактив получается, когда предлагаешь задания, связанные с реальной жизнью. «Поиграть в магазин» отличный способ продемонстрировать детям, готовы ли они быть самостоятельными. Для интерактива я подготовил карточки с категориями товаров: одежда, книги, готовая еда, продукты для семьи. Детям нужно было объединиться в группы и набрать себе карточки на определенную сумму, а потом мы анализировали их корзины и обсуждали всем коллективом, как можно было сэкономить деньги, что не обязательно было покупать.

*<https://mel.fm/ucheba/uchitelya/5621870-na-vkhode-v-moy-kabinet-visit-rynda-monolog-uchitelya-nachalki-v-klasse-k-kotoromu-khotyat-popast-vse>*

- 1) В процессе проведения урока у учеников формируются коммуникативные умения и умения применять знания в практической деятельности.
- 2) Важнейшим средством обучения на уроке по теме «Семейный бюджет» стал учебник.
- 3) Ученики на описанном уроке были объектами учебной деятельности.
- 4) Взаимодействие между учителем и учениками на уроке привело к конфликтной ситуации.
- 5) В своей деятельности учитель активно использует деловые игры и групповую работу.
- 6) Для учителя важно, чтобы у его учеников формировался интерес к обучению.

*Ответ: 1,5,6*

**2. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Некоторые мужчины любят кофе. Николай Петров любит кофе. Следовательно, Николай Петров - мужчина;*

б) Некоторые студенты – это спортсмены. Следовательно, и некоторые спортсмены – это студенты.

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

Ответ: 1.

**3. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ

### ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- |  |   |
|--|---|
| А) Минпросвещения РФ разработало единую программу преподавания истории, сообщил министр С. С. Кравцов: «Мы видим, что доверчивость детей наши противники цинично используют, чтобы раскалывать народ России и доверие самих детей... Идёт настоящая война с историей. Наше главное оружие – качественное историческое образование, глубокие достоверные знания». | 1) социальный контроль  |
| Б) Ростех планирует открыть в Перми производственно-учебный центр по подготовке квалифицированных кадров для авиастроения, как с целью обеспечить спрос корпорации на молодых специалистов в ближайшие годы, так и для поддержки трудоустройства и профессионального развития молодежи Пермского края в ведущие технологические предприятия России.              | 2) содействие социальной мобильности<br>3) воспроизводство социальных групп<br>4) мировоззренческая |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 4 | 2 |

**4. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

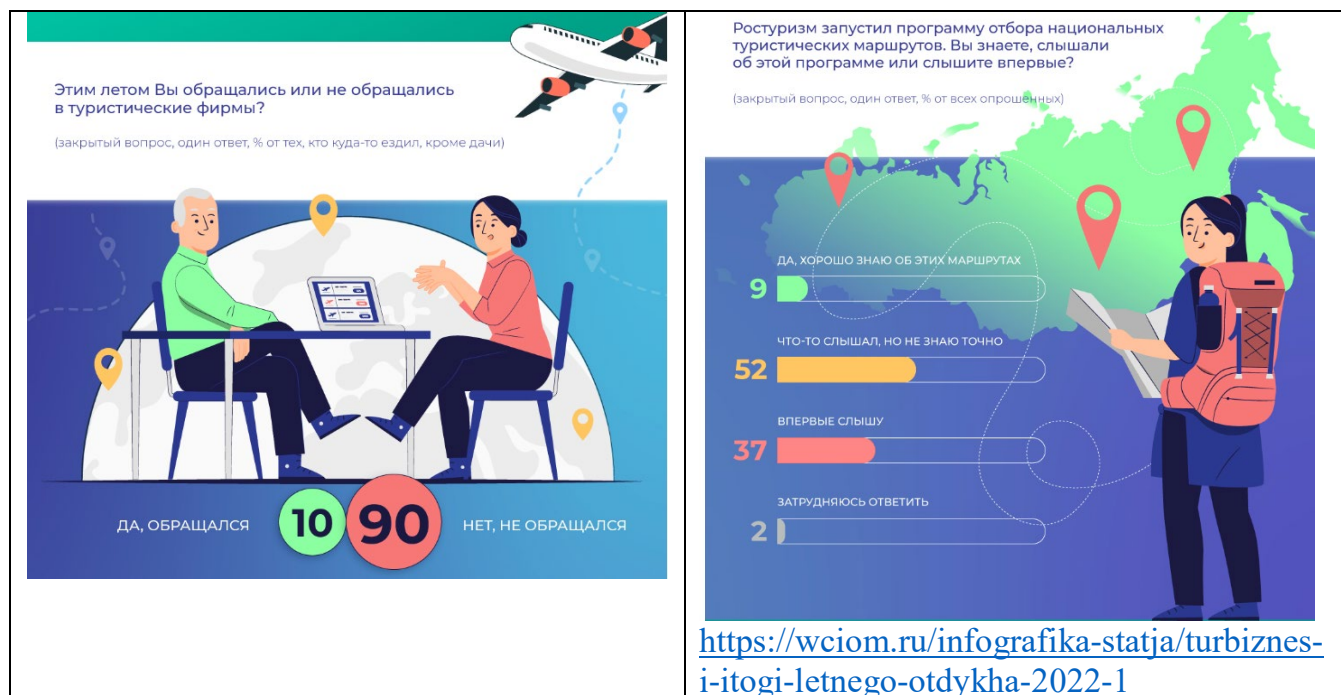
«Неуплата родителем без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста, если это деяние совершено неоднократно, – наказывается исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на тот же срок, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

- 1) запрещающая норма

- 2) норма административного права
- 3) норма процессуального права
- 4) норма подзаконного акта
- 5) охранительная норма
- 6) норма материального права
- 7) норма уголовного права
- 8) норма частного права
- 9) норма закона
- 10) норма уголовно-процессуального права
- 11) обязывающая норма
- 12) норма гражданско-процессуального права
- 13) управомочивающая норма
- 14) норма публичного права
- 15) регулятивная норма

Ответ: 1, 5, 6, 7, 9, 14.

**5. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам организации и содержания летнего отдыха, и фотографию.**







[https://www.yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Ffollowthecaminino.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F05%2FFamily-hiking-Austria-scaled.jpeg&lr=213&pos=20&rpt=simage&text=%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE](https://www.yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Ffollowthecaminino.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F05%2FFamily-hiking-Austria-scaled.jpeg&lr=213&pos=20&rpt=simage&text=%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE)

Выберите верные утверждения.

- 1) Большая часть россиян предпочитает активный летний отдых на природе, в горах.
- 2) Менее 1/10 россиян знает о программе отбора национальных туристических маршрутов.
- 3) Программа отбора национальных туристических маршрутов создавалась министерством Просвещения Российской Федерации.
- 4) Большая часть россиян предпочитает организовывать свой летний отдых самостоятельно, не обращаясь к услугам туристических фирм.
- 5) Туристические фирмы могут предлагать россиянам только программы из списка национальных туристических маршрутов.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к выполнению семьей рекреационной функции.

*Ответ: 2, 4, 6.*

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность в современной социологической картине России» С. А. Комаровой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке неверные суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Впервые в социологии понятие «социальная мобильность» определил П. Сорокин. Социальная мобильность понималась им как любой переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую. Кроме того, ученым было выделено два типа социальной мобильности: горизонтальный и вертикальный, определены каналы социальной мобильности.

Социальная мобильность подразумевает наличие определенных «социальных лифтов», позволяющих индивиду преодолеть планку собственной социальной позиции и подняться на ступень или несколько ступеней вверх по социальной лестнице. «Социальный лифт» - понятие, имеющее дуальную природу: с одной стороны, оно означает объективную возможность индивида к изменению статуса, с другой стороны,

подразумевает наличие субъективных предпосылок к его мобильности. Субъективные предпосылки обусловлены объективными факторами: наличие в обществе условий, благоприятствующих продвижению индивида вверх по социальной лестнице, формирует уверенность членов общества в собственных возможностях к изменению своего статуса. Общество в таком случае становится более открытым и динамичным.

Немаловажную роль в изменениях направленности социальной мобильности выполняют субъективные факторы, такие как мотивация трудовой деятельности, ценностные ориентации и жизненные потребности. К негативным можно причислить социально-политические факторы: неравная возможность продвижения во властные структуры, ограниченная доступность жизненно необходимых благ.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-mobilnost-v-sovremennoy-sotsiologicheskoy-kartine-rossii/viewer>

- 1) Вертикальная социальная мобильность играет главную роль в развитии современного общества.
- 2) Социальная мобильность подразумевает наличие определенных «социальных лифтов», которые могут и снижать статус индивида.
- 3) Только мотивация трудовой деятельности играет немаловажную роль в изменениях направленности социальной мобильности.
- 4) Социальный лифт означает объективную возможность индивида к изменению статуса, с другой стороны, подразумевает наличие субъективных предпосылок к его мобильности.
- 5) Социальная мобильность понимается как переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в социальную позицию более высокого статуса.
- 6) Неравная возможность продвижения во властные структуры и ограниченная доступность жизненно необходимых благ являются негативными социально-культурными факторами, играющими немаловажную роль в изменениях направленности социальной мобильности.

*Ответ: 1,5,6*

**7. Проанализируйте статью Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример**

| <b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>   | <b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>   |
|---|---|
| <p><b>Статья 4</b><br/>                     1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.<br/>                     2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.<br/>                     3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.</p> | <p>1) светское государство<br/>                     2) демократическое государство<br/>                     3) независимое государство<br/>                     4) социальное государство</p> |

*Ответ: 3*

**8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

**СТАДИЯ РАЗВИТИЯ  
КОНФЛИКТА**

А) В команде инженеров – конструкторов во время обсуждения нового задания появились разногласия относительно выбора технологии для нового проекта. Один инженер – конструктор предлагает использовать современные, но менее знакомые инструменты, в то время как другой предпочитает привычные и более старые технологии. Это вызывает напряжение в коллективе, так как каждый из них убежден в преимуществах своего подхода.

Б) Евгений – участник школьного проекта по общественнознанию. У Евгения не первый раз складывается ощущение, что на собраниях команды по разработке проекта его мнение не слышат. Во время собрания сегодня Евгений начинает громко и агрессивно выражать свое недовольство по поводу принятых решений. Он поднимает голос, использует оскорбительные слова в адрес коллег по команде.

- 1) возникновение конфликтной ситуации
- 2) проявление конфликтного поведения
- 3) после конфликтная стадия
- 4) разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 1 | 2 |

**9. Изучите отрывок статьи «Некоторые особенности регулирования труда несовершеннолетних работников» Е.С. Щеплякова. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).**

Во многих Российских семьях дети начинают работать с раннего возраста, при этом не учитываются их способности соблюдать условия \_\_\_\_\_ (А) труда. Работа, которую осуществляют несовершеннолетние, как правило, заключается в помощи по дому, выполнении функций по покупке продуктов или уходе за младшими братьями и сестрами, то есть в помощи родителям в домашней работе. При этом характер работы зависит, как правило, от размера конкретной семьи и ее ценностей – такая работа, как правило, осуществляется бесплатно и при этом не мешает обеспечению воспитания, образования и профессиональной подготовке несовершеннолетних. Исходя из вышеизложенного, обычно работодателя для несовершеннолетних выступают их законные представители (родители, \_\_\_\_\_ (Б) и попечители).

Как правило, всеобщее мнение населения Российской Федерации свидетельствует о том, что дома несовершеннолетние подвергаются эксплуатации в наименьшей степени, чем у работодателей юридических лиц и индивидуальных \_\_\_\_\_ (В), или не

подвергаются ей совсем, однако это не всегда соответствует действительности, потому что очень часто домашняя работа является очень тяжелой для осуществления несовершеннолетним и очень часто мешает процессу \_\_\_\_\_ (Г) несовершеннолетнего, духовно-нравственному развитию и качественному отдыху. Работодатели в основном привлекают несовершеннолетних к работе по причине дешевизны их труда и при этом обычно такие работник предъявляют меньше требований к работодателю о соблюдении их \_\_\_\_\_ (Д) прав, что обусловлено не знанием данных прав и законодательства регулирующего их.

Правовой статус – сложная, обобщённая юридическая категория, выражающаяся в совокупности связей человека с государством, в целом с обществом, различными коллективами, окружающими людьми. Именно в понятии правового статуса выражаются основные характерные черты юридического состояния индивида: его \_\_\_\_\_ (Е), гарантий, прав, обязанностей посредством которых он взаимодействует с государством, социальными группами и отдельными индивидами.

<https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-regulirovaniya-trudanesovershennoletnih-rabotnikov/viewer>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

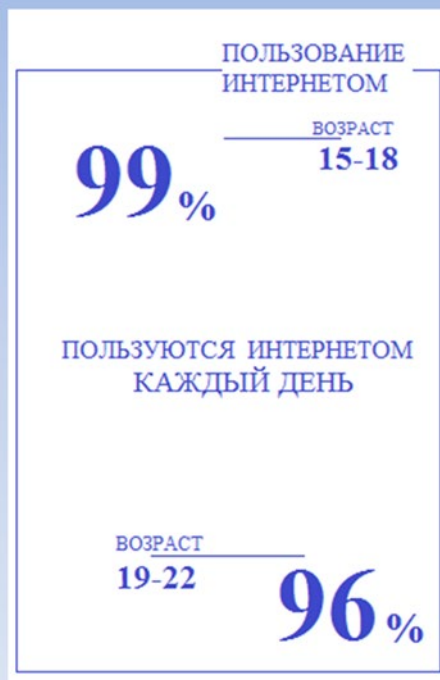
- 1) предприниматель
- 2) свобода
- 3) обучение
- 4) опекун
- 5) фирма
- 6) труд
- 7) безопасность
- 8) родственник
- 9) совесть
- 10) мораль

*Ответ:*

| <i>A</i> | <i>B</i> | <i>B</i> | <i>Г</i> | <i>Д</i> | <i>Е</i> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7        | 4        | 1        | 3        | 6        | 2        |

**10. Внимательно рассмотрите инфографику «Молодежь и интернет». На инфографике представлены данные о том, как часто современная молодежь использует интернет.**

# МОЛОДЕЖЬ И ИНТЕРНЕТ



## Выберите верные утверждения.

- 1) Основным устройством для выхода в интернет для более половины опрошенных является ноутбук.
- 2) Более половины опрошенных молодых людей пользуются интернетом более 5 часов в день.
- 3) Молодые люди в возрасте 19-22 года намного чаще используют интернет, чем подростки 15-18 лет.
- 4) Менее 15% опрошенных пользуются интернетом 1-2 часа в день.
- 5) Половина опрошенных молодых людей пользуется интернетом 3-4 часа в день.
- 6) Стационарные компьютеры имеют большую популярность чем ноутбуки.

Ответ: 2, 4, 6.