

**Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный
мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс» по Психолого-
педагогическому направлению в 2023/2024 учебном году**

1. Назначение конкурсных материалов

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) в номинации «Новый педагогический класс» по Психолого-педагогическому направлению предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса.

2. Условия проведения

Практический этап Конкурса проводится в очной форме на базе вуза. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

3. Продолжительность выполнения

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 60 минут. Задание практического этапа предполагается выполнять очно в формате устного ответа на вопросы или письменного ответа на вопросы с использованием персонального компьютера (определяется вузом, являющимся площадкой проведения практического этапа Конкурса).

4. Содержание и структура

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), участвующего в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника включает задания, базирующиеся на содержании обязательных учебных курсов «Психология человека» и «Педагогический практикум».

5. Система оценивания

Ответ на каждый вопрос задания оценивается в 0–10 баллов. Оценивание производится с опорой на планируемые результаты обязательных учебных курсов «Педагогический практикум» и «Психология человека». Максимальный балл за ответ на все вопросы задания – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать аргументированные ответы на все вопросы задания.

6. Приложения

1. Обобщённый план конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

**Обобщённый план конкурсных материалов
для проведения практического этапа Конкурса**

<p align="center">Темы учебного курса «Психология человека»</p>	<p align="center">Проверяемые умения</p>
<p>Механизмы психики. Психические явления. Место эмоций в схеме поведения человека. Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Конструктивное и защитное поведение. Возраст биологический и психологический. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с миром. «Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. Безопасность как потребность человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; – способность формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в письменной форме; – умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций
<p align="center">Темы учебного курса «Педагогический практикум»</p>	<p align="center">Проверяемые умения</p>
<p>Основы воспитательной работы. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

<p>Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.</p> <p>Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.</p> <p>Особенности воспитания учащихся разных возрастов.</p> <p>Акселерация и социальная зрелость.</p> <p>Тенденции развития образования в XXI веке.</p> <p>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся
---	--

Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса**Пример состава задания практического этапа Конкурса****Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему**

Меня зовут Андрей, и я хочу рассказать вам про одного умного человека. Это я сам, по крайней мере, так считают мои одноклассники, ученики 10 «Б». «Ну, ты же у нас умный», – эту фразу мне приходится слышать довольно часто, а эмоции в ней сквозят самые разные, от откровенной враждебности до зависти. Уж не знаю, умный ли я, но я люблю читать, меня интересуют алгебра и геометрия, да и слова в предложения я умею складывать довольно хорошо: веду свой блог о видеоиграх. Учителя меня всегда хвалили и даже выделяли на фоне остальных. До сих пор помню, как в пятом классе учительница русского языка зачитала перед всем классом мое сочинение, уж и не помню, о чем оно было: то ли о поездке к морю, то ли о походе в лес. «И ни одной ошибки, и речь прекрасная у мальчика!» – восхищалась Мария Сергеевна, одноклассники только хихикали, а я готов был сквозь землю провалиться, никакой гордости даже не чувствовал. Примерно тогда я захотел стать незаметным и постепенно стал таковым. Даже если я знаю ответ на вопрос учителя (а я, как правило, знаю), предпочитаю руку не поднимать. Отвечаю, только если спросят. При этом говорить стараюсь самыми простыми словами и короткими предложениями, чтобы никто не подумал, что я опять умничаю. Та же Мария Сергеевна даже беспокоиться стала, что это «Андрюша на уроках литературы как в рот воды набрал, а раньше такой активный был мальчик». Активному же мальчику, то есть бывшему активному мальчику, больше всего хочется, чтобы его просто перестали постоянно выделять из всех, потому что он так хорошо учится. Я ведь и сам по себе наверняка чего-то стою, даже без правильных ответов и постоянной активности на уроках.

Задания**Ответьте на вопросы к кейсу 1**

- 1.1 Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.
- 1.2 Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.
- 1.3 Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему

В начале нового учебного года в 10-й педагогический класс школы пришли новые ученики. Через некоторое время стало понятно, что в классе образовались группировки. Классный руководитель наметил план действий в сложившейся ситуации. В этот план были включены разные мероприятия: поход на выставку, посещение музея, встречи с интересными людьми и др. Предложив этот план ученикам, учитель обнаружил, что особого интереса

предложения не вызвали, – только небольшая группа десятиклассников высказалась в его поддержку.

Обсуждение ситуации с коллегами, работающими в других 10-х классах, показало, что намеченные классным руководителем мероприятия традиционны, понятны как ученикам, так и их родителям, и они могут быть эффективны в решении определенных педагогических задач.

В ближайшей перспективе классному руководителю предстоит встреча с учениками.

Задания

Ответьте на вопросы к кейсу 2

2.1 Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2 Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3 Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания. Ответ на каждый вопрос оценивается в 0–10 баллов. Максимальная сумма баллов – 60 баллов.

№ вопроса к заданию	Проверяемые умения	Критерии оценивания работы				
		продвинутый	выше базового	базовый	ниже базового	нулевой /недостаточный
		10 – 9	8 – 7	6 – 3	2 – 1	0
1.1	<p>– способность формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в письменной форме;</p> <p>– умение раскрывать на примерах, соответствующих изученным теоретическим положениям и понятиям психологии</p>	<p>Развернуто формулирует и выражает собственное отношение к представленной ситуации с использованием аргументов и примеров, соответствующих изученным теоретическим положениям и понятиям психологии</p>	<p>Устанавливает и причины, которые привели к возникновению данной ситуации, но недостаточно аргументированно формулирует и выражает собственное отношение к представленной ситуации; использует примеры, соответствующие изученным теоретическим положениям и понятиям психологии</p>	<p>Недостаточно четко и фрагментарно формулирует собственное отношение к представленной ситуации; приводит примеры частично соответствующие ситуации; неточно использует психологические понятия</p>	<p>Не может сформулировать собственное отношение к представленной ситуации; приводит примеры, несоответствующие представленной ситуации, не использует психологические понятия, помогающие интерпретировать ситуацию</p>	<p>Нет ответа на поставленный вопрос</p>
1.2	<p>– умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих</p>	<p>Представляет развернутый анализ ситуации межперсонального взаимодействия с</p>	<p>Оценивает и интерпретирует ситуацию межперсонального взаимодействия с</p>	<p>Оценивает и интерпретирует ситуацию межперсонального взаимодействия,</p>	<p>Интерпретирует ситуацию межперсонального взаимодействия без учета разных</p>	<p>Нет ответа на поставленный вопрос</p>

	<p>продуктивный характер коммуникаций;</p> <p>– способность формулировать и выразить собственное отношение к актуальным проблемам психологии в письменной форме</p>	<p>различных точек зрения; целостно видит и определяет природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</p> <p>представляет собственное аргументированное отношение к представленной ситуации</p>	<p>различных точек зрения (не менее двух), но недостаточно полно раскрывает причины, следствия и стратегии поведения участников ситуации;</p> <p>представляет собственное аргументированное отношение к представленной ситуации</p>	<p>опираясь на одно мнение; частично определяет природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</p> <p>фрагментарно и неточно формулирует собственное отношение к представленной ситуации</p>	<p>точек зрения; не умеет устанавливать причинно-следственные связи и противоречия, затрудняющие продуктивный характер коммуникаций; не может сформулировать собственное отношение к представленной ситуации</p>	
1.3	<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Представляет продуктивное, оригинальное решение, базирующееся на нравственном осознании подобных ситуаций и знаниях правил поведения, основанных на общечеловеческих ценностях; решение учитывает позиции участников ситуации и позволяет эффективно разрешать конфликты; грамотно формулирует цель и</p>	<p>Представляет продуктивное решение, базирующееся на знаниях правил поведения и общечеловеческих ценностях, а также основанное на интерпретации ситуации с разных позиций; цель и план деятельности, частично согласованны</p>	<p>Анализирует ситуацию, опираясь на одно мнение, что затрудняет нахождение эффективного решения;</p> <p>фрагментарно упоминает правила поведения, основанные на общечеловеческих ценностях; цель и план деятельности сформулированы с допущением неточностей и логических ошибок</p>	<p>Представляет непродуктивное решение без опоры на общечеловеческие ценности в процессе описания решения ситуации;</p> <p>интерпретирует ситуацию без учета разных позиций, что не позволяет эффективно разрешать конфликты; нет согласования и последовательнос</p>	<p>Нет ответа на поставленный вопрос</p>

		составляет последовательный план деятельности			ти цели и плана деятельности	
2.1	<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	Находит проблему/проблемы, грамотно формулирует ее/их, используя педагогическую терминологию; представляет свою точку зрения ясно, логично, структурированно, аргументированно речевые ошибки отсутствуют	Находит проблему/проблемы, формулирует ее/их, используя педагогическую терминологию; представляет свою точку зрения ясно, логично, приводит один аргумент, могут присутствовать речевые ошибки	Находит проблему/проблемы, формулирует ее/их без использования педагогической терминологии; логика изложения не прослеживается и/или нарушена, структура изложения не прослеживается и/или нарушена, стиль изложения разговорный, присутствуют речевые ошибки	Предпринимает попытку найти проблему/проблемы и сформулировать ее/их; стиль изложения разговорный, присутствуют речевые ошибки	Нет ответа на поставленный вопрос
2.2	<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	Демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, выявляет причины и следствия проблемы; представляет свою точку зрения ясно, логично, структурированно, аргументированно, использует педагогическую	Демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, выявляет причины и следствия проблемы; представляет свою точку зрения ясно, логично, приводит один аргумент, использует педагогическую	Демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, частично выявляет причины и следствия проблемы; логика изложения не прослеживается и/или нарушена, структура изложения не	Предпринимает попытку найти причины и следствия, путается в их формулировании; стиль изложения разговорный, присутствуют речевые ошибки	Нет ответа на поставленный вопрос

		терминологию; речевые ошибки отсутствуют	терминологию; могут присутствовать речевые ошибки	прослеживается и/или нарушена, стиль изложения разговорный, присутствуют речевые ошибки		
2.3	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся.</p>	<p>Определяет целевые приоритеты решения проблемы; решение проблемы базируется на ценностях личности и развития; представленный план решения проблемы логичен, реалистичен, характеризуется оригинальностью и новизной;</p> <p>представляет свою точку зрения ясно, логично, структурированно, аргументированно, использует педагогическую терминологию, речевые ошибки отсутствуют</p>	<p>Определяет целевые приоритеты решения проблемы; решение проблемы базируется на ценностях личности и развития; представленный план решения проблемы логичен, реалистичен, основан на успешном опыте разрешения подобных проблем; представляет свою точку зрения ясно, логично, приводит один аргумент, использует педагогическую терминологию; могут присутствовать речевые ошибки</p>	<p>Целевые приоритеты решения проблемы изложены недостаточно ясно; решение проблемы базируется на ценностях личности и развития; представленный план решения проблемы содержит нарушения последовательности и действий, основан на опыте разрешения подобных проблем; стиль изложения разговорный, присутствуют речевые ошибки</p>	<p>Не определяет целевые приоритеты решения проблемы; ценность личности и развития не прослеживается; представленный план решения проблемы содержит нарушения логики, последовательности действий, основан на случайных суждениях о путях решения подобных проблем; стиль изложения разговорный, присутствуют речевые ошибки</p>	<p>Нет ответа на поставленный вопрос</p>