

Методические материалы для подготовки школьников 11 класса к участию в теоретическом этапе Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности (ФСБ, ФСО)» в 2024 году

1. Назначение конкурсных материалов и условия проведения

Материалы теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников Конкурса. Теоретический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится 45 минут.

2. Содержание и структура

Задания теоретического этапа Конкурса разработаны преподавателями Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Теоретическая часть Конкурса включает в себя десять заданий в формате тестов по направлению «Основы государственной безопасности (ФСБ, ФСО)»: четыре задания по истории, четыре задания по обществознанию и два задания по иностранному языку.

3. Система оценивания

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое задание базового и повышенного уровня оценивается в 5 и 7 баллов соответственно. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за теоретический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

4. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий теоретического уровня

4.1. Общие теоретико-практические рамки направления «Основы государственной безопасности»

Направление «Основы государственной безопасности» является общеразвивающей с гуманитарной направленностью и предусматривает популяризацию и практико-применение задач устойчивого развития. Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны, будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем.

В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении.

Политический аспект, в свою очередь, характеризует государственную службу как связующее звено между государством и гражданином.

В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства. Таким образом, государственную службу стоит представлять в трёх значениях, которые тесным образом взаимосвязаны друг с другом.

В настоящее время серьезная гуманитарная подготовка, включающая в себя знание истории, обществознания, иностранного языка, является необходимым требованием для формирования будущего специалиста в области государства и права, ибо:

- знание всеобщей истории позволяет выработать аналитические способности. Изучая прошлое, мы анализируем причины и последствия тех или иных событий, решений, войн и так далее;

- знание всеобщей истории необходимо для людей, которые хотят заниматься политикой. Исторические процессы цикличны и повторяются. Знание истории поможет принять правильное решение политику и избежать ошибок прошлого;
- знание истории позволяет людям трезво оценивать свою современную жизнь. Изучая, как люди жили в прошлом, мы перенимаем их опыт;
- изучение истории тренирует память, учит мыслить разносторонне, способствует общему развитию человека.
- необходимо еще иметь представление о некоторых законах общества (государства), постоянно усваивать и анализировать различную информацию, и главное – уметь на основе этих знаний формулировать собственные мысли, замечать закономерности, формировать собственное представление об окружающем тебя мире.

Современная картина мира XXI века предполагает трансформации управления, как закономерно прогнозируемые, и скорректированные конструкцией современного времени, технологическим синтезом, - новые видения реальности и подходов к развитию, называемое сегодня одним емким словом «инновации». Сегодня, при переходе к устойчивому развитию возникает новое мышление и формирование государственного управления.

Модели новых задач в области развития Человечества объявлены ООН в Резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года (пункты 15 и 116 повестки дня) «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и заявлены направления, включающие важнейшие траектории общественного движения вперед в формате социальных приоритетов – сегодня это государственные задачи. Хорошо известные цели устойчивого развития (далее – ЦУР, всего в Резолюции обозначено 17 целей устойчивого развития), определившие и основное содержание «майских» Указов Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года и национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации подготовки для выполнения заданий (способы решения заданий и формулирования ответов на вопросы конкурсных заданий)

Подготовка к экзамену включает в себя умения выполнять разного вида и типа тестовые задания. Уровень их сложности отличается по содержанию. Это могут быть:

- задания на установление хронологической последовательности считаются одним из трудных, так как ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается;
- задания на установление соответствия, которые могут использоваться как в модели, где оба множества вариантов совпадают по количеству (ОГЭ), так и в ситуации, когда они не совпадают, или бывают избыточными (ЕГЭ);
- задания на выбор нескольких вариантов из предложенного. Перечень положений может быть к историческому источнику, исторической карте, иллюстрации, схеме.

При разборе тестовых заданий необходимо обратить внимание на то, что является важным при выполнении задания, какие условия будут способствовать правильному решению, какой может быть подсказка при выполнении теста, какие дополнительные вопросы к тесту помогут закрепить знания по теме.

Основными принципами отбора заданий и составления вариантов по истории являются:

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

В частности, в теоретической части реализована проверка таких требований, как:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

По иностранному языку задания составлены в соответствии с этапами освоения компетенций при изучении иностранному языку, а именно развитие способности формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания. На уровне умений задания проверяют умение понимать полно (относительно полно) смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. На уровне знаний проверяется знание значений лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения программы по иностранному языку. На уровне навыков проверяется:

- владение навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному контексту
- чтение и понимание структурно-смысловых связей в тексте
- чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе
- контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления

4.3. Описание организационных и методических вопросов и возможных трудностей при подготовке к ответу

В ходе подготовки рекомендуется руководствоваться основными методами и приемами организации занятий

- по источнику получения информации
- *практический (опыты, упражнения);*
- *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
- *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
- *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
- *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);*
- по характеру дидактической цели
- *приобретение знаний;*
- *формирование умений и навыков;*
- *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
- *закрепление и контроль знаний, умений, навыков;*
- по характеру познавательной деятельности
- *поисковые;*
- *объяснительно-иллюстративные;*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *эвристические (частично-поисковые);*
- *исследовательские;*
- по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания
- *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
- *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
- *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;*

- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления
- *научного познания реальной действительности; освоения искусства;*
- *практического применения знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип мотивации;*
- *принцип открытости содержания образования.*

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение *деятельностных технологий* в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Перечень возникающих трудностей может быть, как информационного характера, так и технического: большой объем материала, необходимого для формирования логики правильного ответа, недостаточно навыков устного ответа по рассматриваемой тематике, невозможность справиться с эмоциональным, психологическим состоянием на экзамене, индивидуальные особенности выпускника, сдающего экзамен, сбой в работе интернета (технические накладки).

По иностранному языку учащимся предлагается два задания, из которых одно задание носит интегрированный характер и тестирует не столько чисто языковые навыки сколько метапредметные навыки и навыки критического мышления; умение работать с текстами, понимая структурно-смысловые связи в тексте; быстро запоминать информацию, оперировать полученной информацией, проводить сравнительный анализ части текста. Второе задание основывается на умении быстро находить нужную информацию в тексте, использовать языковую и контекстуальную догадки при нахождении нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления. Оба задания носят академический характер, подобный формат используется в программе изучения иностранного языка в высшей школе.

4.4. Типичные ошибки при ответе на вопросы к теоретическим заданиям

При ответе на вопросы, как правило, испытуемые невнимательно прочитывают текст, могут неправильно выделить основной информационный материал, эмоционально подойти к формулировке ответа, не вспомнить основные даты современной истории, быть «сбитым с толку» простым, очевидным вопросом и т.д. В экзаменационной практике встречаются «эмоциональные» отказы от ответов. Каждый случай комиссией может быть рассмотрен индивидуально и оценен в рамках описанных критериев оценки практической части конкурса.

При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование, и институциональный компонент политической системы; экономика – и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука.

При выборе правильного ответа на тестовые задания по истории и обществознанию учащемуся потребуется не только твердое знание дат, имен исторических личностей и географических наименований, но также концентрация и внимание для выделения верного варианта (вариантов) из представленных.

При решении первого теста рекомендуется использовать метод исключения. Внимание учащегося должно быть сконцентрировано на отделении вариантов с не верно представленными наименованиями империй – варианты «а» и «б» (Австрийская, Венгерская, Прусская), затем необходимо отделить не верный вариант с сохранившейся по результатам Первой мировой войны Британской Империей. В результате остается верный вариант «г».

При решении второго теста учащемуся потребуется отделить изученные даты советских Конституций от Конституций РСФСР и Российской Федерации, необходимо учесть, что было принято всего 4 Конституции по числу.

Сложность четвертого задания заключается в том, что участники экзамена могут поспешить и не заметить надпись на стене «Дошли! Берлин 2/V 45». Здесь участники могут опереться как на свои знания истории (Берлинская битва проходила в апреле–мае 1945 г.), так и на анализ изображения – в левом верхнем углу на стене позади красноармейца изображен плакат «Дойдем до Берлина», что должно натолкнуть участника на соответствующий вывод.

В блоке заданий по обществознанию участнику экзамена может попасться задание на соответствие, например, в задании 7.

Основная сложность задания состоит в необходимости участнику экзамена задействовать межпредметные знания – типы общества, такие как, например, рабовладельческое и традиционное, подробно раскрываются в рамках изучения истории. При этом, участник должен сопоставить знания о подходах к классификации общественного развития с имеющимися предметными знаниями по истории.

По иностранному языку основная трудность состоит в способности быстро найти информацию в тексте. Для преодоления этой трудности учащиеся должны уметь находить информацию в тексте, по ключевым словам, видеть и понимать принципы связности и логичности текста.

4.5. Рекомендуемая литература и информационные источники

Нормативно правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» с изменениями.

3. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» с изменениями.

4. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» с изменениями.

5. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» с изменениями.

9

6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» с изменениями.

8. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 // Организация Объединенных Наций, 2020.

9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

Основная литература:

10. Конституции СССР и РСФСР (1918 – 1978 гг.) <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>

11. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. - 7-е издание. – М.: Просвещение, 2021.

12. История. История России. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / В. А. Никонов, В. А. Девятков; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2021.

13. История. 10-11: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово. – §§ 10 – 61.

14. История России. Начало XX — начало XXI века. 10: базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2021.

15. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: учебник пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. – М.: Просвещение, 2021.

16. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л.С. Белоусов; под научной редакцией С. П. Карпова. – М.: Русское слово, 2021.

17. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. –319 с.

Дополнительная:

18. Артасов И.А. методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по истории // Педагогические измерения. – 2022.

19. История России. 10 класс: базовый уровень и углубленный уровень: учебное пособие: в двух частях / В. С. Измолик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под редакцией В. А. Тишкова. - Москва: Вентана-Граф. 2021

20. История России. Начало XX — начало XXI века. 10: углублённый уровень: учебник / [О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков и др.]. – М.: Дрофа. 2021.

21. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс / Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. – М.: Просвещение. 2021.

22. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под редакцией А. А. Искендерова. – М.: Просвещение. 2021.

23. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение. 2021.

24. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник: базовый и углублённый уровни / В.Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов; под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф. 2021.

25. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / А.В. Шубин. - Москва: Дрофа. 2021.

26. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: углублённый уровень / Н. В. Загладин. - Москва: Русское слово. 2021.

27. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. – М.: Просвещение. 2021.

28. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 — 1945 гг. 10 класс / Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение. 2021.

29. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века. 11 класс / Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение. 2021

30. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 112с. – (Сферы).

31. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2022.

Интернет ресурсы

32. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

33. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

34. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

35. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

36. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

37. Краткая история конституций СССР | Пикабу (pikabu.ru)

38. История советских конституций - Конституционное право Российской Федерации (studme.org)

39. Какие империи потерпели крах в результате Первой мировой войны? <https://aif.ru/dontknows/file/1020320?ysclid=lbxzbjdw9858516328>

Крушение империй / ВЕЛИКАЯ ВОЙНА. 1914 – 1918 (stoletie.ru)

План конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	базовый	<i>Иностранный язык:</i> Смысловое чтение	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте	5
2.	базовый	<i>Обществознание:</i> Политическая сфера общества, Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, Правовое регулирование общественных отношений	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.	5
3.	повышенный	<i>История:</i> История зарубежных стран с 1914 г. до настоящего времени	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к	7

			<p> морю». Увеличение протяжённости Западного фронта. Сражение на Марне. Военные действия в Восточной Пруссии: победа российской армии под Гумбиненом, поражение под Танненбергом. Наступление российской армии в Галиции. Вступление в войну Османской империи. «Великое отступление» российской армии. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Битва при Вердене. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Четырнадцать пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Позиционная война. Националистическая пропаганда. Участие колоний в европейской войне. Новые практики </p>	
--	--	--	--	--

			политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	
4.	базовый	<p><i>Обществознание:</i></p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса</p> <p>Арбитражный процесс. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях</p> <p>Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей</p>	5
5.	повышенный	<p><i>Обществознание:</i></p> <p>Политическая сфера общества, Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации,</p>	<p>Система органов государственной власти в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный</p>	7

		<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>процесс в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его полномочия и правовые акты. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, порядок формирования и вопросы ведения палат. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации, его состав, порядок формирования, полномочия и правовые акты. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд Российской Федерации и конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации.</p>	
6.	базовый	<p><i>История:</i> Советская Россия и СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.), Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг., Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод</p>	5

			<p>1921 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p>	
7.	повышенный	<p><i>История: Российская империя в XIX — начале XX вв..</i></p>	<p>Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Территориальная структура Российской империи, её геополитическое положение. Население Российской империи. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. Новая география экономики. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Российский монополистический капитализм. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Аграрный вопрос. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Обострение социальных противоречий в условиях</p>	7

			форсированной модернизации.	
8.	повышенный	<i>Обществознание:</i> Экономическая сфера общества, Экономика	Производственная функция. Факторы производства. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Регулирование на рынке труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов Факторы производства. Рынки ресурсов: капитала, земли, труда, информации	7
9.	повышенный	<i>Иностранный язык:</i> Смысловое чтение	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте	7
10.	базовый	<i>История:</i> Советская Россия и СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.), Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг., Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР	5

			<p>однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. «Новая оппозиция». «Объединённая оппозиция». Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>	
			Сумма баллов:	60

Приложение 2

Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса

Задание 1. Выберите лучший вариант из подчеркнутых слов.

1. *OPEC* is an abbreviation for

- a) Organization of Petroleum Exporting Co-operation
- b) Organization of Persistent Exporting Control
- c) Organization of the Petroleum Exporting Countries
- d) Organization of Parliamentary European Commission

2. *UN* is an abbreviation for

- a) United Nationals
- b) United Nations
- c) United Networking
- d) United Netherlands

3. *Campaign* means

- a) a squad of soldiers who form a battalion
- b) a refusal to pay
- c) an organization that generates revenue by creating or selling products or services
- d) a competition by political organizations and politicians vying for public office

Ответ: 1) c 2) b 3) d

Задание 2. В группу основных источников права включают:

- А) только правовой обычай и судебный прецедент
- Б) только судебный прецедент и нормативно-правовой акт
- В) правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право

- Г) правовой обычай, традиционное право, нормативно-правовой акт, естественное право
- Д) только традиционное и естественное право
- Е) не входит ничего из перечисленного

Ответ: В

Задание 3

Поводом для начала Первой мировой войны послужило убийство 28 июня 1914 года эрцгерцога Франца-Фердинанда наследника престола Австро-Венгрии гимназистом Гавриилом Принципом. Укажите город, в котором это произошло _____

Ответ: Сараево

Задание 4. В рамках судебного разбирательства вердикт выносит:

- А) коллегия заседателей
- Б) мировой судья
- В) судья районного суда
- Г) мировой судья и суд присяжных заседателей
- Д) прокурор
- Е) мировой судья и судья районного суда

Ответ: А

Задание 5. Укажите правильный вариант из положений избирательного права –

- А. Право гражданина избирать - активное право, право быть избранным – пассивное право, право избирать имеют граждане с 18 лет, депутатом Государственной Думы можно стать с 25 лет, губернатором – с 30 лет
- Б. Право гражданина избирать - активное право, право быть избранным – пассивное право, право избирать имеют граждане с 18 лет, депутатом Государственной Думы можно стать с 21 года, губернатором – с 35 лет
- В. Право гражданина избирать - пассивное право, право быть избранным – активное право, право избирать имеют граждане с 18 лет, депутатом Государственной Думы можно стать с 21 года, губернатором – с 30 лет

Г. Право гражданина избирать - активное право, право быть избранным – пассивное право, право избирать имеют граждане с 18 лет, депутатом Государственной Думы можно стать с 21 года, губернатором – с 30 лет

Д. Право гражданина избирать - активное право, право быть избранным – пассивное право, право избирать имеют граждане с 21 года, депутатом Государственной Думы можно стать с 23 лет, губернатором – с 35 лет

Е. Право гражданина избирать - активное право, право быть избранным – пассивное право, право избирать имеют граждане с 18 лет, депутатом Государственной Думы можно стать с 21 года, губернатором – с 25 лет

Ответ: Г

Задание 6. К какому решению на X съезде РКП(б) подтолкнул большевиков «Кронштадтский мятеж» в марте 1921 г.

- А. о подготовке новой Конституции РСФСР
- Б. о создании Красного Военно-морского Флота
- В. о переходе к новой экономической политике (нэпу).
- Г. об объявлении всеобщей мобилизации

Ответ: В

Задание 7. Как называлась русская подводная лодка (первая в мире с дизельным двигателем) спущенная на воду в 1908 году? _____

Ответ: Минога

Задание 8. Специализация производства это –

- А) определение главного направления развития производства
- Б) сосредоточение основной деятельности предприятия, компании на производстве узкого круга продукции, товаров, услуг
- В) закупка нужного оборудования по определенной спецификации
- Г) подготовка нужных на производстве квалифицированных специалистов по определенной профессиональной направленности

Ответ: Б

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задание

Three sentences have been removed from the text. Choose from sentences 1-4 the one which fits each gap. There is one sentence which you don't need to use.

London has so much more to offer! So let's tempt you off the beaten track and leave the hordes of tourists behind.

Forget spending a small fortune climbing The Shard in central London – hop on a C2 bus and go to Parliament Hill. A _____ And if it's not clear, you can still stroll round Hampstead Heath with its natural ponds, where some go for a dip all year round. Alternatively, visit the 18th-century stately home, Kenwood House, with its fine collection of art. And if you're feeling peckish, they serve classic English cream teas.

They say British cuisine is dreadful, which is why we've embraced a huge array of international food. That said, even supposedly typical British dishes like fish and chips originally came from Europe, so perhaps things have always been this way. We'd say it's a toss-up where to go for our best multicultural cheap eats. Go north to Haringay for the best Turkish kebabs. Another option would be to head west to Southall for top South Indian food.

While you're there, you could even do a six-hour course with Monisha, where you'll tour the local shops for produce and learn to cook the best curry. B _____ Toffs of Muswell Hill is a classic 'chippie' run by second-generation Greek immigrants!

So it's not exactly off the beaten track – it is No. 10 Downing Street. It is an example of the traditional fiction that Prime Ministers are not especially important people. Their official residence does not have a special name. Nor, from the outside, does it look special. It is not even a detached house! Inside, though, it is much larger than it looks. C _____ The PM lives 'above the shop' on the top floor.

The Chancellor of the Exchequer lives next door, at No. 11, and the Government Chief Whip at No. 12, so that the whole street is a lot more important than it appears. Still, there is something very domestic about this arrangement. After the government loses an election all three ministers have to throw out their rubbish and wait for the furniture vans to turn up, just like anybody else moving house.

1. And if you really want fish and chips?
2. The cabinet meets here and the cabinet office works here.
3. The PM also has an official country residence to the west of London.
4. A ten-minute walk up a steep path will lead to an amazing panorama of London – on a clear day, anyway

Ответ: A- 4 B- 1 C- 2

Задание 10. По первой Конституции СССР 1924 года в систему органов государственной власти в состав Центрального исполнительного комитета были введены две палаты. Назовите их.

- А Совет Союза и Совет Национальностей.
- Б Совет народных комиссаров СССР и Совет Союза
- В Всесоюзный съезд Советов и Совет Национальностей
- Г Всесоюзный Совет и Совет Республик

Ответ: А