



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ**

Быков А.О.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к проведению практического этапа
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации
«Кадетский класс» по направлению
«Основы государственной безопасности и внешней политики» (ФСБ, ФСО)

Москва, 2023

Содержание

Введение.....	3
1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного результата в практическом этапе Конкурса.....	4
2. Рекомендации по организации и материально-техническому обеспечению подготовки к практическому этапу конкурса	5
3. Методика оценки заданий практического этапа Конкурса. Разбор типичных ошибок.....	6
3.1. Типовые задания базового уровня.....	6
3.2. Типовые задания повышенного уровня.....	8
3.3. Типовые кейс задания.....	9
4. Рекомендации по подготовке к практическому этапу Конкурса.....	12
Рекомендуемая литература.....	14

Введение

В основе эффективного решения заданий предпрофессионального экзамена, проводимого в рамках практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики» (ФСБ, ФСО) лежит качественная подготовка к данному экзамену.

Представленные методические рекомендации содержат особенности подготовки и практические рекомендации по решению и оценке заданий практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний (далее – Конкурс) «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

На основе опыта проведения подобных мероприятий автор представляет рекомендации по исключению типовых ошибок при решении заданий практического этапа Конкурса, а также проводит разбор решения заданий базового и повышенного уровней, а также решения кейс-заданий.

В дополнение к этому в методических рекомендациях рассматриваются вопросы оснащения учебно-лабораторной базы образовательных организаций, необходимой как для подготовки, так и для проведения практического этапа Конкурса.

Издание предназначено для педагогических работников и обучающихся образовательных организаций – участников практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики» (ФСБ, ФСО).

1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного результата в практическом этапе Конкурса

При подготовке к практическому этапу Конкурса допускается использование различных форм и методов обучения.

В качестве основной формы обучения рекомендуются очная форма, подготовки, сочетающая такие виды занятий, как коллективно-групповые и индивидуальные, применение последних объективно необходимо для объяснения материала тем обучающимся, у которых возникли трудности с усвоением учебного материала в ходе занятий.

Из методов обучения рекомендуется применять активные и интерактивные методы в сочетании с такими классическими методами как:

словесный метод (устное изложение материала и дискуссия, в процессе которой можно выявить наиболее сложные для понимания разделы изучаемого материала);

иллюстративный метод, который позволит представить предмет обсуждения;

просмотр подготовленных видеоматериалов.

Для каждого из видов занятия педагогические работники образовательной организации самостоятельно определяют наиболее целесообразный метод (методы) проведения.

Основой подготовки каждого обучающегося к практическому этапу Конкурса – самостоятельная работа с использованием ранее изученного учебного материала, а также с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

В рамках подготовки к Конкурсу рекомендуется использовать видеоматериалы по темам практического этапа.

Для более детального изучения отдельных вопросов рекомендуется применять дистанционные образовательные технологии, позволяющие изучать новый материал, подготовленный вузом-разработчиком.

2. Рекомендации по организации и материально-техническому обеспечению подготовки к практическому этапу конкурса

Подготовка обучающихся к практическому этапу Конкурса проводится на учебно-лабораторной базе образовательной организации на основе подготовленных вузом-разработчиком спецификации конкурсных материалов и демонстрационного варианта практического этапа Конкурса.

Педагогическим работникам образовательной организации для подготовки обучающихся кадетских классов необходимо использовать материально-техническое обеспечение, которое позволит организовать демонстрацию видеоматериалов, формирование видеоконференции и подключение к ней представителя вуза-разработчика.

Для этого класс должен быть оснащён мультимедийными комплексами с обязательным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для решения отдельных задач должен быть организован доступ каждого обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с возможностью обращения к ресурсам информационным образовательным ресурсам рекомендованным вузом-разработчиком.

Для самостоятельной подготовки обучающихся к решению заданий практического этапа Конкурса, дополнительного специального оборудования не требуется.

3. Методика решения и оценки заданий практического этапа Конкурса на примере демонстрационного варианта задания.

Задания практического этапа для каждого участника практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений формируется автоматически из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает *10 заданий*: 5 заданий базового «Б» и 5 заданий продвинутого «П» уровней и 2 кейса с заданиями базового и продвинутого уровней, базирующихся на содержании следующих тем:

Тема 68. «Военное образование в России начала XXI века: основные направления и перспективы развития»

Тема 2.3 «Киберпреступления: понятие, способы правовой защиты»;

Глава 6. «Исследование документов. Тема 6.3. Как распознать подделку»;

Тема 6.5. «Идентификация человека по почерку»;

Тема 50. «Зимне-весенняя военная кампания 1942-1943 годов».

Рассмотрим типовые задания базового уровня.

3.1. Типовые задания базового уровня

Типовые задания базового уровня представляют задание – компьютерный тест с выбором одного верного ответа. Такое задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое верно выпаленное задание базового уровня максимально оценивается в 3 балла. Рассмотрим варианты заданий базового уровня.

Б ЗАДАНИЕ 1. Укажите, что не является документом.

- 1) технический чертёж;
- 2) банкнота;
- 3) кредитная карта;
- 4) шариковая ручка.

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Главу 6. «Исследование документов. Тема 6.3. Как распознать подделку» мы узнаем, что все варианты кроме *шариковой ручки* могут считаться документами. Таким образом верный ответ: 4

Б ЗАДАНИЕ 2. Укажите правильный вариант ответа, который соответствует представленной иллюстрации.



- 1) пограничный столб
- 2) колючая проволока
- 3) шлагбаум

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также конспект занятий по дисциплине «Обеспечение безопасности границ государства» мы узнаем, что картинке представлена *колючая проволока*. Таким образом верный ответ: 2

Б ЗАДАНИЕ 3. Когда началась битва на Курской дуге?

- 1) 5 июля 1943 г.
- 2) 9 августа 1943 г.
- 3) 2 апреля 1942 г.

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Тему 50. «Зимне-весенняя военная кампания 1942-1943 годов» мы узнаем, что *Курская Битва (Битва на Курской дуге) началась 5 июля 1943 года*. Таким образом верный ответ: 1.

Типичные ошибки, возникающие у обучающихся при решении такого типа заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении формулировки задания, а также невнимательность при выборе варианта ответа. Важно внимательно и вдумчиво прочитать как задание, так и варианты ответа.

3.2. Типовые задания повышенного уровня

Типовые задания повышенного уровня представляют задание – компьютерный тест с выбором нескольких вариантов ответа, задание – сопоставление, а также решение практической задачи. Такое задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое верно выполненное задание повышенного уровня максимально оценивается в 4 балла. Рассмотрим варианты заданий базового уровня.

II ЗАДАНИЕ 1. Укажите принципы пограничной политики Российской Федерации.

- 1) взаимное уважение суверенитета, территориальной целостности государств и нерушимости границ
- 2) превентивные меры, по предотвращению нарушений территориальной целостности государства
- 3) мирное разрешение пограничных вопросов
- 4) приоритет национальных интересов стран соседей в пограничном пространстве
- 5) уважение прав и свобод человека и гражданина

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также конспект занятий по дисциплине «Основы законодательства в области государственной охраны» мы узнаем, что в соответствии с Указом Президента РФ от 25.04.2018 N 174 "Об утверждении Основ государственной пограничной политики Российской Федерации": *Государственная пограничная политика осуществляется на основе следующих принципов:*

а) взаимное уважение суверенитета и территориальной целостности государств, нерушимость государственных границ;

б) мирное разрешение пограничных вопросов;

в) соблюдение международных обязательств, законности при осуществлении пограничной деятельности;

г) приоритет национальных интересов в выстраивании межгосударственного пограничного сотрудничества;

д) единство целей и задач государственной пограничной политики и последовательность действий по их реализации;

е) адекватность мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности в пограничном пространстве.

. Таким образом верный ответ: 1,3,5.

II ЗАДАНИЕ 2. Сопоставьте, пожалуйста, дату и событие, связанное с органами государственной безопасности.

Дата	Событие
1) 1995	а) День чекиста
2) 20 декабря	б) Год основания ФСБ
3) 1954	в) Год основания КГБ
4) 28 мая	г) День пограничника

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также конспект занятий по дисциплине «История ведомства» мы узнаем, что *Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР был создан в 1954 году, а Федеральная служба безопасности в 1995. Также в нашей стране существует множество профессиональных праздников, таких как: День чекиста, празднуется 20 декабря и день пограничника – празднуется 28 мая.* Таким образом верный ответ: **1б,2а,3в,4г.**

Типичные ошибки, возникающие у обучающихся при решении такого типа заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении формулировки задания, а также невнимательность при выборе варианта ответа. Важно внимательно и вдумчиво прочитать как задание, так и варианты ответа.

3.3. Типовые кейс задания

Кейс задание содержит задание базового и повышенного уровней. Такое задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Кейс задание оценивается в 13 баллов: 8 при решении кейса на базовом уровне и дополнительные 5 баллов за решение задания продвинутого уровня. Рассмотрим варианты кейс заданий.

КЕЙС 1.

Ваш знакомый просит поставить Вашу личную подпись на чистом листе бумаги, поясняя это тем, что занимается коллекционированием разных подписей и анализом взаимосвязи подписи и почерка человека.

Б ЗАДАНИЕ: Чем является личная подпись, с точки зрения закона?

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Главу 6. «Исследование документов» мы знаем, что *подпись – это необходимое условие для заключения гражданско-правового договора в письменной форме*

II ЗАДАНИЕ: Каким образом необходимо поступить в данном случае?

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Главу 6. «Исследование документов» мы знаем, что нельзя подписывать пустые бланки или листы бумаги ни при каких обстоятельствах, так как впоследствии человек, который просит это сделать, может составить от Вашего имени какой-либо документ, на котором уже будет содержаться Ваша подпись.

В вариантах заданий практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений будет несколько подобных заданий, успех их решения в знании основных категорий исследования документов.

Типичные ошибки, возникающие у обучающихся при решении данного типа кейс заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении задания и слабых знаний таких категорий как объект информатизации и технические средства и системы размещенные на нем.

Кроме заданий на исследование документов в рамках кейс заданий будет представлено задание по основам криптографии, давайте рассмотрим один из его вариантов.

КЕЙС 2.

По поручению следователя вы в должности ЭКСПЕРТА привлечены к криминалистической экспертизе документации результатов происшествия на военном объекте, известно, что командир подразделения решил зашифровать сообщение по открытому каналу связи на основе группы из девяти букв и последовательности чисел, такой же длины:

«БАОАКВАТТ, 9-3-5-1-4-6-7-2-8».

Б ЗАДАНИЕ: определить метод шифрования

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также конспект занятий по дисциплине «Основы кибербезопасности», а также определив, что последовательность цифр представляет собой порядок, в котором следуют буквы шифрованного текста мы узнаем, что перед нами *метод перестановки*. Таким образом, верный ответ: **метод перестановки.**

II ЗАДАНИЕ: расшифровать сообщение

Последовательно расставляем буквы шифр текста на место по порядку соответствующей цифры из последовательности чисел: $B=9$; $A=3$; $O=5$; $A=1$; $K=4$; $B=6$, $A=7$, $T=2$, $T=8$. Таким образом, получаем верный ответ: **АТАКОВАТЬ**.

Кроме подобных вариантов заданий в вариантах заданий практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений будут содержать шифр Цезаря, шифр методом перестановки, шифр Плейфера. Обратите особое внимание на методике применения указанных шифров.

Типичные ошибки, возникающие у обучающихся при решении кейс заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении шифр текста либо ключа к нему, а также невнимательность при реализации алгоритма шифрования, особенно методом Плейфера. Важно внимательно действовать при изучении исходных данных, которые однозначно указывают на выбранный метод шифрования, а также внимательно реализовывать алгоритм шифрования. Помните, все зашифрованные сообщения читаются однозначно вам известны, так как представляют собой команды. Поэтому при расшифровке оцените результат и сопоставьте его со здравым смыслом

4. Рекомендации по подготовке к практическому этапу Конкурса

Подготовка к практическому этапу Конкурса требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно пить больше воды. Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

При заучивании учебного материала Главное - распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа. Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места. Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные

интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

В период подготовки к промежуточной (итоговой) аттестации увеличивается нагрузка на глаза. Если, устали глаза, значит, устал и организм. Нужно сделать так, чтобы глаза отдохнули, например, выполнить такие упражнения:

посмотреть попеременно вверх – вниз (25 секунд), влево – вправо (15 секунд);

написать глазами свое имя, отчество, фамилию;

попеременно фиксировать взгляд на удаленном предмете (20 секунд), потом на листе бумаги перед собой (20 секунд);

нарисуй квадрат, треугольник – сначала по часовой стрелке, потом в противоположную сторону.

Перед участием в практическом этапе Конкурса необходимо ложиться спать пораньше. Чтобы по возможности быстро привести себя в форму, сделайте с утра энергичную зарядку и не забывайте про «питьевой режим».

Пить воду – это простейший способ взбодриться и наполнить себя энергией. Если чувствуете себя утомленными, выпейте медленными глотками стакан воды.

Не стоит «снимать стресс» непосредственно перед участием в практическом этапе Конкурса при помощи успокаивающих средств, даже самые безобидные из них притупляют внимание, затормаживают реакцию.

Перед выходом из дома для придания себе уверенности устройте мини – тренинг. Закройте глаза и вообразите, что вы стрела. В мельчайших деталях воспроизведите в воображении, как медленно натягивается тетива лука, стрела летит и как она (то есть вы) попадаете в самое яблочко.

Частой причиной неуспеваемости обучающихся при освоении межпредметных навыков является недостаточное освоение теоретического материала.

Причины возникновения трудностей у обучающихся могут быть связаны также, например, с недостаточными навыками чтения и навыков работы с информацией, а также с недостаточным уровнем самоорганизации.

Задания, подобранные для практического этапа Конкурса, составлены с учётом минимальной подготовленности аудитории и просты в понимании. Кроме того, для облегчения восприятия заданий они сопровождаются иллюстрациями.

Перед началом прохождения практического этапа Конкурса рекомендуется изучение видеоматериалов, лекций и методических рекомендаций.

Приступая к ответу необходимо внимательно изучить содержание задания и не приступать к ответу, пока у вас в сознании не появилась точная формулировка ответа.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с

идеалом, зато они Ваши личные. Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает. Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам решить задания Конкурса. Все задания составлены на основе известной вам информации. Подготовившись должным образом, Вы обязательно достигните успеха. Удачи товарищи кадеты!!!

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон РФ № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».
4. Федеральный закон РФ № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Закон РФ № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации».
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ.
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ.
10. ГОСТ Р 50922-2006. Защита информации. Основные требования и определения. – М.: Стандартинформ, 2006

11. Рекомендации по стандартизации Р 50.1.053. Информационная технология. Основные термины и определения в области технической защиты информации. – М.: Стандартинформ, 2005
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2010 № 80 «Об утверждении Правил применения оружия и боевой техники при охране государственной границы Российской Федерации, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации».
13. Приказ Минфина РФ от 7 февраля 2003 г. № 14н «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2002 г. № 817». («Технические требования и условия изготовления защищенной полиграфической продукции уровня «В».)
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2003 г. № 627 «Об утверждении Положения об условиях содержания лиц, задержанных за административное правонарушение, нормах питания и порядке медицинского обслуживания таких лиц»

Основная литература

15. Газизов, В. А., Подволоцкий, И. Н. Современные подходы к описанию внешности человека. В сб. трудов Международной науч.-практ. конф. «Современное развитие криминалистики и судебной экспертизы как реализация идей Р.С. Белкина. «К 95-летию со дня рождения ученого, педагога, публициста», (г. Москва, 22-23 ноября 2017 г.) — М. : РГ-Пресс, 2018. — С. 185—189.
16. Газизов, В. А., Подволоцкий, И. Н. Современные тенденции аналитической стадии портретной экспертизы. В сб. научн. трудов междунар. круглого стола: «Сотрудничество в сфере экспертной деятельности» : научное электронное издание (2,72 МБ) — М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2018 г. — С. 45 —50.
17. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М.В. Бобовкин [и др.]; ответственный редактор М.В. Бобовкин, А.А. Проткин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 286 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/448943>
18. Майлис Н. П. Моя профессия – судебный эксперт / Н.П. Майлис. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2018.

19. Новиков В.К., Галушкин И.Б., Аксенов С.В. Уголовно-правовые аспекты информационной безопасности и защита информации. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019.
20. Основы криминалистики для кадетских классов: учебное пособие / Н.П. Майлис, С.М. Колотушкин, О.В. Кузовлева и др., под ред. Т.Ф. Моисеевой. – М: РГУП, 2021. – 232 с.
21. Пантелеев Н.Н., Калач Г.П. Правовые основы обеспечения информационной безопасности в ВС РФ. Учебное пособие. – М.: МИРЭА – РТУ, 2021.
22. Подволоцкий И.Н. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: учебное пособие / И.Н. Подволоцкий. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1025542>
23. Россинская Е.Р. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: учебник / Под ред. Россинской Е.Р. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/978271>
24. Эксхарпулло А.А. Криминалистическая техника: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Эксхарпулло. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

25. Анохин В.А. Особенности Советской системы обеспечения безопасности/ История. 2010. №336. С.72-76.
26. Введение в криптографию / Под общ. ред. В. В. Ященко. — 4-е изд., доп. М.: МЦНМО, 2012. — 348 с
27. Виниченко, И. Ф. Криминалистическое описание внешности человека : учебное пособие / И. Ф. Виниченко, В. С. Житников, А. М. Зинин, М. Н. Овсянникова; под ред. В. А. Снеткова. — М. : ВНИИ МВД СССР, 1984.
28. Вороновский, Н. Д. Судебная фотография : краткое руководство / Н. Д. Вороновский. — М. : Изд-во НКЮ СССР, 1939.
29. Ворошилов А.А. Исторический экскурс образования федеральной службы/ Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. №8. С.36-40.
30. Габитоскопия : учебник. — Волгоград : ВСШ МВД СССР, 1979.
31. Габитоскопия и портретная экспертиза : учебник / А. М. Зинин, И. Н. Подволоцкий ; под ред. Е. Р. Российской — М. : Норма: ИНФРА-М, 2017.
32. Гусев, А. А. Методика производства судебных экспертиз в целях установления личности по чертам внешности / А. А. Гусев. — М., 1960.
33. Демидов А.Ю. Особенности правового регулирования деятельности органов ФСБ России в современных условиях/Бизнес в законе. - 2014. №1

34. Здравствуйте, дорогие люди
35. Зинин, А. М. Внешность человека в криминалистике и судебной экспертизе : монография / А. М. Зинин. — М. : Юрлитинформ, 2015.
36. Зинин, А. М. Фоторобот: монография / А. М. Зинин. — М. : Юрлитинформ, 2015.
37. Ильин, Н. Н. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешнего облика, запечатленным на видеоизображениях / Н. Н. Ильин. — М. : Юрлитинформ, 2015.
38. Ирошников Д.В. Государственная безопасность РФ: понятие и содержание/Юридическая наука. 2011. №2. С.65-71.
39. Крутова Я.А.Рассказов Л.П. Органы политического розыска Российской Империи глазами зарубежных исследователей/ Общество и право. 2010. №1 (28). С.27-30 Ворошилов А.А. Исторический экскурс образования Федеральной службы РФ/Исторические науки. 2010. №4. С.36-40.

Электронные образовательные ресурсы

40. rgup.ru
41. fstec.ru.
42. rkn.gov.ru.
43. fsb.ru.
44. group-ib.ru.
45. infosec.ru sudexpert.ru
46. Понятие «государственная безопасность» в истории отечественных спецслужб советского периода// <http://www.chekist.ru/article/3876>
47. Структура органов федеральной службы безопасности// <http://www.fsb.ru/fsb/structure.htm>
48. Структура ФСБ в России// <http://www.vigivanie.com/urism/1699-fsb.html>
49. ФСБ функции, структура, история// <http://www.studfiles.ru/preview/1667759/>
50. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России)// <http://nacsovbez.com/fsb-rf>