

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский университет)**

**Московский конкурс межпредметных навыков и знаний
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации
«Кадетский класс» по направлению «Деятельность в сфере
защиты прав потребителей и благополучия человека
(Роспотребнадзор)»**

**Практический этап
Методические рекомендации**

Москва 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Основные материалы для подготовки к прохождению практического этапа Конкурса	4
Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса	5
План конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса ..	8
Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса	10
Кейс-задание 1.	10
Эталоны ответов на кейс-задание № 1	12
Кейс-задание 2.	15
Эталоны ответов на кейс-задание № 2	16
Рекомендуемая литература	18

Пояснительная записка

Методические рекомендации по решению кейсов практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Деятельность в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)» (далее по тексту – Конкурс).

Конкурс является формой предпрофессионального экзамена, с целью диагностики у обучающихся по образовательным программам среднего общего образования уровня сформированности функциональной грамотности и межпредметных связей.

Конкурс представляет собой независимую оценку качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программы предпрофессионального образования.

В методических рекомендациях рассматриваются задания базового и повышенного уровней, даны комментарии по решению заданий с описанием хода рассуждений, а также указаны возможные типичные ошибки.

Основные материалы для подготовки к прохождению практического этапа Конкурса

Основные материалы для подготовки к прохождению практического этапа Конкурса описывают структуру кейс-заданий и дают базовые знания, требуемые для их решения.

Индивидуальный вариант участника включает 2 кейса с заданиями, базирующимися на содержании элективных курсов «Военная история» и «Безопасность в современной среде обитания».

Целью прохождения практического этапа Конкурса является формирование у обучающихся системы безопасности в современной среде обитания, сформированности структуры военно-исторических знаний, развивающих тактическое и стратегическое мышление, способствующих закреплению умений рассматривать современные события и явления с точки зрения исторической значимости.

Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса

Практический этап Конкурса проводится в очной форме на базе вуза. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

Продолжительность выполнения

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 45 минут.

Содержание и структура

Индивидуальный вариант участника включает 2 кейса с заданиями, базирующимися на содержании элективных курсов «Военная история» и «Безопасность в современной среде обитания».

Система оценивания

Задание считается выполненным правильно, если ответ участника совпадает с эталоном.

Задания *базового* уровня сложности оцениваются максимально – 11 баллов:

8-11 баллов – отвечающий имеет хорошую базу знаний по программам элективных курсов; обладает системным и критическим мышлением. способен принимать обоснованные решения; сделанные выводы аргументированы и подкреплены примерами;

4-7 баллов – ответ недостаточно развернут по заданному кейсу; использованная терминология недостаточно яркая; не продемонстрировал навыки метапредметных знаний; теоретическая база ниже среднего уровня; испытывает проблемы с формулированием выводов;

1-3 баллов – имеет слабую базу знаний по темам элективных курсов; ответы ниже уровня требований, испытывает трудности во всех ответах на вопросы; демонстрирует незнание базовых понятий;

0 баллов – отказывается отвечать или отвечает не по теме.

Задания *повышенного* уровня сложности оцениваются максимально – 19 баллов:

12-19 баллов – отвечающий имеет отличную базу знаний по программам элективных курсов; обладает системным и критическим мышлением; способен мыслить аналитически; логично выстраивает свой ответ; продемонстрированные положения аргументированы и подкреплены примерами; обладает хорошей грамотной речью; при работе с кейсом применил метапредметные знания; имеет независимое суждение по данной проблематике; определяет альтернативные варианты решения поставленных задач;

7-11 баллов – уверенно демонстрирует знания по темам элективных курсов. теоретическая база на высоком уровне; обладает системным и критическим мышлением; способен мыслить аналитически; логично выстраивает свой ответ; умеет комплексно подходить к

поставленной проблеме; тем не менее, не всегда может делать верные аналитические выводы;

1-6 баллов – имеет удовлетворительную, но недостаточную базу знаний по программам элективных курсов; отвечает недостаточно убедительно по заданному кейсу; не продемонстрировал метапредметных знаний; проблема с формулированием выводов и пониманием контекста обсуждаемого вопроса;

0 баллов – отказывается отвечать или отвечает не по теме.

Максимальный балл за правильное выполнение всех кейс-заданий варианта – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

**План конкурсных материалов для проведения
практического этапа Конкурса**

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1	<i>базовый</i>	Военная история, Темы 1-5	- характеризовать основные виды исторических источников	11
	<i>базовый</i>	Военная история, Темы 6-10	- рассматривать события с точки зрения тактики и стратегии	
	<i>базовый</i>	Военная история, 10 класс Темы 11-16	- изучение фактов и событий военной истории России	
	<i>повышенный</i>	Военная история, Темы 17- 21, 22-25-33	- выявлять причинно-следственные связи при изучении событий;	19
	<i>повышенный</i>	Военная история, Темы 34-38, 39-44	- оценивать действия персонажей военной истории с позиций нравственного выбора, на основе морально-нравственных ценностей и норм	
	<i>повышенный</i>	Военная история, Темы 45-55	- рассматривать военные события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи	
2	<i>базовый</i>	Безопасность в современной среде обитания (2.8, 2.9, 2.10)	-активность и реактивность в поведении человека; - влияние этнической, религиозной, профессиональной принадлежности человека на его поведение; - единство современных проблем безопасности	11
	<i>базовый</i>	Безопасность в современной среде обитания,	- массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе;	

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
		(3.6, 3.9, 3.15, 3.16)	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная преступность; - информационная безопасность; - современная информационная среда 	
	<i>повышенный</i>	Безопасность в современной среде обитания, (3.10, 3.11, 4.2, 4.4, 4.5)	<ul style="list-style-type: none"> - правоохранительные органы; - правовые основы социальной безопасности; - модернизация вооружения, военной и специальной техники; - нормативно-правовая база военной службы; - общевоинские уставы. 	19
Сумма баллов:				60

Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса

Кейс-задание 1.

Ознакомьтесь с фрагментом текста

Окружение противником

Молодой полководец, который не так давно принял обязанности командующего, попал в затруднительную ситуацию: войска, которыми он командует, попали в окружение противника. Так как полководец блестяще знает искусство стратегии и тактики, он решается на прорыв вражеского строя, однако отказывается от данного решения. Дело в том, что командир знает лишь теорию и сомневается, как именно знание стратегии и тактики может помочь ему уже не на ученической скамье, а на поле боя.

При этом полководец прекрасно помнил, как однажды прочитал про командира, который пошёл в безрассудную атаку и потерял все свои войска.

Вопрос: Что в данной ситуации Вы могли бы посоветовать командиру?

Ответы:

1. Связаться со штабом и посоветоваться с более сведущими и опытными коллегами.
2. Положиться на собственную интуицию и действовать так, как сам полководец считает нужным.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой и только после этого выносить решение о наступлении.
4. Связаться со штабом и запросить подкрепление.

5. Отослать разведчиков с целью сбора информации о слабых местах противника и возможных способах прорыва менее защищённых мест.

Выберите один или несколько ответов, аргументируйте.

Эталоны ответов на кейс-задание № 1

Окружение противником

Уровень сложности – базовый

Контролируемые требования к проверяемым умениям:

- характеризовать основные виды исторических источников;
- рассматривать события с точки зрения тактики и стратегии;
- изучение фактов и событий военной истории России

1. Командиру необходимо связаться со штабом, чтобы получить указания более опытных коллег. Это необходимо сделать, так как штаб чаще всего обладает более точными данными, а также специалистами, способными дать совет даже в самой сложной и затруднительной ситуации.

Уровень сложности – базовый

Контролируемые требования к проверяемым умениям:

- характеризовать основные виды исторических источников;
- рассматривать события с точки зрения тактики и стратегии;
- изучение фактов и событий военной истории России

2. Благодаря интуиции и военной смекалке выигрывалась не одна битва. Несмотря на то, что тактические и стратегические знания крайне важны, интуицию не стоит недооценивать. Тем более, что командир лучше знает обстановку вокруг своих позиций.

3. Третий вариант ответа не является правильным и не имеет аргументаций.

Уровень сложности – повышенный

Контролируемые требования к проверяемым умениям:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении событий;
- оценивать действия персонажей военной истории с позиций нравственного выбора, на основе морально-нравственных ценностей и норм
- рассматривать военные события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи

4. В сложившейся ситуации, необходимо запросить свежие силы, особенно если они имеются и находятся в близком расположении. Измотанные осадой войска командира смогут дать куда лучший и эффективный отпор противнику при помощи других военных частей.

Уровень сложности – повышенный

Контролируемые требования к проверяемым умениям:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении событий;
- оценивать действия персонажей военной истории с позиций нравственного выбора, на основе морально-нравственных ценностей и норм;
- рассматривать военные события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи

5. Разведку необходимо провести, чтобы точно знать возможные слабые места противника и суметь не только лично их прорвать и ликвидировать, но и доложить о слабостях обороны в штаб, чтобы шансы на прорыв окружения значительно возросли. Верные разведданные – это ключ к победе и успешному выполнению любой миссии.

Типичные ошибки, возникающие у обучающихся при решении такого типа заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении формулировки задания, а также невнимательность при выборе варианта ответа. Важно внимательно и вдумчиво прочитать как задание, так и варианты ответов.

Кейс-задание 2.

Ознакомьтесь с фрагментом текста

Несанкционированный митинг

Юноша 16 лет, гуляя на улице в центре города, оказался в зоне огромного скопления народа. Позднее стало известно, что это был незаконный митинг. Теоретически он хорошо знал, что участие в массовых мероприятиях связано с повышенным риском и несёт угрозу здоровью, а участие в незаконных акциях – ещё и административную ответственность.

Вопрос: Что в данной ситуации Вы могли бы посоветовать молодому человеку?

Ответы:

1. Покинуть зону массового скопления людей в кратчайшие сроки.
2. Соблюдать общественный порядок.
3. Не реагировать на призывы о противоправных действиях.
4. Оставаться в толпе и следить за поведением людей.
5. Не совершать противоправных действий, наносящих ущерб здоровью и имуществу граждан.

Выберите один или несколько ответов, аргументируйте.

Эталоны ответов на кейс-задание № 2

Несанкционированный митинг

Уровень сложности – базовый

Контролируемые требования к проверяемым умениям:

- активность и реактивность в поведении человека;
- единство современных проблем безопасности;
- массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе

1. Нахождение человека в зоне массового скопления людей может представлять для него физическую угрозу в виду непрогнозируемого поведения людей в толпе.

Уровень сложности – базовый

Контролируемые требования к проверяемым умениям:

- активность и реактивность в поведении человека;
- единство современных проблем безопасности;
- массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе;
- современная информационная среда

2. Не допустимы выкрики или иные действия, оскорбляющие честь и достоинство окружающих людей. Не провоцируйте и воздержитесь от участия в нарушении общественного порядка. На несанкционированных мероприятиях отсутствуют дежурные кареты скорой помощи.

Уровень сложности – повышенный

Контролируемые требования к проверяемым умениям

- правоохранительные органы;
- правовые основы социальной безопасности;
- нормативно-правовая база

3. Организаторами несанкционированных мероприятий зачастую преследуется одна цель, создание резонанса, по этой причине на таких мероприятиях присутствуют люди задача которых вывести мероприятия из правового поля, посредством агрессии к другим участникам либо к представителям власти.

4. Четвертый вариант ответа не является правильным и не имеет аргументации.

Уровень сложности – повышенный

Контролируемые требования к проверяемым умениям

- правоохранительные органы;
- правовые основы социальной безопасности;
- нормативно-правовая база

5. Участникам массового мероприятия запрещается: допускать выкрики или иные действия, оскорбляющие честь и достоинство других людей. Совершать действия, оскорбляющие других граждан, нарушающие общественный порядок и угрожающие общественной безопасности.

Типичные ошибки, возникающие у обучающихся при решении такого типа заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении формулировки задания, а также невнимательность при выборе варианта ответа. Важно внимательно и вдумчиво прочитать как задание, так и варианты ответов.

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
5. Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка»
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Основная литература

1. Обществознание 11 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие: под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023.
2. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И. и др./ под ред. С.Н. Егорова. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023.