

**Методические материалы для подготовки школьников 11 класса к участию в теоретическом этапе Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлениям «Основы государственной безопасности и внешней политики (Международные отношения – МИД, Военный перевод)» в 2024 году**

**1. Назначение конкурсных материалов и условия проведения**

Материалы теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников Конкурса. Теоретический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится 45 минут.

**2. Содержание и структура**

Задания теоретического этапа Конкурса разработаны преподавателями Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Теоретическая часть Конкурса включает в себя десять заданий в формате тестов по направлению государственное и муниципальное управление: два задания по русскому языку, шесть заданий по обществознанию и два задания по иностранному языку.

**3. Система оценивания**

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое задание базового и повышенного уровня оценивается в 5 и 7 баллов соответственно. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за теоретический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

**4. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий теоретического уровня**

**4.1. Общие теоретико-практические рамки направления**

Направление «Основы государственной безопасности и внешней политики» является общеразвивающей с гуманитарной направленностью и предусматривает популяризацию и практико-применение задач устойчивого развития. Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны, будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем.

В настоящее время серьезная гуманитарная подготовка, включающая в себя знание русского языка, обществознания, иностранного языка, является необходимым требованием для формирования будущего специалиста в области государства и права, ибо:

- данные знания позволяют выработать аналитические способности;
- данные знания необходимы для людей, которые хотят заниматься политикой.
- данные знания позволяет людям трезво оценивать свою современную жизнь.
- изучение данных знаний тренирует память, учит мыслить разносторонне, способствует общему развитию человека.
- необходимо еще иметь представление о некоторых законах общества (государства), постоянно усваивать и анализировать различную информацию, и главное – уметь на основе этих знаний формулировать собственные мысли, замечать закономерности, формировать собственное представление об окружающем тебя мире.

#### **4.2. Организационно-педагогические условия реализации подготовки для выполнения заданий (способы решения заданий и формулирования ответов на вопросы конкурсных заданий)**

Обществознание – учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсах основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Поэтому в итоговой аттестации особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В этом и должна заключаться магистральная идея подготовки обучающихся к сдаче экзамена.

Ряд понятий и положений Обществознания усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

– определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;

– применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

– выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне

Подготовка к экзамену включает в себя умения выполнять разного вида и типа тестовые задания. Уровень их сложности отличается по содержанию. Это могут быть:

- задания на установление логической последовательности считаются одним из трудных, так как ошибка в определении логики последовательности даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается;

- задания на установление соответствия, которые могут использоваться как в модели, где оба множества вариантов совпадают по количеству, так и в ситуации, когда они не совпадают, или бывают избыточными;

- задания на выбор нескольких вариантов из предложенного. Перечень положений может быть к историческому источнику, законодательному акту, иллюстрации, схеме.

При разборе тестовых заданий необходимо обратить внимание на то, что является важным при выполнении задания, какие условия будут способствовать правильному решению, какой может быть подсказка при выполнении теста, какие дополнительные вопросы к тесту помогут закрепить знания по теме.

Основными принципами отбора заданий и составления вариантов по обществознанию являются:

- Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов развития общества: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

В частности, в теоретической части реализована проверка таких требований, как:

- владение комплексом знаний и представлениями об общем и особенном в мировом общественном процессе;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- владение приёмами работы с социологическими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике и статистические данные;
- сформированность умений оценивать различные общественные явления;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

По иностранному языку задания составлены в соответствии с этапами освоения компетенций при изучении иностранному языку, а именно развитие способности формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания. На уровне умений задания проверяют умение понимать полно (относительно полно) смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. На уровне знаний проверяется знание значений лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения программы по иностранному языку. На уровне навыков проверяется:

- владение навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному контексту
- чтение и понимание структурно-смысловых связей в тексте
- чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления

Цель заданий по русскому языку – мониторинг усвоения учащимися 11-х классов таких знаний в области русского языка, как знания:

- теоретических основ текста;
- структурно-смысловых признаков текста;
- различных типов и видов языковых средств выразительности;
- орфографических норм.

Задачи заданий по русскому языку – развитие и закрепление таких навыков, как навыки:

- правильного понимания смысла прочитанного текста и извлечения из него необходимой информации;

- адекватного применения способов и средств связи предложений в работе старшеклассников над текстами различных жанров;

– сочинения по анализу литературного произведения, эссе, сочинения-рассуждения, включенного в виде задания 27 в ЕГЭ;

- определения старшеклассниками типа и вида языкового средства выразительности в текстах различных функциональных стилей, а также использования ими таких средств выразительности в собственных устных и письменных текстах;

- автоматического использования орфограмм в письменных текстах.

Навыки и знания для проверки в ходе решения заданий по русскому языку:

- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Знания теоретических основах текста; навык культуры чтения;
- Умение проводить структурно-лингвистический анализ текста;
- Знания структурно-смысловых признаков текста, навык определения способов и средств связи предложений в тексте.

- Умение осуществлять анализ выразительных средств.

- Знания различных типов и видов языковых средствах выразительности (тропов, стилистических фигур, фонетических приемов); навык определения 11 вида языкового средства выразительности в текстах различных функциональных стилей;

- Владение орфографическими нормами современного русского литературного языка. Знание норм и правил правописания; навык определения конкретной орфограммы.

### 4.3. Описание организационных и методических вопросов и возможных трудностей при подготовке к ответу

В ходе подготовки рекомендуется руководствоваться основными методами и приемами организации занятий

- **по источнику получения информации**
  - *практический (опыты, упражнения);*
  - *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
  - *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
    - *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
  - *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);*
- **по характеру дидактической цели**
  - *приобретение знаний;*
  - *формирование умений и навыков;*
  - *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
  - *закрепление и контроль знаний, умений, навыков;*
- **по характеру познавательной деятельности**
  - *поисковые;*
  - *объяснительно-иллюстративные;*
  - *репродуктивные;*
  - *проблемного изложения;*
  - *эвристические (частично-поисковые);*
  - *исследовательские;*
- **по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания**
  - *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
  - *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
  - *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;*
- **по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления**
  - *научного познания реальной действительности; освоения искусства;*
  - *практического применения знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип мотивации;*
- *принцип открытости содержания образования.*

**Принцип активной включенности обучающихся** в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную

деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

**Принцип доступности** предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

**Принцип системности** позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

**Принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

**Принцип мотивации.** Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

**Принцип открытости** содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Перечень возникающих трудностей может быть, как информационного характера, так и технического: большой объем материала, необходимого для формирования логики правильного ответа, недостаточно навыков устного ответа по рассматриваемой тематике, невозможность справиться с эмоциональным, психологическим состоянием на экзамене, индивидуальные особенности выпускника, сдающего экзамен, сбой в работе интернета (технические накладки).

По иностранному языку учащимся предлагается два задания, из которых одно задание носит интегрированный характер и тестирует не столько чисто языковые навыки сколько метапредметные навыки и навыки критического мышления; умение работать с текстами, понимая структурно-смысловые связи в тексте; быстро запоминать информацию, оперировать полученной информацией, проводить сравнительный анализ части текста. Второе задание основывается на умении быстро находить нужную информацию в тексте, использовать языковую и контекстуальную догадки при нахождении нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления. Оба задания носят академический характер, подобный формат используется в программе изучения иностранного языка в высшей школе.

#### **4.4. Типичные ошибки при ответе на вопросы к теоретическим заданиям**

При ответе на вопросы, как правило, испытуемые невнимательно прочитывают текст, могут неправильно выделить основной информационный материал, эмоционально подойти к формулировке ответа, не вспомнить основные даты современной истории, быть «сбитым с толку» простым, очевидным вопросом и т.д. В экзаменационной практике встречаются «эмоциональные» отказы от ответов. Каждый случай комиссией может быть рассмотрен индивидуально и оценен в рамках описанных критериев оценки практической части конкурса.

При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое

образование, и институциональный компонент политической системы; экономика – и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука.

При выборе правильного ответа на тестовые задания по истории и обществознанию учащемуся потребуется не только твердое знание дат, имен исторических личностей и географических наименований, но также концентрация и внимание для выделения верного варианта (вариантов) из представленных.

При решении первого теста по обществознанию рекомендуется использовать метод исключения. Внимание учащегося должно быть сконцентрировано на отделении вариантов с пониманием конкретных видов мировоззрения (религиозного – вариант Д), определением этики (вариант В) и этимологией понятия Философия. В результате остается верный вариант «А».

Этот же метод исключения рекомендуется использовать и при решении третьего и пятого тестового задания. В третьем задании, по Марксу, к предпосылкам появления денег относятся переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и возникновение частной собственности на средства производства. Государства с централизованной экономикой возникли значительно позже появления денег, а золотые и серебряные монеты не были исторически первыми видами денег. Правильный ответ – Б и Г.

В пятом задании все определения, кроме пантеизма (вариант Б), так или иначе связаны с изучением человека. Но если антропоморфизм означает перенесение психических свойств на явления природы, животных, предметы, даже божество представлено в образе человека; антропология изучает биологическую природу человека, а пантеизм отождествляет природу и Бога, то гуманизм отстаивает именно ценность человека как личности. Верный ответ – Г.

При решении второго теста учащемуся потребуется отделить для понимания социально-экономические права от обязанностей граждан. Налоги и сборы – это обязательные платежи, взимаемые государством с граждан и предприятий на основе специального законодательства. На физическое лицо возложена законом обязанность уплачивать налоги. Что касается возможности направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы государственной власти, то такое право граждане, конечно, имеют, но это право не относится к сфере социально-экономических прав. В результате правильными ответами будут варианты В и Д.

Сложность четвертого задания заключается в том, что участники экзамена могут ошибиться в понимании инфляции спроса и инфляции издержек. Инфляция спроса – это появление избыточной платежеспособности, превышение спроса над предложением. В условиях полной занятости и полной загруженности мощностей производство не в состоянии отреагировать на избыток денежных средств в обращении увеличением объема выпускаемой продукции. Инфляция предложения (издержек) проявляется в росте цен на ресурсы, факторы производства. Она возникает в результате уменьшения совокупного предложения и сопровождается сокращением производства и занятости. Правильный ответ – 1Б, 2А.

В шестом задании необходимо понимать разные классификации общественного развития. Самый известный – марксистский, формационный подход: первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое общество. Технологический подход предполагает деление общества на традиционные (аграрные), индустриальные (промышленные) и постиндустриальные (информационные). Цивилизационный подход обычно делает упор на изучение локальных цивилизаций, подчеркивая многообразие форм исторического процесса.

По иностранному языку основная трудность состоит в способности быстро найти информацию в тексте. Для преодоления этой трудности учащиеся должны уметь находить информацию в тексте, по ключевым словам, видеть и понимать принципы связности и логичности текста.

#### **4.5. Рекомендуемая литература и информационные источники**

##### ***Нормативно правовые документы:***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» с изменениями.
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» с изменениями.
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» с изменениями.
5. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» с изменениями.
6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» с изменениями.
8. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 // Организация Объединенных Наций, 2020.
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

#### **Основная литература:**

10. Конституции СССР и РСФСР (1918 – 1978 гг.) <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
11. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в трёх частях / [М. М. Горинев, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. - 7-е издание. – М.: Просвещение, 2021.
12. История. История России. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / В. А. Никонов, В. А. Девятков; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2021.
13. История. 10-11: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово. – §§ 10 – 61.
14. История России. Начало XX — начало XXI века. 10: базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2021.
15. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: учебник пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. – М.: Просвещение, 2021.
16. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л.С. Белоусов; под научной редакцией С. П. Карпова. – М.: Русское слово, 2021.
17. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. –319 с.
18. Обществознание. 10 класс: углубленный уровень. Электронная форма учебника / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, Басюк В.С и др. – М.: Просвещение, 2023. <https://media.prosv.ru/content/item/13853/>
19. Ткаченко Е.М ЕГЭ. Русский язык: пошаговая подготовка/Е.М. Ткаченко, Е.О. Воскресенская, А.В. Турок. М., 2021.
20. Каверина В.В. Русский язык: углубленный курс подготовки к ЕГЭ/ В.В. Каверина, Ф.И.Панков. М., 2020.

21. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Ростов н/Д. 2021.
22. Симакова Е.С. Русский язык. Как понимать текст. М., 2012.

**Дополнительная:**

23. Артасов И.А. методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по истории // Педагогические измерения. – 2022.
24. История России. 10 класс: базовый уровень и углубленный уровень: учебное пособие: в двух частях / В. С. Измолик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под редакцией В. А. Тишкова. - Москва: Вентана-Граф. 2021
25. История России. Начало XX — начало XXI века. 10: углублённый уровень: учебник / [О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков и др.]. – М.: Дрофа. 2021.
26. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс / Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. – М.: Просвещение. 2021.
27. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под редакцией А. А. Искендерова. – М.: Просвещение. 2021.
28. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев; под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение. 2021.
29. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник: базовый и углублённый уровни / В.Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов; под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф. 2021.
30. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / А.В. Шубин. - Москва: Дрофа. 2021.
31. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: углублённый уровень / Н. В. Загладин. - Москва: Русское слово. 2021.
32. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. – М.: Просвещение. 2021.
33. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 — 1945 гг. 10 класс / Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение. 2021.
34. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века. 11 класс / Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение. 2021
35. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 112с. – (Сферы).
36. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2022.

**Интернет ресурсы**

32. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
33. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
34. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
35. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsosman.edu.ru/>
36. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
37. [Краткая история конституций СССР | Пикабу \(pikabu.ru\)](#)



38. [История советских конституций - Конституционное право Российской Федерации \(studme.org\)](#)

39. Какие империи потерпели крах в результате Первой мировой войны?  
<https://aif.ru/dontknows/file/1020320?ysclid=lbxzbdwn9858516328>

[Крушение империй / ВЕЛИКАЯ ВОЙНА. 1914 – 1918 \(stoletie.ru\)](#)

## План конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	базовый	<i>Русский язык:</i> Выразительность речи как использование богатства изобразительных средств языка: лексических; тропов и др.	Умение проводить анализ выразительных средств.	5
2.	базовый	<i>Обществознание:</i> Человек, Введение в философию	Знание основ философии, представление о социокультурном знании	5
3.	повышенный	<i>Обществознание:</i> Политическая сфера общества, Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, Правовое регулирование общественных отношений	Знание основ правового регулирования общественных отношений	7
4.	базовый	<i>Обществознание:</i> Экономическая сфера общества, Экономика	Знание основ экономической сферы общества	5
5.	повышенный	<i>Обществознание:</i> Экономическая сфера общества, Экономика	Знание основ экономической сферы общества	7
6.	базовый	<i>Иностранный язык:</i> Перевод как особый вид речевой деятельности	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте	5

7.	базовый	<i>Обществознание: Человек, Введение в философию</i>	Знание основ философии, представление о социокультурном знании	5
8.	повышенный	<i>Обществознание: Экономическая сфера общества, Экономика</i>	Знание основ экономической сферы общества	7
9.	повышенный	<i>Русский язык: Речь. Речевое общение. Текст;. Уместность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения;. Точность речи. Функциональные стили, требующие однозначности восприятия содержания высказывания;. Логичность речи: логическая соотнесённость высказываний и их частей.</i>	Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём основной и второстепенной информации, средств речевой выразительности, определения его жанрово-стилистической специфики.	7
10.	повышенный	<i>Иностранный язык: Перевод как особый вид речевой деятельности</i>	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте	7
<b>Сумма баллов:</b>				<b>60</b>

**Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса**

**Задание 1. Укажите, каким средством выразительности в предложении является слово, выделенное жирным шрифтом. Запишите номер ответа.**

Теперь его одного обвиняли в происшедшем, говорили, что он бестолковый ревнивец, подверженный таким же припадкам **кровожадного** бешенства, как и его отец (Л.Н.Толстой).

- А) Эпитет
- Б) Олицетворение
- В) Ирония
- Г) Литота

**Ответ: А**

**Задание 2. Мировоззрение человека может быть определено как:**

- А) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем
- Б) мудрость вообще
- Г) совокупность нравственных учений и норм
- Д) система религиозных учений о мире и человеке

**Ответ: А**

**Задание 3 Что из перечисленного не относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации? Запишите буквы, под которыми они указаны.**

- А) получать социальное обеспечение по возрасту
- Б) использовать свои способности и имущество для не запрещенной законом экономической деятельности
- В) уплачивать законно установленные налоги и сборы
- Г) получать образование в ВУЗах и колледжах страны
- Д) направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы государственной власти

**Ответы: В, Д**

**Задание 4. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:**

- А) открытие золотых и серебряных месторождений
- Б) переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами
- В) формирование государств с централизованной экономикой
- Г) возникновение частной собственности на средства производства

Ответ: Б, Г

**Задание 5. Подберите к каждому виду инфляции соответствующую характеристику**

<b>Вид инфляции</b>	1	2
<b>Характеристика</b>		

**Вид инфляции**

1. Инфляция спроса
2. Инфляция предложения

**Характеристика**

- А) Рост цен, вызванный производственными и структурными факторами
- Б) Повышение платежеспособного спроса над предложением товаров и услуг при данном уровне цен

Ответ: 1Б, 2А

**Задание 6. Выберите лучший вариант из подчеркнутых слов.**

1. ' It's like, if you're walking on a sidewalk, anyone can use it, but this is breaking free ', means
  - A. it does not cost anything.
  - B. there is nothing that limits what you can do.
2. The most important element of free running is safety and, like their western counterparts, means
  - A. people who are against free running.
  - B. people who also do free running.
3. I had the fear in the back of my head, means
  - A. he was worried about it.
  - B. he felt a sharp pain.
4. As Shayan warns before going back to his routine, means
  - A. before returning his usual training.

B. before getting back to work.

**Ответ: ВБАА**

**Задание 7** Мировоззрение, которое сосредоточено на человеке с его земными делами и свершениями, утверждающее его свободу и достоинство:

А) антропоморфизм

Б) пантеизм

В) антропологизм

Г) гуманизм

**Ответ: Г**

**Задание 8** Что из перечисленного составляет наибольшую часть доходов государственного бюджета?

А) поступления от приватизации

Б) плата за землю

В) налоги

Г) доходы от внешнеэкономической деятельности

**Ответ: В**

**Задание 9.** Прочитайте текст и укажите номера утверждений, которые соответствуют содержанию фрагмента текста.

Дело Пьера с Долоховым было замято, и несмотря на тогдашнюю строгость государя в отношении дуэлей, ни оба противника, ни их секунданты не пострадали. Но история дуэли, подтвержденная разрывом Пьера со своей женой, разгласилась в обществе. Пьер, на которого смотрели снисходительно, покровительственно, когда он был незаконным сыном, которого ласкали и прославляли, когда он был лучшим женихом Российской империи, после своей женитьбы, когда невестам и матерям нечего было ожидать от него, сильно потерял во мнении общества, тем более что он не умел и не желал заискивать общественного благоволения. Теперь его одного обвиняли в происшедшем, говорили, что он бестолковый ревнивец, подверженный таким же припадкам кровожадного бешенства, как и его отец.

(Л.Н.Толстой)

1) Пьер и Долохов владели совместным предприятием, из-за которого состоялась дуэль.

2) Император в то время был строг не только к дуэлянтам, но и к их секундантам, однако бывали и исключения.

3) После дуэли Пьер стал лучшим женихом Российской империи.

4) Активное использование в тексте однородных членов способствует эмоциональности, выразительности изложения, что характерно для художественного стиля речи.

5) Жена Пьера вернулась в Петербург.

**Ответ:** 234

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задание:**

**Read the text and do the following tasks.**

1. Five sentences have been removed from the text. Choose from sentences 1-5 the one which fits each gap. There is one sentence which you don't need to use.

### **Jump Thailand!**

The man coming towards us runs lightly along the path before jumping over a bench and landing easily on the other side. Another man nearby leaps from one wall to another over a metre away. These are two of the members of Thailand's first (and only) active free running collective comprising Anshul, Shayan, Dhury, Arun, and Gee. The group was founded by Anshul after he had seen free runners on the documentary Jump Britain and then again in real life on a visit to the USA.

Anshul's group operates in Bangkok, which, like other cities in the west, has been built up to such an extent that going from A to B has become a challenge. Free running gives people like Anshul the motivation to meet this challenge by travelling around in a different and innovative way. As Anshul says, "It's like, if you're walking on a sidewalk, anyone can use it, but this is breaking free. There are so many alternative ways to move. **A** \_\_\_\_\_"

**B** \_\_\_\_\_ "Some people think it's a martial art. **C** \_\_\_\_\_ Some people want to make it into a competition, while others want to keep it as a philosophy because they don't see why someone's move should be better than someone else's, explains Anshul.

The most important element of free running is safety and, like their western counterparts, Anshul and his friends are careful to teach people the basics first. Injuries are still possible, however, and group member Shayan remembers the effect an ankle injury had on him. "When I got injured," he says, "I couldn't do the same move for three or four months because I had the fear in the back of my head. But it never made me want to stop."

The group's advice to anyone interested in free running is that they should train hard, and do as much research as possible. They regard strength and stamina as the main skills necessary together with a knowledge of where your body's centre of gravity is. As Shayan warns before going back to his routine, "**D** \_\_\_\_\_"

1. Some people just do it for fitness, and some see it as a sport.
2. You don't want to be standing on a building and fall off.
3. People don't understand what free running is.

4. Free running attracts followers for many different reasons.
5. You can use a wall or anything.

**Ответ:** A-5 B-4 C-1 D-2