

**Методические материалы для подготовки школьников 11 класса к участию в теоретическом этапе Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы внутренней безопасности государства (МВД, Минюст)» в 2024 году**

### **1. Назначение конкурсных материалов и условия проведения**

Материалы теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников Конкурса. Теоретический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится 45 минут.

### **2. Содержание и структура**

Задания теоретического этапа Конкурса разработаны преподавателями Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Теоретическая часть Конкурса включает в себя десять заданий в формате тестов по направлению государственное и муниципальное управление: четыре задания по истории, четыре задания по обществознанию и два задания по русскому языку.

### **3. Система оценивания**

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое задание базового и повышенного уровня оценивается в 5 и 7 баллов соответственно. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за теоретический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

### **4. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий теоретического уровня**

#### **4.1. Общие теоретико-практические рамки направления**

В основе безопасности государства в настоящее время различают два типа национальной безопасности – внутреннюю и внешнюю. Фундаментом этого деления стала категория «территория», а точнее, – государственная граница между Российской Федерацией и сопредельными странами. Предложенная схема отвечает сути Концепции национальной безопасности Российской Федерации – системе взглядов на обеспечение в нашей стране безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. Не случайно ряд ответственных функциональных направлений государственной деятельности во внутренней и внешней сферах определяются федеральными законами Российской Федерации, в которых необходимые принципы перечисляются и разъясняются. Основными принципами обеспечения безопасности являются:

- 1) Законность
- 2) Соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства.
- 3) Взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности.
- 4) Интеграция с международными системами безопасности.

Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны, будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем.

В настоящее время серьезная гуманитарная подготовка, включающая в себя знание истории, обществознания, русского языка, является необходимым требованием для формирования будущего специалиста в области государства и права, ибо:

- данные знания позволяют выработать аналитические способности;
- данные знания необходимы для людей, которые хотят заниматься политикой.
- данные знания позволяет людям трезво оценивать свою современную жизнь.
- изучение данных знаний тренирует память, учит мыслить разносторонне, способствует общему развитию человека.
- необходимо еще иметь представление о некоторых законах общества (государства), постоянно усваивать и анализировать различную информацию, и главное – уметь на основе этих знаний формулировать собственные мысли, замечать закономерности, формировать собственное представление об окружающем тебя мире.

#### **4.2. Организационно-педагогические условия реализации подготовки для выполнения заданий (способы решения заданий и формулирования ответов на вопросы конкурсных заданий)**

Обществознание – учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсах основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Поэтому в итоговой аттестации особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В этом и должна заключаться магистральная идея подготовки обучающихся к сдаче экзамена.

Ряд понятий и положений Обществознания усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне

Подготовка к экзамену включает в себя умения выполнять разного вида и типа тестовые задания. Уровень их сложности отличается по содержанию. Это могут быть:

- задания на установление хронологической последовательности считаются одним из трудных, так как ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается;
- задания на установление соответствия, которые могут использоваться как в модели, где оба множества вариантов совпадают по количеству, так и в ситуации, когда они не совпадают, или бывают избыточными;
- задания на выбор нескольких вариантов из предложенного. Перечень положений может быть к историческому источнику, законодательному акту, иллюстрации, схеме.

При разборе тестовых заданий необходимо обратить внимание на то, что является важным при выполнении задания, какие условия будут способствовать правильному решению, какой может быть подсказка при выполнении теста, какие дополнительные вопросы к тесту помогут закрепить знания по теме.

Основными принципами отбора заданий и составления вариантов по обществознанию являются:

- Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

В частности, в теоретической части реализована проверка таких требований, как:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение системными историческими знаниями и знаниями о развитии общества, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими и социологическими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по указанной тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Задания по истории включают в себя умения выполнять разного вида и типа тестовые задания. Уровень их сложности отличается по содержанию. Это могут быть:

- задания на установление хронологической последовательности считаются одним из трудных, так как ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается;
- задания на установление соответствия, которые могут использоваться как в модели, где оба множества вариантов совпадают по количеству (ОГЭ), так и в ситуации, когда они не совпадают, или бывают избыточными (ЕГЭ);
- задания на выбор нескольких вариантов из предложенного. Перечень положений может быть к историческому источнику, исторической карте, иллюстрации, схеме.

При разборе тестовых заданий необходимо обратить внимание на то, что является важным при выполнении задания, какие условия будут способствовать правильному решению, какой может быть подсказка при выполнении теста, какие дополнительные вопросы к тесту помогут закрепить знания по теме.

Основными принципами отбора заданий и составления вариантов по истории являются:

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

В частности, в теоретической части реализована проверка таких требований, как:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Цель заданий по русскому языку – мониторинг усвоения учащимися 11-х классов таких знаний в области русского языка, как знания: - теоретических основ текста;

- структурно-смысловых признаков текста;
- различных типов и видов языковых средств выразительности;
- орфографических норм.

Задачи заданий по русскому языку – развитие и закрепление таких навыков, как навыки:

- правильного понимания смысла прочитанного текста и извлечения из него необходимой информации;
  - адекватного применения способов и средств связи предложений в работе старшеклассников над текстами различных жанров;
    - сочинения по анализу литературного произведения, эссе, сочинения-рассуждения, включенного в виде задания 27 в ЕГЭ;
  - определения старшеклассниками типа и вида языкового средства выразительности в текстах различных функциональных стилей, а также использования ими таких средств выразительности в собственных устных и письменных текстах;
  - автоматического использования орфограмм в письменных текстах.
- Навыки и знания для проверки в ходе решения заданий по русскому языку:
- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников;
  - Знания теоретических основах текста; навык культуры чтения;
  - Умение проводить структурно-лингвистический анализ текста;
  - Знания структурно-смысловых признаков текста, навык определения способов и средств связи предложений в тексте.
  - Умение осуществлять анализ выразительных средств.
  - Знания различных типов и видов языковых средств выразительности (тропов, стилистических фигур, фонетических приемов); навык определения 11 вида языкового средства выразительности в текстах различных функциональных стилей;
  - Владение орфографическими нормами современного русского литературного языка. Знание норм и правил правописания; навык определения конкретной орфограммы.

#### **4.3. Описание организационных и методических вопросов и возможных трудностей при подготовке к ответу**

В ходе подготовки рекомендуется руководствоваться основными методами и приемами организации занятий

- **по источнику получения информации**
- *практический (опыты, упражнения);*
- *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
- *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
- *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
- *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);*
- **по характеру дидактической цели**
- *приобретение знаний;*
- *формирование умений и навыков;*
- *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
- *закрепление и контроль знаний, умений, навыков;*
- **по характеру познавательной деятельности**
- *поисковые;*
- *объяснительно-иллюстративные;*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *эвристические (частично-поисковые);*
- *исследовательские;*
- **по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания**

- *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
- *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
- *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;*

○ **по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления**

- *научного познания реальной действительности; освоения искусства;*
- *практического применения знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип мотивации;*
- *принцип открытости содержания образования.*

**Принцип активной включенности обучающихся** в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

**Принцип доступности** предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

**Принцип системности** позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

**Принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

**Принцип мотивации.** Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

**Принцип открытости** содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Перечень возникающих трудностей может быть, как информационного характера, так и технического: большой объем материала, необходимого для формирования логики правильного

ответа, недостаточно навыков устного ответа по рассматриваемой тематике, невозможность справиться с эмоциональным, психологическим состоянием на экзамене, индивидуальные особенности выпускника, сдающего экзамен, сбой в работе интернета (технические накладки).

#### **4.4. Типичные ошибки при ответе на вопросы к теоретическим заданиям**

При ответе на вопросы, как правило, испытуемые невнимательно прочитывают текст, могут неправильно выделить основной информационный материал, эмоционально подойти к формулировке ответа, не вспомнить основные даты современной истории, быть «сбитым с толку» простым, очевидным вопросом и т.д. В экзаменационной практике встречаются «эмоциональные» отказы от ответов. Каждый случай комиссией может быть рассмотрен индивидуально и оценен в рамках описанных критериев оценки практической части конкурса.

При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование, и институциональный компонент политической системы; экономика – и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука.

При выборе правильного ответа на тестовые задания по истории и обществознанию учащемуся потребуется не только твердое знание дат, имен исторических личностей и географических наименований, понятий, но также концентрация и внимание для выделения верного варианта (вариантов) из представленных.

При решении первого теста по обществознанию рекомендуется использовать метод исключения. Внимание учащегося должно быть сконцентрировано на отделении вариантов с житейским пониманием философии (ответы В и Г) и марксистской постановкой основного вопроса философии, которая разделила всех философов на два больших направления – материализм и идеализм В результате остается верный вариант «А».

При решении второго теста учащемуся потребуется отделить функцию денег как средства платежа от прочих функций. Функция денег как средства платежа (по Марксу) связана всегда с отсрочкой, поэтому верный ответ – ответ Б.

Сложность третьего задания заключается в том, что участники экзамена могут ошибиться в понимании административного и гражданского права. Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними неимущественные отношения субъектов права. Административное право связано с осуществлением исполнительной власти и проступками. Экологического права вовсе не существует. Отсутствие лицензии у молодого человека свидетельствует о его проступке, поэтому к нему применима административная ответственность.

В четвертом задании необходимо понимать инфляционные ожидания и инфляционные последствия. Поэтому от неожиданной инфляции можно выиграть и даже получить прибыль человеку, взявшему кредит, который станет дешевле для должника.

#### **4.5. Рекомендуемая литература и информационные источники**

##### ***Нормативно правовые документы:***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» с изменениями.

3. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» с изменениями.

4. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» с изменениями.

5. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» с изменениями.

6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» с изменениями.
8. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 // Организация Объединенных Наций, 2020.
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

**Основная литература:**

10. Конституции СССР и РСФСР (1918 – 1978 гг.) <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
11. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в трёх частях / [М. М. Горинев, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. - 7-е издание. – М.: Просвещение, 2021.
12. История. История России. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / В. А. Никонов, В. А. Девятков; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2021.
13. История. 10-11: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово. – §§ 10 – 61.
14. История России. Начало XX — начало XXI века. 10: базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2021.
15. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: учебник пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. – М.: Просвещение, 2021.
16. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л.С. Белоусов; под научной редакцией С. П. Карпова. – М.: Русское слово, 2021.
17. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. –319 с.
18. Обществознание. 10 класс: углубленный уровень. Электронная форма учебника / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, Басюк В.С и др. – М.: Просвещение, 2023. <http://media.prosv.ru/content/item/13853/>
19. Ткаченко Е.М ЕГЭ. Русский язык: пошаговая подготовка/Е.М. Ткаченко, Е.О. Воскресенская, А.В. Турок. М., 2021.
20. Каверина В.В. Русский язык: углубленный курс подготовки к ЕГЭ/ В.В. Каверина, Ф.И.Панков. М., 2020.
21. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Ростов н/Д. 2021.
22. Симакова Е.С. Русский язык. Как понимать текст. М., 2012.

**Дополнительная:**

23. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по истории // Педагогические измерения. – 2022.

24. История России. 10 класс: базовый уровень и углубленный уровень: учебное пособие: в двух частях / В. С. Измолик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под редакцией В. А. Тишкова. - Москва: Вентана-Граф. 2021
25. История России. Начало XX — начало XXI века. 10: углублённый уровень: учебник / [О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков и др.]. – М.: Дрофа. 2021.
26. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс / Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. – М.: Просвещение. 2021.
27. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под редакцией А. А. Искендерова. – М.: Просвещение. 2021.
28. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение. 2021.
29. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник: базовый и углублённый уровни / В.Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов; под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф. 2021.
30. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / А.В. Шубин. - Москва: Дрофа. 2021.
31. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: углублённый уровень / Н. В. Загладин. - Москва: Русское слово. 2021.
32. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. – М.: Просвещение. 2021.
33. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 — 1945 гг. 10 класс / Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение. 2021.
34. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века. 11 класс / Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение. 2021
35. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 112с. – (Сферы).
36. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2022.

### **Интернет ресурсы**

32. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
33. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
34. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
35. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
36. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
37. [Краткая история конституций СССР | Пикабу \(pikabu.ru\)](http://pikabu.ru)
38. [История советских конституций - Конституционное право Российской Федерации \(studme.org\)](http://studme.org)
39. Какие империи потерпели крах в результате Первой мировой войны? <https://aif.ru/dontknows/file/1020320?ysclid=lbxzbjdw9858516328>  
[Крушение империй / ВЕЛИКАЯ ВОЙНА. 1914 – 1918 \(stoletie.ru\)](http://stoletie.ru)



## План конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Конкурса

| № задания | Уровень сложности | Уникальные кодификаторы Конкурса   | Контролируемые требования к проверяемым умениям                        | Балл |
|-----------|-------------------|--|--|------|
| 1.        | базовый           | <i>Русский язык:</i><br>Выразительность речи как использование богатства изобразительных средств языка: лексических; тропов и др.  | Умение проводить анализ выразительных средств.                         | 5    |
| 2.        | базовый           | <i>Обществознание:</i> Человек, Введение в философию   | Знание основ философии, представление о социокультурном знании         | 5    |
| 3.        | повышенный        | <i>История:</i> Россия в Первой мировой войне, Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921 гг.)  | Знание ключевых событий, основных дат и этапов военной истории России. | 7    |
| 4.        | базовый           | <i>Обществознание:</i><br>Экономическая сфера общества, Экономика  | Знание основ экономической сферы общества                              | 5    |
| 5.        | повышенный        | <i>Обществознание:</i><br>Экономическая сфера общества, Экономика  | Знание основ экономической сферы общества                              | 7    |
| 6.        | базовый           | <i>История:</i> Советский Союз в 1929-1941 гг., Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг., Внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР в 1929–1941 гг., Культурное пространство советского общества в 1929-1941 гг. | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России.         | 5    |

|                      |            |   |  |           |
|----------------------|------------|---|--|-----------|
| 7.                   | базовый    | <i>История:</i> Советская Россия и СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.), Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг., Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России.   | 5         |
| 8.                   | повышенный | <i>Обществознание:</i><br>Политическая сфера общества, Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, Правовое регулирование общественных отношений  | Знание основ правового регулирования общественных отношений      | 7         |
| 9.                   | повышенный | <i>Русский язык:</i> Речевая деятельность. Культура чтения.   | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников. | 7         |
| 10.                  | повышенный | <i>История:</i> Советская Россия и СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.), Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг., Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России.   | 7         |
| <b>Сумма баллов:</b> |            |   |  | <b>60</b> |

**Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса**

**Задание 1 (базовый уровень).** Укажите, каким средством выразительности в предложении является слово, выделенное жирным шрифтом:

В одежде же Петра Петровича преобладали цвета светлые и **юношесственные** (Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание»).

- А) Сравнение
- Б) Олицетворение
- В) Аллегория
- Г) Литота

Ответ: В

**Задание 2 (базовый уровень).** Как звучит основной вопрос философии в марксистской трактовке?

- А) отношение мышления к бытию
- Б) отношение человека и общества
- Г) быть или не быть
- Д) в чем смысл жизни

Ответ: А

**Задание 3 (повышенный уровень).** В период Первой Мировой войны для помощи фронту в России действовали крупные общественные организации. Укажите о каких организациях идет речь:

- А) Военно-промышленные комитеты,
- Б) Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам
- В) Общество продовольственной помощи фронту
- Г) Всероссийский союз городов
- Д) Совет народных комиссаров
- Е) Комитет научно-технической помощи
- Ж) Союз меча и орала.
- З) Комитет спасения Армии и Флота.

Ответ: АБГЕ

**Задание 4 (базовый уровень).** Деньги являются средством платежа в случае:

- А) покупка золотых слитков, ювелирных украшений
- Б) покупки автомобиля в рассрочку
- В) оценки наследства
- Г) открытия банковского вклада

Ответ: Б

**Задание 5 (повышенный уровень).** В стране N произошла непредвиденная инфляция. Подумайте, кто может извлечь из нее прибыль?

- А) человек, получивший кредит в 500 000 рублей
- Б) человек, предоставивший кредит в 500 000 рублей
- В) человек, у которого на счету 500 000 рублей
- Г) никто не может извлечь прибыль из инфляции

Ответ: А

**Задание 6 (базовый уровень).** В начале 1930-х годов в период коллективизации сельского хозяйства для оказания помощи местным властям в деревню были направлены:

- А) «спецпереселенцы»
- Б) «двадцатипятитысячники»
- В) стройотряды
- Г) комбеды

Ответ: Б

**Задание 7 (базовый уровень).** По первой Конституции СССР 1924 года в систему органов государственной власти были введены две палаты— Союзного Совета<sup>1</sup> и Совет Национальностей. Определите орган, который состоял из указанных палат:

- А) Всесоюзный съезд Советов
- Б) Центральный исполнительный комитет
- В) Совет народных комиссаров СССР

---

<sup>1</sup> См. ст.ст.8, 13 Конституции СССР 1924

Г) Совет Союза

Ответ: Б

**Задание 8 (повышенный уровень). Дайте оценку предложенной ситуации**

Молодой человек купил охотничье ружье и решил пойти на охоту. В то время как он целился в очередную утку, подошедший егерь попросил предъявить разрешение<sup>2</sup> на право охоты. У молодого человека такого разрешения не оказалось. К какому виду ответственности он может быть привлечен?

А) уголовному

Б) гражданскому

В) административному

Г) экологическому

Ответ: В

**Задание 9 (повышенный уровень). Прочитайте текст**

Действительно, в общем виде Петра Петровича поражало как бы что-то особенное, а именно, нечто как бы оправдывавшее название «жениха», так бесцеремонно ему сейчас данное. Во-первых, было видно и даже слишком заметно, что Петр Петрович усиленно поспешил воспользоваться несколькими днями в столице, чтоб успеть принарядиться и прикраситься в ожидании невесты, что, впрочем, было весьма невинно и позволительно. Даже собственное, может быть даже слишком самодовольное, собственное сознание своей приятной перемены к лучшему могло бы быть прощено для такого случая, ибо Петр Петрович состоял на линии жениха. Всё платье его было только что от портного, и всё было хорошо, кроме разве того только, что всё было слишком новое и слишком обличало известную цель.

(Ф.М. Достоевский)

Выберите два верных утверждения, которые следуют из представленного фрагмента текста:

А) Общий вид Петра Петровича показался Раскольникову особенным.

Б) Совсем недавно кто-то назвал Петра Петровича женихом.

В) Петр Петрович прибыл в столицу несколько часов назад.

Г) Петр Петрович был разочарован грядущими переменами в его жизни.

Д) Петр Петрович надел женское платье.

Е) Одежда Петра Петровича была сшита портным недавно.

Ответ запишите в виде алфавитной последовательности букв без пробелов и дополнительных знаков.

---

<sup>2</sup> См. ст.31 ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов..." от 24.07.2009 N 209-ФЗ

Ответ: БЕ

**Задание 10 (повышенный уровень). Индустриализация страны планировалась к реализации в первых пятилетках, для каждой из которых были определены стратегические цели. Укажите верный вариант:**

- А) Первая пятилетка (1928 - 1932) – превращение СССР из аграрной страны в индустриальную и окончательная ликвидация капиталистических элементов
- Б) Третья (1938–1942) – догнать и перегнать индустриально развитые капиталистические страны в экономическом отношении
- В) Вторая (1934–1937) – догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
- Г) Третья (1938 - 1942) – догнать и перегнать Америку.
- Д) Вторая (1934 - 1937) – окончательная ликвидация капиталистических элементов, догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
- Е) Первая пятилетка (1928 - 1933) – превращение СССР из аграрной страны в индустриальную

Ответ: Б