



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ**

Кузовлева О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к проведению практического этапа
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации
«Кадетский класс» по направлению
«Основы внутренней безопасности государства» (МВД, Минюст)

КРИМИНАЛИСТИКА

Москва, 2023

Содержание

Введение.....	3
1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия в практическом этапе Конкурса.....	4
2. Рекомендации по решению организационных вопросов и материально-техническому обеспечению.....	4
3. Методика оценки заданий практического этапа Конкурса. Разбор типичных ошибок.....	5
3.1. Типовые задания базового уровня.....	5
3.2. Типовые задания повышенного уровня.....	16
4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу Конкурса.....	20
Рекомендуемая литература.....	20

Введение

Методические рекомендации содержат типовые задания по криминалистике для подготовки к практическому этапу Московского конкурса межпредметных навыков и знаний (далее – Конкурс) «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Задания включают блок с заданиями по военной истории, касающиеся истории становления криминалистики, блок с заданиями по осмотру места происшествия, по исследованию следов в судебной экспертизе, а также включены блоки по исследованию документов, тактике допроса и киберпреступлениям.

Задания представляют собой вопросы с вариантами ответов. Приведены способы решения тестовых заданий и задач демонстрационного варианта, содержащие рекомендации по решению вопросов, методику оценки заданий, описание возможных трудностей при подготовке и подсказки, чтобы избежать ошибки.

В методических рекомендациях рассматриваются задания базового и повышенного уровней.

Подготовка к проведению практического этапа может осуществляться в индивидуальной или групповой форме. Для лучшего освоения материала прилагается список рекомендуемой литературы, содержащий информацию по предложенным тематическим разделам Конкурса.

Издание предназначено для обучающихся образовательных организаций – участников практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы внутренней безопасности государства» (МВД, Минюст).

1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия в практическом этапе Конкурса

При подготовке к практическому этапу Конкурса допускается использование различных форм и методов обучения.

В качестве возможных форм обучения рекомендуются такие, как коллективные, групповые, а также индивидуальные, если необходимо разъяснение материала тем обучающимся, у которых возникли трудности при совместных рассуждениях.

Из методов обучения следует применять:

– словесный метод (устное изложение материала и дискуссия, в процессе которой можно выявить наиболее сложные для понимания разделы изучаемого материала Конкурса);

– иллюстративный метод, который позволит представить предмет обсуждения;

– видеометод (просмотр подготовленных видеоматериалов);

– самостоятельную работу обучающихся с литературой

и другие методы.

В рамках подготовки к Конкурсу рекомендуется использовать видеоматериалы, в том числе предлагаемые видеоразборы, по темам практического этапа Конкурса.

Также рекомендуется применять дистанционные образовательные технологии при обучении и консультациях, позволяющие осваивать материал Конкурса, подготовленный вузом-разработчиком.

2. Рекомендации по решению организационных вопросов и материально-техническому обеспечению

Преподавателям-офицерам кадетских классов необходимо использовать материально-техническое обеспечение, которое позволит организовать просмотр видеоматериалов и подключение к конференции (практическим занятиям, консультациям) от вуза-разработчика. Для этого класс должен быть оснащён мультимедийными комплексами с обязательным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При этом не требуется доступ каждого обучающегося к персональному компьютеру. Возможно групповое подключение с возможностью общения с лектором вуза-разработчика посредством веб-камеры, проектора и экрана.

При проведении занятий с использованием методических материалов, в которых приводится решение типовых заданий практического этапа Конкурса, специальное оборудование не требуется.

3. Методика оценки заданий практического этапа Конкурса. Разбор типичных ошибок

Индивидуальный вариант участника включает 12 заданий, базирующихся на содержании элективного курса, рабочей программы и учебного пособия «Основы криминалистики» по направлению «Основы внутренней безопасности государства».

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями образовательных организаций высшего образования. Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 12 заданий (9 заданий базового «Б» и 3 задания продвинутого «П» уровней) и базируются на содержании следующих тем:

- «Военная история»,
- «Осмотр места происшествия»,
- «След на месте происшествия как объект исследования в судебной экспертизе»,
- «Исследование документов»,
- «Тактика допроса»,
- «Киберпреступления: понятие, способы правовой защиты».

В пунктах 3.1 и 3.2 данного раздела приводится рассмотрение материала тестовых заданий и задач практического этапа Конкурса на типовых примерах. Указаны также критерии оценивания рассматриваемых заданий.

Разбор типовых заданий приведён для базового и повышенного уровней. Кейсы (варианты) практического этапа содержат аналогичные уровни заданий.

В каждом типовом задании описаны возможные ошибки (трудности), возникающие при их выполнении.

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Задание 1. В предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны в криминалистике особо интенсивно развивалась судебная баллистика, которая берёт своё начало в артиллерийской науке и военной баллистике. Артиллерия стала основой перелома в контрнаступлении под Сталинградом 19 ноября 1942 года. В эту дату в России отмечается:

- 1) День ракетных войск и артиллерии
- 2) День воздушных сил и артиллерии
- 3) День стрелковых войск и артиллерии
- 4) День артиллерии

Некоторые направления исследований в криминалистике и судебной экспертизе тесно связаны с историческими фактами, в частности, такое направление, как судебная баллистика. Так именно 19 ноября 1942 года с залпов тысяч артиллерийских орудий началось контрнаступление Красной Армии под Сталинградом, ознаменовавшее коренной перелом в Великой Отечественной войне. В эту дату и празднуется день ракетных войск и артиллерии.

А такие праздники, как день воздушных сил и артиллерии, день стрелковых войск и артиллерии и день артиллерии – не входят в перечень праздников, принятых на территории Российской Федерации.

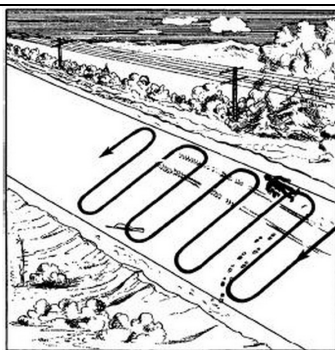
Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **1**.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании может быть ошибкой неверное название войск. Чтобы не допустить ошибку, необходимо ознакомиться с соответствующими источниками литературы, рекомендованными в данных методических рекомендациях.

Задание 2. Назовите существующие виды осмотра места происшествия.

 <p>Концентрический</p>	 <p>Эксцентрический</p>
 <p>Разбивка по квадратам</p>	 <p>Фронтальный</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>4</p>



Линейный

5

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 2, 4, 5
- 4) все указанные способы

Вопрос об определении границы материальной обстановки (общей площади), подлежащей исследованию, представляется, на первый взгляд, не заслуживающим серьезного внимания. Между тем если границы места происшествия чрезмерно расширены, то придётся проделать лишнюю работу или, если границы будут определены более узкими, чем следовало бы, то по этой причине останется неисследованной часть объекта и не удастся обнаружить находящиеся там и имеющие отношение к делу предметы и следы.

Необходимость выбора направления движения при исследовании обстановки возникает главным образом в случаях, когда исследованию подлежит открытая местность, весьма значительная по площади. В таких случаях для обеспечения более полного охвата объекта целесообразно двигаться спиралью от центра к периферии до границ исследования (*эксцентрически*), когда имеется чётко выраженный центр (например, труп – при осмотре места происшествия), пункт, на который указывает лицо (при проверке его показаний на месте). Если центр отсутствует или возникает первоочередная задача найти «выходные следы», указывающие направление погони «по горячим следам» или дальнейшего исследования, или в обследуемой местности необходимо найти определённый объект (например, труп, орудие преступления, похищенные вещи), то предпочтительно движение от периферии к центру (*концентрически*).

Кроме того, осмотр места происшествия возможно проводить исследуя местность не только в определённом направлении, но и по частям. При этом проводится фронтальный осмотр, который может осуществляться линейно, как показано в ответе 5, а может по квадратам, как в ответе 3. Но при этом он имеет название «*фронтальный*».

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **1**.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один вариант ответа, в котором перечислены все правильные ответы на поставленный вопрос. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Получив понимание видов осмотра, и имея представление о том, как размечается местность, можно легко ответить на поставленный в данном задании вопрос. Но ошибка может возникнуть при невнимательном прочтении варианта ответа под представленной иллюстрацией. Поэтому помимо изучения иллюстраций, важно найти соответствующее название вида осмотра. По этой теме имеется достаточное количество источников в списке рекомендуемой литературы.

Задание 3. Следы классифицируются по механизму образования. Признаками какого вида следа будут отображения в трёх измерениях (длина, ширина, высота)?

- 1) объёмного
- 2) поверхностного
- 3) смешанного

На месте происшествия встречаются самые разные следы, образованные различными предметами. Причём взаимное взаимодействие соприкасающихся предметов при этом также отличается.

При осмотре можно встретить следы, оставленные предметом обуви человека, который наступил в краску. Такой след будет отпечатком краски на полу, то есть в плоскости, и этот след будет называться поверхностным (или плоским). Поверхностные следы отображаются в двух измерениях и характеризуются только длиной и шириной.

Объёмные следы, как правило, образованы в результате силового воздействия на следовоспринимающую поверхность, то есть на ту поверхность, на которую приходится удар либо иной вид воздействия. Например, при ударе молотком по деревянной поверхности образуется вмятина, по своим очертаниям соответствующая следообразующей поверхности (стороне молотка, которой производился удар), и такой след (вид повреждения) можно уже характеризовать в трёх измерениях по механизму образования: по длине, ширине и глубине. Поскольку об объёме всегда можно говорить лишь в том случае, когда речь идёт о трёх координатах, как в данном примере.

Смешанный след содержит признаки разных видов следов, например, статического и динамического.

Правильным ответом на данное задание является ответ 1.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно

выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном прочтении формулировки задания и вариантов ответов. Важно очень внимательно ознакомиться с заданием, так как там напрямую сказано о именно о трёх измерениях.

Задание 4. В криминалистическом чемодане содержится всё необходимое для работы криминалиста на месте происшествия. Укажите, что не входит в такой чемодан?

- 1) фонарик
- 2) огнетушитель
- 3) фотоаппарат
- 4) дактилоскопическая плёнка

В формулировке тестового задания указано, что в криминалистическом чемодане содержится всё необходимое для работы криминалиста на месте происшествия. А работа криминалиста в рамках данного следственного действия направлена на обнаружение, фиксацию и изъятие обнаруженных следов и объектов.

Эти виды работ напрямую связаны с функциями криминалиста, к которым относятся:

– фиксация хода и результатов следственного действия (в данном случае осмотр места происшествия) посредством составления протокола осмотра (или помощь следователю в его составлении);

– помощь в организации преследования, выявления и задержания по горячим следам (включает также работу со следами);

– помощь следователю в обнаружении, фиксации и изъятии следов (в том числе невидимых и слабовидимых).

Обнаружение следов, особенно невидимых и слабовидимых, напрямую связано с применением специальных технических средств (криминалистической техники), входящих в криминалистический чемодан. И к таким средствам можно отнести фонарик. А также обнаруженные следы необходимо зафиксировать и одним из средств фиксации является фотоаппарат, с помощью которого осуществляется фотофиксация места происшествия на цифровой носитель информации (ранее на светочувствительную плёнку).

Также одним из распространённых видов следов, которые встречаются на месте происшествия, являются следы рук человека, которые фиксируются с помощью специальной дактилоскопической плёнки, имеющей липкий слой, на который переносится обработанный специальным (дактилоскопическим) порошком след, например, пальца руки человека.

Огнетушитель является переносным или передвижным устройством для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества,

содержащегося в нём. Огнетушители применяют в своей работе пожарные службы. Криминалист не оказывает помощь пожарным службам.

Кроме того, огнетушитель имеет немалые размеры и массу, что также не предполагает его размещение в чемодане криминалиста. Поэтому именно огнетушитель не входит в мобильный криминалистический набор.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

Критерии оценивания. Для получения бальной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа из четырёх предложенных вариантов. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном изучении вариантов ответа. Кроме того, следует помнить о функциях криминалиста на месте происшествия, а именно, он не спасает, а фиксирует всё произошедшее.

Задание 5. Какие задачи решает генетическая судебно-медицинская экспертиза?

- 1) помогает установить родство
- 2) исследует индивидуальные особенности отпечатков пальцев человека
- 3) определяет предмет, которым были причинены повреждения
- 4) по особенностям заживления повреждений устанавливает давность их образования

Указанное в тестовом задании направление связано с исследованиями объектов биологического происхождения и, в частности, с исследованием человека.

В связи с этим ответ №2 не является верным, так как подразумевает изучение признаков папиллярных узоров на руках человека. А это объект исследования экспертизы другого рода, а именно дактилоскопической экспертизы.

Предмет, которым были причинены повреждения, устанавливается по форме повреждения, а также по тем наслоениям, волокнам и загрязнениям, которые остались на поверхности этого предмета. Это может быть предметом комплексных исследований, то есть решается в рамках нескольких родов (видов) экспертиз, одной из которых может быть трасологическая экспертиза.

Давность образования повреждений у потерпевшего устанавливает судебно-медицинская экспертиза, так же, как и определение тяжести вреда, причинённого здоровью человека. Производится такой вид экспертизы в судебно-медицинском учреждении в соответствии с УПК РФ, постановлением Правительства РФ от 17 августа 2007 г. №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 12 мая 2010 г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации», а также приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. № 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причинённого здоровью человека».

Задачами генетической экспертизы являются:

- установление индивидуально-конкретного тождества биологических следов и объектов;
- установление биологического родства (отцовства, материнства и др.) и диагностика генетического пола человека с помощью исследования объектов биологического происхождения методом генотипоскопии;
- установление генотипа неизвестных биологических объектов.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **1**.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном прочтении формулировки задания. Безусловно, для того, чтобы верно ответить на данное задание, необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, ссылка на которую приведена в настоящих методических рекомендациях.

Задание 6. Документы подразделяются на официальные и частные. Выберите вариант ответа, в котором указан пример частного документа.

- 1) фотоальбом
- 2) паспорт
- 3) служебное удостоверение
- 4) банкнота

Разделение на официальные и частные это один из подходов к классификации документов. При этом к официальным следует относить документы органов власти, документы организация, учреждений, предприятий, других юридических лиц, а к частным – личные документы человека, к которым можно отнести частные дневники, переписку, семейный фотоальбом.

Поэтому паспорт является личным, но официальным документом, так же, как и служебное удостоверение, а банкнота относится к категории «ценные бумаги и денежные знаки», которые имеют серьёзный защитный комплекс и также не являются частными документами. Кроме того, банкноты не

принадлежат лично отдельному человеку, а могут иметь свободное хождение по территории страны-эмитента¹.

Как видно из приведённых примеров и рассуждений, именно фотоальбом является примером частного документа. Каким же образом фотографии в альбоме могут помочь следствию? Фотографии могут содержать информацию о внешности лиц (разных людей), что несёт в себе криминалистически значимую информацию.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **1**.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном прочтении вариантов ответа. Чтобы не допустить ошибку, необходимо внимательно изучить предложенные варианты ответа и проанализировать назначение предложенных видов документов. А также в рекомендуемой литературе содержится множество источников, в которых содержится информация о такой классификации документов.

Задание 7. Технической стороной письма является:

- 1) письменная речь
- 2) бумага
- 3) пишущий прибор
- 4) почерк
- 5) сложность движений

Основное назначение письма состоит в передаче речи на значительные расстояния и закреплении её во времени. Для осуществления этих целей создаются специальные начертательные знаки или изображения, передающие речь, слова, слоги, звуки и т.д. Поясним каждый из представленных ответов.

Письменная речь – это основанная на визуально воспринимаемой устойчивой фиксации языковых конструкциях, прежде всего в виде письменного текста, и является смысловой частью письма.

Бумага – это листовой, волокнистый, легко впитывающий воду материал, полученный из целлюлозы или путём переработки макулатуры, применяемый для печати, письма, рисования, упаковки и прочих целей.

Пишущий прибор – это орудие письма, предназначенное для выполнения рукописи, например, ручка, карандаш, фломастер, кисточка и др.

¹ **Страна эмитент** – это конкретное государство-эмитент ценных бумаг, выпускающее денежные знаки, долговые и кредитные ценные бумаги и другие.

Сложность движений – как один из общих признаков почерка, характеризует специфику сформированности письменно-двигательного навыка, его приспособляемость к быстрому темпу письма.

Все перечисленные варианты не являются технической стороной письма, поэтому ответы 1, 2, 3 и 5 не подходят.

Технически запечатление мыслей на письме происходит с помощью письменных знаков. Почерк – это зафиксированная в рукописи система привычных движений, в основе формирования которой лежит письменно-двигательный навык, поэтому является технической стороной письма.

Правильным ответом на данное задание является ответ 4.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Поскольку тестовое задание относится к основам криминалистики, то рассуждать следует не с точки зрения техники, как оборудования, а с позиций криминалистической техники и, в частности, рассуждать в данном случае о документе, частью которого является почерк, если это рукописный документ. Поэтому необходимо внимательно прочитать задание и ознакомиться с основными терминами в рекомендуемой литературе.

Задание 8 (задача). Каждый раз, когда во время допроса следователь упоминал лесополосу возле озера N, подозреваемый начинал часто моргать и делал несколько спешных глотков из своего стакана с водой. Почему следователь обратил внимание на это обстоятельство?

1) следователь подумал, что есть связь между водой в озере и водой в стакане;

2) сухость в глазах и во рту – невербальные признаки лжи, их можно заметить по морганию и частому питью; следователь решил, что в указанной лесополосе могут находиться важные доказательства, которые подозреваемый пытается скрыть;

3) следователю самому было очень жарко и он подумал, что следует установить в кабинете кулер для воды и кондиционер.

В криминалистике выработан ряд тактических рекомендаций, на которые следователь должен обращать внимание при допросе. Эти тактические рекомендации зависят от сложившейся следственной ситуации. Следственные ситуации на допросе можно в целом разделить на две большие группы – благоприятные, когда допрашиваемый желает сотрудничать со следствием, и неблагоприятные, когда допрашиваемый не желает сотрудничать.

В данной задаче речь идет о допросе подозреваемого. Подозреваемые, чаще всего, не желают сотрудничать со следствием, у них больше мотивов для

лжи, чем у других процессуальных фигур. Поэтому в данном случае следователь будет в первую очередь обращать внимание на признаки лжи.

Существуют вербальные и невербальные признаки лжи. В задаче не приводятся слова подозреваемого, но описывается его поведение. Следовательно, речь идет о невербальных признаках лжи.

К невербальным признакам лжи относят: покраснение; усиление потоотделения; учащение сердцебиения; сухость во рту; сухость в глазах; постукивание рукой, ногой; бегающий взгляд; прикрывать рот рукой, потирать нос, покашливать; противоречие эмоций словам или ситуации.

В задаче описано, что подозреваемый начинал часто моргать и делал несколько спешных глотков из своего стакана с водой. Частое моргание может указывать на сухость в глазах, желание пить – на сухость во рту.

При этом указанные признаки лжи проявляются не всё время, а только при упоминании лесополосы возле озера N. Для следователя логично предположить, что именно с этим участком местности связаны ложные показания подозреваемого.

Следовательно, исходя из полученных в ходе изучения курса знаний о тактике допроса и логики, правильным ответом будет **2**: «Сухость в глазах и во рту – невербальные признаки лжи, их можно заметить по морганию и частому питью. Следователь решил, что в указанной лесополосе могут находиться важные доказательства, которые подозреваемый пытается скрыть».

Критерии оценивания: для получения бальной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа, в котором названы все ошибки. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибки, допускаемые при решении задач данного типа, возможны при невнимательном изучении задания и также при эмоциональном восприятии условий задачи. Необходимо лишь строго (с позиции следователя, проводящего допрос) оценивать поведение подозреваемого. При подготовке необходимо использовать рекомендуемую литературу.

Задание 9 (задача). Один из распространенных сценариев IT-мошенничества в социальных сетях – это манипуляция доверием пользователей благотворительным фондам и центрам помощи нуждающимся людям и животным. Как можно отличить настоящую благотворительную организацию от мошенников, если вы увидели объявление о сборе средств в своей ленте? Выберите несколько вариантов ответа.

1) настоящая благотворительная организация официально зарегистрирована в качестве юридического лица, это можно проверить на сайте Федеральной налоговой службы, заказав выписку из ЕРГЮЛ онлайн;

2) настоящая благотворительная организация предлагает переводить пожертвования только на официальные банковские реквизиты юридического лица;

3) настоящая благотворительная организация размещает на своей страничке в соцсети ссылку на официальный сайт, где можно найти уставные документы, публичную оферту о пожертвовании, отчёты о расходовании поступивших денежных средств;

4) настоящая благотворительная организация имеет не менее 100 подписчиков и множество фотографий на своей страничке в соцсети;

5) настоящая благотворительная организация не имеет возможности часто публиковать тематические посты на своей страничке в соцсети, поскольку сосредоточена на более важных задачах, обычно у них всего 3-4 поста;

6) настоящая благотворительная организация обладает культурой взаимодействия с благотворителями: не призывают к пожертвованиям в закрытой личной переписке, а при возникновении вопросов открыто на них отвечает.

Чтобы выбрать несколько правильных ответов из приведенного списка, разберем каждый пункт:

1) «настоящая благотворительная организация официально зарегистрирована в качестве юридического лица, это можно проверить на сайте Федеральной налоговой службы, заказав выписку из ЕРГЮЛ онлайн» – да, это действительно так: благотворительной называется организация, которая безвозмездно или на льготных условиях оказывает помощь той или иной категории граждан, она может быть открыта в виде учреждения, объединения или благотворительного фонда, главный документ, который регламентирует работу организации в России – Федеральный закон №135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», благотворительная организация – это форма регистрации юридического лица, о каждой из них в Федеральной налоговой службе есть информация;

2) «настоящая благотворительная организация предлагает переводить пожертвования только на официальные банковские реквизиты юридического лица» – да, это действительно так: благотворительная организация платит налоги и отчитывается о своей финансовой деятельности и перед государственными службами, и перед самими благотворителями, поэтому все денежные расчёты должны проходить только официальным путём;

3) «настоящая благотворительная организация размещает на своей страничке в соцсети ссылку на официальный сайт, где можно найти уставные документы, публичную оферту о пожертвовании, отчеты о расходовании поступивших денежных средств» – да, это действительно так: чтобы привлечь благотворителей, которые готовы будут отдать свои денежные средства, деятельность благотворительной организации должна быть прозрачной и легко проверяемой;

4) «настоящая благотворительная организация имеет не менее 100 подписчиков и множество фотографий на своей страничке в соцсети» – нет, это не так, нет никакой взаимосвязи между благотворительной деятельностью и количеством подписчиков и фотографий, эти факты будут зависеть от множества факторов, например, давности создания организации; более того, статистические данные показывают, что именно мошенники любят цифру 100 – у них либо 1-2, либо около ста подписчиков;

5) «настоящая благотворительная организация не имеет возможности часто публиковать тематические посты на своей страничке в соцсети, поскольку сосредоточена на более важных задачах, обычно у них всего 3-4 поста» – нет, это не так, нет никакой взаимосвязи между благотворительной деятельностью и количеством тематических постов, этот факт может зависеть от различных факторов, в том числе, политики компании или наличия либо отсутствия сотрудника, который будет следить за активным развитием странички в социальной сети;

6) «настоящая благотворительная организация обладает культурой взаимодействия с благотворителями: не призывают к пожертвованиям в закрытой личной переписке, а при возникновении вопросов открыто на них отвечает» – да, это действительно так: благотворительные организации конкурируют за внимание и средства благотворителей, поэтому культура общения имеет существенное значение.

Таким образом, правильными ответами на данное задание являются ответы **1, 2, 3, 6**.

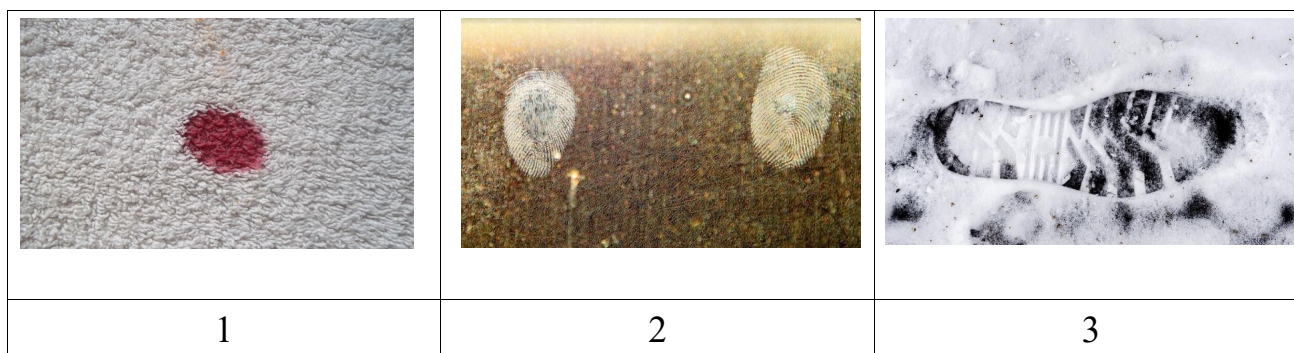
Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать несколько правильных вариантов ответа на поставленный вопрос. При правильном выборе хотя бы двух вариантов ответа на задание участник получает 5 баллов. Не выбрав ни одного правильного ответа, участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Поспешное изучение каждого варианта ответа ведёт к ошибке. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

Задание 1. Для какого из указанных следов 3D-сканирование будет наиболее эффективным способом фиксации?

Следы крови на ковре с коротким ворсом	Потожировой след пальца руки на стекле	След обуви на рыхлом снегу
----------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------



Помимо традиционных способов фиксации обстановки места, возможно применение и современных 3D-технологий. Выделяют два направления применения 3D-сканирования при осмотре места происшествия: сканирование отдельных следов преступления и сканирование всего места происшествия в целом.

Представленные в задании изображения говорят о том, что вопрос касается применения 3D-технологий для фиксации отдельных следов преступления. Применение портативного лазерного 3D-сканера наиболее эффективно для фиксации объёмных следов, которые в настоящее время чаще всего фотографируются, а затем заливаются гипсовой массой. Также известно, что применение 3D-технологий имеет, среди прочего, преимущество перед традиционными средствами фиксации на таких сложных следовоспринимающих поверхностях, как пыль, снег и песок.

Приведём примеры. След крови на ковре с коротким ворсом – это поверхностный след. Потожировой след пальца руки на стекле – это поверхностный след. Поэтому ответы 1 и 2 не подходят.

След обуви на рыхлом снегу – это объёмный след и оставлен он на сложной следовоспринимающей поверхности. Следовательно, правильным ответом будет ответ 3. Из указанных следов 3D-сканирование будет наиболее эффективным способом фиксации следа обуви на рыхлом снегу.

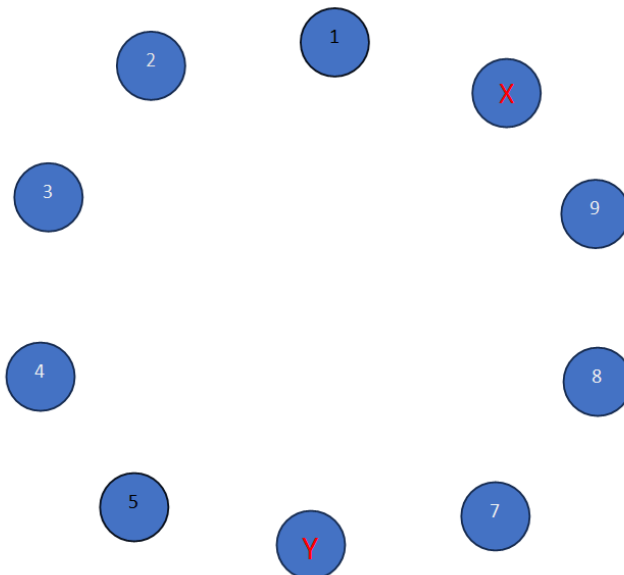
Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ 3.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибка может возникнуть при невнимательности. Чтобы не допустить ошибку, при ответе на вопрос задания необходимо тщательно изучить предложенные фотографии и представить, какой из представленных следов может быть объёмным, чтобы было возможным применить 3D-сканер.

Задание 2. Собаке-детектору предъявляют для ознакомления пробу, полученную из крови проверяемого лица X и такую же пробу размещают в

сравнительном ряду. В сравнительном ряду размещают запаховые пробы лиц заведомо не причастных к расследуемому происшествию, и запаховую пробу с объекта, изъятого с места происшествия У. С какого номера и в каком направлении (по часовой стрелке или против часовой стрелки) нужно вести собаку-детектор для установления, есть ли запах проверяемого лица на объекте с места происшествия?



- 1) собаку–детектор проводят по кругу по часовой стрелке, начиная с объекта №2
- 2) собаку–детектор проводят по кругу против часовой стрелки, начиная с объекта №8
- 3) собаку следует вести против часовой стрелки по кругу, начиная с любого из объектов №№1-5 до объекта №10.

Одним из видов судебных экспертиз, позволяющих идентифицировать человека по его следам, является судебная экспертиза запаховых следов человека.

Собаке для ознакомления на старте задают сравнительную запаховую пробу из крови проверяемого лица. В сравнительном ряду, собранном из проб, полученных из образцов пота и крови статистов², размещают запаховую пробу с объекта, изъятого на месте происшествия, и дубликат запаховой пробы, задаваемой на старте («эталонная проба» в данном случае). Эксперимент проводится в условиях «слепого опыта», то есть эксперт, управляющий собакой, не знает, в какой последовательности размещены запаховые пробы в сравнительном ряду. Собака-детектор обязательно должна обнаружить в сравнительном ряду эталонную пробу (тем самым подтвердить, что она осуществляет поиск по индивидуальному запаху человека). В случае если она обнаруживает запаховую пробу, собранную с объекта, изъятого на месте

² Статист – лицо, не причастное к произошедшему событию. При проведении исследования используется только запах этого человека для составления сравнительного ряда.

происшествия, эксперты делают предположение о наличии на объекте запаховых следов проверяемого лица и делают категорический вывод.

При данном размещении проб (как показано на рисунке) собаку следует вести против часовой стрелки по кругу, начиная с любого из объектов с номерами 1÷5 до объекта под номером 10. При этом собака сначала встречает на пути пробу **У**, а затем пробу **Х**, то есть пробу проверяемого лица, у которой она и должна остановиться.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ **3**.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Методика работы собак-детекторов достаточно сложна, поэтому во избежание ошибок при ответе необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, предложенном в рекомендуемой литературе настоящих методических рекомендаций. Ошибки могут быть связаны с тем, что в вариантах ответов указаны два типа траектории движения собаки-детектора: по направлению движения часовой стрелки и против часовой стрелки. Но в задании нужно обращать внимание не на этот акцент, а на то, как расположены пробы **Х** и **У** в сравнительном ряду.

Задание 3. К признакам выполнения записей с переменной пишущей руки относится:

- 1) отсутствие полей
- 2) правоокружное направление движений
- 3) левоокружное направление движений
- 4) «зеркальность» при выполнении элементов письменных знаков

Отсутствие полей, правоокружное направление движений, левоокружное направление движений относятся к общим признакам почерка. Следовательно, ответы 1, 2 и 3 не подходят.

В методику исследования выполнения записей с переменной пишущей руки выделяют особенности проявления «классических» признаков необычности выполнения рукописи и «специфических» признаков.

В «классические» признаки входит: признаки снижения координации движений 1-ой группы, признаки снижения координации движений 2-ой группы, признаки замедления темпа письма. В «специфические» признаки входит: зеркальность при выполнении элементов письменных знаков, увеличение протяжённости движений при выполнении заключительных элементов, различное строение одноимённых букв и т.д.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ **4**.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибки могут возникать при неверном представлении об общих и частных признаках почерка. Необходимо внимательно прочитать задание и ознакомиться с основными терминами в рекомендуемой литературе.

4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу Конкурса

Частой причиной неуспеваемости обучающихся при освоении межпредметных навыков Конкурса является неполное освоение предлагаемого теоретического материала.

Причины возникновения трудностей у обучающихся могут быть связаны также, например, с недостаточной сформированностью читательских навыков и навыков работы с информацией, а также с недостаточным уровнем самоорганизации.

Тестовые задания и задачи, подобранные для практического этапа Конкурса, составлены с учётом минимальной подготовленности аудитории и просты в понимании. Кроме того, многие задания для облегчения восприятия сопровождаются иллюстрациями.

Перед началом прохождения практического этапа Конкурса рекомендуется изучение видеоматериалов, видеоразборов, учебных пособий, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы.

Приступая к ответу необходимо внимательно изучить задание и предлагаемые варианты ответа.

Рекомендуемая литература

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов / Под ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора Р.С. Белкина. – М.: Издательская группа Норма–Инфра-М, 1999. 990 с. – Электронный ресурс. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/76614-pall.html>

2. Справочник следователя. Осмотр места происшествия. – М.: ЦОКР МВД России, 2021. – 304 с. Руководитель авторского коллектива – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации главный научный сотрудник ФГУ «ВНИИ МВД России» И.А. Попов. – Электронный ресурс. – URL: <https://studfile.net/preview/6707922/>

3. Учебный фильм «Осмотр места происшествия по убийствам» Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/13144887131743789879>
4. Учебный фильм «Организация осмотра места происшествия» Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/14425276357899451769>
5. Учебный фильм «Осмотр места происшествия. Поиск следов». Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/67441380039900976>
6. Учебный фильм «Осмотр места происшествия». Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/7574212295590597226>
7. Баллистика — CrimLib.info
8. [В Вооруженных Силах Российской Федерации отмечается День ракетных войск и артиллерии: Министерство обороны Российской Федерации \(function.mil.ru\)](http://function.mil.ru)
9. Судебная медицина - Крюков В.Н. – <https://booksmed.info/sudebnaya-medicina/1219-sudebnaya-medicina-kryukov-uchebnik.html>
10. Основы криминалистики: учебное пособие для кадетских классов / Н.П. Майлис, С.М. Колотушкин, О.В. Кузовлева и др., под ред. Т.Ф. Моисеевой. М.: РГУП, 2023. 320 с.
11. Белкин Р.С. Курс криминалистики: учебное пособие для вузов в 3-х томах. 3-е изд., дополненное. 2001. – Электронный ресурс. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682454534&tld=ru&lang=ru&name=kurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1.belkin-r.s.2001_-3_e-izd..pdf&text=Белкин%20Р.С.%20Курс%20криминалистики&url=http%3A%2F%2Fsudexpertiza.org%2Fupload%2Fiblock%2F6ed%2Fkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1.belkin-r.s.2001_-3_e-izd..pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=39363d3a34c6b4b026cfd435b1733b&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682454534%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1.belkin-r.s.2001_-3_e-izd..pdf%26text%3D%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BD%2B%25D0%25A0.%25D0%25A1.%2B%25D0%259A%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%2B%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fsudexpertiza.org%2Fupload%2Fiblock%2F6ed%2Fkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1.belkin-r.s.2001_-3_e-izd..pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D39363d3a34c6b4b026cfd435b1733b%26keyno%3D0%26nosw%3D1
12. Фильм «Из чего состоит рабочий чемоданчик эксперта-криминалиста?» – Электронный ресурс. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/15156638405615311059>
13. Фильм «Чемодан криминалиста. Что там находится, и зачем лак?» – Электронный ресурс. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/15447360254073316987>
14. Техника для спецслужб. Криминалистические чемоданы и комплекты. – Электронный ресурс. – URL: <http://www.bnti.ru/index.asp?tbl=01.01.01>.
15. Что в «чемоданчике» у криминалиста? – Электронный ресурс. – URL: <https://www.krim-market.ru/blog/chto-v-chemodanchike-u-kriminalista>
16. Пискунова Е.В. Использование 3 D-технологий в криминалистике и судебной экспертизе. (реферативный обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2014-04-042-ispolzovanie-3-d-tehnologiy-v-kriminalistike-i-sudebnoy-ekspertize-referativnyy-obzor>

17. Еремченко В.И. Принципы работы 3D-сканера и его использование для фиксации места происшествия // Общество и право. 2021. №1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-raboty-3d-skanera-i-ego-ispolzovanie-dlya-fiksatsii-mesta-proisshestiya>

18. Технология 3D-сканирования фиксирует все детали в судебных расследованиях <https://www.3d-scantech.com/ru/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-3d-%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%82-%D0%B2/X>

19. Колотушкин С.М., Леденёв В.А., Расчётов В.А., Федоренко В.А. Взрывные устройства и следы их применения. Учебно-практическое пособие. Москва КРЕДО. 2011.237с. – Электронный ресурс. – URL: <https://studylib.ru/doc/2047308/vzryvnye-ustrojstva-i-sledy-ih-primeneniyahttps://studylib.ru/doc/2047308/vzryvnye-ustrojstva-i-sledy-ih-primeneniya>

20. Колотушкин С.М. Взрывные устройства и следы их применения: учебник: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Судеб. экспертиза" / С. М. Колотушкин, В. А. Федоренко; М-во внутрен. дел Рос. Федерации, Волгогр. акад. - Волгоград :Волгогр. акад. МВД России, 2004. – 295 с. – Электронный ресурс. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002791295>

21. Долгинов С.Д. Осмотр места взрыва: вопросы организации и тактики проведения. – Электронный ресурс. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osmotr-mesta-vzryva-voprosy-organizatsii-i-taktiki-provedeniya>

22. Учебный фильм «Осмотр места взрыва» Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/4587322044479471084>

23. Учебный фильм «Осмотр места взрыва» Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/13988430498695174860>

24. Выявление продуктов выстрела на руках и одежде проверяемых лиц с целью установления факта производства ими стрельбы: Методические рекомендации. Ануфриев М.В. и др. М.: ЭКЦ МВД России, 1999.Электронный ресурс. – URL:<https://moesnsk.ru/upload/medialibrary/9a0/9a0088827bb06e417faccd17f5894144.pdf>

25. Ануфриев М.В., Бачурин Л.В., Мокроусов А.А. и др. Выявление продуктов выстрела на руках и одежде проверяемых лиц с целью установления факта производства выстрела. – М.: ГУ ЭКЦ МВД России, 2001.Электронный ресурс. – URL:<https://infopedia.su/2xa379.htmlhttps://infopedia.su/2xa379.html>

26. Сонис М.А., Шлюндина И.Н. Определение следов продуктов выстрела на одежде и руках стрелявшего // Экспертная техника - М., ВНИИСЭ.-1985, №92, стр.84-90.Электронный ресурс. – URL:<https://sciup.org/obnaruzhenie-i-issledovanie-produktov-vystrela-na-rukah-i-odezhde-podozrevaemogo-147231463>

27. Аветисян В.Р., Потапова Л.Ф. Влияние глушителя на отложение продуктов выстрела при стрельбе из разных видов оружия // Экспертная техника - М., ВНИИСЭ -1990, №111, стр.49-61. Электронный ресурс. – URL:<https://www.forens>

28. Учебный фильм 2018 г. Обнаружение следов и установление обстоятельств выстрела. Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/5988679345481586039>

29. Учебный фильм. Следы выстрела. Электронный ресурс. – URL:<https://www.youtube.com/watch?v=i922oGeGknM>

Исследование запаховых следов человека: Учебное пособие / Под ред. Т.Ф. Моисеевой, В.Г. Савенко. – М.: ЭКЦ МВД России, 2008. – 168 с.

30. Старовойтов В.И., Шамонова Т.Н. Запах и ольфакторные следы человека. – М.: ЛексЭст, 2003. – 128 с.

31. [Экспертиза запаховых следов человека - YouTube](#)

32. Криминалистическая техника: учебник / под ред. К. Е. Дёмина (Глава 5. Криминалистическое исследование документов). – М.: Юридический институт МИИТ, 2017. – 426 с. – Электронный ресурс. – URL: https://www.mii.ru/content/Содержимое.pdf?id_vf=243287

33. Основы технико-криминалистической экспертизы документов: учебное пособие. М.: МЦ при ГУК МВД РФ, 1996. – 56 с. – URL: <https://moesnsk.ru/upload/medialibrary/48d/48d41b3a51eb5f45e4aaf54b41a8360d.pdf>

34. Постановление Правительства РФ от 16.01.2007 №15 «О лицензировании деятельности по изготовлению защищённой от подделок полиграфической продукции, в том числе бланков ценных бумаг, а также торговли указанной продукцией». – Электронный ресурс. – URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-16012007-n-15/>

35. ГОСТ Р 54109-2010. Защитные технологии. Продукция полиграфическая защищенная. Общие технические требования. – Электронный ресурс. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/50390/>

36. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. – Электронный ресурс. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/63653>

37. Ефременко Н.В. Средства защиты документов, денежных знаков и ценных бумаг от подделки: формы, виды, классификация / Вестник Полоцкого государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 14. С. 172-175. – Электронный ресурс. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682581539&tld=ru&lang=ru&name=49210678.pdf&text=защита%20документов%20от%20подделки%20пособие&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682581539%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D49210678.pdf%26text%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25B%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25B5%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271%26keyno%3D0%26nosw%3D1>

38. Как делают деньги. Экскурсия по Гознаку (Пермская печатная фабрика). – Электронный ресурс. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/4459098817151130983>

39. Виктор Баранов. Фальшивомонетки. Гении и злодеи. Фильм. – Электронный ресурс. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LeOy08XHi18>

40. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М.В. Бобовкин [и др.]; ответственные редакторы М.В. Бобовкин, А.А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с.
41. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: Учебник. – Волгоград: ВА МВД России, 2014
42. Судебно-почерковедческая экспертиза. Общая часть. Теоретические и методические основы. – М.: Наука, 2006.
43. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с.
44. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: Учебник. – Волгоград: ВА МВД России, 2014
45. Судебно-почерковедческая экспертиза. Общая часть. Теоретические и методические основы. – М.: Наука, 2006.
46. Попов Ю.Н. Графология // Большая советская энциклопедия: 3-е изд. — М.: Сов. энциклопедия, 1972.
47. Ищенко Е.П. Поговорим о графологии. "Проспект", 2013 г.
48. Аверьянова, Т.В. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 928 с.
49. Бертовский Л. Допрос. Тактика и технологии. - М.: Экзамен, 2015. - 304 с.
50. Тактика допроса. — URL: <http://crimlib.info/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0>
51. Трашкова С.М., Айснер Л.Ю. Некоторые психологические особенности проведения допроса // Общество: политика, экономика, право. 2017. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-psihologicheskie-osobennosti-provedeniya-doprosa>
52. Аксенова Л.Ю. Тактические и психологические аспекты допроса // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. №1 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-i-psihologicheskie-aspekty-doprosa>
53. Прокурова С.В. О значении психологических знаний, навыков и умений при проведении допроса // Прикладная юридическая психология. 2019. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-psihologicheskikh-znaniy-navykov-i-umeniy-pri-provedenii-doprosa>