

Методические материалы для подготовки школьников 11 класса к участию в практическом этапе Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Государственное и муниципальное управление» в 2024 году

1. Назначение конкурсных материалов и условия проведения

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса. Практический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 45 минут.

2. Содержание и структура

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Практическая часть Конкурса включает в себя 10 тестовых заданий: 4 задания по национальной безопасности, 3 задания по устойчивому развитию и 3 задания по военной истории.

3. Система оценивания

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое задание базового и повышенного уровня оценивается в 5 и 7 баллов соответственно. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

4. Методические рекомендации по подготовке к решению заданий в формате кейса

4.1. Общие теоретико-практические рамки направления «Государственное и муниципальное управление»

Программа подготовки 38.03.02 «Государственное и муниципальное управление» является общеразвивающей программой гуманитарной направленности и предусматривает популяризацию и практико-применение задач устойчивого развития. Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем. Деятельность государства, его структур и институтов, направленная на сохранение или реформирование существующего социально-политического строя, модернизацию политической системы, развитие экономики и решение социальных проблем в области функционирования и развития основных сфер жизнедеятельности общества, его целостности, жизнеспособности и стабильности является важнейшим направлением внутренней политикой государства. Как известно, государственная служба является профессиональной деятельностью граждан Российской Федерации, замещающих должности государственных служащих в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов Федерации, что составляет важнейшую часть осуществления властной деятельности государства. В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении. Политический аспект, в свою очередь, характеризует государственную службу как связующее звено между государством и гражданином. В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства. Если соотнести всё вышеперечисленное, то с уверенностью можно сказать, что государственную службу стоит представлять в трёх значениях, которые, естественно, взаимосвязаны друг с другом.

Так, государственная служба это государственно-правовой, организационный и

социальный институт; публично-правовые отношения между государством и служащим в государственном аппарате; профессиональная деятельность по реализации полномочий органов государственной власти и управления.

Современная картина мира XXI века предполагает трансформации управления, как закономерно прогнозируемые, и скорректированные конструкцией современного времени, технологическим синтезом, - новые видения реальности и подходов к развитию, называемое сегодня одним емким словом «инновации». Сегодня, при переходе к устойчивому развитию возникает новое мышление и формирование государственного управления.

Модели новых задач в области развития Человечества объявлены ООН в Резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года (пункты 15 и 116 повестки дня) «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и заявлены направления, включающие важнейшие траектории общественного движения вперед в формате социальных приоритетов – сегодня это государственные задачи. Хорошо известные цели устойчивого развития (далее – ЦУР, всего в Резолюции обозначено 17 целей устойчивого развития), определившие и основное содержание «майских» Указов Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года и национальных целях развития РФ на период до 2030 года.

Место курса внеурочной деятельности «Военная история» в системе кадетского образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека, готовящегося самореализоваться на военной и иной государственной службе. Война как форма социального конфликта представляет собой одну из важнейших сторон истории человеческого общества. Военная история как часть военной науки дает представление о подготовке и ведении боевых действий и состоянии вооружённых сил враждующих сторон в тот или иной исторический период, изучает планы военных операций и обстоятельства, ставшие причинами успехов или неудач, уровень полководческого искусства и подготовки участников боев. Эти рассматриваемые в курсе военной истории основы военного дела являются необходимой составляющей в подготовке кадет. История войн представляет собой богатый материал для извлечения уроков, необходимых для нравственного и интеллектуального развития обучающихся. Представить мировой опыт военных конфликтов в рамках выделенного количества часов невозможно, поэтому данный курс фокусируется на военной истории России. Многовековая российская история военного дела является важной частью мирового наследия. Ее изучение позволяет получить необходимые для предпрофессиональной подготовки кадет знания и умения.

Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем. Деятельность государства, его структур и институтов, направленная на сохранение существующего социально-политического строя, модернизацию политической системы, развитие экономики и решение социальных проблем в области функционирования и развития основных сфер жизнедеятельности общества, его целостности, жизнеспособности и стабильности является важнейшим направлением внутренней политики государства.

Как известно, государственная служба является профессиональной деятельностью граждан Российской Федерации, замещающих должности государственных служащих в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов Федерации, что составляет важнейшую часть осуществления властной деятельности государства.

В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении. Политический аспект, в свою очередь, характеризует государственную службу как связующее звено между государством и гражданином. В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства.

Так, государственная служба это государственно-правовой, организационный и социальный институт; публично-правовые отношения между государством и служащим в государственном аппарате; профессиональная деятельность по реализации полномочий органов государственной власти и управления

4.2. Организационно-педагогические условия реализации подготовки для решения тестовых заданий (способы решения заданий и формулирования ответов на вопросы конкурсных заданий)

Учебный материал, отраженный в конкурсных заданиях рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков.

Занятия рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала)
- обсуждение.

Формулирование ответов на вопросы конкурсных заданий должны учитывать основные дидактические требования к построению ответов, которые отражают цели и задачи реализуемой программы.

Цель: изучение основных подходов к управлению, базовых принципов организационно-управленческой деятельности и их практическое применение.

Задачи, необходимые для выполнения при подготовке:

Обучающие:

- познакомить с основами государственного управления и государственной службы;
- сформировать умения работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация;
- развивать критическое мышление;
- развивать внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, дисциплинированность;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать навыки рационального использования природных ресурсов.

Основными принципами работы при подготовке являются:

- *принцип научности*, который заключается в сообщении знаний об устройстве персонального компьютера, программах, соответствующих современному состоянию науки;
- *принцип доступности* выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям
- *принцип сознательности* предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков;
- *принцип наглядности* выражается в демонстрации киберугроз различной сложности;
- *принцип вариативности*.

Некоторые обсуждаемые темы могут быть реализованы в различных видах практической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению.

Теоретическую и практическую подготовку к занятиям рекомендуется проводить с использованием наглядного материала (технологические карты, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видео-уроки и др.).

Для подготовки ответов рекомендуется использовать:

- учебное пособие Вякиной И.В., Скворцовой Г.Г. «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие. Учебное пособие для кадетских классов. 10-11 класс».

- учебное пособие Капустина В. Б., Стародуба И.В., Кукареки А.Н. «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность»
- рабочую программу курса «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ КАДЕТСКИЙ КЛАССОВ», подготовленную НИУ ВШЭ.

4.3. Описание организационных и методических вопросов и возможных трудностей при подготовке к ответу

В ходе подготовки рекомендуется руководствоваться основными методами и приемами организации занятий

- **по источнику получения информации**
 - *практический (опыты, упражнения);*
 - *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
 - *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
 - *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
 - *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль)*
- **по характеру дидактической цели**
 - *приобретение знаний;*
 - *формирование умений и навыков;*
 - *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
 - *закрепление и контроль знаний, умений, навыков;*
- **по характеру познавательной деятельности**
 - *поисковые;*
 - *объяснительно-иллюстративные;*
 - *репродуктивные;*
 - *проблемного изложения;*
 - *эвристические (частично-поисковые);*
 - *исследовательские;*
- **по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания**
 - *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
 - *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
 - *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;*
- **по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления**
 - *научного познания реальной действительности; освоения искусства;*
 - *практического применения знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип мотивации;*
- *принцип открытости содержания образования.*

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной

составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Методические материалы по подготовке к решению тестовых заданий позволяют учитывать опыт реализации ИФУР РАНХиГС дополнительной общеобразовательной подпрограмма (общеразвивающая) «Введение в ГМУ» (профиль: государственное управление устойчивым развитием) для 10-11 классов. Практическая часть программы, включающая в себя 3 задания в области устойчивого развития, представлена в заключительном этапе Конкурса предпрофессиональных умений.

Формулирование и реализация задач устойчивого развития, национальных стратегий любого государства являются важнейшим элементом его управления. От того, какие стратегические цели и задачи, и механизмы их достижения поставлены, зависит качество и уровень жизни граждан Российской Федерации.

В рамках «Дорожной карты» мероприятий для школ-партнеров занятия и встречи по тематике устойчивого развития ведут преподаватели института, анонсы мероприятий размещаются на сайте Института финансов и устойчивого развития и на сайте Департамента образования и науки города Москвы: <http://profil.mos.ru/events/>.

Имплементации ЦУР в образовательный процесс можно рассматривать как элементы учебной программы. Так, например, в образовательном курсе «естествознание» в модуле «биология» на первом занятии можно предложить прочитать и сделать презентационный материал, который отвечал требованиям по реализации ЦУР в качестве образовательных задач (это ЦУР 6 - чистая вода и санитария, ЦУР 7 - недорогостоящая и чистая энергия, ЦУР 11 - устойчивые города и населенные пункты, ЦУР 12 - ответственное потребление и производство, ЦУР 13 - борьба с изменением климата, ЦУР 14 - сохранение морских экосистем, ЦУР 15 - сохранение экосистем суши, ЦУР 17 - партнерство в интересах устойчивого развития).

Перечень возникающих трудностей может быть, как информационного характера, так и технического: большой объем материала, необходимого для формирования логики правильного ответа, недостаточно навыков устного ответа по рассматриваемой тематике, невозможность справиться с эмоциональным, психологическим состоянием на экзамене, индивидуальные особенности выпускника, сдающего экзамен, сбои в работе интернета (технические накладки).

4.4. Типичные ошибки при ответе на вопросы к тестовым заданиям

При ответе на вопросы тестовых заданий, как правило, испытуемые невнимательно прочитывают текст, могут неправильно выделить основной информационный материал, эмоционально подойти к формулировке ответа, не вспомнить основные даты современной истории, быть «сбитым с толку» простым, очевидным вопросом и т.д. В экзаменационной практике встречаются «эмоциональные» отказы от ответов.

4.5. Рекомендуемая литература и информационные источники

Нормативно правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru>
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

Основная литература

10. Вязина И.В., Скворцова Г.Г. Введение в ГМУ. Устойчивое развитие. Учебное пособие для кадетских классов. 10-11 класс.
11. Захаров В.М. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие /В.М. Захаров, И.Е. Трофимов. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с.
12. Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. 2021, Том 2, №1. С.6-12. DOI 10.24412/2713-1831-2021-1-6-12.
13. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред.В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. ISBN 978–5–7567–0788–5

Дополнительная литература

14. Бобылев С.Н., Кирюшин П.А. Новые модели экономики и устойчивое развитие // Экономика. 2022. Т.22. №4. С.45-48. DOI: 10.52531/1682-1696-2022-22-4-45-48

15. Гринин Л.Е., Гринин А.Л. Современные глобальные тенденции и прогнозы на XXI столетие // История и современность. 2019. №4(34). С.3-35.
16. Завгородний А.Ф., Варганова П.А. Использование ресурсов мирового океана как ключевая глобальная проблема человечества // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №12-3 (82). С.218-222. DOI: 10.24412/2411-0450-2021-12-3-218-222.
17. Леонова К.С. Формирование и реализация концепции устойчивого развития в Российской Федерации // Россия и современный мир. 2022.
18. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>
19. Никуличев Ю.В. Глобальное здоровье: Аналитический обзор / РАН. ИНИОН. Центр научно-информационных исследования глобальных и региональных проблем. Отдельные проблемы европейской безопасности. — М., 2018. — 68 с. (Сер.: Социально-экономические аспекты глобализации). ISBN 978-5-248-00886-5.
20. Овчинников О.Г. Глобальная продовольственная проблема: современное состояние и перспективы//International agricultural journal. 2021. № 6, 564-596. DOI:10.24412/2588-0209-2021-10415
21. Острецов И.Н. Энергетические проблемы человечества и способы их решения// РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Ежегодник. Том Выпуск 14, Часть 1. Ответственный редактор В.И. Герасимов. 2019. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН (Москва) С.173-176

Интернет ресурсы

22. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
23. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
24. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
25. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
26. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
27. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
28. <https://ecologyofrussia.ru/proekt/>
29. <https://ria.ru/20201029/pandemiya-1582088868.html> <https://rosstat.gov.ru/>
30. <https://www.un.org/ru/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html>

5. Приложения

1. Критерии оценивания конкурсных заданий практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

План конкурсных материалов для проведения *практического* этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	<i>Базовый</i>	<i>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»:</i> Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, Национальные цели и стратегические национальные проекты устойчивого развития России	Знание основ и принципов устойчивого развития	5
2.	<i>Базовый</i>	<i>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»:</i> Теоретические основы государственной власти; Основы теории национальной безопасности	Знание основ государственного управления и государственной службы, основ национальной безопасности;	5
3.	<i>Базовый</i>	<i>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»:</i> Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации; Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Знание основ государственного управления и государственной службы, основ национальной безопасности;	5
4.	<i>Повышенный</i>	<i>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»:</i> Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации,	Знание основ и принципов устойчивого развития	7

		Национальные цели и стратегические национальные проекты устойчивого развития России		
5.	<i>Повышенный</i>	<p><i>Элективный курс «Военная история»:</i></p> <p>Войны России с Речью Посполитой и со Швецией в XVII веке</p> <p>Смоленская война. Русско-польская война 1654-1667 годов. Война со Швецией 1656 – 1658 годов и Кардисский мир.</p>	Знание ключевых событий, основных дат и этапов военной истории России. Знание имен героев военной истории России.	7
6.	<i>Базовый</i>	<p><i>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»:</i></p> <p>Теоретические основы государственной власти;</p> <p>Основы теории национальной безопасности</p>	Знание основ государственного управления и государственной службы, основ национальной безопасности;	5
7.	<i>Повышенный</i>	<p><i>Элективный курс «Военная история»:</i></p> <p>Войны XVI века и развитие военного дела</p> <p>Московско-литовские войны первой половины XVI века. Казанские и астраханские походы Ивана IV. Ливонская война. Военные реформы периода царствования Ивана IV. Развитие фортификационного дела. Развитие артиллерии. Войска Речи Посполитой и Швеции в XVI веке.</p>	Знание ключевых событий, основных дат и этапов военной истории России. Знание имен героев военной истории России.	7
8.	<i>Повышенный</i>	<p><i>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»:</i></p> <p>Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности</p>	Знание основ и принципов устойчивого развития	7

		Российской Федерации, Национальные цели и стратегические национальные проекты устойчивого развития России		
9.	<i>Базовый</i>	<i>Элективный курс «Военная история»:</i> Войны XVI века и развитие военного дела Московско-литовские войны первой половины XVI века. Казанские и астраханские походы Ивана IV. Ливонская война. Военные реформы периода царствования Ивана IV. Развитие фортификационного дела. Развитие артиллерии. Войска Речи Посполитой и Швеции в XVI веке.	Знание ключевых событий, основных дат и этапов военной истории России. Знание имен героев военной истории России.	5
10.	<i>Повышенный</i>	<i>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»:</i> Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации; Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Знание основ государственного управления и государственной службы, основ национальной безопасности;	7
			Сумма баллов:	60

Демонстрационный вариант конкурсных заданий *практического* этапа Конкурса

1. Когда и где была принята декларация «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»?

- 1) 1972 г. Конференция ООН по окружающей среде, Стокгольм
- 2) 1992 г. Конференция ООН по устойчивому развитию, Рио-де-Жанейро
- 3) 2015 г. Саммит ООН по Глобальной повестке дня в области устойчивого развития, Нью-Йорк
- 4) 2002 г. Конференция ООН по устойчивому развитию: «Рио+10», Йоханнесбург
- 5) 2012 г. Конференция ООН по устойчивому развитию: «Рио+20», Рио-де-Жанейро

Ответ: 3

2. Личность - ее права и свободы, достойные качество и уровень жизни; общество - материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность являются:

- 1) основными предметами национальных интересов
 - 2) основными объектами национальной безопасности
 - 3) приоритетами устойчивого развития
- политические интересы оппозиционных партий

Ответ:2

3. Заседания каких органов проводятся не реже одного раза в месяц?

- 1) Совета Федерации и Государственной Думы
- 2) Совета Безопасности и Государственного Совета
- 3) Совета Безопасности России и Правительства Российской Федерации
- 4) Аппарата Президента и Государственная Дума

Ответ: 3

4. Могут ли возобновляемые источники энергии (ветровые, солнечные, геотермальные, энергия биомассы) полностью обеспечить глобальные потребности энергопотребления всего человечества во всех регионах?

- 1) Да, так как возобновляемые источники энергии неисчерпаемы

- 2) Да, поскольку возобновляемые источники позволяют легко компенсировать возрастающую энергопотребность человечества
- 3) Нет, поскольку затраты на получение энергии от возобновляемых источников значительно выше, чем от традиционных
- 4) Да, так как оборудование для получения возобновляемой энергии значительно дешевле в производстве и утилизации
- 5) Нет, возобновляемые источники энергии могут использоваться для решения локальных проблем энергообеспечения отдельных регионов, но для глобальных этого недостаточно
- 6) Нет, так как возобновляемые источники энергии загрязняют атмосферу

Ответ: 5

5. На основании какого решения была объявлена война Речи Посполитой по обращению Богдана Хмельницкого за помощью к русскому Царю? Поход Русского государства в 1654 году получил название «государев поход».

- 1) решения Земского Собора 1653 года
- 2) решения Боярской Думы
- 3) решения Государя Алексея Михайловича
- 4) решения Земского Собора 1654 года

Ответ: 1

6. Виды национальной безопасности это –

- 1) личность, общество, государство
- 2) военная, экономическая, информационная, экологическая, общественная безопасность....
- 3) совокупность условий и факторов противодействия угрозам
- 4) консервативная, либеральная, демократическая

Ответ: 2

7. Именно эта система, организованная самим воеводой Шеиным, помогла защитникам Смоленска выстоять в минной войне против польских завоевателей:

- 1) «прослушки»
- 2) водоснабжения города
- 3) «ходов сообщения»
- 4) «навесов»

Ответ: 1

8. Что является основной причиной нарушения естественных экосистем и дестабилизации окружающей среды?

- 1) Рост миграции населения земли
- 2) Истощение природных ресурсов
- 3) Хозяйственная деятельность людей
- 4) Воздействие ультрафиолетового и инфракрасного излучения
- 5) Орбитальное движение Земли

Ответ: 3

9.«Избранная тысяча» это -

- 1) опричное войско Ивана Грозного
- 2) конный отряд поместного ополчения наиболее преданных государю и боеспособных бояр и детей боярских времен Ивана Грозного
- 3) выборные стрельцы личной охраны Иван IV
- 4) лучшие воины Стефана Батория

Ответ: 2

10. В Ситуационных центрах высших органов государственной власти, Центрах управления регионами в Субъектах Федерации осуществляется:

- 1) Деятельность по сбору, формированию, обработке, передаче или приему информации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению
- 2) Подбор и обработка информации по сложным ситуациям, возникающим в Регионе и муниципальном образовании
- 3) Управление ситуациями по обеспечению безопасности на транспорте, в общественных местах, подготовка кадров для высших органов государственной власти на федеральном и региональном уровне.
- 4) Анализ ситуации и мониторинг дорожной обстановки, обработка данных по логистике и безопасности движения на федеральном и региональном уровнях.

Ответ: 1