

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для подготовки к теоретическому этапу
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»
в номинации «Медиакласс»
Медиа направление**

**ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
Москва, 2024**

ВВЕДЕНИЕ

Материалы теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки и освоения участниками Конкурса знаний, умений, ключевых компетенций в рамках проекта предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе».

Задания теоретического этапа Конкурса разработаны преподавателями ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», вуза – партнера проекта Департамента образования и науки города Москвы «Медиакласс в московской школе».

Теоретический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится 90 минут.

Индивидуальный вариант участника состоит из 10 (десяти) заданий, включающих: задания с возможностью выбора ответа, задания на установление соответствия, задание с открытым ответом. Все задания базируются на содержании обязательных учебных курсов «Обществознание», «Литература», «Английский язык (для медиакласса)».

В данных методических рекомендациях представлены материалы для подготовки по темам учебного курса «Обществознание» и «Английский язык» (11 класс).

№ задания	Уровень сложности	Темы элективных курсов	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1	базовый	Обществознание (базовый), 10 класс Тема 1. Человек	Умение анализировать и систематизировать информацию, выделять ключевые факты и делать множественный выбор в базовых вопросах обществознания	4
2	повышенный	Обществознание (углубленный), 10 класс Тема 1. Введение в философию	Знание различных философских школ и подходов, умение анализировать и систематизировать информацию, выделять ключевые факты и делать выбор верного суждения	8
3	базовый	Обществознание (базовый), 11 класс Тема 5. Политическая сфера общества	Владение понятийным аппаратом политической сферы	4
4	повышенный	Обществознание (углубленный), 11 класс Тема 5. Введение в политологию	Знание различных политических систем, их структур и функций	8
10	повышенный	Английский язык (для медиакласса) 11 класс Тема 4. Общение в профессиональной среде	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных	8

			жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	
Сумма баллов:				60

Индивидуальный вариант участника формируется автоматически из базы конкурсных заданий во время проведения теоретического этапа Конкурса и включает 5 заданий базового уровня и 5 заданий повышенной сложности.

Каждое задание базового уровня оценивается в 4 балла. Каждое задание повышенной сложности оценивается в 8 баллов. Задание с выбором одного правильного ответа считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. В заданиях, которые предполагают несколько правильных ответов, баллы начисляются за каждый правильный ответ. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за теоретический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЭТАПА КОНКУРСА «МЕДИАКЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ»

Темы «Человек в обществе» (базовый уровень)¹ и «Общество и человек» (профильный уровень)² являются вводными ко всему курсу обществознания в старших классах. Это одна из главных и довольно сложных тем, входящих в Обществознание (как базового, так и профильного уровня), ее предметом является многообразие проявлений человека. Понятие «человек» относится к числу комплексных, ему невозможно дать четкое, однозначное, исчерпывающее определение, такое, которое нельзя было бы уточнить или оспорить в каких-то деталях и аспектах. Вместе с тем, это понятие широко используются в самых разных областях знаний о человеке.

Обучающиеся, усваивая знания учебной программы, отмечают сложность и многогранность понимания феномена человека, его уникальность, определяют существенные признаки, отличающие его от других живых существ. Кроме того, у старшеклассников формируются теоретические знания по таким вопросам как: какие науки изучают человека, что такое индивид, личность, индивидуальность; в чем сущность человека; как соотносятся биологические и социальные условия развития личности; какова структура личности; как происходит социализация личности; каков характер проявления индивидуальности и др.

Таким образом, вхождение в сложный круг проблем человековедения, тесно связанного с обществознанием, поможет в дальнейшем при рассмотрении других смежных тем, связанных с деятельностью и функционированием человека как сложной динамической социальной системы. В процессе изучения данных тем («Человек в обществе» (базовый уровень) и «Общество и человек» (профильный уровень)), учащимся предстоит не только расширить, но и углубить знания об уникальности каждого человека, о возможностях индивидуальной самореализации, единстве биологического и социального в человеке, существенных признаках человека, отличающих его от других живых существ.

В демонстрационном варианте конкурсных заданий учащимся были предложены следующие вопросы:

¹ Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Т.Е. Лискова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др.. - М.: Просвещение, 2023. – 288 с.

² Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2022. - 416 с.

Обществознание (базовый), 10 класс. Тема 1. Человек

Задание 1 (базовый уровень), 4 балла

Какие науки занимаются исследованием проблемы происхождения человека?

- (А) филология
- (Б) антропология
- (В) история
- (Г) экономика

1. АБ
2. БВ
3. БВГ
4. АБВ

Правильный ответ: 2. БВ

Комментарий.

Для ответа на предложенный вопрос обучающемуся необходимо знать материал, изложенный в учебнике (например, «Обществознание» Глава 1. Человек в обществе) [2,6-91]. В данной главе, при изучении § 1. Что такое общество [2, с. 6-15] и § 4. Социальная сущность человека [2, с. 38-43]. приводятся науки, которые изучают общество и человека. Поскольку общественная жизнь сложна и многогранна, то её изучают многие науки, получившие название общественных, каждая из них рассматривает определённую область общественной жизни. Это такие науки как: история, философия, социология, политология, правоведение, этика, эстетика и другие.

Для обучающегося важно сосредоточиться на поставленном вопросе: Какие науки занимаются исследованием проблемы происхождения человека? В качестве ответов приведены науки, которые связаны с деятельностью человека, но не все они заняты вопросом изучения его происхождения. Поэтому, следует вспомнить, что изучает каждая из них.

Так, например, филология изучает культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве, и включает в себя совокупность различных наук таких, как: языкознания, литературоведения, источниковедения и др. Следовательно, филология не занимается вопросом происхождения человека.

Такая наука как антропология занимается изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной среде. Значит, антропология имеет прямое отношение к вопросу происхождения человека.

Наука «история» изучает прошлое на основе исторических источников; учёные-историки занимаются исследованием вещественных, письменных, изобразительных и других исторических источников для получения знаний о прошедших временах, древних цивилизациях, появлении и расселении первых людей. Отсюда следует, что вопрос о происхождении человека для истории также является приоритетным.

И, наконец, экономика как общественная наука изучает производство, распределение и потребление благ и услуг. Значит, вопросом происхождения человека экономика не занимается.

Рассудив подобным образом, правильный выбор – это две науки – антропология и история, в ответе следует указать соответствующие им буквы Б и В, которые относятся к цифре 2.

Обществознание (углубленный), 10 класс

Тема 1. Введение в философию

Задание 2 (повышенной сложности), 8 баллов

Философы по-разному определяли сущность человека. Установите соответствие между приведёнными ниже трактовками и их авторами.

(Каждый верный ответ оценивается в 2 балла)

(1) Сущность человека проявляется в познании, нравственности, стремлении к совершенству посредством воспитания.

(2) Сущность человека в его чувственности, эмоциях и переживаниях, любви, страдании, стремлении к счастью, единстве тела и души.

(3) Сущность человека определяется «совокупностью общественных отношений».

(4) Сущность человека представляет собой сложный процесс обретения человеком человеческого, допускающий не только прогрессивную, но и регрессивную линию развития.

А) И. Кант, Б) М. Шелер, В) К. Маркс, Г) Л. Фейербах

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

Комментарий.

Чтобы правильно установить соответствие между приведенными трактовками сущности человека и именами философов, которые их предложили, обучающийся должен обратиться к материалу учебника (Обществознание, глава 2 «Общество и человек», § 8. Сущность человека как проблема философии») [3, с. 80-90]. Данный теоретический материал знакомит учащихся с различными мнениями философов по вопросу сущности человека. Этот вопрос поднимался в истории философии с древних времен. Мыслители издавна пытались определить, что в человеке является самым главным и определяющим, чем он отличается от остальных живых существ, каковы его особенности и характерные черты. Так, в учебнике приведены цитаты, высказывания ряда философов: Протагора, Аристотеля, Платона, Л. Фейербаха, И. Канта, К. Маркса, М. Шелера и др. При этом сделаны акценты, что каждый из философов подчеркивает отдельные аспекты сущности человека.

Итак, для установления соответствия между приведёнными трактовками сущности человека и их авторами, обучающемуся рекомендуется следовать следующему алгоритму:

1) Внимательно прочитать вопрос.

2) Внимательно прочитать приведенные трактовки высказываний известных философов о сущности человека.

3) Прочитать фамилии философов и попытаться установить, кому принадлежат приведенные высказывания.

Если обучающийся точно знает и уверен, что высказывание принадлежит какому-то автору, то его следует исключить, и, таким образом, остается меньше пар для установления соответствия.

Полезным будет вспомнить, к какому историческому периоду относятся указанные философы, чем характеризуется данный период, какие важные события происходили в обществе в то время и т.п. Также постараться припомнить, какие ключевые вопросы рассматривали указанные философы в своих концепциях, что рассказывал учитель об этом на уроке, что учащиеся читали об этом в дополнительной литературе.

Так, например, **Иммануила Канта** беспокоили вопросы нравственности, морали, воспитания и самосовершенствования человека, он сформулировал категорический императив: «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»; задавался вопросом об установлении пределов человеческого разума в процессе познания. Кроме того, для Канта вопрос: что есть человек – это главный вопрос его философии. Следовательно, сущность человека у него будет выражена в познание, нравственности, стремлении к совершенству посредством воспитания, — это соответствие

1
А

Известно, что **Людвиг Фейербах** оказал большое влияние на оформление философской антропологии в качестве самостоятельной дисциплины, считал, что человек является универсальным и высшим предметом философии. С его именем связано появление основополагающего философского термина «антропологизм», объясняющего действительность из человека. Свое учение Л. Фейербах называл философией человека, антропологией. Философ был убежден, что сущность человека – это, прежде всего, его чувственность, мир эмоций и переживаний, любовь, страдания, стремление к счастью, жизнь ума и сердца, единство тела и души. Следовательно, вспомнив эти взгляды философа, можно уверенно указать на соответствие

2
Г

В литературе часто приводится факт, что **Карл Маркс** был учеником **Л. Фейербаха** и критиковал абстрактное, внеисторическое понимание человека и, в свою очередь, определял сущность человека как «совокупность общественных отношений». В учебнике [3, с. 82] приводится определение: под общественными отношениями понимаются многообразные связи, возникающие между социальными группами, нациями, а также внутри их в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности, называются. Можно также вспомнить, что именно марксисты ввели понятие «общественное бытие», считали, в основе общества лежит материальное производство, способ производства, включающий производительные силы и производственные отношения – это и есть базис общества, над которым возвышается надстройка – духовная сфера общества. Согласно Марксу, человек – это природное существо, но он не находит в природе всех необходимых средств для своего существования, поэтому вынужден практически изменять мир и утверждать себя как человека. Именно в единстве материальных и духовных отношений проявляется сущность человека.

Исходя из данных рассуждений, правильный выбор соответствует

3
В

Если обучающийся уверен в выборе трех соответствий, то четвертой трактовке сущности человека относится оставшийся выбор

4
Б

М. Шелер, и это будет верно. Именно у Макса Шелера мы находим, что человек не может быть сведен к одной какой-либо сущности, например к разуму. На самом деле человек не имеет определенной сущности, он всегда есть направление движения самого бытия, он всегда потенциально не завершен. Его сущность есть сложный процесс обретения человеком человеческого, допускающий не только прогрессивную, но и регрессивную линию развития.

Подводя итог, подчеркнем, изучение тем обществознания, как на базовом, так и на профильном уровне, требует от учащихся максимальной концентрации внимания, так как необходимо запоминать различные теоретические положения, исторические факты, имена ученых и философов, выучивать специфическую терминологию. Рекомендуется изучать биографии мыслителей, интересоваться дополнительной информацией, это помогает лучше запоминать личности, отличать их друг от друга, определять их особенности и уникальность, так как интересные факты из жизни всегда лучше всего фиксируются в памяти. Чтение дополнительной литературы способствует закреплению и более содержательному раскрытию теоретического материала, а также глубокому его усвоению.

Обществознание, 11 класс.

Важным вопросом в рамках подготовки современного интеллектуально-медийного проекта, связанного с политическим событием, является владение понятийным аппаратом политической системы. Поэтому так важен выбор базового термина в политологической науке - «политическая

система общества», позволяющего представить политическую жизнь общества, политический процесс в определенной целостности и устойчивости, акцентируя внимание на четырех структурных компонентах (подсистемах) политической системы общества – институциональной, нормативной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистемах. Под политической системой общества понимается сложный механизм формирования и функционируя власти в обществе. Использование термина «политическая система общества» позволяет выделить политическую жизнь социума из остальной части общественной жизни, с одной стороны, как самостоятельную систему, состоящую из подсистем, с другой стороны, как часть или подсистему совокупной общественной системы. [4, с.228]³

Следует учитывать, что политическая подсистема по отношению к иным подсистемам обладает собственными отличительными признаками, при этом её решения носят обязательный характер для всех, она обладает определенными ресурсами и всегда формализована. Институциональная подсистема включает в себя государство, политические институты партии и общественно-политические движения. Нормативная подсистема включает в себя политические принципы и правовые нормы, политические традиции и нормы морали, которые закреплены в конституциях и законах, определяющих и регулирующих правила поведения в политической жизни общества. Коммуникативная подсистема включает в себя множество связей и взаимодействий, как внутри политической системы между всеми ее подсистемами, так самой политической системы с иными подсистемами общества (социальной, экономической и т.д.). Функциональной особенностью коммуникативной подсистемы является то, что она взаимодействует с политическими системами других государств. Культурно-идеологическая подсистема включает в себя политическую идеологию, политическую культуру и психологию, состоящие из политических ценностей, идеалов, образцов поведения, оказывающих влияние и моделирующих политическую деятельность людей.

В рамках данных методических указаний важно уяснить, что в основе термина политическая система общества лежат три научных понятия: «политика», «система», «общество». Под политикой здесь мы понимаем непосредственный, главный предмет существования и функционирования политической системы, которая неразрывно связана с политической сферой общественной жизни, где основную роль играют политические отношения и политическая власть. Понятие «система» призвано акцентировать внимание на такое общественное явление, которое представляет собой определенную целостность, созданную множеством (совокупностью) подсистем (элементов). Все подсистемы связаны между собой, находятся в динамичном взаимодействии друг с другом и вместе являют собой внутренне организованную, упорядоченную единую целостную систему. [4, с.228]

При этом важно подчеркнуть, что система всегда имеет свои границы, а также неразрывно взаимосвязана с окружающей ее средой. Внутри системы находятся властные отношения, виды деятельности, которые и определяют политику. окружающая среда за пределами границы политической системы – это неполитические сферы общества – экономическая, социальная, духовная культура, частная жизнь человека, а также – международные институты и политические системы других стран.

Каждый структурный компонент системы можно рассматривать с двух сторон: в качестве подсистемы в рамках данного целого и в качестве подсистемы, но более низкого уровня, которая также имеет свои компоненты, свою специфику в способах взаимодействия, организации, функционирования и т.д. Система, взятая в качестве базовой, в свою очередь может являться одной из составных подсистем системы более высокого уровня. Тогда как понятие «общество» дает ответ на вопрос об уровне политической системы. Различные политические явления неразрывно взаимосвязаны и составляют определенную целостность, социальный организм, имеющий

³ Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. М.: Просвещение, 2017. 335 с.

относительную самостоятельность. Это их главное свойство и отражает термин «политическая система общества».

Формирование политической системы связано с проявлением в политической сфере жизни общества определенных признаков: во-первых, устойчивой взаимозависимости различных элементов политической жизни (в случае отсутствия такой взаимозависимости, возникает процесс дезинтеграции и распада общества); во-вторых, проявляемая упорядоченность политических отношений, при наличии сочетания развития и стабильности.

Анализ взаимодействия, как структурных элементов политической системы между собой, так и взаимодействия политической системы со «средой» приводит нас к выводу о том, что политическая система — это саморегулирующийся и развивающийся организм, реагирующий на поступающие извне импульсы. Политическая система одновременно находится под воздействием внутренних и внешних факторов. Система обладает входом, куда поступают импульсы, несущие конструктивную либо деструктивную по содержанию информацию, оформленную либо в форме требований, либо поддержки. Система обладает функциями выхода информации, которые состоят из установления правил (законодательная деятельность), применения правил (исполнительная деятельность), формализации правил (юридического оформление), непосредственного выхода информации (практическая деятельность правительства по осуществлению внутренней и внешней политики). Поэтому к важнейшим функциям политической системы относятся изучение ситуации и учет ее особенностей, а также политическое решение выявленных проблем в политической организации общества. [4, с.229]

Задание 3.

Какие из приведённых ниже терминологических обозначений являются синонимами термина «политическая система общества»?

- (А) политическая организация общества;*
- (Б) политическое устройство общества;*
- (В) институциональная структура общества;*
- (Г) социальное устройство общества.*

- 1. АБ
- 2. БВ
- 3. БВГ
- 4. АБВ

Правильный ответ: 1. АБ

Возможные трудности при подготовке:

1. *Обратить внимание на термин «среда» политической системы. «Среда» политической системы относится не к внутренним, а внешним факторам и условиям, влияющим на функционирование системы.*
2. *Институциональная подсистема является частью политической системы, что может у участников конкурса вызвать неверную ассоциацию и привести к ошибочному ответу.*

Знание различных политических систем, их структур и функций напрямую связано с политической элитой общества, создающей и запускающей сложный механизм формирования и функционируя власти в обществе. При рассмотрении всего исторического процессы явственно видна ведущая роль политической элиты в различных сферах жизни общества, запускающей определенный творческий импульс.

Под «политической элитой» мы обозначаем группу (или совокупность групп), выделяющуюся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем,

непосредственно и систематически участвующую в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее». [5, с.242]⁴

Степень легитимности и представительности всей политической системы определяется характером политической элиты. Когда политическая элита представляет различные социальные группы и слои общества, это влияет на укрепление легитимности политической системы, делая ее более представительной. И наоборот: когда политическая элита не способна отражать различные интересы и запросы общества, это может стать деструктивным фактором в функционировании политической системы, так как уровень доверия к политической элите будет ослабевать, порождая нестабильность в обществе.

Создатель теории элит итальянский ученый Г. Моска указывал на характерную особенность политической элиты: власть в политической системе общества всегда находится в руках меньшинства, а не большинства, и может переходить только от меньшинства к меньшинству, а не к большинству. Данный процесс и приводит к делению всего общества на два класса: правящий и управляемый.

Другой итальянский ученый В. Парето выделил еще одну характерную особенность политических элит – постоянную циркуляцию элит в процессе исторического развития, обратив внимание на то, что в обществе всегда существует особая группа авторитетных, способных к управленческой деятельности людей, которым по определенным причинам (их социальный статус, наличие в обществе определенных барьеров) перекрыт доступ к сфере управления. Эта группа в силу своих особых качеств стремится к получению власти, что и происходит в кризисные периоды, периоды революционных потрясений. [5, с.243]

Стремление к политическому лидерству политической элиты известный немецкий ученый М. Вебер, связывал с определенной психологической особенностью личностей, способных стать катализаторами перемен, так как им присущи отрицание прошлого, новаторство. [5, с.250]

Задание 4.

Установите соответствие между приведёнными ниже характеристиками политической элиты и именами учёных, выделивших эти характеристики.

(Каждый верный ответ оценивается в 2 балла)

- (1) кроме правящей элиты, в обществе образуется оппозиционная элита, или контрэлита;
- (2) в элиту входят люди, способные к управлению людьми;
- (3) политическую элиту составляют харизматические личности;
- (4) элита – это творческое меньшинство общества, противостоящее нетворческому большинству.

А) Г. Моска, Б) В. Парето, В) А. Тойнби, Г) М. Вебер

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Критерии и шкала оценивания задания 3

⁴ Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Лазебникова А.Ю. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. М.: Просвещение, 2017. 432 с.

Оценка	Критерий оценки
8 баллов	Участником конкурса установлено верно соответствие четырех представленных характеристик политической элиты с именами учёных, выделивших эти характеристики.
4 балла	Участником конкурса установлено верно соответствие двух из четырех представленных характеристик политической элиты с именами учёных, выделивших эти характеристики.
2 балла	Участником конкурса установлено верно соответствие одного из четырех представленных характеристик политической элиты с именами учёных, выделивших эти характеристики.
0 баллов	Участниками конкурса дан неверный ответ

Возможные трудности при подготовке:

1. Категория «политическая элита» не имеет однозначного определения и достаточно остро обсуждается в научном мире. Наличие большого количества определений категории «политическая элита» может вызвать затруднения в выполнении задания участниками конкурса.
2. Проблема институционализации политической элиты практически не рассматривается и остается малоизученным сюжетом, как в российской элитологии, так и в политической науке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЯ 10
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЭТАПА КОНКУРСА «МЕДИАКЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ»**

Для составления задания повышенного уровня сложности был взят аутентичный текст из газеты The Guardian, соответствующий уровню выше среднего B2-C1 (Upper Intermediate - Advanced). Задание представляет собой текст объемом примерно 560 слов с 4 пропусками и 5 абзацами после текста, которыми необходимо заполнить пробелы. Один из абзацев лишний и не подходит по смыслу. Максимальное количество баллов за правильное выполнение задания составляет 8, из расчета 2 балла за правильно выбранный абзац для каждого пропуска в тексте.

Целью задания является проверка умения понимать структуру текста и восполнить его целостность, не нарушая логической последовательности. При этом предполагается использование таких языковых средств как слов- референтов (reference words), временных маркеров и лексических групп.

Разбор демонстрационного варианта задания 10 (повышенной сложности):

Прочтите газетную статью. Заполните пропуски в статье, обозначенные цифрами 1 – 4, подходящими по смыслу абзацами А – Е. Один из приведенных абзацев лишний.

(Каждый верный ответ оценивается в 2 балла).

Should I worry about noise pollution?⁵

⁵ (Taken from <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2023/sep/24/should-i-worry-about-noise-pollution>)

More traffic, more construction, more drum'n'bass-loving neighbours – society's volume is going up. What are the impacts on our health and is there a solution?

The world is getting louder. **1.** _____ In an environment where 46% of people say they'll happily watch videos without headphones in a public place, even nature is struggling to keep up: city birds often sing louder, longer, or at a higher pitch than their country cousins. "The day will come," Nobel prize-winning bacteriologist Robert Koch reportedly once said, "when man will have to fight noise as inexorably as cholera and the plague". That day might be here: the European Environment Agency (EEA) estimates that at least one in five Europeans are now exposed to noise levels considered harmful to their health, with that number projected to increase.

So what's the actual issue with society's volume going up? The perils of pneumatic drills and emergency service sirens are obvious: both operate close to the 120 decibel level that can damage hearing over very short exposures. What's more insidious is the background noise that many of us have to learn to live with: roads, railways and even loud stereos, all of which can cause problems over time. **2.** _____ "In the UK, these levels are estimated to cause more than 6,000 new cases of ischaemic heart disease, 1,000 premature deaths and 750,000 cases of sleep disturbance each year. These are likely to be underestimates."

Part of the problem is simply how stressful it is to live with a constant din, even if it's relatively low-level. **3.** _____ "Living with noise day to day is annoying, and annoyance is a stress response," says Prof Clark. "If experienced over time, the stress hormones released affect mood and can cause a range of biological changes to the body that influence cardiovascular health. Over the long term, chronic noise exposure is also associated with increased risk for hypertension, strokes, and dementia. It's estimated that aircraft, road and railway traffic noise is associated with a 2-3% increase in depression risk per 10 decibel increase." Decibels are measured logarithmically, so if something increases in volume by 10dB, it's effectively about twice as loud.

Even when we're asleep, noise can affect us. **4.** _____ "When you sleep, your ears are on all the time," says Prof Clark. "Noise increases your heart rate and contributes to other issues – which, if it happens over a sustained period of time, triggers the same cardiovascular risks I spoke about earlier."

So what's the solution? Unfortunately, there's no single easy answer, and it's often very difficult for individuals to reduce their noise exposure.

A. Obviously, it affects our ability to drop off, but it can also fragment sleep, nudging us away from restorative REM slumber and towards more time spent in superficial sleep stages.

B. We're often powerless in the face of noise, whether it's a drum'n'bass-loving neighbour, someone watching TikTok on the bus, or leaf blowers in the street outside – and that can come with a cascade of effects.

C. City dwellers are often tired of noise and pollution; they are willing to get away from the city noise and live in the countryside. As a result, the percentage of families who prefer to leave bustling cities is on the increase nowadays.

D. Population growth means more traffic and construction; the onward march of technology means more bells, whistles and the rattle and hum of the server farms that keep it all running.

E. "The EEA recently estimated that in the UK, 9.5 million people are exposed to harmful levels of road noise, 1.2 million to harmful railway noise and 1 million people to harmful aircraft noise," says Charlotte Clark, professor of environmental epidemiology at St George's, University of London.

Ответ:

1	2	3	4
D	E	B	A

Для успешного выполнения данного вида задания рекомендуется следовать следующей схеме:

1) Прочитайте текст, не обращая внимания на пропуски. Определите главную мысль статьи и установите логику изложения фактов;

2) Изучите абзацы для заполнения пропусков. Подумайте, какие слова из предложения для заполнения пропусков могут войти в одну лексическую группу со словами из отрывка. Подчеркните слова, которые относятся к главным персонажам статьи или месту происходящего события;

3) Обратите внимание на временные маркеры, которые способствуют выстраиванию последовательности происходящих событий;

4) Выделите слова-связки в тексте. Данные указатели помогут понять аргументацию основной идеи текста;

5) Найдите лексические и грамматические связи между основным текстом и представленными отдельно абзацами из текста. Обратите внимание на время глагола, слова-референты (reference words), связующие слова до и после пропуска, а также в начале и конце абзацев.

6) Выберите подходящий абзац для каждого пропуска в статье. Далее прочитайте текст с выбранными отрывками и проверьте, что в статье не нарушена целостность текста и логическая последовательность событий.

Рассмотрим алгоритм заполнения каждого пропуска в тексте представленного нами варианта задания.

1) Чтобы сделать правильный выбор одного из предложенных абзацев для заполнения пропуска 1, следует прочитать внимательно заглавное предложение параграфа, выделить смысловые слова (**по тексту выделены жирным шрифтом**) и обратить внимание на грамматическую структуру, а именно сравнительную степень прилагательных. Просматривая абзацы, мы обнаружим идентичную грамматическую конструкцию в абзаце D. При внимательном чтении данного абзаца мы понимаем, что данный отрывок дает аргументы, подтверждающие основную идею заглавного предложения. После пропуска мы находим ту же грамматическую связку, что сигнализирует нам о правильном выборе абзаца.

The world is **getting louder**. 1. _____ In an environment where 46% of people say they'll happily watch videos without headphones in a public place, even nature is struggling to keep up: city birds often **sing louder, longer**, or at a higher pitch than their country cousins...

D. Population growth means more traffic and construction; the onward march of technology means **more bells**, whistles and the rattle and hum of the server farms that keep it all running.

2) Для заполнения пропуска 2 необходимо обратить внимание на лексические и грамматические связи. В данном случае упоминание видов транспорта и использование прямой речи в абзаце и после и в основном тексте помогают нам убедиться в правильном выборе отрывка.

So what's the actual issue with society's volume going up? The perils of pneumatic drills and emergency service sirens are obvious: both operate close to the 120 decibel level that can damage hearing over very short exposures. What's more insidious is the background noise that many of us have to learn to live with: **roads, railways** and even loud stereos, all of which can **cause problems** over time. 2. _____ "In the UK, these levels are estimated to cause more than 6,000 new cases of ischaemic heart

disease, 1,000 premature deaths and 750,000 cases of sleep disturbance each year. These are likely to be underestimated.”

E. “The EEA recently estimated that in the UK, 9.5 million people are exposed to harmful levels of **road noise**, 1.2 million to harmful **railway noise** and 1 million people to harmful aircraft noise,” says Charlotte Clark, professor of environmental epidemiology at St George’s, University of London.

3) Для определения правильного абзаца для пропуска 3 необходимо обратить внимание на лексическую группу (здесь noise) в данном параграфе и установить причинно-следственные связи (здесь can come with effects и примеры последствий после пропуска).

Part of the problem is simply how **stressful** it is to live with a constant din, even if it’s relatively low-level. 3. _____ “Living with noise day to day is annoying, and annoyance is a stress response,” says Prof Clark. “If experienced over time, the stress hormones released affect mood and can cause a range of biological changes to the body that influence cardiovascular health. Over the long term, chronic **noise exposure** is also associated with increased risk for hypertension, strokes, and dementia. It’s estimated that aircraft, road and railway traffic noise is associated with a 2-3% increase in depression risk per 10 decibel increase.” Decibels are measured logarithmically, so if something increases in volume by 10dB, it’s effectively about twice as loud.

B. We’re often **powerless** in the face of **noise**, whether it’s a drum’n’bass-loving neighbour, someone watching TikTok on the bus, or leaf blowers in the street outside – and that can come with a cascade of effects.

4) Для определения правильного абзаца для пропуска 4, необходимо принять во внимание, что определенная лексическая группа (в данном параграфе sleep) и слова-референты (it refers to noise; we refers to the usage of our abilities) способствуют быстрому соотнесению основной идеи заглавного предложения данного параграфа перед пропуском 4 с абзацем А.

Even when we’re asleep, **noise** can affect us. 4. _____ “**When you sleep**, your ears are on all the time,” says Prof Clark. “Noise increases your heart rate and contributes to other issues – which, if it happens over a sustained period of time, triggers the same cardiovascular risks I spoke about earlier.”

A. Obviously, **it** affects our ability **to drop off**, but it can also **fragment sleep**, nudging us away from restorative REM slumber and towards more time spent in superficial sleep stages.

5) После заполнения каждого пропуска соответствующим абзацем следует прочитать текст еще раз и проверить статью на смысловую связность и целостность текста.

Список литературы:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Т.Е. Лискова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2023. – 288 с.
2. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2022. - 416 с.
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. М.: Просвещение, 2017. 335 с.

4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Лазебникова А.Ю. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. М.: Просвещение, 2017. 432 с.
5. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2017. 157 с.
6. Звездный английский (Starlight), учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. М: «Просвещение», 2022. – 115 с.
7. Звездный английский (Starlight), учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. М: «Просвещение», 2021. – 116 с.
8. Аверьянов Ю.И. Введение в философию. 10-11 классы: учебное пособие / Ю. И. Аверьянов. - Москва: Экзамен, 2007. - 239 с.
9. Бердичевский А.Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе: уч. Пособие / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатулин, Е.Г. Тарева; под общ.ред. А.Л. Бердичевского М: Флинта, 2019. – 218 с.
10. Гусев Д.А. Введение в философию. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Д.А. Гусев. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2009. - 254 с.
11. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова.- Москва: Кнорус, 2018. -390 с.
12. Дягилев В.В. Хрестоматия по занимательной философии: Эксперим. учеб. пособие для учащихся ст. кл. гимназий, лицеев, колледжей и шк. гуманитар. профиля, а также для студентов гуманитар. вузов / Дягилев В. В. - Москва: ТОО "Изд. и книготорговый центр АЗ", 1996. - 203 с.
13. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – 4-е издание, - М.: Дрофа, 2001
14. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова; [науч. редакторы-сост.: П. П. Апрышко, А. П. Поляков, Ю. Н. Солодухин]. - Изд. 8 -, дораб. и доп. - Москва: Респ.: Современник, 2009. - 845 с.
15. Хрестоматия по философии: учебное пособие для гимназий, лицеев и вузов / сост.: Пшеная-Северин В. А., Пшеная-Северина Н. М. - Санкт-Петербург: СМИО пресс, 1998. - 251 с.
16. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – Издание второе, переработанное и дополненное. - М.: Гардарика, 1997, — 576 с.