



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
МЕГАПОЛИС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Кадетский класс

В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ
ФСБ, ФСО

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

МОСКВА
2025





ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
МЕГАПОЛИС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗРАБОТАНЫ:

Быков Антон Олегович, директор центра обезличивания персональных данных, член ТК «Искусственный интеллект», руководитель направления ФГУ НИИ «Восход», преподаватель МГИМО

Кузовлева Ольга Владимировна, заместитель заведующего кафедрой судебных экспертиз и криминалистики, кандидат технических наук, доцент ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ**
имени В.М. Лебедева

МОСКВА
2025

Содержание

Введение.....	4
1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия в практическом этапе Конкурса.....	5
2. Рекомендации по решению организационных вопросов и материально-техническому обеспечению.....	5
3. Разбор заданий практического этапа Конкурса.	6
3.1. Задания базового уровня.....	6
3.2. Задания повышенного уровня.....	13
4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу Конкурса.....	20
Рекомендуемая литература.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации содержат типовые задания для подготовки к практическому этапу Московского конкурса межпредметных навыков и знаний (далее – Конкурс) «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Задания включают кейс с заданиями по введению в криминалистику, содержащие историю становления и взаимосвязь уголовно-процессуальной деятельности и криминалистики, задания по осмотру места происшествия, содержащий его сущность и виды, обнаружение вещественных доказательств с использованием криминалистического чемодана, а также применение 3D-технологий; также задания включают кейс по правовым основам информационной безопасности, а также по уголовно-правовой охране информационной безопасности. Задания представляют собой вопросы с вариантами ответов. Представлены задания базового и повышенного уровней.

Задания представляют собой вопросы с вариантами ответов. Представлены задания базового и повышенного уровней.

В данных методических рекомендациях приведены способы решения тестовых заданий (тестовых заданий и задач) демонстрационного варианта, содержащие рекомендации по решению вопросов, методику оценки заданий, описание возможных трудностей при подготовке и рекомендации, чтобы избежать неточностей при ответе на вопросы.

Подготовка к проведению практического этапа может осуществляться в индивидуальной или групповой форме. Для успешного освоения учебного материала прилагается список рекомендуемой литературы, содержащий информацию для подготовки по предложенным тематическим разделам Конкурса.

Издание предназначено для обучающихся образовательных организаций – участников практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики» (ФСБ, ФСО).

1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧАСТИЯ В ПРАКТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

При подготовке к практическому этапу Конкурса допускается использование различных форм и методов обучения.

В качестве возможных форм обучения рекомендуются такие, как коллективные, групповые, а также индивидуальные, если необходимо разъяснение материала тем обучающимся, у которых возникли трудности при совместных рассуждениях.

Из методов обучения следует применять:

- словесный метод (устное изложение материала и дискуссия, в процессе которой можно выявить наиболее сложные для понимания разделы изучаемого материала Конкурса);

- иллюстративный метод, который позволит представить предмет обсуждения;

- видеометод (просмотр подготовленных видеоматериалов);

- самостоятельную работу обучающихся с литературой

и другие методы.

В рамках подготовки к Конкурсу рекомендуется использовать видеоматериалы, в том числе предлагаемые видеоразборы, по темам практического этапа Конкурса.

Также рекомендуется применять дистанционные образовательные технологии при обучении и консультациях, позволяющие осваивать материал Конкурса, подготовленный вузом-разработчиком.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Преподавателям-офицерам кадетских классов необходимо использовать материально-техническое обеспечение, которое позволит организовать просмотр видеоматериалов и подключение к конференции (практическим занятиям, консультациям) от вуза-разработчика. Для этого класс должен быть оснащён мультимедийными комплексами с обязательным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При этом не требуется доступ каждого обучающегося к персональному компьютеру. Возможно групповое подключение с возможностью общения с лектором вуза-разработчика посредством веб-камеры, проектора и экрана.

Для проведения занятий по изучению методических материалов, в которых приводится решение типовых заданий практического этапа Конкурса, специальное оборудование не требуется.

3. РАЗБОР ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Индивидуальный вариант участника включает 12 заданий, базирующихся на содержании элективных курсов, рабочей программы и учебных пособий «Основы криминалистики для кадетских классов» и практикум праву по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики» (ФСБ, ФСО).

Задания практического этапа Конкурса разработаны профессорско-преподавательским составом ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева». Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 12 заданий (8 заданий базового (Б) и 4 задания продвинутого (П) уровней) и базируются на содержании следующих тем:

- «Введение в криминалистику»;
- «Взаимосвязь уголовно-процессуальной деятельности и криминалистики»;
- «Осмотр места происшествия»;
- «След на месте происшествия как объект исследования в судебной экспертизе»;
- «Исследование документов»;
- «Тактика допроса»;
- «Правовые основы информационной безопасности»;
- Уголовно-правовая охрана информационной безопасности. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации».

В пунктах 3.1 и 3.2 данного раздела приводится рассмотрение материала тестовых заданий и задач практического этапа Конкурса на типовых примерах, приведённых в демонстрационном варианте конкурсных заданий практического этапа Конкурса. Указаны также критерии оценивания рассматриваемых заданий и типичные ошибки.

Разбор типовых заданий приведён для базового и повышенного уровней. Разработанные варианты практического этапа содержат аналогичные уровни и типы заданий.

В каждом типовом задании описаны возможные ошибки (трудности), возникающие при их выполнении.

3.1. ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Задание 1. Кто является одним из основоположников криминалистики и автором учебника «Руководство для судебных следователей, чинов жандармерии и полиции»? Выберите один вариант ответа.

- 1) Ганс Гросс

- 2) Рафаил Белкин
- 3) Франц фон Либих
- 4) Александр Вольфсон

Если обратить внимание на тот факт, что учебник «Руководство для судебных следователей, чинов жандармерии и полиции» вышел в свет в 1895 году, то можно учесть годы жизни, а соответственно и профессиональной деятельности, упомянутых учёных. И в данном случае такое направление рассуждений оказывается самым простым для ответа на данное задание.

Александр Вольфсон родился в 1914 году, то есть после того, как учебник вышел в свет, а Франц фон Либих наоборот, намного раньше (годы жизни 1803-1873). Рафаил Самуилович Белкин также родился позднее выхода в свет издания (1922-2001). И только годы жизни Ганса Гросса (1847-1915) охватывают данный интервал.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ 1.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1, 34.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании может быть ошибкой невнимательное изучение вопроса и вариантов ответа. Чтобы не допустить ошибку, важно внимательно ознакомиться с поставленным вопросом и, конечно, с соответствующими источниками литературы, рекомендованными в данных методических рекомендациях.

Задание 2. В чём особенность типа шифрования с открытым ключом? Выберите один вариант ответа.

- 1) используются два разных приватных ключа
- 2) используются два разных открытых ключа
- 3) один ключ используется для шифрования и расшифрования
- 4) один ключ используется для шифрования, второй – для расшифрования

Чтобы решить данное задание, необходимо рассмотреть каждый вариант ответа по отдельности и отсеять неверные. Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Главу 2. «Взаимосвязь уголовно-процессуальной деятельности и криминалистики». Тема 2.3. «Киберпреступления: понятие, способы правовой защиты» мы узнаем, что:

1) Открытый ключ – часть пары ключей, состоящей из открытого и закрытого ключей. Шифрование с открытым ключом подразумевает наличие и закрытого ключа. Такой тип шифрования называется ассиметричным.

2) При ассиметричном шифровании один ключ используется для шифрования, второй – для расшифрования.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ 4.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 32-34, 37, 42-45.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один вариант ответа, в котором указан правильный ответ на поставленный вопрос. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки: возникающие у обучающихся при решении такого типа заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении формулировки задания, а также невнимательность при выборе варианта ответа. Важно внимательно и вдумчиво прочитать как задание, так и варианты ответа.

Задание 3.1. Фиксация каких следов на месте происшествия предполагает изготовление гипсовых слепков? Выберите один вариант ответа.

1	2	3
Следы пальцев рук на пластилине	Следы зубов на яблоке	Следы обуви на песке
		

Фиксация в криминалистике – это система действий, направленных на запечатление информации, имеющей значение для расследования. Одним из методов фиксации следов является копирование. Это получение отображения с носителя информации. И в данном задании идёт речь о том, что это необходимо сделать при помощи гипса. Гипсовые слепки изготавливаются только со следов обуви человека и протекторов автомобиля. Для получения слепка, как копии, с поверхности яблока достаточно использовать пластилин. А на самом пластилине след, как видно на иллюстрации, уже зафиксирован.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ 3.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 6, 7, 14.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибки могут возникнуть при неверном понимании терминов. В данном задании важно очень внимательно ознакомиться с представленными вариантами иллюстраций и рекомендованной литературой.

Задание 3.2. Для каких целей в комплектацию криминалистического чемодана входит лупа? Выберите один вариант ответа.



- 1) для изучения инструкции по использованию криминалистического чемодана
- 2) для рассмотрения очень крупных предметов
- 3) для обнаружения следов малого размера и мелких объектов при осмотре места происшествия

В комплектацию чемодана криминалиста входят различные технико-криминалистические средства, применяемые им при осмотре места происшествия. К таким средствам относится и лупа. Она необходима для лучшего рассмотрения мелких объектов и поиска следов на месте происшествия. Крупные предметы можно рассмотреть и без использования лупы. Инструкция к криминалистическому чемодану с помощью лупы не изучается.

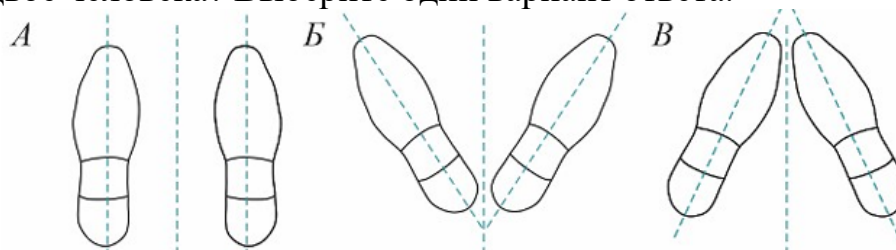
Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **3**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 6, 7, 14.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибок не возникнет, если внимательно ознакомиться с рекомендованной литературой.

Задание 4. На какой иллюстрации показан отрицательный угол разворота стопы при ходьбе человека? Выберите один вариант ответа.



- 1) А
- 2) Б
- 3) В

Отрицательный угол разворота стопы при ходьбе человека означает, что ступня направлена внутрь, как на иллюстрации под буквой *Б*. Угол разворота стопы – это разница между осью стопы и направлением движения. Если длинная ось стопы направлена наружу, то угол положительный, если внутрь – отрицательный. Таким образом, под буквой *Б* показан положительный угол разворота стопы, под буквой *А* – нулевой.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **3**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1, 6, 7, 25.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Для того, чтобы верно ответить на данное задание, необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, ссылка на которую приведена в данных методических рекомендациях.

Задание 5.1. Какие из перечисленных ниже объектов нельзя отнести к документам? Выберите один вариант ответа.

- 1) шариковая ручка, печать, карандаш
- 2) банкнота, акцизная марка
- 3) паспорт, свидетельство о рождении
- 4) водительское и служебное удостоверения

Документ в криминалистике – это материальный носитель информации, в котором надлежащим образом зафиксированы (отражены) сведения о юридически значимых фактах или обстоятельствах. Такие документы имеют различные реквизиты.

Факты (обстоятельства) могут быть отражены, в частности, в паспорте, свидетельстве о рождении, в удостоверении и даже в банкноте и акцизной марке, как в документах с защитными элементами.

А шариковая ручка, карандаш и печать или штамп являются орудиями письма, инструментами, с помощью которых возможно создать реквизиты в документе, например, такие как подпись, оттиск печати и др.

Таким образом, к документам из перечисленных вариантов ответа нельзя отнести шариковую ручку, печать и карандаш.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **1**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 6, 14, 15, 20, 23.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа, в котором верно оценены действия следователя. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки: возникающие у обучающихся при решении такого типа заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении формулировки задания, а также невнимательность при выборе варианта ответа. Важно внимательно и вдумчиво прочитать задание, варианты ответа, а также изучить рекомендуемую литературу.

Задание 6 (задача). Опираясь на результаты осмотра места происшествия и заключение судебно-медицинской экспертизы, следователь в самом начале допроса спросил у свидетеля: «Находясь в Петровском парке, Вы видели, как вечером 24 апреля Иванов ударил Петрова по голове бутылкой из стекла зелёного цвета из-под вина марки «Вина Тамани», а когда Петров упал, нанёс ему три ножевых ранения в область сердца складным ножом с длиной клинка 10 см?». Свидетель ответил утвердительно.

Оцените действия следователя.

1) следователь поступил неверно; он задал уточняющий вопрос и помог свидетелю вспомнить все детали

2) следователь поступил неверно; он нарушил принцип процессуальной экономии: поскольку имеются результаты осмотра места происшествия и заключение судебно-медицинского эксперта, в допросе свидетеля нет необходимости

3) следователь поступил неверно; он задал наводящий вопрос, в котором уже содержится та информация, которую необходимо было узнать у свидетеля

Чтобы решить данную задачу, необходимо проанализировать описанные в условиях действия следователя и сопоставить их с каждым вариантом ответов.

Первый вариант предполагает, что следователь задал уточняющий вопрос свидетелю. Что такое уточняющий вопрос? Это такой вопрос, который восполняет недостающие детали о каком-то факте, уже описанном допрашиваемым в своих показаниях. Например, «Вы сказали, что на подозреваемом была зимняя куртка. Какого цвета она была?». Очевидно, что вопрос, приведенный в задаче, не является уточняющим – следователь не восполняет пробелы, не уточняет отдельные детали, а сам их подробно описывает, еще не выслушав версию свидетеля.

Второй вариант предполагает, что, если в материалах дела имеются результаты осмотра места происшествия и заключение судебно-медицинского эксперта, в допросе свидетеля нет необходимости. Это утверждение нельзя признать верным. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, ни одно доказательство не имеет заранее установленной силы или преимущества перед другими и оценивается с точки зрения относимости, допустимости, а в совокупности – достаточности. Следователь не должен отказываться от допроса. Полученные показания необходимо будет сравнить с другими доказательствами и оценить наравне с ними.

Третий вариант предполагает, что следователь задал наводящий вопрос. Что такое наводящий вопрос? Это вопрос, в котором следователь сам сообщает допрашиваемому информацию, которую хочет получить в ответ. Действительно, в вопросе, приведенном в задаче, следователь сообщил свидетелю место, время, фамилии потерпевшего и подозреваемого, а также подробно описал способ причинения повреждений и использовавшиеся для этого средства. Свидетелю осталось только подтвердить слова следателя. Знал ли он эти детали до того, как был задан вопрос, теперь невозможно проверить. Такой вопрос является наводящим.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **3**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 67, 68.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа, в котором верно оценены действия следателя. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки: возникающие у обучающихся при решении такого типа заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении формулировки задания, а также невнимательность при выборе варианта ответа. Важно внимательно и вдумчиво прочитать задание, варианты ответа, а также изучить рекомендуемую литературу.

Задание 7. Что такое государственная тайна? Выберите один вариант ответа.

- 1) сведения, которые могут быть использованы для нанесения ущерба безопасности государства
- 2) защищаемые государством сведения, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации
- 3) любые сведения, которые государство считает важными для своей безопасности
- 4) сведения, в которых содержится информация о правах и свободах человека защищающие права

В соответствии с законом РФ от 21.07.1993 №5485-1 (ред. от 08.08.2024) «О государственной тайне» государственная тайна – защищаемые государством сведения, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

Таким образом, наиболее точное, полное определение для данного понятия представлено в пункте 2.

Следовательно, правильным ответом будет ответ 2.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 34, 42, 43.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа, в котором верно оценены действия следователя. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки: возникающие у обучающихся при решении такого типа заданий, возникают, как правило при невнимательном прочтении формулировки задания, а также невнимательность при выборе варианта ответа. Важно внимательно и вдумчиво прочитать задание, варианты ответа, а также изучить рекомендуемую литературу.

3.2. ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

Задание 3.3. Для проведения какой судебной экспертизы использовать результаты 3D-лазерного сканирования места происшествия невозможно? Выберите один вариант ответа.

- 1) генетической экспертизы по следам крови
- 2) трасологической экспертизы по следам крови
- 3) баллистической экспертизы по следам выстрела

Чтобы ответить на вопрос о том, для проведения какой судебной экспертизы использовать результаты 3D-лазерного сканирования места происшествия невозможно, необходимо обратиться к теоретическому материалу учебника и вспомнить, с одной стороны, в каком виде предоставляются результаты такого сканирования, какая информация в них

содержится. Кроме того, необходимо подумать, что является объектом указанных в вариантах ответов судебных экспертиз, какая информация нужна экспертам, чтобы ответить на вопросы следователя.

Результаты сканирования места происшествия обрабатываются на специальной компьютерной программе, после чего получается интерактивная 3d-модель, причем в программу уже встроены инструменты измерения, позволяющие определять расстояния между различными объектами, такую модель можно использовать для визирования траектории полета снаряда и для обработки данных об обнаруженных на месте происшествия каплях и брызгах крови, чтобы определить механизм их образования.

Таким образом, результаты сканирования места происшествия можно использовать в качестве объекта баллистической экспертизы по следам выстрела для определения места нахождения стрелявшего, поскольку для этого эксперту потребуются результаты визирования траектории полета снаряда, а также визуальная модель места происшествия с замерами расстояний между объектами.

Результаты сканирования можно также использовать в качестве объекта трасологической экспертизы по следам крови для установления механизма их образования, поскольку для этого эксперту потребуются результаты измерения самих следов крови и их взаиморасположения, а также визуальная модель места происшествия.

В отличие от этих двух экспертиз, объектом генетической экспертизы является не изображение, не результаты измерения объектов и расстояния между ними, а макромолекулы ДНК, профиль ДНК и ее структурные компоненты – гены. Для проведения исследования эксперту-генетику обязательно получить само биологическое вещество, а не его изображение.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ 1.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 9, 10.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 6 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибка может возникнуть при невнимательности. Чтобы не допустить ошибку необходимо изучить рекомендуемую литературу.

Задание 5.2. Что можно установить по почерку человека? Выберите один вариант ответа.

- 1) кто исполнитель рукописного текста
- 2) кто автор рукописного текста
- 3) время выполнения рукописного текста
- 4) техническое устройство, которым выполнен рукописный текст

Почерк человека – это система движений, характерная для каждого пишущего лица, основанная на его письменно-двигательном навыке, с помощью которой выполняются условные графические знаки.

Исполнитель рукописного текста устанавливается с помощью почерковедческой экспертизы по признакам почерка (например, по нажиму, размеру, наклону, выработанности и т.д.).

Автора рукописного текста можно определить в рамках проведения автороведческой экспертизы, объектами которой является письменный текст, зафиксированный на материальном носителе, например, на бумаге. Причём, в ходе исследования анализируются лингвистические особенности текста, чтобы получить сведения об авторе.

Для определения времени выполнения рукописного текста (возраста текста) используются, например, физико-химический, хроматографический, спектральный и микроскопический анализы методы анализа. А такие методы применяются для анализа штрихов в рукописном тексте, а не для самого почерка.

Техническое устройство, которым выполнен рукописный текст, исследуется или устанавливается в рамках технико-криминалистической экспертизы документов и при этом почерк не является объектом исследования.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ **1**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 14, 20-24.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 6 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

Задание 8.1. По просьбе директора одной компании необходимо произвести анализ защищенности компьютерной сети. Какие могут быть признаки её взлома? Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) частые обновления Windows
- 2) медленная работа сети в офисе
- 3) подключение по VPN или RDP постоянно обрывается
- 4) указатель мышки двигается сам по себе
- 5) не читается флешка
- 6) на рабочем столе постоянно появляются и исчезают какие-то непонятные файлы

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Главу 1. «Уголовно-правовая охрана информационной безопасности. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации» станет известно, что:

1) Обновления операционной системы вряд ли являются признаком взлома. Не существует векторов атаки, задействующих обновления Windows.

2) Медленная работа сети может быть признаком взлома, особенно в корпоративных сетях. Когда преступник находит ценную информацию, он стремится скачать её себе. Таким образом, создается дополнительная нагрузка на сеть, если преступник действует неосторожно.

3) VPN – технология, позволяющая подключаться к локальной сети организации, находясь при этом в другом месте. RDP – технология, позволяющая подключаться к компьютеру удаленно. В большинстве случаев сеть настроена таким образом, что возможно только одно подключение на одну учетную запись. Если злоумышленник узнал чей-то логин и пароль, а также пробует подключиться, используя их, то первоначальная сессия, созданная легитимным пользователем, разорвется. Таким образом, разрывы в соединении могут свидетельствовать о взломе.

4) Если указатель мышки двигается сам по себе – это означает, что кто-то подключился к компьютеру удаленно. В таком случае необходимо незамедлительно обратиться к системному администратору. Данный факт может являться показателем взлома.

5) Съёмный накопитель информации, такой как флэшка, может выйти из строя. Это не является показателем взлома.

6) Если на рабочем столе, или в ином месте на компьютере начинают мелькать файлы – это означает о том, что может быть задействована вредоносная программа.

Следовательно, правильным ответом на данное задание являются ответы 2, 3, 4 и 6.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 34, 42-44.

Критерии оценивания. Для получения бальной оценки за задание необходимо выбрать несколько правильных вариантов ответа. За правильно выполненное задание (при выборе четырёх правильных вариантов ответа) участник получает 8 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов. При выборе одного правильного варианта ответа участник Конкурса получает 2 балла, при выборе двух правильных ответов 4 балла, при выборе трёх правильных ответов 6 баллов.

Типичные ошибки. Поспешное изучение каждого варианта ответа ведёт к ошибке. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

Задание 8.2. В должности эксперта по форензике вы были привлечены к расследованию компьютерного инцидента. У вас в руках находится ноутбук злоумышленника, доступ к нему разблокирован. Необходимо найти возможные доказательства его причастности к взлому компьютерной сети аэропорта. Подумайте, какие признаки правонарушения вы бы стали искать? Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) наличие антивирусной программы
- 2) приложения для анонимного доступа в интернет
- 3) программы для поиска уязвимостей в системе
- 4) заклеенная камера на ноутбуке
- 5) скачанные статьи на рабочем столе, содержащие методы взлома
- 6) данные, полученные из сети аэропорта

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Главу 1. «Уголовно-правовая охрана информационной безопасности. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации» станет известно, что:

1) Наличие антивирусной программы не является чем-то противозаконным, а наоборот, помогает в борьбе с вредоносными файлами.

2) Приложения для анонимного доступа в интернет используются для сокрытия своих действий в сети. Данный факт может свидетельствовать о плохих намерениях владельца компьютера.

3) Программы для поиска уязвимостей в системе свидетельствуют о том, что владелец компьютера либо следит за обеспечением компьютерной безопасности данного устройства, либо использует эти программы для взлома.

4) Сегодня многие заклеивают камеру на ноутбуке. Некоторые люди боятся, что компьютер взломают и получают доступ к камере. Это не является серьезным признаком того, что компьютер принадлежит преступнику.

5) Информация, содержащая в себе инструкции по взлому, может являться косвенным доказательством нечистых намерений владельца.

6) Приватные данные, каким-то образом оказавшиеся на компьютере владельца, точно заставляют задуматься о том, что они могли быть получены путем взлома.

Таким образом, правильным ответом на данное задание являются ответы **2, 3, 5, 6.**

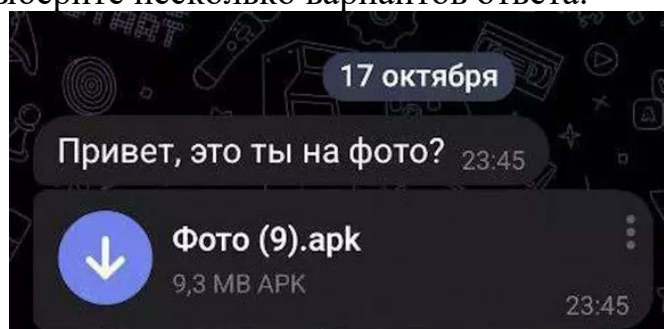
При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 34, 42-44.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать несколько правильных вариантов ответа. За правильно выполненное задание (при выборе четырёх правильных вариантов ответа) участник получает 8 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов. При выборе одного правильного варианта ответа участник Конкурса получает 2

балла, при выборе двух правильных ответов 4 балла, при выборе трёх правильных ответов 6 баллов.

Типичные ошибки. Поспешное изучение каждого варианта ответа ведёт к ошибке. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

Задание 9.1. Вам на телефон пришло следующее сообщение с незнакомого номера. По каким признакам можно понять, что перед вами попытка фишинга? Выберите несколько вариантов ответа.



- 1) сообщение отправлено с незнакомого номера
- 2) сообщение отправлено в мессенджере
- 3) сообщение содержит файл с подозрительным расширением
- 4) сообщение отправлено поздно вечером

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Главу 1. «Уголовно-правовая охрана информационной безопасности. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации» станет известно, что:

- 1) Сообщения и звонки, полученные с незнакомых номеров, не внушают доверия. Особенно, если они побуждают к каким-либо действиям.
- 2) На сегодняшний день заметная часть информации, которую люди хотят доставить друг-другу, проходит через мессенджеры. В этом нет ничего подозрительного.
- 3) Обычно фотографии хранятся в форматах: PNG, JPEG, APK – формат мобильных приложений для операционной системы Android. Сообщение, содержащее такое вложения, вызывает подозрение.
- 4) Время отправки не является решающим фактором в определении природы сообщения.

Таким образом, правильные ответы: **1, 3.**

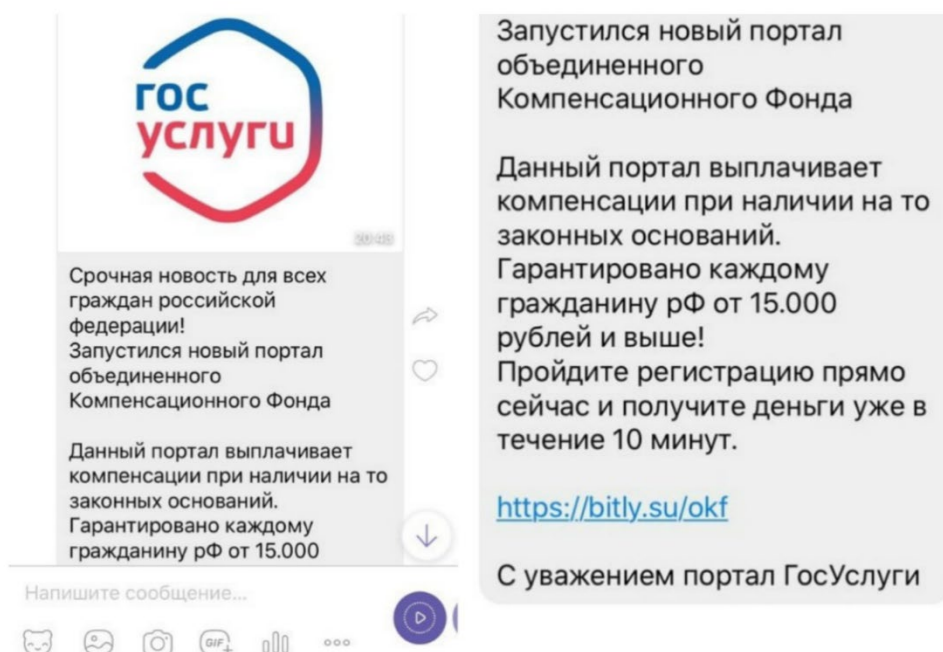
При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 34, 42-44.

Критерии оценивания: для получения полных 8 баллов за задание необходимо выбрать 2 правильных варианта ответа. В случае, если этого не

произошло, оцениваются отдельные правильные варианты ответов. За каждый правильный вариант ответа следует начислить 4 балла из 8.

Типичные ошибки. Поспешное изучение каждого варианта ответа ведёт к ошибке. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса. Ошибки, возникающие у обучающихся при решении подобных кейс заданий, возникают, как правило, при затруднении в рассуждениях. Даже не обладая нужными знаниями, возможно решить это задание, если рассуждать логически и пытаться представить, что все происходит на самом деле.

Задание 9.2. Вам на мобильный телефон пришло сообщение. По каким признакам можно понять, что перед вами попытка фишинга? Выберите несколько вариантов ответа.



- 1) сообщение содержит картинку
- 2) сообщение побуждает к действию (нажать ссылку) и представляется известным ведомством
- 3) сообщение содержит подозрительную ссылку
- 4) наименование Российской Федерации написано с нарушением правил пунктуации

Изучив рекомендованную литературу, рекомендуемые информационные ресурсы, а также Главу 1. «Уголовно-правовая охрана информационной безопасности. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации» станет известно, что:

- 1) Сообщение с картинкой – это то, с чем каждый из нас встречается ежедневно. В этом нет ничего подозрительного.

2) Требование нажать ссылку – это побуждение к действию. Нужно лишний раз задуматься, стоит ли выполнять просьбу неизвестного абонента.

3) Мошенники всегда пытаются выдать себя за силовые структуры, ведомства и государственные организации. Данная тактика используется по причине доверия граждан к государственным институтам. Правда заключается в том, что практически ни одна из таких структур не обращается к гражданам в общедоступных мессенджерах.

4) Ссылка по типу bitly.su – сокращенный вариант какой-то другой ссылки, которая в свою очередь может быть вредоносной.

Таким образом, правильные ответы: **2, 3.**

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 34, 42-44.

Критерии оценивания: для получения полных 8 баллов за задание необходимо выбрать 2 правильных варианта ответа. В случае, если этого не произошло, оцениваются отдельные правильные варианты ответов. За каждый правильный вариант ответа следует начислить 4 балла из 8.

Типичные ошибки. Поспешное изучение каждого варианта ответа ведёт к ошибке. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

4. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЭТАПУ КОНКУРСА

Частой причиной неуспеваемости обучающихся при освоении межпредметных навыков Конкурса является неполное освоение предлагаемого теоретического материала.

Причины возникновения трудностей у обучающихся могут быть связаны также, например, с недостаточной сформированностью читательских навыков и навыков работы с информацией, а также с недостаточным уровнем самоорганизации.

Тестовые задания и задачи, подобранные для практического этапа Конкурса, составлены с учётом минимальной подготовленности аудитории и просты в понимании. Кроме того, многие задания для облегчения восприятия сопровождаются иллюстрациями.

Перед началом прохождения практического этапа Конкурса рекомендуется изучение видеоматериалов, учебных пособий, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы.

Приступая к ответу необходимо внимательно изучить задание и предлагаемые варианты ответа.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов / Под ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора Р.С. Белкина. – М.: Издательская группа Норма–Инфра–М, 1999. 990 с. – Электронный ресурс. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/76614-pall.html>
2. Справочник следователя. Осмотр места происшествия. – М.: ЦОКР МВД России, 2021. – 304 с. Руководитель авторского коллектива – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации главный научный сотрудник ФГУ «ВНИИ МВД России» И.А. Попов. – Электронный ресурс. – URL: <https://studfile.net/preview/6707922/>
3. Учебный фильм «Организация осмотра места происшествия». Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/14425276357899451769>
4. Россинская Е.Р. Естественнаучные методы судебно-экспертных исследований: учебник / под ред. Е.Р. Россинской. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 304 с.: ил. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914000>.
5. Естественнаучные методы в экспертизе произведений искусства / Государственный Эрмитаж. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 2023. – 222 с.: ил. – URL: <http://iconandbook.ru/wp-content/uploads/2023/08/4.1.1.5.-Косолапов-АИ-Естественнаучные-методы-в-экспертизе-произведений.pdf>
6. Основы криминалистики: учебное пособие для кадетских классов / Н.П. Майлис, С.М. Колотушкин, О.В. Кузовлева и др., под ред. Т.Ф. Моисеевой. М.: РГУП, 2023. 320 с.
7. Белкин Р.С. Курс криминалистики: учебное пособие для вузов в 3-х томах. 3-е изд., дополненное. 2001. – Электронный ресурс. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682454534&tld=ru&lang=ru&name=kurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1_belkin-r.s_2001_-3_e-izd..pdf&text=Белкин%20Р.С.%20Курс%20криминалистики&url=http%3A%2F%2Fsudexpertiza.org%2Fupload%2Fiblock%2F6ed%2Fkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1_belkin-r.s_2001_-3_e-izd..pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=39363d3a34c6b4b026cfdfb435b1733b&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682454534%26tld%3Dru%26lang%3Dr u%26name%3Dkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1_belkin-r.s_2001_-3_e-izd..pdf%26text%3D%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BD%2B%25D0%25A0.%25D0%25A1.%2B%25D0%259A%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%2B%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fsudexpertiza.org%2Fupload%2Fiblock%2F6ed%2Fkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1_belkin-r.s_2001_-3_e-

izd..pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D39363d3a34c6b4b026cfd435b1733b%26keyno%3D0%26nosw%3D1

8. Что в «чемоданчике» у криминалиста? – Электронный ресурс. – URL: <https://www.krim-market.ru/blog/chto-v-chemodanchike-u-kriminalista>

9. Пискунова Е.В. Использование 3D-технологий в криминалистике и судебной экспертизе (реферативный обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2014-04-042-ispolzovanie-3-d-tehnologiy-v-kriminalistike-i-sudebnoy-ekspertize-referativnyy-obzor>

10. Еремченко В.И. Принципы работы 3D-сканера и его использование для фиксации места происшествия // Общество и право. 2021. №1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-raboty-3d-skanera-i-ego-ispolzovanie-dlya-fiksatsii-mesta-proisshestviya>

11. Учебный фильм «Осмотр места взрыва» Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/13988430498695174860>

12. Исследование запаховых следов человека: Учебное пособие / Под ред. Т.Ф. Моисеевой, В.Г. Савенко. – М.: ЭКЦ МВД России, 2008. – 168 с.

13. Старовойтов В.И., Шамонова Т.Н. Запах и ольфакторные следы человека. – М.: ЛексЭст, 2003. – 128 с.

14. Криминалистическая техника: учебник / под ред. К. Е. Дёмина (Глава 5. Криминалистическое исследование документов). – М.: Юридический институт МИИТ, 2017. – 426 с. – Электронный ресурс. – URL: https://www.mii.ru/content/Содержимое.pdf?id_vf=243287

15. Основы технико-криминалистической экспертизы документов: учебное пособие. М.: МЦ при ГУК МВД РФ, 1996. – 56 с. – URL: <https://moesnsk.ru/upload/medialibrary/48d/48d41b3a51eb5f45e4aaf54b41a8360d.pdf>

16. Постановление Правительства РФ от 16.01.2007 №15 «О лицензировании деятельности по изготовлению защищённой от подделок полиграфической продукции, в том числе бланков ценных бумаг, а также торговли указанной продукцией». – Электронный ресурс. – URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-16012007-n-15/>

17. ГОСТ Р 54109-2010. Защитные технологии. Продукция полиграфическая защищенная. Общие технические требования. – Электронный ресурс. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/50390/>

18. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. – Электронный ресурс. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/63653>

19. Ефременко Н.В. Средства защиты документов, денежных знаков и ценных бумаг от подделки: формы, виды, классификация / Вестник Полоцкого государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 14. С. 172-175. – Электронный ресурс. – URL:

[8.pdf&text=защита%20документов%20от%20подделки%20пособие&url=https%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682581539%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D49210678.pdf%26text%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%2B%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%2B%25D0%25BE%25D1%2582%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25B5%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271%26keyno%3D0%26nosw%3D1](https://3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682581539%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D49210678.pdf%26text%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%2B%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%2B%25D0%25BE%25D1%2582%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25B5%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271%26keyno%3D0%26nosw%3D1)

20. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 259 с.

21. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: Учебник. – Волгоград: ВА МВД России, 2014.

22. Судебно-почерковедческая экспертиза. Общая часть. Теоретические и методические основы. – М.: Наука, 2006.

23. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология): учебник для вузов / Под редакцией А.А. Кузнецова, Я.М. Мазунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568189>.

24. Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник и практикум для вузов / Н.П. Яблоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 239 с. – ISBN 978-5-534-11035-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/559679>.

25. Криминалистика: учебник для вузов / Под редакцией И.М. Комарова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 409 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560527>.

26. Попов Ю.Н. Графология // Большая советская энциклопедия: 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1972.

27. Ищенко Е.П. Поговорим о графологии. «Проспект», 2013 г.

28. Аверьянова, Т. В. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 928 с.

29. Бертовский Л. Допрос. Тактика и технологии. – М.: Экзамен, 2015. – 304 с.

30. Тактика допроса. – URL: <http://crimlib.info/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0>

31. Трашкова С.М., Айснер Л.Ю. Некоторые психологические особенности проведения допроса // Общество: политика, экономика, право.

2017. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-psihologicheskie-osobennosti-provedeniya-doprosa>

32. Аксенова Л.Ю. Тактические и психологические аспекты допроса // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. №1 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-i-psihologicheskie-aspekty-doprosa>

33. Прокурова С.В. О значении психологических знаний, навыков и умений при проведении допроса // Прикладная юридическая психология. 2019. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-psihologicheskikh-znaniy-navykov-i-umeniy-pri-provedenii-doprosa>

34. Быков А.О., Простосердов М.А. Основы информационной безопасности: учебное пособие для кадетских классов. – М: РГУП, 2023. – 128 с.

35. Право: практикум для кадетских классов / Н.Н. Лунина и др.; под ред. А.И. Стахова. – М.: РГУП, 2023. – 188 с.

36. Бюро научно-технической информации, техника для специальных служб, конструктивные особенности специальной криминалистической техники. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bnti.ru/des.asp?itm=6230&tbl=01.03.01>

37. Ищенко П.П. Получение розыскной информации в ходе предварительного исследования следов преступления. М.: Берегиня, 1994. – 189 с.

38. Кузовлев В.Ю. Осмотр лаборатории по незаконному производству психоактивных веществ из токсичных реактивов. М.: Изд-во МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 208 с.

39. Морозов А.В., Кузовлев В.Ю. Возможности криминалистической техники при выявлении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. А.В. Морозов, В.Ю. Кузовлев // Профессионал. 2019, № 5, С. 18

40. Скорченко П.Т. Производство предварительных исследований криминалистических объектов на стадии проведения первоначальных следственных действий // Российский следователь. 2012. №12. с.7-9.

41. Хрусталева В.Н., Лобачева Г.К., Кайргалиев Д.В., Васильев Д.В. Основы криминалистического исследования веществ, материалов и изделий: учебное пособие. – М.: Перископ-Волга. 2018. с.444.

42. Зенков А. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для вузов / А. В. Зенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16388-9. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567915>

43. Суворова Г. М. Информационная безопасность: учебник для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16450-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567672>.

44. Корабельников С. М. Преступления в сфере информационной безопасности: учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. – Москва:

Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12769-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/543351>.

45. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией П. У. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 436 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18194-4. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564900>.