



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
МЕГАПОЛИС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Кадетский класс

В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ
МВД, МИНЮСТ

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

МОСКВА
2025





ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
МЕГАПОЛИС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗРАБОТАНЫ:

Кузовлева Ольга Владимировна, заместитель заведующего кафедрой судебных экспертиз и криминалистики, кандидат технических наук, доцент ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ
имени В.М. Лебедева**

**МОСКВА
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия в практическом этапе Конкурса.....	5
2. Рекомендации по решению организационных вопросов и материально-техническому обеспечению.....	5
3. Разбор заданий практического этапа Конкурса.	6
3.1. Задания базового уровня.....	6
3.2. Задания повышенного уровня.....	16
4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу Конкурса.....	20
Рекомендуемая литература.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации содержат типовые задания для подготовки к практическому этапу Московского конкурса межпредметных навыков и знаний (далее – Конкурс) «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Задания включают кейс с заданиями по осмотру места происшествия, содержащий его сущность и виды, исследование следов на месте происшествия, в том числе с использованием криминалистического чемодана, применение 3D-технологий и специально подготовленных собак, а также предварительные исследования объектов на примере исследований наркотических средств и психотропных веществ, рассматривается след на месте происшествия как объект исследования в судебной экспертизе на примере следов человека и транспортных средств, также задания по исследованию документов, а именно видов документов, их реквизитов и идентификацию человека по почерку; кроме того, включен кейс по общим положениям тактики допроса и предупреждению и расследованию IT-мошенничества в социальных сетях.

Задания представляют собой вопросы с вариантами ответов. Представлены задания базового и повышенного уровней.

В данных методических рекомендациях приведены способы решения тестовых заданий (тестовых заданий и задач) демонстрационного варианта, содержащие рекомендации по решению вопросов, методику оценки заданий, описание возможных трудностей при подготовке и рекомендации, чтобы избежать неточностей при ответе на вопросы.

Подготовка к проведению практического этапа может осуществляться в индивидуальной или групповой форме. Для успешного освоения учебного материала прилагается список рекомендуемой литературы, содержащий информацию для подготовки по предложенным тематическим разделам Конкурса.

Издание предназначено для обучающихся образовательных организаций – участников практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы внутренней безопасности государства» (МВД, Минюст).

1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧАСТИЯ В ПРАКТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

При подготовке к практическому этапу Конкурса допускается использование различных форм и методов обучения.

В качестве возможных форм обучения рекомендуются такие, как коллективные, групповые, а также индивидуальные, если необходимо разъяснение материала тем обучающимся, у которых возникли трудности при совместных рассуждениях.

Из методов обучения следует применять:

– словесный метод (устное изложение материала и дискуссия, в процессе которой можно выявить наиболее сложные для понимания разделы изучаемого материала Конкурса);

– иллюстративный метод, который позволит представить предмет обсуждения;

– видеометод (просмотр подготовленных видеоматериалов);

– самостоятельную работу обучающихся с литературой

и другие методы.

В рамках подготовки к Конкурсу рекомендуется использовать видеоматериалы, в том числе предлагаемые видеоразборы, по темам практического этапа Конкурса.

Также рекомендуется применять дистанционные образовательные технологии при обучении и консультациях, позволяющие осваивать материал Конкурса, подготовленный вузом-разработчиком.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Преподавателям-офицерам кадетских классов необходимо использовать материально-техническое обеспечение, которое позволит организовать просмотр видеоматериалов и подключение к конференции (практическим занятиям, консультациям) от вуза-разработчика. Для этого класс должен быть оснащён мультимедийными комплексами с обязательным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При этом не требуется доступ каждого обучающегося к персональному компьютеру. Возможно групповое подключение с возможностью общения с лектором вуза-разработчика посредством веб-камеры, проектора и экрана.

Для проведения занятий по изучению методических материалов, в которых приводится решение типовых заданий практического этапа Конкурса, специальное оборудование не требуется.

3. РАЗБОР ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Индивидуальный вариант участника включает 12 заданий, базирующихся на содержании элективных курсов, рабочей программы и учебных пособий «Основы криминалистики для кадетских классов» и практикум праву по направлению «Основы внутренней безопасности государства» (МВД/Минюст).

Задания практического этапа Конкурса разработаны профессорско-преподавательским составом ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева». Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 12 заданий (7 заданий базового (Б) и 5 заданий продвинутого (П) уровней) и базируются на содержании следующих тем:

- «Осмотр места происшествия»;
- «Предварительные исследования объектов»;
- «След на месте происшествия как объект исследования в судебной экспертизе»;
- «Исследование документов»;
- «Тактика допроса»;
- «Киберпреступления: понятие, способы правовой защиты».

В пунктах 3.1 и 3.2 данного раздела приводится рассмотрение материала тестовых заданий и задач практического этапа Конкурса на типовых примерах, приведённых в демонстрационном варианте конкурсных заданий практического этапа Конкурса. Указаны также критерии оценивания рассматриваемых заданий и типичные ошибки.

Разбор типовых заданий приведён для базового и повышенного уровней. Разработанные варианты практического этапа содержат аналогичные уровни и типы заданий.

В каждом типовом задании описаны возможные ошибки (трудности), возникающие при их выполнении.

3.1. ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Задание 1.1. Какой из нижеперечисленных приборов позволит при осмотре места происшествия установить путь следования преступника по его взаимодействию (контактированию) с предметами внешней обстановки? Выберите один вариант ответа.

1	2	3
Тепловизионный прибор (тепловизор)	Переносной металлоискатель	Ультрафиолетовый осветитель



В задании говорится о пути следования преступника, а значит необходимо установить наличие следов преступного лица. И сделать это нужно с помощью специального прибора. Рассмотрим действие каждого из приборов.

Тепловизор представляет собой устройство для наблюдения за распределением температуры исследуемой поверхности. Распределение температуры отображается на дисплее как цветная картинка, где разным температурам соответствуют разные цвета. При отслеживании движения человека на местности, можно видеть по цвету на дисплее его перемещение. Но при наведении на объекты вещной обстановки, например, в помещении распределения по цветам не будет по той причине, что все предметы имеют примерно равную температуру, поэтому информацию о следах такой прибор не покажет. А речь идёт как раз о моменте, когда преступник уже покинул объект (например, помещение).

Переносной металлоискатель – это прибор, который позволяет обнаружить металлические предметы в нейтральной или слабо проводящей ток среде за счёт их способности проводить электрический ток. Такие приборы могут быть компактными и переносными для удобства переноса на расстояния. И, тем не менее, металлоискатель может обнаружить следы преступника, если эти следы покрыты слоем металла. Естественно следы рук, следы обуви человека, а также волокна, оставшиеся от одежды преступника на месте происшествия, металла не содержат.

Ультрафиолетовый осветитель является тем прибором, который позволяет выявить следы биологического происхождения, невидимые и слабовидимые следы. К таким относятся и следы крови человека. Поэтому это и есть тот прибор, с помощью которого можно установить путь следования преступника по его взаимодействию (контактированию) с предметами внешней обстановки, то есть можно увидеть, каких предметов касался преступник.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **3**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1-4, 6.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании может быть ошибкой невнимательное изучение сути вопроса, который даёт указание на иной прибор. Чтобы не допустить ошибку, важно внимательно ознакомиться с поставленным вопросом и, конечно, с соответствующими источниками литературы, рекомендованными в данных методических рекомендациях.

Задание 1.2. В комплектацию криминалистического чемодана входит криминалистическая линейка. Для каких целей чемодан комплектуется данным средством? Выберите один вариант ответа.



- 1) для панорамной съёмки
- 2) для детальной измерительной фотосъёмки объектов
- 3) для составления схем и описания места происшествия

Данное криминалистическое средство, показанное на иллюстрации, имеет размер 10 см и входит в чемодан криминалиста. Предназначается для детальной измерительной фотосъёмки объектов, обнаруженных при осмотре места происшествия.

Рассмотрим представленные варианты ответов.

Панорамная съёмка в криминалистике – это последовательное фотографирование объекта по частям, при котором каждый последующий кадр является продолжением предыдущего. Полученные изображения монтируют в один общий снимок – панораму. То есть это изображение, которое захватывает больше пространства, чем стандартный кадр. Это может достигаться, в частности, путём объединения (склейки) нескольких снимков в единое изображение. При этом размещение на одном из склеиваемом кадров криминалистической линейки не будет иметь смысла и не будет заметно.

Для составления схем и описания места происшествия также не применяется криминалистическая линейка, так как в данном случае на схеме всё изображается графически с помощью ручки или карандаша, а описание является словесным и применяется для составления протокола.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1-4, 6.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании может быть ошибкой невнимательное изучение представленных вариантов ответа. Чтобы не допустить ошибку, важно внимательно прочитать варианты ответов и ознакомиться с рекомендуемыми в данных методических рекомендациях источниками литературы.

Задание 1.4. Собака-детектор при осмотре места происшествия может являться:... Выберите один вариант ответа.

- 1) субъектом исследования
- 2) объектом исследования запаховых следов
- 3) инструментом для обнаружения запаховых следов

Рассмотрим по порядку представленные варианты ответов.

Субъектами исследования в криминалистике являются следователь, дознаватель, оперативный работник, эксперт-криминалист. Они решают задачи по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.

Объектом исследования запаховых следов являются специально подготовленные для собак пробы, либо объекты вещной обстановки, которые собаке необходимо изучить с помощью своего обоняния. Это могут быть различные вещи и предметы.

Собака-детектор специально дрессируется с целью обнаружения запаховых следов. Она является именно инструментом для обнаружения запаховых следов, так как её обонятельный аппарат чувствует, запоминает и сравнивает запахи, которые она воспринимает.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **3**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 12, 13.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 6 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании может быть ошибкой невнимательное изучение представленных вариантов ответа. Чтобы не допустить ошибку, важно внимательно прочитать варианты ответов и

ознакомиться с рекомендуемыми в данных методических рекомендациях источниками литературы.

Задание 3.1. Что обозначено под буквой В? Выберите один вариант ответа.



- 1) нижний поток наружного рисунка
- 2) верхний поток наружного рисунка
- 3) внутренний поток
- 4) внешний поток

Внутренний поток папиллярного узора представляет собой поток папиллярных линий, который занимает центральную часть папиллярного узора и формирует внутренний рисунок, что и выделено красным цветом и показано под буквой «В» на иллюстрации.

Внешний поток папиллярного узора – это один из элементов строения папиллярного узора на ногтевой фаланге пальца руки. Он может быть верхним, огибающим края подушечки пальца, и нижним (базисным) у сгибательной складки ногтевой фаланги пальца. Варианты внешнего потока представлены синим и зелёным цветом на иллюстрации.

Нижний поток наружного рисунка папиллярного узора – это внешний поток папиллярных линий в виде прямых или извилистых линий. Верхний поток наружного рисунка папиллярного узора – это внешний поток папиллярных линий дугообразной формы. То есть варианты ответов под цифрами 1 и 2 представляют собой внешние потоки, тогда как на иллюстрации под буквой «В» изображён внутренний поток.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **3**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1, 6, 7.

Критерии оценивания. Для получения бальной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном прочтении формулировки задания и вариантов ответа. Безусловно, для того, чтобы верно ответить на данное задание, необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, ссылка на которую приведена в данных методических рекомендациях.

Задание 4.1. Какой из перечисленных материальных носителей информации можно отнести к числу кинодокументов? Выберите один вариант ответа.

- 1) фотография
- 2) киноплёнка
- 3) бланк ценной бумаги

Различают такие виды документов, как письменные, графические, фотодокументы, кинодокументы, электронные, фонодокументы и видеофонографические.

В частности, фотография относится к фотодокументам, бланк ценной бумаги к письменным документам, а киноплёнка к кинодокументам.

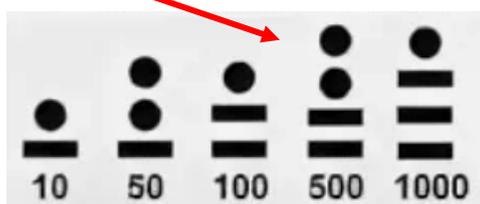
Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 18, 19, 20, 23.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа, в котором верно оценены действия следователя. За правильно выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при незнании видов документов. Необходимо внимательно изучить источники в рекомендуемой литературе, в которых содержится информация о видах документов.

Задание 4.2. Каким способом печати наносятся рельефные метки для слабовидящих на денежных билетах Банка России? Выберите один вариант ответа.



- 1) высокая печать
- 2) глубокая печать
- 3) плоская (офсетная) печать

Чтобы ответить на данное задание, необходимо рассмотреть каждый вариант ответа по отдельности и исключить неверные варианты.

Для плоской (офсетной) печати характерно создание изображения незначительной толщины, которое не создаёт рельефа на поверхности бумаги, так как в процессе печати на бумагу оказывается небольшое по величине давление.

Высокая печать характеризуется большим давлением на бумагу со стороны печатной формы. Но изображение получается не столь рельефным, как при глубокой печати.

В процессе глубокой печати на запечатываемый материал (бумагу) оказывается максимально большое по величине давление (по сравнению с остальными способами печати), что приводит к образованию выпуклого рельефа, причём такое давление сопровождается нанесением краски на бумагу. Таким образом и создаётся рельефное изображение на денежных билетах Банка России для того, чтобы проверять такой рельеф на ощупь, как защитный элемент. И таким способом печати, например, на денежном билете наносится фраза «Билет Банка России» и метки для слабовидящих.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 17, 18, 19, 20.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно

выполненное задание участник получает 4 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Чтобы верно ответить на данное задание, необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, ссылка на которую приведена в данных методических рекомендациях.

Задание 5. Задача. Выберите один вариант ответа.

Подозреваемый Иванов о своем алиби показал следующее: «Я никогда не был в Петровском парке, никогда в жизни, никогда, мне незачем там бывать. Домой я вернулся ровно в 15.45. В 15.45 я был уже дома. Я посмотрел на часы и увидел время – 15.45. Дома я смотрел телевизор. Там показывали фильм про Шерлока Холмса. В 15.45 я пришел, и сразу сел смотреть новости. То есть фильм». Во время допроса Иванов часто моргал и пил воду.

Оцените показания Иванова. Имеются ли в них признаки лжи, если да, то какие именно.

1) признаки лжи имеются, как вербальные, так и невербальные: усиленное отрицание, повторы, оговорка, сухость в глазах, сухость во рту

2) признаки лжи имеются: допущено логическое противоречие, поскольку преступник не стал бы смотреть фильм, где главный герой – гениальный следователь

3) признаки лжи отсутствуют

Чтобы решить эту задачу, необходимо обратиться к теоретическому материалу учебника и вспомнить вербальные и невербальные признаки лжи, на которые следователь ориентируется при оценке показаний.

К вербальным признакам лжи относятся: оговорки, усиленное, повторы, заикленность на второстепенных деталях, – нарушение последовательности, логики, заученность фраз, несоответствие отдельных фраз общему лексикону и стилю речи. К невербальным: покраснение, усиление потоотделения, учащение сердцебиения, сухость во рту, сухость в глазах, постукивание рукой, ногой, бегающий взгляд, прикрывать рот рукой, потирать нос, покашливать, противоречие эмоций словам или ситуации.

Затем необходимо проанализировать приведённый в задаче фрагмент показаний, чтобы понять, имеются ли в нем какие-то из перечисленных признаков.

Первая фраза: «Я никогда не был в Петровском парке, никогда в жизни, никогда, мне незачем там бывать» – это яркий пример усиленного отрицания, вместо одного «нет» видим: «нет, никогда, никогда, незачем».

После этого допрашиваемый 4 раза повторяет время, когда он пришел домой. Это повтор.

Затем видим оговорку: допрашиваемый сначала сказал, что смотрел фильм, потом сказал, что новости, но быстро поправил себя.

Кроме того, в условиях задачи сказано, что допрашиваемый часто моргал и пил воду. Это указывает на сухость в глазах и во рту – еще 2 признака лжи.

Выявленные признаки лжи перечислены в первом варианте ответа, поэтому скорее всего он и есть верный. Но прежде, чем отмечать его, следует проанализировать и оставшиеся.

Во втором варианте указано, что в анализируемых показаниях допущено логическое противоречие, поскольку преступник не стал бы смотреть фильм, где главный герой – гениальный следователь. Логическое противоречие действительно является признаком лжи. Однако оценить вкусы допрашиваемого на основе этого фрагмента невозможно. Утверждение, что преступники не смотрят фильмы про следователей, представляется субъективным мнением и выглядит не вполне убедительно. Точно известно, что преступники изучают методы расследования, чтобы успешно противостоять им – как следователи изучают поведение и методы преступников. Второй ответ не является верным.

В третьем варианте указано, что признаки лжи отсутствуют. Очевидно, что это не так, при анализе показаний они были выявлены.

Следовательно, единственным верным ответом остается ответ 1.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 6, 25, 30-33.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибки, допускаемые при решении заданий данного типа, возможны при невнимательном изучении формулировки задания. При подготовке необходимо использовать рекомендуемую литературу.

Задание 6. Задача. Выберите один вариант ответа.

В правоохранительные органы с заявлением о мошенничестве обратилась Иванова А.И. Она сообщила, что получила личное сообщение в социальной сети «ВКонтакте» от сообщества «Нейросети рулят». В сообщении Ивановой предлагалось пройти бесплатные курсы обучения по работе с нейросетями. Также было указано, что после прохождения курсов ей будет предложено трудоустройство в сфере графического дизайна. В качестве бонуса Ивановой предложили скачать новое основанное на работе нейросети приложение для создания изображений. Ссылка для скачивания была в тексте сообщения. Иванова решила установить это приложение. После того как она перешла по ссылке и нажала кнопку «установить», на экране монитора замелькали какие-то окна, для продолжения работы пришлось перезагружать компьютер.

Обещанное приложение она на своем компьютере найти так и не смогла, а через день с ее банковских карт были сняты все денежные средства.

С каким видом мошенничества столкнулась потерпевшая и что необходимо сделать следователю в первую очередь?

1) Это вишинг. Следователю необходимо изъять мобильный телефон Ивановой А.И. и направить оператору связи запрос о лице, на которое зарегистрирована SIM-карта; входящих и исходящих соединениях; фактах приема, передачи, доставки обработки текстовых сообщений; движении денежных средств по счету.

2) Это фишинг. Следователю необходимо изъять компьютер Ивановой А.И., направить его на компьютерно-техническую экспертизу в целях обнаружения и исследования вредоносного ПО, а также направить запрос в организацию, владеющую социальной сетью «ВКонтакте» для получения данных учетной записи пользователя, создавшего сообщество «Нейросети рулят».

3) Это скам. Следователю необходимо направить запрос в организацию, владеющую социальной сетью «ВКонтакте» для получения данных учетной записи пользователя, создавшего сообщество «Нейросети рулят»: указанные при регистрации анкетные данные, дату и время регистрации, IP-адрес доступа к сети Интернет при регистрации, адрес электронной почты, абонентский номер сотовой связи для SMS-подтверждения и другие сведения.

Вопрос к данной задаче состоит из двух частей. Во-первых, необходимо определить вид мошенничества, а во-вторых, описать ход действий следователя.

Сначала необходимо вспомнить, что представляют собой те виды мошенничества, которые указаны в вариантах ответов.

Вишинг – это телефонное мошенничество с использованием социальной инженерии, когда преступник выманивает у жертвы конфиденциальную информацию о банковской карте, или стимулируют к совершению определенных действий со своим карточным счетом.

Фишинг – это интернет-мошенничество с целью получения доступа к конфиденциальным данным жертвы, которую с помощью методов социальной инженерии склоняют к переходу по ссылке на поддельный сайт, после чего компьютер жертвы заражается вредоносным программным обеспечением (ПО), благодаря которому преступники получают доступ к персональным данным и(или) денежным средствам потерпевшего.

Скам – это интернет-мошенничество с использованием социальной инженерии, когда преступник склоняет жертву добровольно перечислить ему денежные средства.

Проанализируем описанную в задаче ситуацию. Можно сразу исключить вишинг, поскольку в условиях ничего не сказано об общении по телефону, только переписка в социальной сети.

Иванова самостоятельно не перечисляла никому денежные средства, она перешла по ссылке, чтобы установить «бесплатное» приложение, после чего лишилась денежных средств. Таким образом, это не скам, а фишинг.

Теперь необходимо задуматься, что должен сделать следователь, столкнувшись с этим видом мошенничества. Чтобы расследовать подобное преступление, необходимо изучить само вредоносное ПО, заразившее компьютер Ивановой, а также способ заражения и детали общения с мошенниками. Для этого необходимо изъять и исследовать компьютер потерпевшей. Благодаря компьютерно-технической экспертизе возможно будет изучить особенности работы и установки вредоносного ПО, переписку с мошенниками, попробовать отследить IP-адрес компьютера мошенников. Кроме того, информацию о личности преступников можно получить, обратившись в организацию, владеющую социальной сетью «ВКонтакте». С помощью такого запроса можно получить данные учетной записи пользователя, создавшего сообщество «Нейросети рулят».

Поскольку эти действия следователя, а также вид мошенничества описаны во втором варианте ответов, именно он является верным.

Таким образом, единственный правильный ответ на это задание – 2.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 7, 23, 24.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибки, допускаемые при решении заданий данного типа, возможны при невнимательном изучении формулировки задания. При подготовке необходимо использовать рекомендуемую литературу.

3.2. ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

Задание 1.3. В каких условиях использование технологий 3D-сканирования следов преступления эффективнее, чем традиционная фотосъёмка? Выберите один вариант ответа.

1) ясной ночью в квартире для фиксации следов ног на полу	2) ночью, во время грозы на пляже для фиксации следы ног на песке	3) ясным днём для фиксации следов шин на асфальте
---	---	---



Чтобы ответить на вопрос о том, в каких условиях использование технологий 3d-сканирования следов преступления эффективнее, чем традиционная фотосъемка, необходимо обратиться к теоретическому материалу учебника и вспомнить, какие преимущества имеет 3d-сканирования. Сканирование превосходит фотосъёмку в детализации, точности и скорости, лучше справляется с фиксацией следов на сложных поверхностях, таких как песок, снег и пыль, а также в условиях плохого освещения и плохой погоды. Кроме того, следует помнить, что 3d-сканирование используется для фиксации объёмных, а не поверхностных следов. Учитывая эти факты, необходимо проанализировать каждый предложенный вариант.

В первом случае необходимо зафиксировать следы ног на полу ясной ночью в квартире. На полу в квартире остаются поверхностные следы, а не объёмные. Погодные условия в квартире не имеют значения, как и время суток, поскольку там легко можно включить свет. Даже если по какой-то причине свет в квартире не работает, создать достаточный уровень освещения можно с помощью осветительных приборов. В описанной ситуации достаточно фотосъёмки.

Во второй ситуации ночью, во время грозы необходимо зафиксировать следы ног на песке на пляже. Гроза, близость моря, отсутствие укрытия – всё это создает угрозу быстрого уничтожения следов. Ночь, следовательно, работать приходится в условиях недостаточного освещения. Следы на песке объёмные, для их фиксации недостаточно фотосъёмки, необходимо получить объёмный слепок, но песок – сложная поверхность для их изготовления. С учетом всех описанных факторов, использование 3D-сканирования в данном случае эффективнее фотосъёмки.

В третьем варианте необходимо зафиксировать следы шин на асфальте ясным днём. Эти следы также являются поверхностными, а поскольку день ясный, нет проблем с освещением и погодой. В данном случае вновь нет нужды в сканировании.

Таким образом, единственный правильный ответ на это задание – **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 9, 10, 14.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 6 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибка может возникнуть при невнимательности. Чтобы не допустить ошибку, при ответе на вопрос задания необходимо тщательно изучить предложенные иллюстрации и представить, в каком из указанных условий может быть эффективнее применение 3D-сканирования.

Задание 2. Какой метод НЕ может быть применен при предварительном исследовании наркотических средств и психотропных веществ? Выберите один вариант ответа.

- 1) измерение
- 2) описание
- 3) моделирование

При предварительном исследовании устанавливается природа вещества. Процесс моделирования представляет собой метод, при котором создают мысленную или материальную модель, а затем изучают её, чтобы получить информацию, необходимую для раскрытия и расследования преступления. Моделирование применяют, когда невозможно или нецелесообразно исследовать непосредственно сам объект. При моделировании создаётся искусственная система, или воспроизводится объект с определённой степенью сходства с реальной обстановкой/объектом. В данном случае объект есть, необходимо исследовать непосредственно сам объект – наркотические средства или психотропные вещества. Поэтому процесс моделирования не применяется.

Измерение представляет собой, в частности, установление размеров с помощью линейки, либо массы с помощью весов и является тем методом, который применяется при предварительном исследовании.

Так же, применяется и метод описания, так как обнаруженный объект, например, порошок, необходимо описать, то есть указать его цвет, консистенцию, форму частиц и в некоторых случаях характерный запах.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **3**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 38, 39, 40, 41.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 6 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании может быть ошибкой невнимательное изучение вариантов ответа. Чтобы выбрать верный вариант

ответа, необходимо внимательно прочитать представленные варианты ответов, понимать, что представляют собой различные методы исследования в криминалистике и, конечно, ознакомиться с источниками литературы, рекомендованными в данных методических рекомендациях.

Задание 3.2. Какие следы в результате осмотра места дорожно-транспортного происшествия удаётся обнаружить наиболее часто? Выберите один вариант ответа.

- 1) отображения ходовой части автотранспорта
- 2) следы предметов
- 3) следы веществ
- 4) отображения внешних деталей транспортного средства

При дорожно-транспортном происшествии можно обнаружить: различные предметы (например, части фарного рассеивателя), вещества (например, осыпь грунта с протектора шины), элементы корпуса автотранспортного средства (например, бампер), детали транспортного средства (например, болты) и отображение ходовой части автотранспорта (комплекс узлов и механизмов, которые обеспечивают перемещение транспортного средства, к которому относятся, например, колёса) в виде следов-отображений тормозного пути автомобиля. Отображений деталей обнаружено быть не может, а только сами детали. Следы веществ и предметов также не обнаруживаются, а непосредственно сами вещества и предметы.

Следовательно, наиболее часто при осмотре места дорожно-транспортного происшествия удаётся обнаружить отображения ходовой части автотранспорта, то есть путь торможения автомобиля.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ **1**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из списка рекомендованной литературы: 1, 2, 6, 7.

Критерии оценивания. Для получения бальной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 6 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

Задание 4.3. Что не является объектом почерковедческого исследования? Выберите один вариант ответа.

- 1) подпись лица

- 2) рукописный текст большого объёма
- 3) краткая рукописная запись
- 4) печатный текст, выполненный на принтере

Объектами исследования в почерковедении являются: рукописный текст (например, письма и записки), краткая запись (например, рукописные элементы в документах; содержит 1-3 слова или 1-7 цифр), подпись.

Печатный текст, выполненный на принтере, является объектом технического исследования документов, которое проводится с целью определения подлинности, оригинальности и соответствия документов нормам и стандартам. В частности, по характерным признакам определяется печатающее устройство, на котором изготовлен документ.

Таким образом, к объектам почерковедческого исследования не относим печатный текст, выполненный на принтере.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **4**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 20, 21, 22.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 6 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

4. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЭТАПУ КОНКУРСА

Частой причиной неуспеваемости обучающихся при освоении межпредметных навыков Конкурса является неполное освоение предлагаемого теоретического материала.

Причины возникновения трудностей у обучающихся могут быть связаны также, например, с недостаточной сформированностью читательских навыков и навыков работы с информацией, а также с недостаточным уровнем самоорганизации.

Тестовые задания и задачи, подобранные для практического этапа Конкурса, составлены с учётом минимальной подготовленности аудитории и просты в понимании. Кроме того, многие задания для облегчения восприятия сопровождаются иллюстрациями.

Перед началом прохождения практического этапа Конкурса рекомендуется изучение видеоматериалов, учебных пособий, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы.

Приступая к ответу, необходимо внимательно изучить задание и предлагаемые варианты ответа.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов / Под ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора Р.С. Белкина. – М.: Издательская группа Норма–Инфра-М, 1999. 990 с. – Электронный ресурс. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/76614-pall.html>

2. Справочник следователя. Осмотр места происшествия. – М.: ЦОКР МВД России, 2021. – 304 с. Руководитель авторского коллектива – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации главный научный сотрудник ФГУ «ВНИИ МВД России» И.А. Попов. – Электронный ресурс. – URL: <https://studfile.net/preview/6707922/>

3. Учебный фильм «Организация осмотра места происшествия». Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/14425276357899451769>

4. Россинская Е.Р. Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований: учебник / под ред. Е.Р. Россинской. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 304 с.: ил. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914000>.

5. Естественнонаучные методы в экспертизе произведений искусства / Государственный Эрмитаж. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 2023. – 222 с.: ил. – URL: <http://iconandbook.ru/wp-content/uploads/2023/08/4.1.1.5.-Косолапов-АИ-Естественнонаучные-методы-в-экспертизе-произведений.pdf>

6. Основы криминалистики: учебное пособие для кадетских классов / Н.П. Майлис, С.М. Колотушкин, О.В. Кузовлева и др., под ред. Т.Ф. Моисеевой. М.: РГУП, 2023. 320 с.

7. Белкин Р.С. Курс криминалистики: учебное пособие для вузов в 3-х томах. 3-е изд., дополненное. 2001. – Электронный ресурс. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682454534&tld=ru&lang=ru&name=kurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1.belkin-r.s.2001_-3_e-izd..pdf&text=Белкин%20Р.С.%20Курс%20криминалистики&url=http%3A%2F%2Fsudexpertiza.org%2Fupload%2Fiblock%2F6ed%2Fkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1.belkin-r.s.2001_-3_e-izd..pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=39363d3a34c6b4b026cfd435b1733b&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682454534%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1.belkin-r.s.2001_-3_e-izd..pdf%26text%3D%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BD%2B%25D0%25A0.%25D0%25A1.%2B%25D0%259A%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%2B%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8%26url%3Dhttp%25A%2F%2Fsudexpertiza.org%2Fupload%2Fiblock%2F6ed%2Fkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1.belkin-r.s.2001_-3_e-izd..pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D39363d3a34c6b4b026cfd435b1733b%26keyno%3D0%26nosw%3D1

8. Что в «чемоданчике» у криминалиста? – Электронный ресурс. – URL: <https://www.krim-market.ru/blog/chto-v-chemodanchike-u-kriminalista>

9. Пискунова Е.В. Использование 3D-технологий в криминалистике и судебной экспертизе (реферативный обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2014. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/2014-04-042-ispolzovanie-3-d-tehnologiy-v-kriminalistike-i-sudebnoy-ekspertize-referativnyy-obzor>

10. Еремченко В.И. Принципы работы 3D-сканера и его использование для фиксации места происшествия // Общество и право. 2021. №1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-raboty-3d-skanera-i-ego-ispolzovanie-dlya-fiksatsii-mesta-proisshestiya>

11. Учебный фильм «Осмотр места взрыва» Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/13988430498695174860>

12. Исследование запаховых следов человека: Учебное пособие / Под ред. Т.Ф. Моисеевой, В.Г. Савенко. – М.: ЭКЦ МВД России, 2008. – 168 с.

13. Старовойтов В.И., Шамонова Т.Н. Запах и ольфакторные следы человека. – М.: ЛексЭст, 2003. – 128 с.

14. Криминалистическая техника: учебник / под ред. К. Е. Дёмина (Глава 5. Криминалистическое исследование документов). – М.: Юридический институт МИИТ, 2017. – 426 с. – Электронный ресурс. – URL: https://www.mii.ru/content/Содержимое.pdf?id_vf=243287

15. Основы технико-криминалистической экспертизы документов: учебное пособие. М.: МЦ при ГУК МВД РФ, 1996. – 56 с. – URL: <https://moesnsk.ru/upload/medialibrary/48d/48d41b3a51eb5f45e4aaf54b41a8360d.pdf>

16. Постановление Правительства РФ от 16.01.2007 №15 «О лицензировании деятельности по изготовлению защищённой от подделок полиграфической продукции, в том числе бланков ценных бумаг, а также торговли указанной продукцией». – Электронный ресурс. – URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-16012007-n-15/>

17. ГОСТ Р 54109-2010. Защитные технологии. Продукция полиграфическая защищенная. Общие технические требования. – Электронный ресурс. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/50390/>

18. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. – Электронный ресурс. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/63653>

19. Ефременко Н.В. Средства защиты документов, денежных знаков и ценных бумаг от подделки: формы, виды, классификация / Вестник Полоцкого государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 14. С. 172-175. – Электронный ресурс. – URL:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682581539&tld=ru&lang=ru&name=49210678.pdf&text=защита%20документов%20от%20подделки%20пособие&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682581539%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D49210678.pdf%26text%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25B2%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25B%25D0%25BE%25D1%2582%25B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%25B2%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25B5%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271%26keyno%3D0%26nosw%3D1>

20. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 259 с.

21. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: Учебник. – Волгоград: ВА МВД России, 2014.

22. Судебно-почерковедческая экспертиза. Общая часть. Теоретические и методические основы. – М.: Наука, 2006.

23. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология): учебник для вузов / Под редакцией А.А. Кузнецова, Я.М. Мазунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568189>.
24. Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник и практикум для вузов / Н.П. Яблоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 239 с. – ISBN 978-5-534-11035-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/559679>.
25. Криминалистика: учебник для вузов / Под редакцией И.М. Комарова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 409 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560527>.
26. Попов Ю.Н. Графология // Большая советская энциклопедия: 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1972.
27. Ищенко Е.П. Поговорим о графологии. «Прспект», 2013 г.
28. Аверьянова, Т. В. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 928 с.
29. Бертовский Л. Допрос. Тактика и технологии. – М.: Экзамен, 2015. – 304 с.
30. Тактика допроса. – URL: http://crimlib.info/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0
31. Трашкова С.М., Айснер Л.Ю. Некоторые психологические особенности проведения допроса // Общество: политика, экономика, право. 2017. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-psihologicheskie-osobennosti-provedeniya-doprosa>
32. Аксенова Л.Ю. Тактические и психологические аспекты допроса // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. №1 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-i-psihologicheskie-aspekty-doprosa>
33. Прокурова С.В. О значении психологических знаний, навыков и умений при проведении допроса // Прикладная юридическая психология. 2019. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-psihologicheskikh-znaniy-navykov-i-umeniy-pri-provedenii-doprosa>
34. Быков А.О., Простосердов М.А. Основы информационной безопасности: учебное пособие для кадетских классов. – М: РГУП, 2023. – 128 с.
35. Право: практикум для кадетских классов / Н.Н. Лунина и др.; под ред. А.И. Стахова. – М.: РГУП, 2023. – 188 с.
36. Бюро научно-технической информации, техника для специальных служб, конструктивные особенности специальной криминалистической техники. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bnti.ru/des.asp?itm=6230&tbl=01.03.01>
37. Ищенко П.П. Получение розыскной информации в ходе предварительного исследования следов преступления. М.: Берегиня, 1994. – 189 с.
38. Кузовлев В.Ю. Осмотр лаборатории по незаконному производству психоактивных веществ из токсичных реактивов. М.: Изд-во МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 208 с.
39. Морозов А.В., Кузовлев В.Ю. Возможности криминалистической техники при выявлении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. А.В. Морозов, В.Ю. Кузовлев // Профессионал. 2019, № 5, С. 18
40. Скорченко П.Т. Производство предварительных исследований криминалистических объектов на стадии проведения первоначальных следственных действий // Российский следователь. 2012. №12. с.7-9.
41. Хрусталева В.Н., Лобачева Г.К., Кайргалиев Д.В., Васильев Д.В. Основы криминалистического исследования веществ, материалов и изделий: учебное пособие. – М.: Перископ-Волга. 2018. с.444.