



**Спецификация конкурсных материалов для проведения Практического этапа
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный
мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению
«Государственное и муниципальное управление»**

1. Назначение конкурсных материалов

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса.

2. Условия проведения

Практический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. Этап проводится в очном дистанционном формате с использованием технологии прокторинга. Участникам необходимо иметь компьютер (ПК или ноутбук; прохождение диагностики на мобильных устройствах - невозможно) с выходом в Интернет, веб-камерой и микрофоном, а также смартфон (или планшет) со стабильным Интернетом и приложением для считывания QR-кодов. Требуется предварительная настройка оборудования: https://im.mcko.ru/docs/Инструкция_для_участника_конкурса_Интеллектуальный_мегаполис_Потенциал.pdf. Браузер разрешается использовать только для прохождения заданий этапа и процедуры прокторинга.

3. Продолжительность выполнения

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 45 минут. Во время проведения мероприятия участник может выйти из зоны проведения мероприятия не более чем на 5 минут, предупредив проктора на камеру. Мероприятие не продлевается на время отсутствия участника.

4. Содержание и структура

Индивидуальный вариант участника включает 2 кейса, состоящих из 5 заданий, базирующихся на содержании Элективных курсах «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие» и «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность».

5. Система оценивания

Кейс состоит из 5 заданий закрытого и открытого типов, базового, углубленного и повышенного уровней сложности. Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов.

6. Приложения

1. План конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.



План конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	базовый	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы. Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления. Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития. Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении. Знает понятие государственных программ. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России.	4
2	базовый	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»:	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы.	4



		Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность.	Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления. Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития. Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении. Знает понятие государственных программ. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России.	
3	углубленный	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы. Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления. Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знает историю становления экологической политики	6



			РФ и основные этапы развития. Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении. Знает понятие государственных программ. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России.	
4	повышенный	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы. Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления. Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития. Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении. Знает понятие государственных программ. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России.	8
5	повышенный	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления.	8



		Устойчивое развитие»: Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность.	Знает основы организации государственной службы. Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления. Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития. Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении. Знает понятие государственных программ. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России.	
6	базовый	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы. Знает и умеет формулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России. Знает современные подходы и содержание методов государственного управления. Знает и умеет описать портрет современного	4



			государственного и муниципального служащего. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знание основ национальной безопасности.	
7	базовый	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы. Знает и умеет формулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России. Знает современные подходы и содержание методов государственного управления. Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знание основ национальной безопасности.	4
8	углубленный	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы. Знает и умеет формулировать основные	6



			задачи внешней политики Российской Федерации. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России. Знает современные подходы и содержание методов государственного управления. Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знание основ национальной безопасности.	
9	повышенный	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы. Знает и умеет формулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России. Знает современные подходы и содержание методов государственного управления. Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих.	8



			Знание основ национальной безопасности.	
10	повышенный	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России.	Знает основы теории госуправления. Знает правовые основы государственного управления. Знает основы организации государственной службы. Знает и умеет формулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации. Знает основные программные действия и задачи государственного управления России. Знает современные подходы и содержание методов государственного управления. Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего. Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих. Знание основ национальной безопасности.	8
Сумма баллов:				60



Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса

Кейс 1

Прочитайте текст и выполните задания

В России огромные запасы пресной воды, лесных ресурсов, большие по площади нетронутые хозяйственной деятельностью экосистемы, в которых сохраняются высокий уровень и естественная динамика биологического разнообразия. Водные и наземные биологические ресурсы нашей страны вносят значительный вклад в поддержание устойчивости биосферы Земли.

В России около 80 млрд. м³ из 350 млрд. м³ мировых запасов древесины. Леса занимают почти половину территории нашей страны. Россия обладает уникальными, в том числе, с точки зрения биологического разнообразия, лесными ресурсами. В общем запасе древесины хвойные породы составляют 75% (в том числе лиственница — 31%, сосна — 18%, ель — 14%). Ель, пихта и кедр образуют темнохвойные леса. При этом уровень лесистости (отношение покрытой лесом площади ко всей территории) в целом по России составляет 45,3%.

Хозяйственная деятельность человека, не учитывающая необходимости охраны природы и рекультивации естественных природных ландшафтов, способна нанести серьезный урон окружающей среде. Лесные пожары, нелегальная вырубка, незнание населением правил поведения в лесу и т.д. могут стать серьезной угрозой лесному фонду. Национальный проект «Экологическое благополучие» (в целом бюджет проекта составит 1,551 трлн. рублей) включает в себя государственные программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» и «Охрана окружающей среды». Основные направления программы: цифровизация отрасли, развитие механизмов лесовосстановления и создание лесных питомников, поддержка перерабатывающей инфраструктуры и расширение сети лесных дорог; создание современных инфраструктурных объектов для воспроизводства лесов; обновление специализированной лесохозяйственной техники и оборудования. Но проблема, которую не описывает и не решает эта программа, — это проблема борьбы с коррупцией в сфере лесозаготовок. По данным опроса Лесного попечительского совета (FSC), 31% населения России волнует легальность происхождения древесины, 7% знают о существовании экологической сертификации леса.

Задания:

1. По обеспеченности лесами Россия занимает первое место в мире, обладая 2/3 мировых запасов. Лесные пожары наносят огромный ущерб экономике и экологии нашей страны. Основными причинами лесных пожаров являются:

- 1) молнии
- 2) падения метеоритов
- 3) деятельность человека
- 4) выбросы в атмосферу
- 5) жаркая погода

Ответ: 3.

2. В чем заключается основная проблема использования водных ресурсов в России?

- 1) дефицит питьевой воды
- 2) неравномерность распределения по территории страны



- 3) отсутствие инженерно-строительного обеспечения для проектирования объектов инфраструктуры
- 4) управление дренажными и оросительными системами
- 5) нормативно-правовое регулирование и стандартизация в сфере использования водных ресурсов

Ответ: 2 (ЦУР 15 - Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех).

3. Определите соответствие различных глобальных проблем целям в области устойчивого развития ООН. На решение каких глобальных проблем направлена ЦУР Цель 14 «Сохранение морских систем»?

- 1) экологическая проблема
- 2) демографическая проблема
- 3) продовольственная проблема
- 4) энергетическая проблема
- 5) глобальное здоровье
- 6) проблема использования Мирового океана

Ответ: 1, 6 (ЦУР 14 - Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития).

4. Сформулируйте проблему, описанную в тексте.

Возможный ответ: Россия — один из мировых лидеров по площади лесов: ими покрыта почти половина нашей страны. Для сохранения зеленого массива принципиально важно, чтобы площадь восстановленного леса превышала площадь утраченного. И для этого необходимо вести активную работу по нацпроекту: лесничества должны получать необходимую технику и оборудование, а по всей стране необходимо модернизировать питомники и семеноводческие центры. Необходимо также вести работу по распространению экологической грамотности, повышению требований к организации деятельности в сфере лесного хозяйства в целях борьбы с коррупцией и нарушением законов, переходу к интенсивной модели ведения лесного хозяйства, основанной на принципах устойчивого лесопользования, что, в свою очередь, послужит декриминализации отрасли и обеспечит опережающий рост смежных секторов промышленности.

5. На основе прочитанного материала дайте минимум две характеристики государственного (муниципального) управления, которые можно привести в качестве примера.

Возможный ответ: государственное управление лесами заключается в проведении единой национальной лесной политики, защищающей интересы лесного сектора своей страны. При этом главными считаются вопросы государственного регулирования лесопользования, воспроизводства, охраны и защиты лесов, а также самые разнообразные аспекты организации ведения лесного хозяйства, охраны природы, лесоинвентаризации и лесостроительства в лесах, находящихся в государственной, корпоративной и частной собственности. В России государственное управление в области охраны, защиты, использования и воспроизводства лесов осуществляется на основании Конституции РФ и системы федерального законодательства.



Кейс 2

Прочитайте текст и выполните задания

Группа советских войск в Германии (ГСВГ) была создана после Победы Советской армии над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Ее главная задача заключалась в обеспечении защиты западных рубежей СССР от внешних угроз, которыми были тогда, как, впрочем, остаются и сейчас, войска НАТО во главе с США.

Для защиты от агрессии бывших союзников во Второй мировой войне ГСВГ оснащалась самой совершенной и современной для того времени боевой техникой и оружием, в том числе ядерным (в т.ч. инфраструктура — 21 000 зданий в 777 городках стоимостью до \$28 млрд).

В результате резкой смены курса Советским правительством в сторону дружелюбной политики к Западу, после подписания 12 сентября 1990 года министрами иностранных дел шести государств — ФРГ, ГДР, США, Франции, Великобритании и СССР договора об окончательном урегулировании в отношении Германии было принято решение о выводе ГСВГ. При этом в соглашении не было ни слова о сроках вывода войск США, Великобритании и Франции с территории объединенной Германии.

Вывод ГСВГ начался в одностороннем порядке по решению Генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Горбачева. Москва приняла на себя обязательство вывести их полностью до конца 1994 года.

Когда канцлер ФРГ Гельмут Коль поинтересовался, какие условия при объединении советская сторона ставит руководству ГДР, Горбачев ответил, что немцы мудрые и разберутся сами. Позднее немецкий лидер говорил: "Если бы Горбачев сказал: "Дайте нам сотню миллиардов и получите ГДР", — мы так бы и сделали. Что такое 100 миллиардов за восточные земли при их годовом бюджете 500 миллиардов? Да, ГДР нам досталась по цене бутерброда!" А вывод войск был ускорен и сокращен на четыре месяца.

После вывода советских войск из Германии произошло продвижение НАТО на восток, бомбардировки Югославии в 1999 году, вторжение американских и натовских армий в Афганистан в 2001-м, война Соединенных Штатов, их партнеров по НАТО против Ирака в 2003-м, нападение на Ливию в 2011-м и вторжение в Сирию в 2013-м, где Вашингтон руками террористов пытался свергнуть законное правительство Башара Асада.

Угроза военной безопасности России со стороны НАТО, которая выражается в приближении стратегических наступательных вооружений альянса к границам Российской Федерации и фактическом освоении территории Украины как плацдарма для нанесения военного поражения России, явилась одной из причин проведения Специальной военной операции на Украине.

Задания:

6. Каким был статус советских войск в Германии после Победы в Великой Отечественной войне?

- 1) миротворческий;
- 2) мобилизационный;
- 3) оккупационный;
- 4) деморализованный

Ответ: 3.

7. Какая страна вошла в НАТО в 2024 году?



- 1) Швеция;
- 2) Грузия;
- 3) Венгрия;
- 4) Финляндия;

Ответ: 1.

8 Как Вы оцениваете политику СССР в отношении объединенной Германии в 1990 году?

Возможный ответ:

Политика Советского Союза в отношении объединения Германии в 1990 году была сложной и многогранной, имела положительные и отрицательные моменты. Среди положительных моментов можно отметить поддержку СССР процесса объединения ГДР и ФРГ в единую Германию – это был важный шаг в направлении укрепления доверия между Востоком и Западом. Среди отрицательных моментов можно отметить потерю влияния в Европе и, соответственно, снижение роли СССР в европейской политике, расширение НАТО. Таким образом, политика СССР в отношении объединенной Германии в 1990 году имела как положительные, так и отрицательные стороны. Она способствовала укреплению международного сотрудничества и стабильности, но также привела к утрате части геополитического влияния и возникновению новых экономических и политических вызовов.

9. Перечислите факторы, повлиявшие на условия вывода советских войск из ГДР. Какие условия правительству Германии предложили бы Вы с учетом геополитических и экономических потерь Советского Союза?

Возможный ответ:

Среди факторов, повлиявших на условия вывода советских войск из ГДР, можно отметить политическую нестабильность внутри СССР, экономическое истощение Советского Союза, необходимую модернизацию войск при высокой стоимости расходов.

При выводе ГСВГ советское руководство могло бы требовать вывода оккупационных сил США, Великобритании и Франции из Западной Германии.

Внутриполитические процессы России конца 80-х (перестройка, гласность) диктовали возможные экономические условия по компенсации расходов за оставляемую инфраструктуру, таких как: привлечение немецких инвестиций, предоставление льгот, заключение инвестиционных соглашений, а также участия немецких компаний в строительстве необходимой инфраструктуры в новых местах дислокации соединений и частей ГСВГ на территории СССР.

10. Присутствие советских–российских войск в Восточной Германии предотвратило бы военные конфликты в Европе конца XX — начала XXI веков?

Дайте развернутый ответ (не менее 3 предложений)

Возможный ответ:

В пользу возможного предотвращения конфликтов можно отнести недопущение распространения и расширения НАТО на Восток. Примерами таких конфликтов, кроме указанных



в задании, могут послужить: война в Югославии 1991–1999, Приднестровский конфликт 1990–1992, притеснение русскоязычного населения в Прибалтийских странах и на юго-востоке Украины.

Наличие в центре Европы группировки войск, оснащенной самой совершенной и современной для того времени боевой техникой и оружием, вынудило бы военно-политическое руководство США и НАТО считаться с позицией России, осуждавшей решение спорных вопросов военными средствами.

Вывод ГСВГ из Германии высвободил противостоящие дополнительные военные силы и средства США для развязывания военных конфликтов по всему миру для достижения своих геополитических целей. Что в последующем, привело к разрушению биполярной системы международных отношений, роспуску ОВД, обострению межрелигиозных противоречий, территориальных споров, расцвету национализма и сепаратизма.



Критерии оценки заданий повышенного уровня сложности с открытым вариантом ответа

6-8 баллов

Участник предлагает оригинальные варианты решения проблемы; способен к оценке ситуации с точки зрения разных идейных позиций и теоретических подходов; проявляет креативность в выборе методов и методик решения задачи. Участник демонстрирует включённость в актуальную общественно-политическую и профессиональную повестку; наличие знаний об истории предлагаемых к рассмотрению стран/регионов, а также текущего процесса управления. Участник способен к построению концептуальной модели на основе конкретных теорий и практик; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы (задачи). Участник предлагает реализуемый и практически значимый вариант решения вопроса.

4-5 балла

Участник способен к оценке ситуации с точки зрения разных позиций и теоретических подходов; проявляет разнообразие в выборе управленческих инструментов решения задач. Участник способен к построению концептуальной модели ответа на основе конкретных теоретических и методологических подходов; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы. Участник предлагает реализуемый итоговый вариант решения вопроса.

2–3 балла

Участник способен к оценке ситуации; демонстрирует некоторое знание вопроса; наличие частичных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели; умеет подбирать и использовать источники, способствующие разрешению вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, может быть реализован при существенных ограничениях.

1 балл

Участник способен к частичной оценке ситуации; демонстрирует слабое знание вопроса; наличие ограниченных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели, однако допускает в ней существенные ошибки; подбирает информационный материал, способствующий решению поставленного вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, практически не может быть реализован.

0 баллов

Участник неспособен даже к частичной оценке ситуации; демонстрирует отсутствие понимания вопроса. Участник неспособен к построению концептуальной модели; не умеет подбирать и использовать источники, способствующие решению поставленного вопроса. Участник не предлагает итоговый вариант решения.



Критерии оценки заданий углубленного уровня сложности с открытым вариантом ответа

5-6 баллов

Участник способен к оценке ситуации с точки зрения разных позиций и теоретических подходов; проявляет разнообразие в выборе управленческих инструментов решения задач. Участник способен к построению концептуальной модели ответа на основе конкретных теоретических и методологических подходов; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы. Участник предлагает реализуемый итоговый вариант решения вопроса.

3–4 балла

Участник способен к оценке ситуации; демонстрирует некоторое знание вопроса; наличие частичных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели; умеет подбирать и использовать источники, способствующие разрешению вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, может быть реализован.

1 – 2 балла

Участник способен к частичной оценке ситуации; демонстрирует слабое знание вопроса; наличие ограниченных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели, однако допускает в ней существенные ошибки; подбирает информационный материал, способствующий решению поставленного вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, практически не может быть реализован.

0 баллов

Участник неспособен даже к частичной оценке ситуации; демонстрирует отсутствие понимания вопроса. Участник неспособен к построению концептуальной модели; не умеет подбирать и использовать источники, способствующие решению поставленного вопроса. Участник не предлагает итоговый вариант решения.