



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ  
МЕГАПОЛИС

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Кадетский класс

В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЯ  
МИД, ВОЕННЫЙ ПЕРЕВОД, ФСБ,  
ФСО, МВД, МИНЮСТ, ГМУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

МОСКВА  
2025





ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ  
МЕГАПОЛИС

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗРАБОТАНЫ:

сотрудниками

Национального исследовательского университета «МИЭТ»

Брыкина  
Юлия Яковлевна

доцент Института ВП СГН,  
к.и.н.,  
доцент

Пудина  
Светлана Ивановна

доцент Института ВП СГН,  
к.и.н.

Лось  
Александра Львовна

доцент, заместитель директора  
Института ЛПО,  
к.ф.н.

Кабанова  
Алла Борисовна

начальник отдела сопровождения и  
организации приёма абитуриентов

Бобкова  
Валерия Павловна

специалист отдела сопровождения и  
организации приёма абитуриентов

МОСКВА  
2025

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА. БЛОК «ИСТОРИЯ»

## Задание № 1. Базовый уровень сложности.

### Содержание задания

Первое задание блока «История» проверяет у участников Конкурса знания этапов российской истории, ключевых событий, основных дат, выдающихся деятелей отечественной истории по следующим темам учебного предмета «История»:

- Российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков;
- Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.);
- «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.;
- Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.).

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.

### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

*Задание № 1. Соотнесите событие российской истории с датой, ему соответствующей. К каждому событию, указанному в левом столбце, подберите верную дату из правого столбца.*

<i>Событие российской истории</i>	<i>Дата</i>
<i>А. XX съезд КПСС</i>	<i>1. 1918 г.</i>
<i>Б. принятие первой советской Конституции</i>	<i>2. 1989 г.</i>
<i>В. полное снятие блокады Ленинграда</i>	<i>3. 1956 г.</i>
<i>Г. начало работы первого Съезда народных депутатов СССР</i>	<i>4. 1944 г.</i>

### Пошаговое решение

А. XX съезд КПСС – одно из ключевых событий в истории СССР, открывшее новый этап политической, социально-экономической и культурной жизни государства и общества – период «оттепели». Работа съезда проходила в феврале 1956 г.

Б. За период существования СССР было принято три Конституции. Но самой первой советской Конституцией была Конституция РСФСР, принятая на V Всероссийском съезде Советов в 1918 г.

В. Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 г. Разорвано блокадное кольцо было 18 января 1943 г., а окончательно блокада была снята 27 января 1944 г.

Г. Съезд народных депутатов СССР – один из результатов политических преобразований в СССР периода Перестройки. Выборы народных депутатов СССР и работа первого Съезда народных депутатов проходили в 1989 г.

Таким образом, правильным ответом будет: А-3, Б-1, В-4, Г-2.

### Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 4 балла. За каждое верное установленное соответствие участник получает 1 балл.

### Возможные трудности при подготовке

При подготовке к выполнению задания необходимо уделить внимание изучению базовой хронологии российской истории советского периода. Чаще всего ошибки при выполнении подобных заданий возникают из-за невнимательности при прочтении задания.

Например, есть вероятность перепутать XX Съезда КПСС и первый Съезд народных депутатов СССР, прорыв блокады Ленинграда и ее полное снятие, первую советскую Конституцию (РСФСР, 1918 г.) и первую Конституцию СССР (1924 г.), начало политической реформы в СССР (1988 г.) и начало деятельности первого Съезда народных депутатов (1989 г.).

### Разбор типичных ошибок

1. Соотнесите событие и год, в котором оно произошло. К событию в левом столбце подберите соответствующую дату из правого столбца.

А. провозглашение России республикой	1. 1922 г.
	2. 1917 г.

*Ответ участника: 1.*

Ответ неверный. Россия была объявлена республикой в сентябре 1917 г. Временным правительством. В 1922 г. был образован СССР.

2. Соотнесите событие и период российской истории, в котором оно произошло. К событию в левом столбце подберите соответствующий период, в котором произошло событие, из правого столбца.

Б. спуск на воду первого в мире атомного ледокола	1. период «оттепели»
	2. период «застоя»

*Ответ участника: 2.*

Ответ неверный. Первый в мире атомный ледокол «Ленин» был спущен на воду в 1959 г., что соответствует периоду «оттепели».

3. Соотнесите событие и исторического деятеля, который имеет отношение к этому событию. К событию в левом столбце подберите соответствующего исторического деятеля из правого столбца.

В. провозглашение курса на ускорение	1. М.С. Горбачев
	2. Н.С. Хрущев

Ответ участника: 2.

Ответ неверный. Курс на реформы (гласность, перестройка, ускорение) был объявлен М.С. Горбачевым на апрельском пленуме ЦК КПСС 1985 г.

### Задания для самоподготовки

**Задание № 1.1.** Соотнесите событие российской истории с датой, ему соответствующей. К каждому событию, указанному в левом столбце, подберите верную дату из правого столбца.

Событие российской истории	Дата
А. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве	1. 1917 г.
Б. XXVII Съезд КПСС	2. 1944 г.
В. принятие Декрета о мире	3. 1957г.
Г. Крымская наступательная операция	4. 1986 г.

**Задание № 1.2.** Соотнесите событие российской истории с периодом, ему соответствующим. К каждому событию в левом столбце подберите соответствующий период, в котором оно произошло, из правого столбца.

Событие российской истории	Период российской истории
А. Карибский кризис	1. Великая Отечественная война
Б. создание ВЧК	2. Перестройка
В. Висло-Одерская операция	3. Российская революция 1917 г.
Г. Утверждение поста Президента СССР	4. «оттепель»

**Задание № 1.3.** Соотнесите событие российской истории с государственным деятелем, в период деятельности которого оно произошло. К каждому событию в левом столбце подберите соответствующего исторического деятеля из правого столбца.

Событие российской истории	Государственный деятель
А. Ялтинская конференция	1. В.И. Ленин
Б. образование РСФСР	2. Н.С. Хрущев
В. реформа управления промышленностью, создание совнархозов	3. Б.Н. Ельцин
Г. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4. И.В. Сталин

### Ключи к заданиям 1.1-1.3

1.1. А-3, Б-4, В-1, Г-2.

1.2. А-4, Б-3, В-1, Г-2.

1.3. А-4, Б-1, В-2, Г-3.

## Задание № 2. Базовый уровень сложности.

### Содержание задания

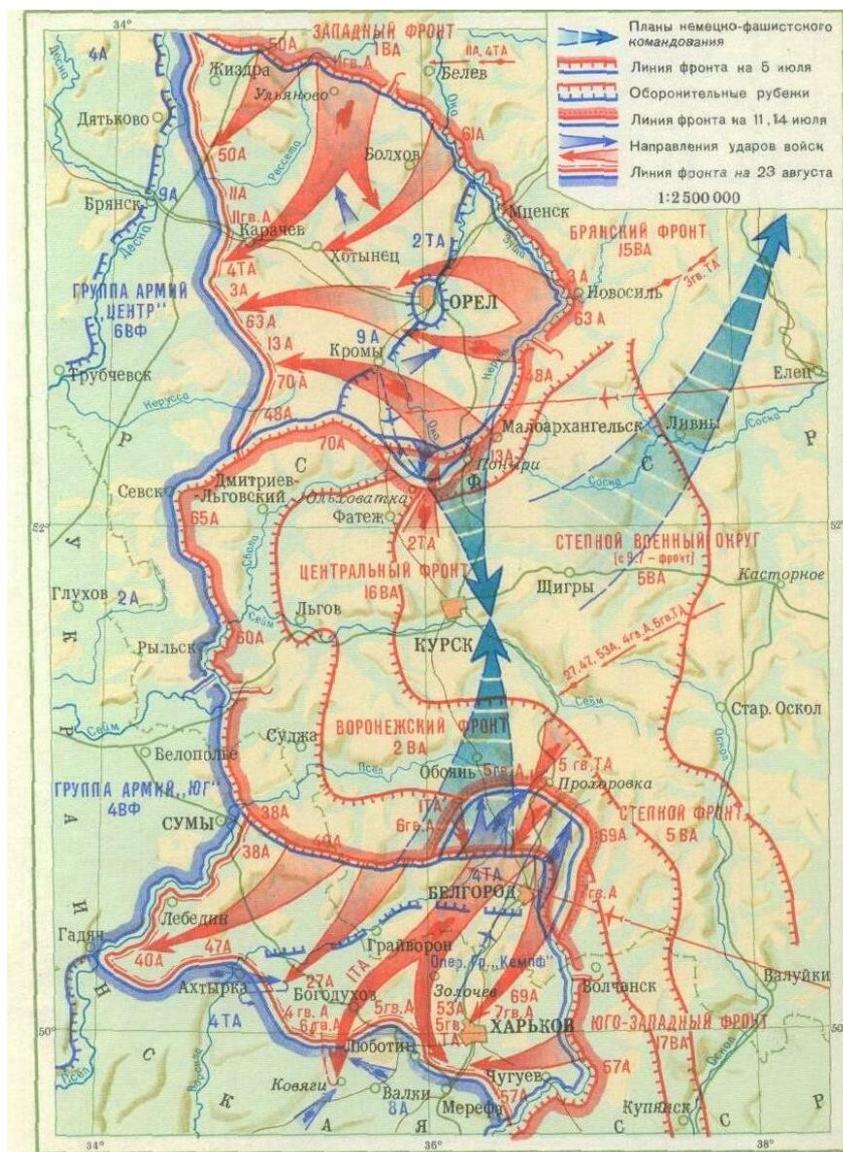
Второе задание блока «История» проверяет у участников Конкурса умение анализировать визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, относящиеся к теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 - 1943 гг.)».

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

*Задание № 2. Рассмотрите карту и определите событие, изображенное на ней. Укажите год, в котором состоялось это событие, в формате: 1925.*



## Пошаговое решение

Хронология передвижения линии фронта (июль-август), объединения противостоящих вооруженных сил (Воронежский, Степной, Центральный фронты, группы армий «Центр», «Юг»), места сражений (Орел, Курск, Белгород), указанные на карте и в ее легенде, позволяют определить событие, которое отображено на карте. Это Курская битва, которая проходила в 1943 г.

Таким образом, правильным ответом будет: 1943.

## Методика оценки задания

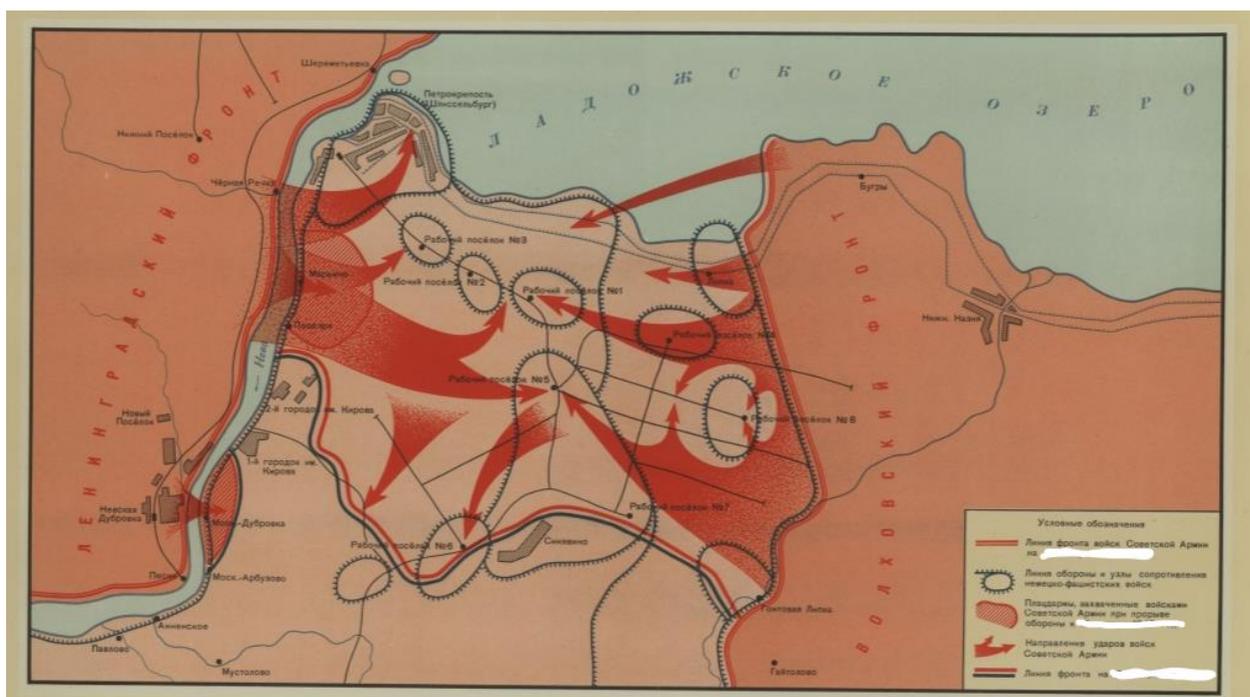
Максимальный балл за задание – 4 балла. 100% совпадение с эталонным ответом – 4 балла, неверный ответ – 0 баллов.

## Возможные трудности при подготовке

При подготовке к выполнению задания необходимо уделить внимание изучению не только базовой хронологии Великой Отечественной войны, ее этапов и ключевых событий каждого этапа, но и исторических карт, на которых отражены основные сражения, других изображений, посвященных Великой Отечественной войне. Отсутствие опыта чтения исторических карт, знаний иллюстративного материала, посвященного Великой Отечественной войне, может затруднить поиск необходимой информации, идентификацию изображений и, как следствие, определение правильного ответа.

## Разбор типичных ошибок

1. Определите год, когда произошло изображенное на схеме событие.



Ответ участника: 1944 (полное снятие блокады Ленинграда).

Ответ неверный, поскольку полное снятие блокады города являлось более масштабной операцией, в которой кроме Ленинградского и Волховского фронтов принимали участие Прибалтийский фронт, Балтийский флот. На схеме изображен прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Верный ответ – 1943.

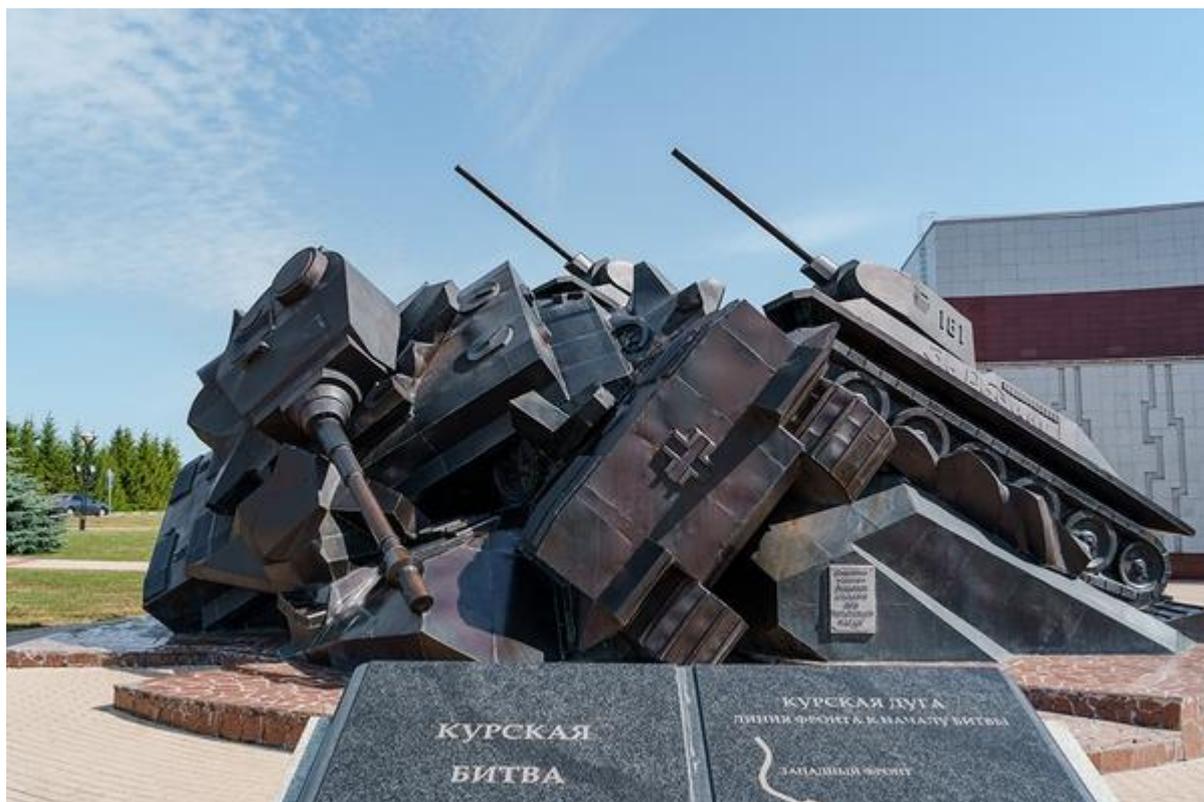
2. Укажите год начала сражения за город, упоминаемый на плакате.



*Ответ участника: 1943.*

Ответ неверный. Участник может посчитать дату, указанную на плакате, за верный ответ. Плакат посвящен Сталинградской битве, которая началась в июле 1942 г.

3. Укажите населенный пункт, около которого произошло крупнейшее танковое сражение, которому посвящен изображенный на иллюстрации памятник.



Ответ участника: Курск.

Ответ неверный. Памятник посвящен Курской битве, в ходе которой состоялось крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой.

### Задания для самоподготовки

**Задание № 2.1.** Рассмотрите карту и определите событие, изображенное на ней. Укажите год, в котором состоялось это событие, в формате: 1234



*Задание № 2.2. Рассмотрите плакат и укажите год, когда произошло событие, которому он посвящен.*



*Задание № 2.3. Рассмотрите изображение и укажите, в каком городе возведен мемориальный комплекс?*



**Ключи к заданиям 2.1-2.3**

- 2.1. 1943
- 2.2. 1943
- 2.3. Волгоград

**Задание № 3. Базовый уровень сложности.**

**Содержание задания**

Третье задание блока «История» проверяет у участников Конкурса умение систематизировать историческую информацию по следующим темам учебного предмета «История»:

- Советская Россия и СССР в годы НЭПа (1921-1928 гг.);
- Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.);
- «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.;

– Новейшая история зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени.  
Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на определение последовательности расположения этих элементов.

### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

*Задание № 3. Расположите события мировой и российской истории XX - начала XXI в. в хронологической последовательности.*

1. *Договор о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах*
2. *Крушение Берлинской стены*
3. *Кронштадтский мятеж*
4. *Ялтинская конференция*

Для выполнения этого задания необходимо знать даты событий российской и мировой истории.

1. Договор о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах были подписан в 1963 г.
2. Крушение Берлинской стены произошло в 1989 г.
3. Кронштадтский мятеж вспыхнул в 1921 г.
4. Ялтинская конференция состоялась в 1945 г.

Таким образом, правильным ответом будет: 3412.

### Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 6 баллов. 100% совпадение с эталонным ответом – 6 баллов, неверный ответ – 0 баллов.

### Возможные трудности при подготовке

При подготовке к выполнению задания необходимо уделить внимание изучению базовой хронологии российской истории советского периода и всемирной истории XX- начала XXI в. События российской истории, включенные в задание, относятся к разным этапам советского периода, и расположение их в хронологической последовательности не должно вызывать трудностей.

### Разбор типичных ошибок

1. *Расположите события мировой и российской истории XX - начала XXI в. в хронологической последовательности.*

1. освобождение Праги
2. образование СССР
3. совещание по сотрудничеству и безопасности в Европе

*Ответ участника: 231*

Ответ неверный. Освобождение Праги – 1945 г., образование СССР – 1922 г., совещание в Хельсинки – 1975 г. Верный ответ: 213

2. *Расположите события мировой и российской истории XX - начала XXI в. в хронологической последовательности.*

1. образование ООН
2. принятие первой Конституции СССР
3. первый визит советского лидера в США

*Ответ участника: 321*

Ответ неверный. Образование ООН- 1945 г., принятие первой Конституции СССР – 1924 г., первым советским лидером, посетившим США, был Н.С. Хрущев – 1959 г. Верный ответ: 213

3. *Расположите события мировой и российской истории XX - начала XXI в. в хронологической последовательности*

1. запуск первой атомной станции в СССР
2. объединение Германии
3. X съезд ВКП(б)

*Ответ участника: 213*

Ответ неверный. Запуск первой атомной станции в Обнинске – 1954 г., объединение Германии – 1990 г., X съезд ВКП(б) – 1921 г. Верный ответ: 312

### **Задания для самоподготовки**

**Задание № 3.1.** *Расположите события мировой и российской истории XX - начала XXI в. в хронологической последовательности.*

1. начало первой пятилетки
2. Генуэзская конференция
3. освобождение Вены
4. первый полет человека в космос

**Задание № 3.2.** *Расположите события мировой и российской истории XX - начала XXI в. в хронологической последовательности.*

1. выход войск Красной Армии на границу с Румынией в годы Великой Отечественной войны
2. расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске
3. смерть В.И. Ленина
4. начало ликвидации Организации Варшавского договора

**Задание № 3.3.** *Расположите события мировой и российской истории XX - начала XXI в. в хронологической последовательности.*

1. провозглашение курса на индустриализацию в СССР
2. отставка Н.С. Хрущева
3. речь У. Черчилля в Фултоне
4. Корсунь-Шевченковская операция

### Ключи к заданиям 3.1-3.3

3.1. 2134

3.2. 3124

3.3. 1432

### Задание № 4. Повышенный уровень сложности.

#### Содержание задания

Четвёртое задание блока «История» проверяет у участников Конкурса умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. по теме «Россия в годы «великих потрясений» (1914-1921 гг.)».

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов.

#### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

**Задание № 4.** Прочитайте отрывок из документа и выберите из предложенных утверждений верные.

*«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, господу богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю ... и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжёлую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет господь бог России.»*

**Варианты ответов:**

1. *Современниками автора документа были А. Блок, И. Репин, С. Рахманинов*
2. *Документ был составлен в период первой революции в России*
3. *Россия вышла из войны, упоминаемой в документе, в 1918 г.*
4. *В войне, о которой идет речь в документе, России противостояла Англия и Франция.*
5. *Накануне вступления в войну, о которой идет речь в документе, Россия находилась в состоянии экономического упадка*
6. *Из документа следует, что его автор верит в победу в войне, о которой идет речь в документе*
7. *Из документа следует, что Государственная дума поддерживает решение автора документа об отречении*
8. *Самой многочисленной социальной группой российского общества в период правления автора документа становится пролетариат*

Исходя из содержания исторического источника, можно определить, что речь в нем идет об отречении последнего российского императора Николая II (прямое указание на отречение и сложение верховной власти, упоминание Государственной Думы и войны, идущей уже три года, Первой мировой войны).

1. А. Блок, И. Репин и С. Рахманинов – яркие представители российской культуры начала XX в., периода правления Николая II. Выбор ответа верный.

2. Первая русская революция проходила в 1905-1907 гг. Выбор ответа неверный.

3. Из Первой мировой войны уже Советская Россия вышла в 1918 г., заключив Брестский мир. Выбор ответа верный.

4. Тройственному (Четвертному) союзу в Первой мировой войне противостояла Антанта, ключевыми участниками которой были Россия, Франция, Великобритания. Выбор ответа неверный.

5. К началу Первой мировой войны (к 1913 г.) Российская империя достигла пика своего экономического развития, что стало одним из следствия преобразований П.А. Столыпина. Выбор ответа неверный.

6. Из текста источника ясно, что автор (Николай II) верит в победу в Первой мировой войне - *«уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага»*. Выбор ответа верный.

7. Автор документа полагает, что Государственная Дума поддерживает его решение – *«в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть»*. Выбор ответа верный.

8. В период, к которому относится документ, Россия оставалась аграрной страной, сельское хозяйство было ведущей отраслью экономики, а крестьянство составляло большинство населения. Выбор ответа неверный.

Таким образом, правильным ответом будет: 1367.

### Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 8 баллов. За каждый верный выбранный ответ участник получает 2 балла, за каждый неверный выбранный ответ у участника снимается 2 балла в рамках данного задания.

### Возможные трудности при подготовке

Выполнение задания требует не только умения анализировать информацию из исторического источника, но и знания исторического контекста его появления (в данном случае особенностей социально-экономического, культурного, внутри- и внешнеполитического развития России начала XX в.). Трудности могут возникнуть при дифференциации событий Великой российской революции 1917 г. и Первой русской революции, а также определение деятелей культуры, как современников Николая II. Некоторые сложности в понимании содержания текста возможны в связи с особенностями стиля источника, продиктованного правилами эпохи и характером самого документа.

### Разбор типичных ошибок

1. *Прочитайте отрывок из телеграммы военачальника. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.*

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

### Варианты ответов.

1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3. Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
4. Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.

5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

### **Пояснения к ответу:**

1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г. — неверно, речь идет о событиях августа 1917 г.
  2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК — неверно.
  3. Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией — верно, не хочет заключения сепаратного мира.
  4. Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова — верно.
  5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова — неверно, генерал Корнилов предпринял наступление на Петроград с целью установить сильную власть и остановить растущее влияние большевиков.
  6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены — верно, выступление Корнилова было остановлено, сам генерал был арестован по приказу Керенского.
- Верный ответ: 346.

2. *Прочитайте отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.*

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

### **Варианты ответов.**

1. Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.

2. Правительство, которое пришло на смену прежнему, называлось Временное.
3. Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
4. Автор лояльно относится к новой власти.
5. Новое правительство поддержали все слои русского общества.
6. Россия выиграла эту войну.

#### **Пояснения к ответу:**

1. Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г. — речь идет о событиях марта 1917 г.

2. Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное — верно, после свержения самодержавия было образовано Временное правительство, которое продолжило войну с Германией на стороне Антанты.

3. Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией — верно.

4. Автор лояльно относится к новой власти — верно.

5. Новое правительство поддержали все слои русского общества — неверно, Временное правительство не было поддержано всеми слоями общества.

6. Россия выиграла эту войну — неверно, Россия потерпела поражение в Первой мировой войне.

Верный ответ: 234

3. *Прочитайте отрывок из воспоминаний В.Н. Коковцова. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.*

«До вечера [предыдущего дня] я не имел никакого понятия о том, что замышлялось... <...> ...Вечером... меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Святополк-Мирский к себе... <...> Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как... правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно... Святополк-Мирский ответил мне, что... ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

#### **Варианты ответов.**

1. Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
2. События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
3. Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях Русско-японской войны.
4. Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих.

5. В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке.
6. Упомянутый в документе государь — Николай Второй.

**Пояснения к ответу:**

1. Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье» — верно.
  2. События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г. — неверно, 9 января 1905 г. шествие рабочих к царю Николаю II, организованное священником Гапоном, было разогнано войсками и полицией с применением оружия.
  3. Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях Русско-японской войны — верно.
  4. Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих — неверно.
  5. В.Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке — неверно.
  6. Упомянутый в документе государь — Николай — верно.
- Верный ответ: 136

**Задания для самоподготовки**

*Задание № 4.1. Прочитайте отрывок из Декрета ВЦИК. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.*

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен. А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся. Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

**Варианты ответов.**

1. В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

2. Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
3. Данный Декрет был издан в 1917 г.
4. Декрет выражает позицию партии большевиков.
5. Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
6. В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.
7. Работой Учредительного собрания руководил М. Чернов.
8. В работе Учредительного собрания активно участвовали представители партии кадетов.

**Задание № 4.2.** Прочитайте отрывок из Декларации. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

«Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победу социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

1. В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передаётся трудящимся без всякого выкупа, на началах уравнительного землепользования. Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мёртвый инвентарь, образцовые поместья и сельскохозяйственные предприятия объявляются национальным достоянием.

2. Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и прочих средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-Крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем совете народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.

Как первый удар международному банковскому, финансовому капиталу III съезд Советов рассматривает советский закон об аннулировании (уничтожении) займов, заключённых правительствами царя, помещиков и буржуазии, выражая уверенность, что Советская власть пойдёт твёрдо по этому пути вплоть до полной победы международного рабочего восстания против ига капитала».

#### **Варианты ответов.**

1. Данная Декларация — первый программный документ по аграрному вопросу, принятый на съездах Советов.
2. Рабочий контроль на предприятиях уже действовал до принятия данной Декларации.
3. Согласно данной Декларации Советская Россия готова выплачивать долги царского правительства.
4. В период принятия данной Декларации Председателем Совнаркома был В. И. Ленин.

5. Данная Декларация была принята после роспуска Учредительного собрания.
6. Через три года после принятия данной Декларации большевистское правительство приступило к проведению сплошной коллективизации.
7. Одним из решений Съезда, о котором идет речь в документе, было положено начало работы над первой советской Конституцией.
8. Из Декларации следует, что вся земля передавалась в собственность крестьянам.

**Задание № 4.3.** Прочитайте отрывок из исторического источника. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

«Первоначальными Членами Лиги Наций являются те из Подписавшихся, имена которых значатся в Приложении к настоящему Статуту, а также Государства, равным образом названные в Приложении, которые приступят к настоящему Статуту безо всяких оговорок, посредством декларации, сданной в Секретариат в течение двух месяцев по вступлении в силу Статута, о чем будет сделано оповещение другим Членам Лиги.

Все государства, доминионы или колонии, которые управляются свободно и которые не указаны в Приложении, могут сделаться Членами Лиги, если за их допущение выскажутся две трети Собрания, поскольку ими будут даны действительные гарантии их искреннего намерения соблюдать международные обязательства и поскольку они примут положения, установленные Лигой касательно их военных, морских и воздушных сил и вооружений.

Всякий Член Лиги может, после предварительного, за два года, предупреждения, выйти из Лиги, при условии, что он выполнил к этому моменту все свои международные обязательства, включая и обязательства по настоящему Статуту».

#### **Варианты ответов.**

1. Упомянутая в отрывке международная организация была создана после завершения Первой мировой войны.
2. СССР был принят в Лигу в 1939 г.
3. Германия вышла из Лиги в 1933 г.
4. Для вступления в Лигу государств, не указанных в специальном приложении, необходимо было получить одобрение 2/3 Собрания.
5. СССР был исключен из Лиги в начале Второй мировой войны.
6. Система международных отношений, сформировавшаяся после заключения Договора, отрывок из которого приведен, получила название Ялтинско-Потсдамской.
7. Договор, отрывок из которого приведен, был заключен в 1921 г.
8. США активно участвовали в деятельности Лиги.

#### **Ключи к заданиям 4.1-4.3**

**4.1. 1457**

**4.2. 2457**

**4.3. 1345**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА. БЛОК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Задание № 5. Базовый уровень сложности.

#### Содержание задания

Первое задание блока «Обществознание» проверяет у участников Конкурса сформированность знаний об основах экономики и умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по следующим темам учебного предмета «Обществознание»:

- Типы экономических систем.
- Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями.
- Занятость и безработица.
- Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

#### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

*Задание № 5. Верхнюю одежду в магазины области N поставляют четыре крупные компании, другие производители на рынке не представлены. Выберите из приведённого списка три верные характеристики данного рынка:*

1. *Монополистическая конкуренция*
2. *Рынок товаров*
3. *Олигополия*
4. *Монопсония*
5. *Региональный рынок*

#### Пошаговое решение

1. Монополистическая конкуренция – нет, не верно, т.к. монополистическая конкуренция – это рыночная ситуация, при которой сравнительно большое, но ограниченное количество производителей реализуют большому количеству потребителей схожую, но не стандартизированную продукцию.

2. Рынок товаров – да, верно, т.к. «верхняя одежда».

3. Олигополия – да, верно, т.к. несколько крупных компаний.
  4. Монопсония – нет, не верно, т.к. монопсония – это тип рынка, на котором при множестве продавцов существует только один покупатель)
  5. Региональный рынок - да, верно, т.к. «область».
- Таким образом, правильным ответом будет: 235.

### Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 4 балла. 100% совпадение с эталонным ответом – 4 балла, неверный ответ – 0 баллов.

### Возможные трудности при подготовке

Для правильного выполнения задания необходимо владеть знаниями о типах конкурентных рынков.

Очень часто учащиеся при выполнении данного задания путаются в понятиях монополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, что совершенно не допустимо.

**Монополия** – это тип рынка, при котором единственный производитель контролирует выпуск товара, у которого нет заменителей, а появление конкурентов маловероятно вследствие высоких барьеров входа в отрасль.

**Рынок монополистической конкуренции** – это тип рынка, при котором сравнительно большое количество производителей реализуют большому количеству потребителей схожую, но не стандартизированную продукцию.

**Рынок совершенной конкуренции** – это тип рынка, при котором бесконечно большое количество продавцов реализуют покупателям абсолютно одинаковую (стандартизированную) продукцию, препятствия для входа в отрасль и выхода из нее отсутствуют, а информация о ценах и технологиях общедоступна.

**Олигополия** - это тип рынка несовершенной конкуренции, при которой доминирует небольшое количество продавцов, вход в отрасль новых производителей ограничен высокими барьерами, а при принятии решений об определении объемов выпуска и ценах фирмы учитывают действия друг друга.

### Разбор типичных ошибок

1. Часто учащиеся допускают ошибку при определении рынка товаров или рынка услуг. Например, в задании:

*Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристику данного рынка.*

1. Рынок услуг
2. Рынок товаров

Второй вариант является верным, т.к. в условии задания указывается рынок товаров (спортивная одежда), а если бы в условии обозначалось ремонт одежды, то верным был бы вариант ответа 1.

2. Часто допускают ошибку в определении регионального или национального рынка, например:

*Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристику данного рынка.*

1. Национальный рынок
2. Региональный рынок.

В условии задания указывается область Z, значит, следует выбирать региональный рынок. А если бы в условии задания указывалась страна Z, то это обозначает национальный рынок.

3. Также, учащиеся часто допускают ошибку в определении монополии и монополистической конкуренции. Например:

*Рынок спортивной одежды области Z контролируется одной крупной компанией, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристику данного рынка.*

1. Монополия
2. Монополистическая конкуренция

В условии задания указывается одна крупная компания, другие не представлены, это признак монополии. Если бы речь шла о монополистической конкуренции, то в условии было указано, что большое количество производителей реализуют большому количеству потребителей схожую, но не стандартизированную продукцию.

### Задания для самоподготовки

**Задание № 5.1.** Рынок мобильной связи области Z контролируется одной крупной компанией, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Региональный рынок.
2. Монополия.
3. Совершенная конкуренция.
4. Рынок услуг.
5. Рынок товаров.

**Задание № 5.2.** В городке Z поставку продуктов питания в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фермерские хозяйства, все находятся в равных условиях. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Рынок товаров.
2. Местный рынок.
3. Олигополия.
4. Региональный рынок.
5. Совершенная конкуренция.

**Задание № 5.3.** На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Олигополия.
2. Рынок услуг.
3. Региональный рынок.
4. Рынок товаров.
5. Монополия.

#### Ключи к заданиям 5.1-5.3

- 5.1. 124  
5.2. 125  
5.3. 235

#### Задание № 6. Базовый уровень сложности.

##### Содержание задания

Второе задание блока «Обществознание» проверяет у участников Конкурса сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по следующим темам учебного предмета «Обществознание»:

- Социальная стратификация, социальное неравенство;
- Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе;
- Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы и социальные санкции;
- Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

*Задание № 6. Из предложенного списка выберите верные суждения о социальной стратификации.*

- 1. Социальная стратификация может быть восходящей и нисходящей.*
- 2. Культурно-символический тип стратификационной системы возникает из различий доступа к социально значимой информации, неравных возможностей отбирать, сохранять и интерпретировать её.*
- 3. Социальная стратификация отражает социальную неоднородность, расслоение общества, их социальное неравенство.*
- 4. Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.*
- 5. В современном обществе в качестве критерия социальной стратификации выступает уровень образования.*

### Пошаговое решение

1. Социальная стратификация может быть восходящей и нисходящей – нет, не верно (восходящей и нисходящей может быть социальная мобильность, а не социальная стратификация)

2. Культурно-символический тип стратификационной системы возникает из различий доступа к социально значимой информации, неравных возможностей отбирать, сохранять и интерпретировать её – да, верно (культурно-символический тип стратификационной системы возникает **из различий доступа к социально значимой информации**, неравных возможностей фильтровать и интерпретировать эту информацию, способностей быть носителем сакрального знания)

3. Социальная стратификация отражает социальную неоднородность, расслоение общества, их социальное неравенство – да, верно (социальная стратификация отражает социальную неоднородность, расслоение общества, неодинаковость социального положения его членов и социальных групп, их социальное неравенство)

4. Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека – нет, не верно (**социальная стратификация не предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека**)

5. В современном обществе в качестве критерия социальной стратификации выступает уровень образования - да, верно (критерием социальной стратификации является уровень образования)

Таким образом, правильным ответом будет: 235.

## Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 6 баллов. За каждый верный выбранный ответ участник получает 2 балла, за каждый неверный выбранный ответ у участника снимается 3 балла в рамках данного задания.

## Возможные трудности при подготовке

Для верного выполнения задания необходимо знать понятие социальная стратификация и ее критерии.

**Социальная стратификация** — это расслоение общества на социальные слои (страты) путём объединения по различным социальным характеристикам, отражающее сложившееся в данном обществе представление о социальном неравенстве.

**Сущность** социальной стратификации заключается в том, что права, обязанности, ответственность, привилегии распределяются между людьми неравномерно, из-за чего влияние одних людей сильнее, чем других.

Сложность выполнения данного задания учащимися заключается в понимании критериев социальной стратификации.

*Основные критерии социальной стратификации:*

1. Доход — доступность материальных благ, выражающихся в собственности, деньгах.
2. Власть — объём власти, которым обладает человек.
3. Образование — знания и умения, которые человек получает, обучаясь на определённой ступени.
4. Престиж — значимость в глазах общества должности человека, сферы его деятельности, места проживания и т. д.

А также сложным для выполнения данного задания является понимание типологии стратификационных систем.

*Типы стратификационных систем:*

1. **Физико-генетическая.** В её основе лежит дифференциация социальных групп по социально-демографическим признакам (пол и возраст), а также по наличию определённых физических данных (силы, красоты, ловкости).
2. **Кастовая.** В её основе лежат этнические различия, закреплённые религиозным порядком и ритуалами. Положение в кастовой системе передаётся по наследству.
3. **Сословная.** В такой системе группы различаются юридическими правами, которые жёстко связаны с их обязанностями и находятся в прямой зависимости от них.
4. **Этакратическая.** В этой системе дифференциация между группами происходит по их положению во властно-государственных иерархиях (политических, военных, хозяйственных), по возможностям мобилизации и

распределения ресурсов, а также по тем привилегиям, которые эти группы способны извлекать из своих властных позиций.

5. *Социально-профессиональная.* В такой системе группы делятся по содержанию и условиям своего труда. Утверждение и поддержание иерархических порядков в данной системе осуществляется при помощи сертификатов (дипломов, разрядов, лицензий, патентов), фиксирующих уровень квалификации и способность выполнять определённые виды деятельности.

6. *Классовая.* В такой системе группы различаются в характере и размерах собственности на средства производства и производимый продукт, а также в уровне получаемых доходов и личного материального благосостояния.

7. *Культурно-символическая.* Тип стратификационной системы возникающий из различий доступа к социально значимой информации, неравных возможностей отбирать, сохранять и интерпретировать эту информацию.

### Разбор типичных ошибок

1. Достаточно часто учащиеся ошибочно определяют понятия **«социальная стратификация»** и **«социальная мобильность»**. Например:

*Из предложенного списка выберите верные суждения о социальной стратификации.*

1. *Социальная стратификация предполагает перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, которое влечет изменение их социального статуса.*
2. *Сущность социальной стратификации заключается в том, что права, обязанности, ответственность, привилегии распределяются между людьми неравномерно, из-за чего влияние одних людей сильнее, чем других.*

В первом варианте дан неверный ответ, так как дается определение социальной мобильности, а не социальной стратификации. А во втором предложенном варианте как раз раскрывается сущность социальной стратификации.

2. Типичную ошибку, которую допускают учащиеся, является определение понятий **«социальная стратификация»** и **«социальная дифференциация»**. Например:

*Из предложенного списка выберите верные суждения о социальной стратификации.*

1. *Любые различия между индивидами, возникающие в процессе социального взаимодействия и закрепляемые в социальной структуре, и их положение в обществе называют социальной стратификацией.*
2. *Социальная стратификация – это расслоение общества на социальные слои (страты) путём объединения по различным социальным характеристикам,*

*отражающее сложившееся в данном обществе представление о социальном неравенстве.*

В первом варианте дается неверный ответ, так как приводится определение социальной дифференциации. Социальная дифференциация отличается тем, что разделяет людей по условным качествам, то есть не по социально значимым. Второй вариант правильно дает определение социальной стратификации.

3. Часто допускают ошибки при определении критерий социальной стратификации. Например:

*Из предложенного списка выберите верные критерии социальной стратификации.*

- 1. Доход как критерий социальной стратификации учитывает количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени.*
- 2. В качестве критерия социальной стратификации выступает наличие совместной деятельности его членов.*

В первом предложенном варианте дан верный ответ, доход является критерием социальной стратификации. Второй вариант неверный, т.к. наличие совместной деятельности является признаком социальной общности.

#### **Задания для самоподготовки**

*Задание № 6.1. Выберите верные суждения о социальной стратификации и её видах.*

- 1. Критерием социальной стратификации выступает доход, как доступность материальных благ, выражающихся в собственности, деньгах.*
- 2. Социальная стратификация появилась в индустриальном обществе.*
- 3. Миграция является разновидностью социальной стратификации.*
- 4. Социальная стратификация связана с социальным неравенством, так как отражает различные возможности использования благ в обществе.*
- 5. К критериям социальной стратификации относят образование и престиж профессии.*

*Задание № 6.2. Выберите верные суждения о социальной стратификации.*

- 1. Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.*
- 2. Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.*
- 3. Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.*
- 4. Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.*

5. *Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.*

**Задание № 6.3.** *Выберите верные суждения о социальной стратификации.*

1. *В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.*
2. *Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности людей.*
3. *Социальная стратификация отражает строение общества.*
4. *Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией.*
5. *Стратификационная структура общества отражает сложившееся в нём социальное неравенство.*

#### **Ключи к заданиям 6.1-6.3**

6.1. 145

6.2. 235

6.3. 135

#### **Задание № 7. Повышенный уровень сложности.**

##### **Содержание задания**

Третье задание блока «Обществознание» проверяет у участников Конкурса умение применять полученные знания при анализе социальной информации и умение устанавливать соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

##### **Пример задания и ход решения**

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

**Задание № 7.** *Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и полномочиями, которыми они наделены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

<i>Полномочия</i>	<i>Субъекты государственной власти Российской Федерации</i>
<i>А. Заслушивание ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации</i>	<i>1. Президент Российской Федерации</i>
<i>Б. Обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики</i>	<i>2. Правительство Российской Федерации</i>
<i>В. Назначение Председателя Правительства Российской Федерации</i>	<i>3. Совет Федерации</i>
<i>Г. Осуществление мер по борьбе с преступностью</i>	
<i>Д. Подписание ратификационных грамот</i>	
<i>Е. Осуществление управления федеральной собственностью</i>	
<i>Ж. Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации</i>	
<i>З. Принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации</i>	

Решение задания:

1. Заслушивание ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации – относится к полномочиям Совета Федерации.

2. Обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики – относится к полномочиям Правительства Российской Федерации.

3. Назначение Председателя Правительства Российской Федерации – относится к полномочиям Президента Российской Федерации.

4. Осуществление мер по борьбе с преступностью – относится к полномочиям Правительства Российской Федерации.

5. Подписание ратификационных грамот - относится к полномочиям Президента Российской Федерации.

6. Осуществление управления федеральной собственностью – относится к полномочиям Правительства Российской Федерации.

7. Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации – относится к полномочиям Совета Федерации.

8. Принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации – относится к полномочиям Президента Российской Федерации.

Таким образом, правильным ответом будет: А-3, Б-2, В-1, Г-2, Д-1, Е-2, Ж-3, З-1.

## Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 8 баллов. За каждое верное установленное соответствие участник получает 1 балл.

## Возможные трудности при подготовке

Для верного выполнения задания на соответствие необходимо обратиться к Конституции Российской Федерации, где прописаны полномочия субъектов государственной власти Российской Федерации.

Очень часто учащиеся при выполнении данного задания встречаются сложности при правильном определении полномочий Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации и Президента Российской Федерации. Для этого, следует внимательно изучить: главу 4 Президент Российской Федерации, ст.83-90; главу 5 Федеральное Собрание, ст. 102, 103; главу 6 Правительство Российской Федерации, ст. 114 Конституции Российской Федерации.

## Разбор типичных ошибок

1. Достаточно часто учащиеся неверно определяют полномочия таких субъектов государственной власти, как Совет Федерации и Государственная Дума. Например:

*Определите полномочия Совета Федерации.*

- 1. Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения.*
- 2. Утверждение по представлению Президента Российской Федерации кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации.*

В первом варианте полномочия принадлежат Совету Федерации (ст.102 Конституция РФ), но часто данное полномочие приписывают Государственной Думе. Второй вариант не подходит, т.к. предложенное полномочие принадлежит Государственной Думе (ст. 103 Конституция РФ).

2. Часто учащиеся ошибаются, когда определяют полномочия Правительства Российской Федерации. Например:

*Определите полномочия Правительства Российской Федерации.*

- 1. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение;*
- 2. Заслушивание ежегодных отчетов Центрального банка Российской Федерации.*

В первом варианте верно представлены полномочия Правительства Российской Федерации (ст.114 Конституция РФ). Второй вариант не подходит, т.к.

представлены полномочия Государственной Думы (ст.103 Конституция РФ), очень часто данное полномочие приписывают Правительству Российской Федерации.

3. Достаточно много ошибок учащиеся делают при определении полномочий Президента Российской Федерации. Например:

*Определите полномочия Президента Российской Федерации.*

1. *Представляет кандидатуры для назначения на должность Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты*
2. *Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты*

В первом варианте верно представлены полномочия Президента Российской Федерации (ст.83 Конституция РФ). Во втором варианте представлены полномочия Совета Федерации (ст.102 Конституция РФ). Часто учащиеся допускают ошибки при определении полномочий о представлении кандидатуры для назначения, само назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты.

### Задания для самоподготовки

*Задание № 7.1. Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и полномочиями, которыми они наделены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Полномочия		Субъекты государственной власти Российской Федерации	
А.	Утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ	1.	Президент Российской Федерации
Б.	Представление для назначения кандидатуры на должность Председателя Конституционного Суда РФ, заместителя Конституционного Суда РФ и судей Конституционного Суда РФ	2.	Правительство Российской Федерации
В.	Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан	3.	Государственная Дума
Г.	Заслушивание ежегодных отчетов Центрального Банка РФ		
Д.	Представление для назначения кандидатуры на должность Председателя Верховного Суда РФ заместителей Верховного Суда РФ и судей Верховного Суда РФ		
Е.	Осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности		
Ж.	Формирование Государственного Совета РФ		
З.	Решение вопроса о доверии Правительству РФ		

**Задание № 7.2.** Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и полномочиями, которыми они наделены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия	Субъекты государственной власти Российской Федерации
А. Утверждение по представлению Председателя Правительства РФ кандидатур заместителей Председателя Правительства РФ	1. Президент Российской Федерации
Б. Подписание и обнародование федеральных законов	2. Совет Федерации
В. Заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности	3. Государственная Дума
Г. Назначение выборов Государственной Думы	
Д. Утверждение указа Президента РФ о введении военного положения	
Е. Осуществление руководства внешней политикой РФ	
Ж. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ	
З. Ведение переговоров и подписание международных договоров РФ	

**Задание № 7.3.** Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и полномочиями, которыми они наделены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия	Субъекты государственной власти Российской Федерации
А. Рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу	1. Президент Российской Федерации
Б. Назначение выборов Президента РФ	2. Совет Федерации
В. Назначение референдума	3. Конституционный Суд
Г. Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти и субъектов РФ.	
Д. Ведение переговоров и подписание международных договоров РФ	
Е. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты	
Ж. Подписание ратификационных грамот	
З. Проверка соответствия Конституции РФ федеральных законов	

### Ключи к заданиям 7.1-7.3

7.1. А-3, Б-1, В-2, Г-3, Д-1, Е-2, Ж-1, З-3.

7.2. А-3, Б-1, В-3, Г-1, Д-2, Е-1, Ж-2, З-1.

7.3. А-3, Б-2, В-1, Г-3, Д-1, Е-2, Ж-1, З-3.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА.

### Блок «Английский язык»

#### Задание № 8. Базовый уровень сложности.

#### Содержание задания

Первое задание блока «Английский язык» проверяет у участников Конкурса умение распознавать видовременные формы Present, Past, Future активного и пассивного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, формы глаголов в изъявительном и сослагательном наклонении, неличные формы глагола: герундий и инфинитив.

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

В задании предусмотрено несколько вариантов, которые будут представлены ниже в заданиях для самоподготовки. В Варианте 1 (в качестве примера можно взять вариант демонстрационного задания и одно из заданий самоподготовки) проверяется умение распознавать видовременные формы Present, Past, Future активного и пассивного залога; в Варианте 2 проверяется умение распознавать видовременные формы Present, Past, Future активного и пассивного залога и использовать модальные глаголы; в Варианте 3 проверяется, помимо умения распознавать видовременные формы Present, Past, Future активного и пассивного залога, еще и умение использовать герундий и инфинитив.

#### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

**Задание № 8.** Choose the correct form of the verb. (Выберите правильную форму глагола).

Twenty years ago few people 1. \_\_\_\_\_ that computers were about to become part of our daily lives. This period of time 2. \_\_\_\_\_ enormous changes in business, education and public administration. Jobs which 3. \_\_\_\_\_ weeks to complete in the past 4. \_\_\_\_\_ in minutes. Clerks who 5. \_\_\_\_\_ all day copying and checking calculations are now free from these tedious tasks. In offices the soft hum and clicking 6. \_\_\_\_\_ the clatter of typewriters. Schoolchildren 7. \_\_\_\_\_ as familiar with hardware and software as their parents 8. \_\_\_\_\_ with pencils and exercise books.

1.	A. realized	B. have realized	C. had realized	D. were realizing
2.	A. saw	B. has seen	C. had seen	D. was seen
3.	A. were taken	B. was taking	C. took	C. have taken
4.	A. are now carrying out	B. are now carried out	C. have now been carried out	D. are now being carrying out
5.	A. had spent	B. have spent	C. spent	D. was spending
6.	A. was replaced	B. replaced	C. has been replaced	D. has replaced
7.	A. became	B. are becoming	C. become	D. have become
8.	A. were being	B. had been	C. were	D. have been

### Пошаговое решение

Разберем каждое из предложений задания и предложенные варианты ответа отдельно.

**Предложение 1.** *Twenty years ago few people 1. \_\_\_\_\_ that computers were about to become part of our daily lives.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

1	A. realized	B. have realized	C. had realized	D. were realizing
---	-------------	------------------	-----------------	-------------------

В предложении стоит маркер времени *Twenty years ago*, который однозначно указывает на PAST SIMPLE. Следовательно, ответ: **A. realized.**

**Предложение 2.** *This period of time 2. \_\_\_\_\_ enormous changes in business, education and public administration.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

2	A. saw	B. has seen	C. had seen	D. was seen
---	--------	-------------	-------------	-------------

В предложении стоит временной маркер *This period of time*, указывающий на связь с настоящим временем, соответственно, варианты глаголов А, С или D представляют прошедшее время, и только вариант глагола В - в настоящем времени PRESENT PERFECT. Кроме того, если следить за линией изложения, то в предыдущем предложении у нас прошедшее время, завершённое действие в прошлом. Связь прошлых действий с настоящим положением дел отражает видовременная форма PRESENT PERFECT. Следовательно ответ: **B. has seen.**

**Предложение 3.** *Jobs which 3. \_\_\_\_\_ weeks to complete in the past 4. \_\_\_\_\_ in minutes.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

3	A. were taken	B. was taking	C. took	C. have taken
4	A. are now carrying out	B. are now carried out	C. have now been carried out	D. are now being carrying out

В пункте 3 время глагола понятно из маркера *in the past*, отвечающего за PAST SIMPLE. Соответственно, ответ **C. took.**

В пункте 4 также есть временной маркер *now*, который отвечает как за время PRESENT CONTINUOUS так и за PRESENT SIMPLE, но по смыслу у нас глагол в страдательном залоге (PASSIVE) – **работы выполняются**. Форма PRESENT PERFECT PASSIVE нам не подходит, т.к. отражает результат действия или связь прошлого с настоящим. **Соответственно, ответ B. are now carried out.**

**Предложение 4.** *Clerks who 5. \_\_\_\_\_ all day copying and checking calculations are now free from these tedious tasks.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

5	A. had spent	B. have spent	C. spent	D. was spending
---	--------------	---------------	----------	-----------------

В предложении есть маркер *all day*, отвечающий за продолжительность действия. Он может ввести в заблуждение. Вторая часть предложения: *are now free from these tedious tasks (сейчас они освободились от этой рутинной работы)* указывает на то, что первая часть предложения описывает завершённое действие в прошлом. Соответственно, ответ: *C. spent.*

**Предложение 5.** *In offices the soft hum and clicking 6. \_\_\_\_\_ the clatter of typewriters.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

6	A. was replaced	B. replaced	C. has been replaced	D. has replaced
---	-----------------	-------------	----------------------	-----------------

В предложении нет указаний на прошлое, т.е. по сути представлен результат действия. За неуказанное время (*unstated time*) и результат действия отвечает видовременная форма PRESENT PERFECT. Ответ: *D. has replaced.*

**Предложение 6.** *Schoolchildren 7. \_\_\_\_\_ as familiar with hardware and software as their parents 8. \_\_\_\_\_ with pencils and exercise books.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

7	A. became	B. are becoming	C. become	D. have become
8	A. were being	B. had been	C. were	D. have been

В первой части предложения (пункт 7) представлен результат действия и нет указаний на время его совершения, следовательно, снова PRESENT PERFECT. Ответ: *D. have become.*

Во второй части предложения (пункт 8) нет временного маркера, но есть отсылка к действию в прошлом, т.к. речь идет о родителях (когда они были маленькими) – значит PAST SIMPLE. Ответ: *C. were.*

Таким образом, правильным ответом на задание 8 будет: 1-А, 2-В, 3-С, 4-В, 5-С, 6-Д, 7-Д, 8-С.

## Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 4 балла. За каждый верный выбранный вариант ответа участник получает 0,5 балла.

## Возможные трудности при подготовке

При выполнении задания основная трудность состоит в том, чтобы правильно идентифицировать временной(-ые) маркер(ы) предложений и сопоставить его(их) с видовременной формой глагола. Также при отсутствии временного маркера нужно внимательно проанализировать смысл предложения и понять, какой момент / период времени оно описывает. Помимо этого, трудность возникает при определении действительного и страдательного залога глагола в результате неполного понимания смысла предложения.

## Разбор типичных ошибок

1. Типичной ошибкой в упражнениях на определение видовременной формы глагола (исходя из предложенного контекста) является употребление глагола в действительном залоге вместо глагола в страдательном залоге. Например, в предложении *Jobs which took weeks to complete in the past are now carried out in minutes* вместо глагола в страдательном залоге *are now carried out* выбирают форму глагола в действительном залоге *are now carrying out*, т.к. временной маркер *now* отвечает за время PRESENT CONTINUOUS.

2. Еще одной распространенной ошибкой является неверное толкование наречий и обстоятельств времени, которые часто употребляются с определенной видовременной формой (такие как *already, yet, always* и др.). В предложении *Clerks who spent all day copying and checking calculations are now free from these tedious tasks* есть маркер *all day*, отвечающий за продолжительность действия (см. предложение 4 выше). Он может ввести в заблуждение. Однако, вторая часть предложения: *are now free from these tedious tasks* (*сейчас они освободились от этой рутинной работы*) указывает на то, что первая часть предложения описывает завершённое действие в прошлом, т.е. следует употребить глагол в PAST SIMPLE. Поэтому при выполнении задания в каждом конкретном случае нужно анализировать все предложение, а иногда и контекст до и после него, чтобы правильно употребить видовременную форму глагола.

3. Еще одной трудностью, которая приводит к ошибкам, является неустойчивое умение отличать грамматическое значение и употребление видовременных форм глагола PRESENT PERFECT и PAST SIMPLE. Необходимо помнить, что PAST SIMPLE однозначно указывает на завершённое действие в прошлом, а PRESENT PERFECT - на результат действия и на действия, имеющего связь с настоящим. Предложение *In offices the soft hum and clicking have replaced the clatter of typewriters* (см. предложение 5 выше) как раз представляет пример, когда

Вместо формы *have replaced* (PRESENT PERFECT) ошибочно употребляют PAST SIMPLE.

**Задания для самоподготовки**

**Задание № 8.1.**

Dear Stephanie,

I 1. \_\_\_\_\_ to tell you about the discussion I 2. \_\_\_\_\_ with my father last weekend. We 3. \_\_\_\_\_ for several hours and I 4. \_\_\_\_\_ him all about the plans we 5. \_\_\_\_\_ for our business. At first he 6. \_\_\_\_\_ our business capabilities. However, I told him we 7. \_\_\_\_\_ bank manager who said that the plan seemed realistic. So, he agreed 8. \_\_\_\_\_ to me. That was really encouraging.

1.	A. write	B. am writing	C. am written	D. have written
2.	A. was having	B. has had	C. had	D. had had
3.	A. talked	B. were talking	C. have talked	C. were talked
4.	A. had told	B. were telling	C. have told	D. told
5.	A. had made	B. have made	C. made	D. had been making
6.	A. hasn't interested in discussing	B. hasn't been interested to discuss	C. wasn't interested to discuss	D. wasn't interested in discussing
7.	A. had already seen	B. already saw	C. have already seen	D. have already been seeing
8.	A. of listening	B. with listening	C. to listen	D. listening

**Задание № 8.2.**

Dear Susan,

Last Sunday I discussed our business matter with my brother. He 1. \_\_\_\_\_ me to tell him how much money we 2. \_\_\_\_\_ with and where we 3. \_\_\_\_\_ the stuff we 4. \_\_\_\_\_ and so on. Eventually he 5. \_\_\_\_\_ to me" Tell Susan that I 6. \_\_\_\_\_ you some money to get started. Honestly, I couldn't believe he 7. \_\_\_\_\_ it! I 8. \_\_\_\_\_ indifferent to my financial problems.

I'm really looking forward to seeing you next week so we can talk to him together and get things going.

1.	A. asked	B. have asked	C. was asking	D. was asked
2.	A. used to need to start	B. would need to start	C. need to start	D. had needed for starting
3.	A. were selling	B. will sell	C. used to sell	D. would sell
4.	A. will make	B. had made	C. made	D. would make
5.	A. would say	B. was saying	C. had said	D. said
6.	A. will have lent	B. have lent	C. will lend	D. lend
7.	A. was saying	B. said	C. has said	D. have been saying
8.	A. used to his being	B. would use to his being	C. used for him to be	D. got used to his being

### Задание № 8.3.

Dear Vince,

I expect you are surprised I'm not writing from Brinmouth. I went there but I left almost immediately. You remember what a quiet, pretty place it 1. \_\_\_\_\_? Well, when I got there, I 2. \_\_\_\_\_ it 3. \_\_\_\_\_ completely.

Some boys 4. \_\_\_\_\_ motorbikes along the sand. The inn 5. \_\_\_\_\_ by a new hotel. The station has been closed. The quayside was being used as a park for tourist buses. No one 6. \_\_\_\_\_ sandcastles any more. A motorway 7. \_\_\_\_\_ over the hill. It ruins the countryside. The sea was polluted with industrial waste three years ago. No fish *have been caught* since then.

Isn't it sad?

1.	A. <i>has been</i>	B. <i>was</i>	C. <i>used to be</i>	D. <i>had been</i>
2.	A. <i>have found</i>	B. <i>found</i>	C. <i>had found</i>	D. <i>used to find</i>
3.	A. <i>has changed</i>	B. <i>changed</i>	C. <i>was changing</i>	D. <i>had changed</i>
4.	A. <i>are riding</i>	B. <i>had been riding</i>	C. <i>have been riding</i>	D. <i>were riding</i>
5.	A. <i>has been replaced</i>	B. <i>had been replaced</i>	C. <i>has replaced</i>	D. <i>was replacing</i>
6.	A. <i>has been building</i>	B. <i>built</i>	C. <i>was building</i>	D. <i>has built</i>
7.	A. <i>built</i>	B. <i>is being built</i>	C. <i>was building</i>	D. <i>was being built</i>
8.	A. <i>caught</i>	B. <i>had been caught</i>	C. <i>have caught</i>	D. <i>have been caught</i>

### Ключи к заданиям 8.1.-8.3.

8.1 1-B, 2-C, 3-A, 4-D, 5-B, 6-D, 7-A, 8-C.

8.2 1-A, 2-B, 3-D, 4-C, 5-D, 6-C, 7-A, 8-D.

8.3 1-C, 2-B, 3-A, 4-D, 5-A, 6-C, 7-B, 8-D.

### Задание № 9. Повышенный уровень сложности.

#### Содержание задания

Второе задание блока «Английский язык» проверяет у участников Конкурса умение распознавать и употреблять предлоги, модели управления глаголов, артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные, употребляемые только в единственном / множественном числе, степени сравнения прилагательных.

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

В задании предусмотрено несколько вариантов, которые будут представлены ниже в заданиях для самоподготовки. В Варианте 1 (в качестве примера можно взять вариант демонстрационного задания) проверяется умение употреблять предлоги в целом и определенные предлоги, следующие после глаголов. В варианте 2 проверяется употребление артиклей, а в Варианте 3 проверяется умение использовать существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Также предусмотрены варианты со смешанной проверкой умения употреблять артикли и предлоги, управление глаголов и существительные во множественном числе.

### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

**Задание № 9.** Choose the correct preposition. (Выберите правильный предлог).

*The entire workforce of Norton Mining has gone 1. \_\_\_\_\_ strike following a serious accident at the mining Coolooma. The cause 2. \_\_\_\_\_ the accident is unclear, but the union is blaming management attitudes 3. \_\_\_\_\_ safety regulations. A spokesperson said "Damage 4. \_\_\_\_\_ equipment was frequently ignored and union demands 5. \_\_\_\_\_ safer working practices were rejected. The managers' relationships 6. \_\_\_\_\_ the union were very poor, so although we pointed out that there'd been a rise 7. \_\_\_\_\_ the number of minor accidents over the past year, they said there was no need 8. \_\_\_\_\_ a change in working practices.*

1	A. on	B. in	C. for	D. into
2	A. for	B. of	C. in	D. to
3	A. on	B. for	C. to	C. with
4	A. of	B. to	C. for	D. with
5	A. to	B. of	C. for	D. on
6	A. between	B. for	C. to	D. with
7	A. for	B. to	C. of	D. in
8	A. of	B. to	C. for	D. in

Разберем каждое из предложений задания и предложенные варианты ответа отдельно.

**Предложение 1.** *The entire workforce of Norton Mining has gone 1. \_\_\_\_\_ strike following a serious accident at the mining Coolooma.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

1	A. on	B. in	C. for	D. into
---	-------	-------	--------	---------

Выражение *to go on strike* устойчивое. **Ответ:** A. on.

**Предложение 2.** *The cause 2. \_\_\_\_\_ the accident is unclear, but the union is blaming management attitudes 3. \_\_\_\_\_ safety regulations.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

2	A. for	B. of	C. in	D. to
3	A. on	B. for	C. to	C. with

В пункте 2 русский эквивалент фразы с пропущенным предлогом - *причина несчастного случая* – родительный падеж, за него отвечает предлог *of*. **Ответ: B. of.**

В пункте 3 русский эквивалент фразы с пропущенным предлогом – отношение администрации к технике безопасности, после существительного *attitude* всегда следует предлог *to*. Также русский предлог *к* является эквивалентом предлога *to*. **Ответ: C. to**

**Предложение 3.** *A spokesperson said “Damage 4. \_\_\_\_\_ equipment was frequently ignored and union demands 5. \_\_\_\_\_ safer working practices were rejected.*

Предложены на выбор следующие варианты ответов:

4	A. of	B. to	C. for	D. with
5	A. to	B. of	C. for	D. on

В пункте 4 после существительного *Damage* в значении «повреждение чего-либо, ущерб чему-либо» всегда употребляется предлог *to*, ср.: *Damage to the vehicle was considerable* — Повреждение транспортного средства было значительным; *The drought caused serious damage to crops* — Засуха нанесла серьёзный ущерб посевам. **Ответ: B. to**

В пункте 5 после глагола *demand* в значении «требовать что-либо» всегда используется предлог *for*, ср.: *He demands for more resources* - Он требует больше ресурсов; *He demands for that* – Он это требует. **Ответ: C. for.**

**Предложение 4.** *The managers’ relationships 6. \_\_\_\_\_ the union were very poor, so although we pointed out that there’d been a rise 7. \_\_\_\_\_ the number of minor accidents over the past year, they said there was no need 8. \_\_\_\_\_ a change in working practices.*

Предложенные варианты ответов:

6	A. between	B. for	C. to	D. with
7	A. for	B. to	C. of	D. in
8	A. of	B. to	C. for	D. in

В пункте 6 после существительного *relationships* в значении «отношения с кем-либо» употребляется предлог *with*, ср.: *How do you keep good relationships with your*

*family members?* – Как вы сохраняете хорошие отношения в семье (букв.: со всеми членами семьи). **Ответ:** D. *with*.

В пункте 7 после существительного *a rise* в значении «рост чего-либо» употребляется предлог *in*, ср.: *But recently there has been a disturbing rise in accidents* – В последнее время произошло значительное увеличение / рост количества аварий; *A rise in sea level and temperature would diminish biological diversity* – Повышение температуры и уровня мирового океана может привести к снижению количества видов флоры и фауны на планете. **Ответ:** D. *in*.

В пункте 8 после существительного *need* в значении «необходимость чего-либо» используется предлог *for*, ср.: *He saw no need for that* – Он не видел в этом никакой необходимости; *There is no need for medicine* – Нет необходимости в лекарствах (**НО:** устойчивое выражение *to be in need of something = to need something*). **Ответ:** C. *for*.

Таким образом, правильным ответом будет: 1-А, 2-В, 3-С, 4-В, 5-С, 6-Д, 7-Д, 8-С.

### Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 8 баллов. За каждый верный выбранный ответ участник получает 1 балл.

### Возможные трудности при подготовке

Основная трудность при подготовке состоит в выработке навыка распознавания нужного предлога, который следует после существительного, глагола, а также умения использовать предлоги места, времени на основе выполнения регулярных тренировочных упражнений. Выполнение упражнений на определенный и неопределенный артикль также требует, помимо знаний о правилах употребления артиклей, также выработки навыка употребления на основе чтения, пересказа с последующим разбором случаев употребления артиклей.

### Разбор типичных ошибок

1. Достаточно распространенной ошибкой выполнения упражнений на предлоги является полная уверенность участников в соответствии значений русских и английских предлогов, например, русское предложение *На картине мы видим чудесные цветы* переводится на английский язык как *We can see wonderful flowers on the picture*, что является неправильным, т.к. сочетаниям с предлогом *на картине*, *на фотографии* соответствует предлог **in**: *in the picture*, *in the photo*, но в остальных случаях, как например, *на стене*, *на столе*, действительно, русский предлог *на* соответствует английскому предлогу *on* (*on the wall*, *on the table*).

2. Типичной ошибкой является также неумение использовать артикли с именами и географическими названиями. Например, *the Bolshoi Theatre*,

*the National University of Columbia, the Queen (НО! \_\_queen Victoria), the USA, the United Kingdom, the Thames, the Atlantic ocean* ошибочно используются участниками без определенного артикля.

3. Сложность распознавания существительных, которые используются только в единственном или только во множественном числе, также приводит к ошибкам. Например, существительное *the police* ошибочно употребляется в единственном числе, тогда как оно употребляется только во множественном: *The police were inquiring into the suspect's past* – В полиции (полицейские) наводили справки о прошлом подозреваемого; *The police were examining their bags* – полицейские обыскивали их сумки. То же касается выражения *a number of*, оно согласуется с глаголом во множественном числе: *A number of detective stories were published in the magazine.*

### Задания для самоподготовки

**Задание № 9.1.** Choose the correct article. (Выберите правильный артикль).

Two local residents were injured in 1. \_\_\_ crash last night involving 2. \_\_\_ motorcycle and 2. \_\_\_ car. 3. \_\_\_ motorcyclist, Peter Johnson, 4. \_\_\_ postman, skidded and hit 5. \_\_\_ side of 6. \_\_\_ car being driven by Louise Mason. The emergency services were soon on 7. \_\_\_ scene and both were taken to 8. \_\_\_ hospital, where they were treated for shock.

1	A. -	B. a	C. the
2	A. -.....-	B. a.....a	C. the.....the
3	A. -	B. a	C. the
4	A. -	B. a	C. the
5	A. -	B. a	C. the
6	A. -	B. a	C. the
7	A. -	B. a	C. the
8	A. -	B. a	C. the

**Задание № 9.2.** Choose the correct article or preposition. (Выберите правильный артикль или предлог).

Dear Lina,

Many thanks for agreeing to stay in 1. \_\_\_ flat while I'm in Wales. I enclose 2. \_\_\_ key and here is the list 3. \_\_\_ what's where that I promised you. If you lose this key, Mrs Johnson in 4. \_\_\_ flat 5. \_\_\_ the ground floor has 6. \_\_\_ spare. If she is away, the landlord lives in 7. \_\_\_ building 8. \_\_\_ the end of the street.

1	A. -	B. a	C. the
2	A. -	B. a	C. the
3	A. with	B. of	C. by
4	A. -	B. a	C. the
5	A. on	B. in	C. at

6	A. -	B. a	C. the
7	A. -	B. a	C. the
8	A. at	B. in	C. on

**Задание № 9.3.** Fill the blank spaces paying attention to the usage of nouns in singular or plural (Заполните пропуски, обращая внимание на употребление существительных в единственном и множественном числе).

- The architect inspected \_\_\_\_\_ before declaring that the premises \_\_\_\_\_ safe.
- \_\_\_\_\_ in the new opera-house \_\_\_\_\_ near perfect.
- \_\_\_\_\_ of the house \_\_\_\_\_ sold after her death.
- There \_\_\_\_\_ of programs on TV about Russia.
- \_\_\_\_\_ there a chip \_\_\_\_\_ of transport I could use to get there?
- The military \_\_\_\_\_ established their headquarters in the old castle.
- \_\_\_\_\_ of rescue-workers \_\_\_\_\_ at the scene of disaster as soon as possible.
- \_\_\_\_\_ less important than personality in a partner.

1	A. the foundations ... was	B. the foundations ... were.	C. the foundation ... were
2	A. The acoustics ... are	B. The acoustic ... is	C. The acoustics ... is
3	A. The contents ... was	B. The contents ... were	C. The content ... were
4	A. were a serie	B. were a series	C. was a series
5	A. Is ... means	B. Are ... means	C. Is ... means
6	A. authority has	B. authorities have	C. authorities has
7	A. a team ... arrives	B. a teams ... arrives	C. a team ... arrive
8	A. Looks are	B. Look are	C. Looks is

**Ключи к заданиям 9.1.-9.3.**

- 9.1. 1-B, 2-B, 3-C, 4-B, 5-C, 6-C, 7-C, 8-A.  
 9.2. 1-C, 2-C, 3-B, 4-C, 5-A, 6-B, 7-C, 8-A.  
 9.3. 1-B, 2-A, 3-B, 4-C, 5-F, 6-B, 7-C, 8-A.

**Задание № 10. Повышенный уровень сложности.**

**Содержание задания**

Третье задание блока «Английский язык» проверяет у участников Конкурса умение точно и полно понимать содержание текста, анализировать извлечённую информацию.

Данное задание конкурсного варианта относится к разновидности заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

В задании предусмотрено несколько вариантов, которые будут представлены ниже в заданиях для самоподготовки. В Варианте 1 (в качестве примера можно взять вариант демонстрационного задания) нужно сопоставить заголовок статьи с отрывком из статьи; в Варианте 2 будет предложено составить фразеологизмы (или фразеологические сочетания) из двух частей (сопоставив части, найти соответствия) и вставить полученные фразеологизмы по смыслу в предложения ниже, в Варианте 3 нужно составить фразовый глагол из глагола и его послелога (предлога), найдя соответствие глагол и послелога, и вставить его в предложение по смыслу. В Варианте 4 будет предложен текст, в котором есть 8 пробелов, каждый из которых нужно будет по смыслу заполнить предложением из списка. Пропусков 8, а предложений 9.

### Пример задания и ход решения

В качестве примера, рассмотрим задание демонстрационного варианта.

**Задание № 10.** *These newspaper headlines have got separated from their texts. Put each one with a suitable text. (Сопоставьте заголовки статей с подходящими отрывками текста).*

<i>1. NEW APPROACH TO CANCER TREATMENT</i>	<i>2. NEW ARGUMENT OVER ECONOMIC RECESSION</i>	<i>3. SCIENTIST REJECTS CLAIMS OVER FAST FOOD</i>	<i>4. PRIME MINISTER SETS OUT VIEWS ON EUROPEAN UNION</i>
<i>5. SOLUTION TO AGE-OLD MYSTERY IN KENIA</i>	<i>6. SITUATION IN SAHEL WORSENING DAYLY</i>	<i>7. TROUBLE AT CAMPTON MINING</i>	<i>8. DARING RAID AT LOCAL HOTEL</i>

<i>A. ...she said if the world community failed to respond, thousands of children could die and...</i>	<i>B. ...there was no proof at all that such things were harmful, and in.....</i>	<i>C. ...also said that he believed that most people had a similar vision of...</i>	<i>D. ...tests were being carried out to see if the new drug really did....</i>
<i>E. ....the bones proved beyond doubt that human beings had inhabited the region during...</i>	<i>F. ...Mr. Walls denied that this was true and said instead that all the evidence pointed to....</i>	<i>G. ....where they damaged several pieces of furniture. They injured the Chef when he tried to stop them...</i>	<i>H. ....but the union is blaming management attitudes to safety regulations.....</i>

Рассмотрим пошаговое выполнение задания.

1. Сначала нужно перевести последовательно название каждого заголовка и далее сопоставлять отрывки текста по смыслу с каждым из переведенных заголовков. Если перевод или общее понимание отрывка затруднено, то пока отложить в сторону и потом найти соответствующий этому заголовку отрывок текста методом исключения.

**Возьмем заголовок № 1: *NEW APPROACH TO CANCER TREATMENT*** (*новый подход к лечению раковых заболеваний*). Далее просматриваем варианты отрывков текстов.

Отрывок А содержит фразу *thousands of children could die* (*тысячи детей могут умереть*) – не подходит по смыслу.

Отрывок В содержит фразу *such things were harmful* (*эти объекты наносят вред*) – не подходит по смыслу.

Отрывок С содержит фразу *most people had a similar vision of* (*большинство людей имеют сходные взгляды*) – не подходит по смыслу.

Отрывок D содержит фразу *the new drug really did* (*новое лекарство действительно действует*). **ПОДХОДИТ!** «Новый подход к лечению» и информация о «новом лекарстве» сочетаются по смыслу, переводим отрывок D полностью: *чтобы понять, насколько действует лекарство, проводилось тестирование*. Итак, первое соответствие найдено: 1-D

**Берем заголовок № 2. *NEW ARGUMENT OVER ECONOMIC RECESSION*** (*новый аргумент в пользу экономической рецессии*). Еще раз возвращаемся к отрывкам А, В, и С. Отрывок А, где речь идет о том, что дети могут умереть – косвенно, может подходить, но пока под вопросом. Отрывок В об объектах, которые вредные – не подходит по смыслу. Отрывок С – у большинства людей сходное видение и новый аргумент косвенное, неявное сходство есть, но смотрим дальше.

Отрывок Е содержит фразу *human beings had inhabited the region during* (*люди населяли этот регион во время...*) – очень далеко от смысла нашего заголовка. Идем дальше. Отрывок F содержит фразу *that this was true and said instead that all the evidence pointed to* (*что это правда и сказал, что, напротив, все доказательства (факты) указывают на то*) – **ПОДХОДИТ!** «Аргументы» и «доказательства» сочетаются по смыслу. Нашли второе соответствие: 2-F.

**Анализируем заголовок № 3. *SCIENTIST REJECTS CLAIMS OVER FAST FOOD*** (*Ученый отвергает претензии по поводу фастфуда*). Слово *CLAIMS* участники могут и не знать, но фастфуд (и его вред) известен всем. У нас уже было в отрывке В что-то связанное с вредными объектами (*things*). Английское слово *things* многозначно, и может также означать «продукты». Пытаемся перевести весь отрывок: *there was no proof at all that such things were harmful* (*не представлено доказательств, что эти продукты вредят здоровью*). **ПОДХОДИТ!** «Отвергать претензии» – «нет доказательств вреда продуктов (фастфуда)» – все логично. Нашли третье соответствие: 3 –В.

**Работаем с заголовком 4. PRIME MINISTER SETS OUT VIEWS ON EUROPEAN UNION** (*премьер министр представляет свой взгляд на Европейский Союз*). У нас в предыдущих отрывках встречались местоимения *she* (*она*) – отрывок (А) и *he* (*он*) – отрывок (С), обозначающие единственное число, 3-е лицо. Но в отрывке А речь и дет о том, что дети могут умереть – слабо соотносится с «взглядом на Европейский Союз». В отрывке С есть слово *vision* (*видение*), которое соотносится со словом *взгляд на /мнение о*. Пробуем перевести весь отрывок: *that he believed that most people had a similar vision of* (*он полагал, что большинство людей имеют сходное видение*) – ПОДХОДИТ! Нашли четвертое соответствие: 4-С.

**Изучаем заголовок 5. SOLUTION TO AGE-OLD MYSTERY IN KENIA** (*Решение вековой загадки в Кении*). Из анализа предыдущего отрывка Е *the bones proved beyond doubt that human beings had inhabited the region during* (*обнаруженные кости не оставляют сомнений, что люди населяли этот регион во время*). ПОДХОДИТ! «вековая загадка» и «найденные кости не оставляют сомнений», «люди населяли» сочетаются, нашли пятое соответствие: 5-Е.

**Работаем с заголовком № 6. SITUATION IN SAHEL WORSENING DAYLY** (*ситуация в Сахеле ухудшается с каждым днем*). В отрывке А говорилось об умирающих детях. Переводим весь отрывок: *she said if the world community failed to respond, thousands of children could die* (*если мировое сообщество никак не отреагирует, то тысячи детей могут умереть*). ПОДХОДИТ! Нашли шестое соответствие: 6-А.

**Рассмотрим заголовок № 7. TROUBLE AT CAMPTON MINING** (*беда на шахте Кэмптон*). Этот заголовок отдаленно сочетается с отрывком текста А о детях, которые могут умереть, но в отрывке А говорится также о том, что мировое сообщество должно отреагировать на глобальную проблему, из-за которой могут умереть тысячи детей. В заголовке 7 речь идет об одной шахте или, если не знать слово «шахта», то понимание не сильно исказится: «Несчастье в Кэмптон майнинг». Отрывок А не подходит и остается с заголовком № 6.

У нас остается два отрывка текста: G и H. В отрывке G есть фраза *They injured the Chef when he tried to stop them* (*они ранили шеф-повара, когда он попытался их остановить*) - подходит но отдаленно, т.к. то, что ранили, это беда, но кто они, пока с заголовком не сочетается. Смотрим последний отрывок текста H: *but the union is blaming management attitudes to safety regulations*, в котором есть фраза *safety regulations* (*техника безопасности*), она согласуется по смыслу с произошедшим несчастьем на шахте. Нашли седьмое соответствие: 7-Н.

**Анализируем заголовок № 8** на соответствие оставшемуся отрывку текста G: **DARING RAID AT LOCAL HOTEL** (*дерзкий налет на местный отель*) согласуется с отрывком текста G, в котором говорится о поврежденной мебели и раненом шеф-поваре. Нашли последнее соответствие: 8-G.

Таким образом, правильным ответом будет: 1-D, 2-F, 3-B, 4-C, 5-E, 6-A, 7-H, 8-G.

### Методика оценки задания

Максимальный балл за задание – 8 баллов. За каждое верное установленное соответствие участник получает 1 балл.

### Возможные трудности при подготовке

Основной трудностью при выполнении любого задания на проверку коммуникативных навыков является неумение участника распознать нужную информацию в тексте в полном объеме или частично, выявить ключевые слова, определяющие смысл высказывания (предложения или небольшого отрывка текста), проанализировать и далее сопоставить (соотнести) эту информацию с информацией из другого источника по смыслу.

### Разбор типичных ошибок

1. Наиболее типичной ошибкой при выполнении коммуникативных заданий является опора на одно ключевое слово (если вернуться к разбору заголовка 4 выше, и по местоимению *she* определить принадлежность отрывка к неправильному заголовку А). Нужно внимательно рассмотреть все отрывки (или оставшиеся невыбранными отрывки), и уже потом принять решение об отнесении отрывка к тому или иному заголовку.

2. Также, в коммуникативных заданиях на заполнение пропущенных в тексте предложений (см. ниже задания на самоподготовку) ошибка может иметь место из-за неверного соотнесения информации, представленной в предложении, с информацией, указанной в отрывке текста до и после этого предложения. Чтобы избежать ошибки нужно внимательно прочитать заявленные в качестве пропусков предложения и соотнести по нескольким параметрам (местоимениям, и другим членам предложения, выполняющим роль подлежащего, стоящим в ед. или мн. числе, смысла глагола и др.).

3. Недостаточная отработка навыков знания и использования фразовых глаголов (глаголов с послелогом) и фразеологизмов (см. одно из заданий для самоподготовки) также приводит к ошибкам выполнения коммуникативных заданий на составление этих единиц из их частей и правильное использование в предложении. Нужно правильно интерпретировать смысл предложения, тем самым довести до понимания смысл пропущенного фразеологизма или фразового глагола. Тогда задание может быть выполнено успешно.

### Задания для самоподготовки

**Задание № 10.1.** Complete these idioms with the missing words from the box and use them in the sentences below. (Закончите фразеологизмы, используя слова в рамке, и вставьте их по смыслу в предложения ниже).

1. to put it in a \_\_\_\_\_

A point

2. to get straight to the _____	B picture
3. to put you in the _____	C bush
4. to beat about the _____	D wavelength
5. to be on the same _____	E wires
6. can't make head or _____ of it	F nutshell
7. to talk at cross _____	G purposes
8. to get our _____ crossed	H tail

Sentences with the missing idioms (Предложения с пропущенными фразеологизмами).

1.	"You and your boss seem to agree on most things". "Yes, we ____ _".
2.	Some important decisions were taken at yesterday's meeting. Let me ____ _.
3.	I think we ____ _. I mean next month, not this month.
4.	It's a very complicated system. ____ _ it works exactly like a big kettle.
5.	This report makes no sense at all. I ____ _.
6.	Everyone arrived at the meeting at different times. We must have ____ _.
7.	OK. I'll ____ _. I'm afraid we are going to let you go.
8.	He never gives you a straight answer. He's always ____ _.

**Задание № 10.2.** Complete these phrasal verbs with the missing preposition from the box and use them in the sentences below. (Закончите фразовые глаголы, используя предлоги в рамке, и вставьте их по смыслу в предложения ниже).

1. carry _____	A off
2. find _____	B up with
3. run _____	C up
4. put _____	D on
5. take _____	E down
6. cut _____	F for
7. break _____	G out
8. account _____	H into

1.	"We can't ____ _ if you won't cooperate
2.	He had to leave when his boss ____ _ what he had been doing
3.	He needs more exercise. He should ____ _ tennis.
4.	The village is so small that we are always ____ _ our friends
5.	We moved house because we couldn't ____ _ the noise from the motorway any longer.
6.	Can he ____ _ his extraordinary behavior?

7.	They were having a violent quarrel but ____ ____ when I came in
8.	The road safety campaign had succeeded in ____ ____ road deaths by 10 per cent.

**Задание № 10.3.** Read the text. Eight sentences have been removed from it. Choose from sentences A-I the one which fits each gap (1-8). There is one extra sentence which you do not need to use (Прочитайте текст. В тексте 8 пропусков, каждый из которых нужно вставить одно из предложений A-I по смыслу. В списке одно из предложений лишнее).

- A. Sometimes the criminal does the police's job for them.
- B. On the form she wrote her name, address and mobile phone number.
- C. They plan their crimes very carefully.
- D. It contained his name and address.
- E. Lots of criminals never get caught.
- F. However, many of them are not as intelligent as they often seem.
- G. It wasn't real money.
- H. He knocked the gun out of his hand, and arrested him.
- I. Then, so no one could recognize him, he put a paper bag over his head.

What kind of people do you imagine when you think of criminals? If you watch lots of crime programs and films on the Internet, you probably imagine people who are very intelligent but bad. 1 \_\_\_\_\_ This means that it's difficult for the police to catch them.

Very intelligent criminals do exist, of course. 2 \_\_\_\_\_ There are many stories of real-life crimes where the police don't have to do very much to catch the criminal. 3 \_\_\_\_\_ For these people crime definitely doesn't pay!

For example, a man and a woman were robbing a shop in Texas, in the USA. The man was pointing a gun at the shop assistant, who was putting the money from the till into a bag. While this was happening, the woman noticed an entry form for a competition on the counter. The prize was a lot of money, so she entered the competition. 4. \_\_\_\_\_ As you can imagine, it didn't take long for the police to catch them.

Also in the United States, a man walked into a bank and told the cashier that he had a gun, and that he was going to rob the bank. 5. \_\_\_\_\_ Obviously he wasn't the most intelligent man in the world as he forgot to cut holes for his eyes. He couldn't see the security guard who came up to him, 6. \_\_\_\_\_.

In Britain a 22-year-old man broke into an office in London to see what he could steal. You can imagine how happy he was when he found thousands and thousands of pounds on a desk. When he tried to put the money into his bank account the bank manager immediately called the police. 7. \_\_\_\_\_ The man had robbed a theatre. He stole fake money which had been used for a play!

Also in Britain, a gang of thieves stole several cars from a garage in Manchester. Unfortunately for the criminals, one of the thieves dropped his wallet at the scene of the crime. 8. \_\_\_\_\_ It didn't take the police long to find the cars and arrest the whole gang.

**Ключи к заданиям 10.1.-10.3.**

**10.1.** 1-5D, 2-3B, 3-7G, 4-1F, 5-6H, 6-8E, 7-2A, 8-4C.

**10.2.** 1-1D, 2-2G, 3-5C, 4-3H, 5-4B, 6-8F, 7-7A, 8-6E.

**10.3.** 1-E, 2-F, 3-A, 4-B, 5-I, 6-H, 7-G, 8-D.