

Спецификация конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Психолого-педагогический класс» по психолого – педагогическому (биология, математика, обществознание) направлению

1. Назначение конкурсных материалов

Материалы теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников Конкурса.

2. Условия проведения

Теоретический этап Конкурса проводится в очном дистанционном формате с использованием технологии прокторинга. Участникам необходимо иметь компьютер (ПК или ноутбук; прохождение диагностики на мобильных устройствах - невозможно) с выходом в Интернет, веб-камерой и микрофоном, а также смартфон (или планшет) со стабильным интернетом и приложением для считывания QR-кодов. Требуется предварительная настройка оборудования:

https://im.msko.ru/docs/Инструкция_для_участника_конкурса_Интеллектуальный_мегаполис_Потенциал.pdf. Браузер разрешается использовать только для прохождения заданий этапа и процедуры прокторинга. Нельзя пользоваться веб-поиском, программными средами. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

Используемое оборудование: компьютер, бумага, линейка, ручка.

3. Продолжительность выполнения

На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится **60 минут**. Во время проведения мероприятия участник может выйти из зоны проведения мероприятия не более чем на 5 минут, предупредив проктора на камеру. Мероприятие не продлевается на время отсутствия участника.

4. Содержание и структура

Индивидуальный вариант участника включает 5 заданий Блока 1 (№ 1.1 – 1.5), базирующихся на содержании предмета «Биология», 5 заданий Блока 2 (№ 2.1 – 2.5), базирующихся на содержании предмета «Математика», 5 заданий Блока 3 (№ 3.1 – 3.5), базирующихся на содержании предмета «Обществознание». Для получения максимального балла за этап (60 баллов) участник должен верно решить 5 заданий Блока 1 и 5 заданий из Блока 2 или Блока 3 на выбор.

5. Система оценивания

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов.

6. Приложения

1. План конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса.

**План конкурсных материалов для проведения теоретического
этапа Конкурса в номинации «Психолого-педагогический класс» по направлению
Биология, Математика, Обществознание**

№ задания	Выбор задания для решения	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.1	-	Повышенный	4.3 Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. АТФ. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке	Уметь использовать биологические модели для выявления особенностей строения биополимеров, хромосом, вирусов, клеток, организмов; свойств генетического кода, реакций матричного синтеза; процессов фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, митоза, мейоза, оплодотворения, онтогенеза, скрещивания	6
1.2	-	Повышенный	6.4 Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	Уметь использовать биологические модели для выявления особенностей строения биополимеров, хромосом, вирусов, клеток, организмов; свойств генетического кода, реакций матричного	6

				синтеза; процессов фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, митоза, мейоза, оплодотворения, онтогенеза, скрещивания	
1.3	-	Повышенный	9.3 Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша. Эмбриональная индукция и зародышевый организатор. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов среды	Уметь использовать биологические модели для выявления особенностей строения биополимеров, хромосом, вирусов, клеток, организмов; свойств генетического кода, реакций матричного синтеза; процессов фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, митоза, мейоза, оплодотворения, онтогенеза, скрещивания	6
1.4	-	Повышенный	11.3 Сцепленное наследование признаков. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом 11.6 Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-	Умение решать биологические задачи; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у растений и животных, родословных у человека	6

			<p>статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Дородовая диагностика плода. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток</p>		
1.5	-	Повышенный	<p>8.7 Значение транспорта веществ. Транспорт веществ у растений. Транспорт воды, минеральных и органических веществ. Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционное усложнение строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция. Лимфоотток</p>	<p>Уметь характеризовать частно научные методы: методы цитологии (микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток и др.), методы генетики (гибридологический, цитологический, молекулярногенетический), генетики человека (генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический), методы биотехнологии, клеточной инженерии,</p>	6

				<p>генной инженерии; биологические процессы в клетках (обмен веществ и превращение энергии, регуляция метаболизма, клеточный цикл), процессы жизнедеятельности и организмов (питание, движение, дыхание, транспорт веществ, выделение, защита, раздражимость и регуляция; эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение)</p>	
2.1	<p>На выбор одно из 2.1.или 3.1</p>	Базовый	<p>1.1.1 Решение задач с применением изученных фактов о делимости целых чисел, свойств модуля числа, корней и степеней с рациональным показателем, преобразований числовых и алгебраических выражений; операций с долями, частями и процентами, 1.4.1 Табличное и графическое представление данных. Решение задач практического содержания, в том числе на выбор оптимального варианта, 1.4.5 Решение задач с применением комбинаторики, 1.2.2 Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем</p>	<p>Строить математическую модель, соответствующую условию задачи и исследовать её</p>	4

2.2	На выбор одно из 2.2.или 3.2	Базовый	<p>1.1.2 Степень с действительным показателем, свойства степени.</p> <p>1.1.3 Радианная мера угла, тригонометрическая окружность, тригонометрические функции.</p> <p>1.1.4 Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.</p> <p>1.1.5.Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. (0, $\pi/6$, $\pi/4$, $\pi/3$, $\pi/2$ рад)</p> <p>1.1.6 Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента</p> <p>1.1.7 Обратные тригонометрические функции</p> <p>1.1.8 Логарифм числа, свойства логарифма, преобразование логарифмических выражений</p> <p>1.1.9 Десятичный логарифм. Число e и натуральный логарифм</p> <p>1.2.1 Уравнения с одной переменной,</p> <p>1.2.2 Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем</p> <p>1.2.3 Тригонометрические уравнения</p> <p>1.2.4 Показательные уравнения</p> <p>1.2.5 Логарифмические уравнения</p> <p>1.2.6 Иррациональные уравнения,</p> <p>1.3.5 Графическое решение уравнений и неравенств с использованием свойств и графиков изученных функций</p>	Решать алгебраические уравнения и неравенства	4
-----	------------------------------------	---------	--	---	---

2.3	На выбор одно из 2.3.или 3.3	Базовый	<p>2.1.4 Многогранники</p> <p>2.1.5 Параллелепипед и куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда</p> <p>2.3.1 Решение задач с использованием теорем планиметрии</p> <p>2.3.2 Решение задач на вычисление длин и площадей</p> <p>2.1.1 Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.</p> <p>2.1.2 Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.</p> <p>2.1.3. Углы в пространстве.</p>	Анализировать ситуации и заданные числовые значения при решении задач	6
2.4	На выбор одно из 2.4.или 3.4	Повышенный	<p>1.3.1 Функции и их графики. Графики реальных зависимостей</p> <p>1.3.2 Наибольшее и наименьшее значения функции</p> <p>1.3.3 Периодические функции. Чётность и нечётность функций. Сложные функции</p> <p>1.3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики</p> <p>1.2.1 Уравнения с одной переменной</p> <p>1.2.2 Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем</p> <p>1.2.3 Тригонометрические уравнения</p> <p>1.2.4 Показательные уравнения</p> <p>1.2.5 Логарифмические уравнения</p> <p>1.3.1 Функции и их графики. Графики реальных зависимостей</p> <p>1.3.2. Наибольшее и наименьшее значения функции</p> <p>1.3.3 Периодические функции. Чётность и нечётность функций. Сложные функции</p>	Анализировать ситуации и заданные числовые значения при решении задач	8

			1.3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики		
2.5	На выбор одно из 2.5.или 3.5	Повышенный	<p>1.4.1 Табличное и графическое представление данных. Решение задач практического содержания, в том числе на выбор оптимального варианта</p> <p>1.4.2 Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних значений, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения</p> <p>1.4.3 Частоты и вероятности случайных событий</p> <p>1.4.4 Опыты с равновероятными элементарными событиями</p> <p>1.4.5 Решение задач с применением комбинаторики</p> <p>1.4.6 Независимые события, условная вероятность, формулы сложения и умножения вероятностей, формула полной вероятности</p> <p>1.4.7 Решение задач с применением графических представлений (диаграмм Эйлера, дерева вероятностей), формулы Бернулли</p> <p>1.4.8 Дискретные случайные величины и распределения</p>	Анализировать ситуации и заданные числовые значения при решении задач	8
3.1	На выбор одно из 3.1.или 2.1	Базовый	2.5. Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки	Владеть навыками получения информации из источников разных типов (текст), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	4

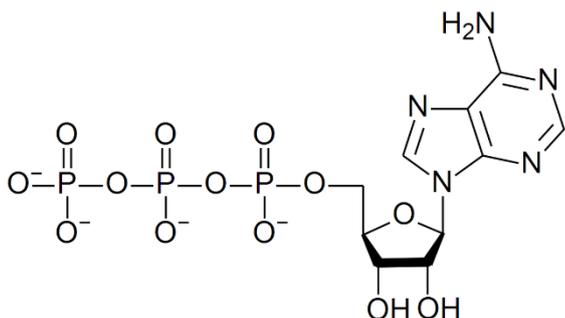
				информации различных видов и форм представления	
3.2	На выбор одно из 3.2.или 2.2	Базовый	5.4. Государство как основной политический институт. Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	5
3.3	На выбор одно из 3.3.или 2.3	Базовый	6.3. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	5
3.4	На выбор одно из 3.4.или 2.4	Углубленный	3.12. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Реклама. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	10
3.5	На выбор одно из 3.5.или 2.5	Углубленный	6.17. Молодёжь, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной	Владеть навыками получения информации из источников разных типов (визуальные источники),	6

			России. Государственная молодёжная политика	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	
Сумма баллов:					60

Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса в номинации «Психолого-педагогический класс» по направлению Биология, Математика, Обществознание

Пример состава заданий теоретического этапа Конкурса в номинации «Психолого-педагогический класс» направление «Биология».

1.1 На рисунке представлена графическая формула химического вещества

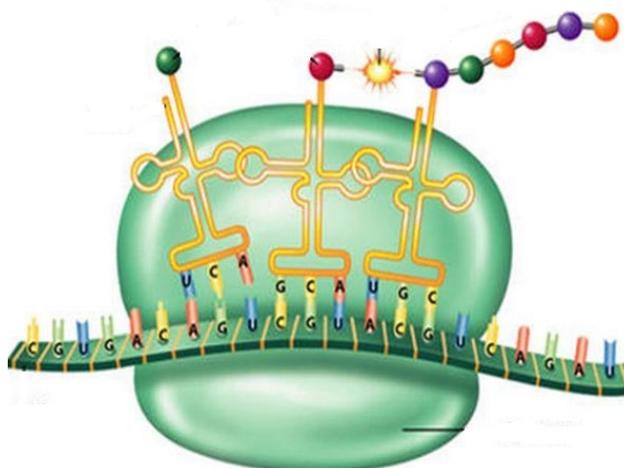


Из предложенного списка выберите несколько правильных утверждений, относящихся к описанию свойств данного вещества

- 1) Содержит рибозу
- 2) Содержит дезоксирибозу
- 3) Является макроэргическим
- 4) Для синтеза молекулы требуется фермент АТФ-аза
- 5) Используется для активного трансмембранного транспорта
- 6) Используется для пассивного трансмембранного транспорта
- 7) Входит в состав коферментов
- 8) Входит в состав витаминов

Ответ: 1 3 5

1.2 Изображенный на схеме процесс характеризуется следующими особенностями:



Выберите несколько верных вариантов ответа

- 1) Является катаболическим процессом
- 2) Является анаболическим процессом
- 3) Является матричным процессом
- 4) Характерен полуконсервативный метод
- 5) Происходит только в клетках эукариот
- 6) Происходит только в клетках прокариот
- 7) Является процессом репликации
- 8) Является процессом транскрипции
- 9) Является процессом трансляции
- 10) Является процессом репарации

Ответ: 2 3 9

1.3 Соотнесите процессы, происходящие в клетке и их характеристики. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Характеристика	Процесс
А. Характерна стадия формирования	1) Сперматогенез
Б. Образуются четыре клетки	2) Оогенез
В. Образуется одна клетка	
Г. Образовавшаяся клетка имеет органоид акросому	
Д. Образуются направительные тельца	
Е. Питательные вещества в клетках не накапливаются	

Ответ: 1 1 2 1 2 1

1.4 На рисунке представлена схема семейного древа, на котором черным цветом обозначено заболевание X. Выберите из предложенных утверждений верные, при этом учитывайте, что взаимодействие аллелей генов проявляется в виде полного доминирования

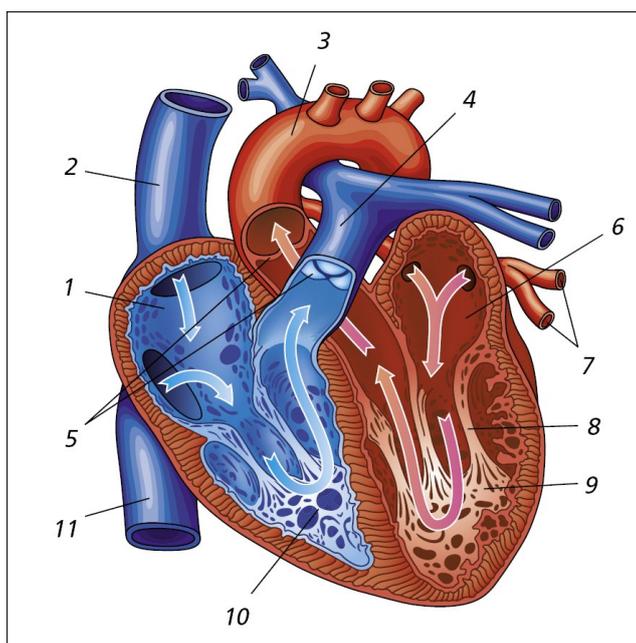


- 1) Признак доминантный
- 2) Признак рецессивный
- 3) Признак сцеплен с полом
- 4) Признак аутомсомный
- 5) Признак встречается во всех поколениях

- 6) Вероятность рождения ребенка с данным признаком у пары 1 и 2 равна 75 %
- 7) Вероятность рождения ребенка с данным признаком у пары 1 и 2 равна 50 %
- 8) Вероятность рождения ребенка с данным признаком у пары 1 и 2 равна 25 %

Ответ: 2 4 8

1.5 Проанализируйте иллюстрацию и выполните задание. Ответы на вопросы запишите по порядку.



Малый круг кровообращения заканчивается в структуре под номером	Легочные вены обозначены под номером	Околосердечная сумка образована
1	2	1. Перикардом
2	3	2. Эндокардом
4	4	3. Миокардом
6	7	4. Эпикардом
9	11	
10		

Ответ: 6 7 1

Пример состава заданий на выбор теоретического этапа Конкурса в номинации «Психолого-педагогический класс» направление «Математика».

2.1 После того, как Петя закончил университет, ему увеличили зарплату в той фирме, на которую он устроился работать ещё студентом. На сколько рублей увеличили зарплату Пете, если уплачиваемый им подоходный налог, исчисляемый по ставке 13%, вырос на 4550 рублей? Если ответ нецелый, то округлите его до десятых.

Ответ: 35000.

2.2 Решите уравнение $\sqrt{x} + \log_2 \sin \frac{\pi}{6} = 3 \cos \ln 1$. Если решений несколько, то запишите в ответ их сумму. Если ответ нецелый, то округлите его до десятых.

Ответ: 16.

2.3 Через середину ребра BC прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ проведена секущая плоскость, которая пересекает рёбра $A_1 B_1$ и $C_1 D_1$ в точках E и F соответственно, причём $A_1 E : E B_1 = D_1 F : F C_1 = 2 : 1$. Найдите площадь получившегося сечения параллелепипеда, если $AB = 9$, $BC = 6$, $AA_1 = 4$. Если ответ нецелый, то округлите его до десятых.

Ответ: 30.

2.4 Выберите все верные утверждения:

- 1) функция $f(x) = (x^2 - \pi) \sqrt[3]{\cos x}$ является чётной;
- 2) функция $f(x) = |x^2 - 4x + 3|$ дифференцируема в точке $x = 1$;
- 3) функция $f(x) = \frac{1}{0,2^{x+3}}$ является возрастающей;
- 4) функция $f(x) = \sin x \cdot \cos x$ имеет экстремум в точке $x = \frac{3\pi}{4}$.

Ответ: 1 3 4.

2.5 На двенадцати гранях правильного додекаэдра написаны пять единиц, четыре двойки и три тройки (по одному числу на каждой грани). Додекаэдр бросают два раза и записывают число, выпавшее на верхней грани. Найдите вероятность того, что сумма записанных чисел не превосходит пяти. Полученный ответ округлите до сотых.

Ответ: 0,94.

Пример состава заданий на выбор теоретического этапа Конкурса в номинации «Психолого-педагогический класс» направление «Обществознание».

3.1 Изучите текст про великого ученого России Николая Ивановича Пирогова и выполните задание.

Николай Иванович Пирогов, родившийся 13 (25) ноября 1810 года в Москве, стал одним из величайших хирургов и анатомов своего времени. Среднее образование он получил сначала дома, а затем в частном пансионе, что позволило ему в 14 лет поступить на медицинский факультет Московского университета. После окончания университета в 1828 году Пирогов был направлен за границу для подготовки к профессорской деятельности, и уже в 26 лет он стал профессором. В 1837–1839 годах он опубликовал свои первые значительные труды по хирургической анатомии, за которые был удостоен Демидовской премии. В 1841 году Пирогов был приглашен в Петербург, где возглавил кафедру хирургии в Медико-хирургической академии, создав там первый в России анатомический институт.

В 1847 году Пирогов отправился на Кавказ, где впервые на практике столкнулся с военно-полевой хирургией. Там он впервые в истории медицины провел операции с использованием эфирного обезболивания в полевых условиях. Во время Крымской войны Пирогов оказал значительное влияние на методы лечения раненых, введя гипсовую повязку и разработав систему сортировки раненых по степени тяжести их состояния. Эти нововведения позволили значительно сократить число ампутаций и улучшить выживаемость пострадавших.

Научная деятельность Николая Ивановича Пирогова продолжалась на протяжении всей его жизни, даже после обнаружения у него рака верхней челюсти. Николай Иванович скончался в своем имении 5 декабря 1881 года. Тело Пирогова было забальзамировано по его собственной методике и погребено в сельской церкви. Его наследие продолжило жить в деятельности Общества русских врачей, которое было основано в его честь.

<https://www.prlib.ru/history/619754>

Выберите все верные суждения. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

1. Николай Иванович Пирогов получил среднее образование в гимназии Санкт-Петербурга.
2. Николай Иванович Пирогов был отправлен в Лондон для подготовки к профессорской деятельности.
3. В 26 лет Николай Иванович Пирогов стал профессором.
4. Николай Иванович Пирогов был удостоен Демидовской премии за свои труды по хирургической анатомии.
5. В 1856 году Николай Иванович Пирогов был назначен ректором Московского университета.
6. В 1847 году Николай Иванович Пирогов провел операции с использованием эфирного обезболивания в полевых условиях на Кавказе.
7. Во время Крымской войны Николай Иванович Пирогов ввел гипсовую повязку и систему сортировки раненых.

Ответ: 3 4 6 7

3.2 Соотнесите орган государственной власти с его функциями.

А. Государственная Дума	1. Назначение выборов Президента РФ.
Б. Совет Федерации	2. Подписание федеральных законов.
В. Правительство	3. Объявление амнистии.
Г. Президент	4. Обеспечение проведения в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики.

Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2

3.3 Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних граждан РФ в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- А. Право расти и воспитываться в семье возникает с рождения.
- Б. С 6 лет несовершеннолетний получает право на совершение мелких бытовых сделок.
- В. С 12 лет несовершеннолетний получает право давать согласие на изменение своего гражданства.
- Г. С 16 лет совершеннолетний получает право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов.

- 1. Верно только А.
- 2. Верно только Б.
- 3. Верны А и Б.
- 4. Верно только В.
- 5. Верно только Г.
- 6. Верны все суждения.
- 7. Все суждения неверны.
- 8. Верны А и В.

Ответ: 3

3.4 Изучите текст. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

Конкуренция представляет собой фундаментальный механизм, который обеспечивает эффективное функционирование ____ (А) экономики. Она служит основным стимулом для инноваций, повышения качества товаров и услуг, а также для снижения цен, что в свою очередь благоприятно сказывается на потребительском ____ (Б). Из-за конкуренции предприятия стремятся улучшить свои производственные процессы, адаптировать технологии и оптимизировать управление, чтобы не отставать от конкурентов и не утратить рыночные ____ (В). В условиях конкурентной борьбы компании вынуждены максимально точно учитывать потребности и предпочтения ____ (Г), что способствует созданию более разнообразных и доступных товаров и услуг. Конкуренция также способствует более рациональному распределению ресурсов, так как ресурсы направляются туда, где их использование наиболее эффективно. Она предотвращает образование монополий и олигополий, способных устанавливать

неконкурентные цены и снижать уровень обслуживания. Однако чрезмерная конкуренция может приводить к излишним затратам на рекламу и маркетинг, а также к усилению рыночных рисков для малых и _____ (Д) предприятий. Таким образом, оптимальный уровень конкуренции является ключом к поддержанию рыночного баланса, который обеспечивает устойчивое развитие экономики.

Текст сгенерирован Chat GPT-4 нейросетью искусственного интеллекта.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) рыночный
- 2) налог
- 3) конкуренция
- 4) потребитель
- 5) благосостояние
- 6) командный
- 7) средний
- 8) командный
- 9) позиция
- 10) государство
- 11) гражданин

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	5	9	4	7

3.5 Внимательно рассмотрите инфографику ВЦИОМ (Всероссийский центр исследования общественного мнения) об экологической ситуации в России. На инфографике представлены данные о том, какие изменения произошли в экологической ситуации в населенном пункте опрошенных.



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/ehkologicheskaja-situacija-v-rossii-monitoring>

Выберите верные утверждения.

- 1) Более половины респондентов утверждают, что чистота воздуха ухудшилась в их населённом пункте.
- 2) Менее 15% респондентов отмечает, что за последние пять лет ситуация с уровнем шума скорее улучшилась.
- 3) Четверть респондентов отмечают, что за последние пять лет ситуация, связанная с охраной животных, не изменилась.
- 4) Почти половина опрошенных отмечают, что за последние пять лет ситуация не изменилась, климат в их населенном пункте стабильный.
- 5) Треть респондентов не смогли ответить на вопросы.
- 6) 37% респондентов отмечают, что ситуация, связанная с охраной лесов, зеленых зон и парков скорее улучшилась.

Правильный ответ: 2 4 6.