

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)**

Методические рекомендации

**для учителей по подготовке к практическому этапу конкурса
межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис.
Потенциал» в номинации «Психолого-педагогический класс» по направлению
– психолого-педагогическое
(на материале демонстрационного задания).**

Москва, 2024

Содержание:

Введение.

1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия в практическом этапе конкурса по выбранному направлению.
2. Организационные вопросы.
3. Методика оценки заданий практического этапа конкурса по выбранному направлению.
4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу конкурса по выбранному направлению.
5. Типичные ошибки при решении кейсовых заданий.

Введение.

Предпрофессиональный конкурс для учащихся школ – это форма независимой итоговой оценки с участием представителей вузов, которая проводится по результатам освоения учащимися элективных курсов. Конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Психолого-педагогический класс» по направлению – **психолого-педагогическое, практический** этап.

Задачами предпрофессионального конкурса являются:

- развитие способности обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, укрепление их мотивации к продолжению образования на университетском уровне, стимулирование инициативности, готовности к креативному решению учебно-исследовательских задач и продуктивному участию в *ситуации предпрофессионального общения*;

- развитие исследовательской компетенции, связанной с умением самостоятельно определять цели учебного исследования, задавать параметры и критерии анализа, оценивать информационные ресурсы и трудоемкость задания в контексте поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, аргументировано представлять результат исследовательских действий.

1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия старшеклассников в практическом этапе конкурса по выбранному направлению.

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса в номинации «Психолого-педагогический класс» психолого-педагогического направления.

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Индивидуальный вариант участника включает 2 задания, базирующихся на содержании элективных курсов «Социальная психология» и «Общая физиология».

Каждое задание направлено на выявление уровня усвоения материалов элективного курса «Социальная психология» или элективного курса «Общая физиология».

Задания представлены в виде кейсов с открытыми и закрытыми вопросами.

2. Организационные вопросы.

Практический этап Конкурса проводится в очной форме на базе вуза. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

Участник отвечает на задания выбранного варианта. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения конкурса.

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 60 минут, включая подготовку к ответу.

В процессе выполнения заданий предусмотрена одна пауза продолжительностью 5 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

3. Методика оценки заданий практического этапа конкурса по выбранному направлению.

1 задание оценивается в 40 баллов, 2 задание оцениваются в 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения

максимального балла за *практический* этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

Обобщённый план конкурсных материалов для проведения *практического* этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые темы элективных курсов	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	Повышенный	Регуляция жизненных функций у простейших и животных. Механизмы терморегуляции.	уметь выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека: фотосинтеза, транспорта веществ в растениях, транспирации, проведения нервного импульса, мышечного сокращения, пищеварения, газообмена, транспорта веществ, кровообращения, возникновения и проведения нервного импульса, гуморальной регуляции работы организма.	40
2.	Базовый	Личность как социально-психологический феномен. Социализация личности.	умение интегрировать социально-психологические знания в систему представлений о развитии человека и общества; умение анализировать причины и оценивать собственные поступки и поведение других людей, прогнозировать перспективы общения и взаимодействия, в том числе и с учётом культурно-специфических норм.	20
Сумма баллов:				60

Примеры состава задания практического этапа Конкурса и критериев оценки.

Вариант задания сложного уровня

Задание 1.

Прочитайте текст, ознакомьтесь с рисунком и ответьте на вопросы.

«В изучении вопроса о регуляции температуры тела у животных типы терморегуляции классифицируют по принципу стабильности температуры тела. Названия гомойотермия и пойкилотермия подчеркивают одно из наиболее заметных свойств животных – неустойчивость или устойчивость температуры их тела в зависимости от изменений температуры окружающей среды (Рис.1).»

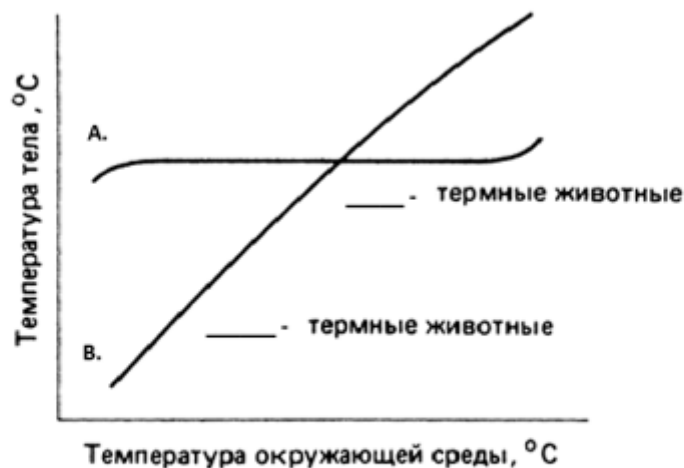


Рис. 1. Общая зависимость между температурой тела и температурой окружающей среды у различных групп животных

(Источник: Ботяжова, О. А. Сравнительная и экологическая физиология животных: учеб. пособие / О. А. Ботяжова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 112 с.)

Вопросы:

1. Какие животные могут быть отнесены к группе гомойотермных животных? В чем особенность их теплообмена?

Правильный ответ:

К группе гомойотермных животных относят представителей двух классов позвоночных, а именно птиц и млекопитающих животных. Главной особенностью теплообмена гомойотермных животных является их способность поддерживать температуру тела относительно постоянной, из-за наличия химических и физических механизмов терморегуляции, благодаря этому они в меньшей степени зависят от температуры окружающей среды.

2. На рис. 1 схематично представлена зависимость температуры тела животных от температуры среды обитания. Опишите представленную зависимость для графиков А и В. Назовите, для какой группы животных они характерны.

Правильный ответ:

График А характерен для гомойотермных животных (в условиях изменчивой температуры среды способны с помощью механизмов терморегуляции поддерживать температуру своего тела на относительно постоянном уровне), график В - пойкилотермных животных (температура тела в большей или меньшей степени колеблется в соответствии с температурой окружающей среды).

3. Объясните почему частые в обиходе термины «теплокровные» и «холоднокровные» животные нельзя считать удовлетворительными.

Правильный ответ:

Частые в обиходе термины «теплокровные» в отношении гомойотермных животных и «холоднокровные» в отношении пойкилотермных нельзя считать удовлетворительными, потому что у многих пойкилотермных животных тело может быть очень теплым. Например, температура гемолимфы у саранчи, летящей под лучами экваториального солнца, или у

ящерицы, бегающей в полдень по раскаленной пустыне, может становиться выше, чем у теплокровных млекопитающих.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	0	4	8	10
2	Доказательность предлагаемых позиций	0	4	8	10
3	Полнота ответа	0	4	8	10
4	Научность, владение терминологией	0	4	8	10
Максимальное кол-во баллов:		40			

Вариант задания простого уровня

Задание 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Очень часто мы задаемся вопросом - почему люди соглашаются с большинством, вопреки собственному мнению? Предсказать поведение человека в толпе практически невозможно. Множество факторов (пол, возраст, уровень интеллекта, место проживания, окружение) обуславливает поведение человека, но ни один из них не является ключевым.

В 1971 году на Киевской киностудии был снят документальный фильм «Я и другие» на основе нескольких психологических экспериментов, которые провела доктор психологических наук, академик РАО Валерия Сергеевна Мухина.

В качестве испытуемых она выбрала как детей (дошкольников), так и взрослых. В каждом эксперименте был только один человек, не знавший об условиях опыта, остальные участники были подставными, с которыми заранее договорились. В случае с дошкольниками группа состояла из четырёх человек, со взрослыми — из восьми. Как объяснила В. С. Мухина, именно такого

количества людей достаточно, чтобы убедить одного в любой, даже самой невероятной мысли.

Перед экспериментом Валерия Сергеевна объяснила трём подставным детям, что им покажут две пирамидки — чёрную и белую. Но ребята должны были сказать, что они обе белые. Однако на первом этапе испытания им действительно покажут две одинаковых фигуры одного цвета. На что дети разумно ответят, что они обе белые.

Дальше на столе появлялись пирамидки разных цветов, но трое подставных участников по-прежнему продолжали говорить, что они белые. Последний четвёртый ребенок, который и был испытуемым, сомневался, но послушно повторял за остальными, что обе пирамиды — одного цвета.

После этого психолог просила ребёнка взять в руки чёрную фигуру, и он брал. Это говорило о том, что он понимал, что она не белая. Малыша спрашивали, почему же он тогда сказал, что они обе одинакового белого цвета. Ребёнок по-детски признавался, что ему хотелось повторять за всеми.

(Автор: Е. Г. Уманская)

Вопросы:

1. Какой психологический феномен описан в данном эксперименте и какими качествами характеризуются личности с данным типом поведения?

Правильный ответ:

конформизм (конформность, конформное поведение); личности с данным типом поведения характеризуются не критичным отношением формальностью, принятием точки зрения группы, нацеленностью на единообразие, соглашением с другими, пассивностью; такими людьми легко манипулировать, они поддаются каждому последующему воздействию, у них нет внутреннего стержня, нет своей позиции.

2. Может ли человек осознанно использовать эту модель поведения?

Правильный ответ:

конформизм может быть формой продуманной социальной адаптации. Люди часто поступают конформно, если это им выгодно. Кроме того, исследователи зафиксировали резкое повышение конформности в нестабильные исторические периоды. В ситуации неопределенности, когда люди не знают, как себя вести, они невольно соглашаются с другими.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные	Есть резервы или незначительные недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	0	2	3	5
2	Доказательность предлагаемых позиций	0	2	3	5
3	Полнота ответа	0	2	3	5
4	Научность, владение терминологией	0	2	3	5
Максимальное кол-во баллов:		20			

4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу конкурса по выбранному направлению.

Самая большая трудность при подготовке к практическому этапу Конкурса – это отсутствие у учащихся отработанного алгоритма решения кейсовых задач. Мы предлагаем примерный алгоритм таких действий.

Примерный алгоритм решения кейс-заданий.

1 шаг. Знакомство с текстом конкретной ситуации. Внимательное прочтение.

2 шаг. Вычленение конкретных задач из проблемной ситуации, подлежащих решению.

3 шаг. Обобщение аналитической работы в виде выделения ключевых проблемных компонентов ситуации.

4 шаг. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).

5 шаг. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных проблем и способов их решения.

6 шаг. Устное выступление по представлению модели решения задач кейса перед членами комиссии.

5. Типичные ошибки при решении кейсовых заданий.

Самостоятельная работа с кейсом:

- бегло просматривает кейс, «схватывает» несколько идей, положений;
- считает, что кейс проработан полностью, проанализировав лишь отдельные элементы ситуации,
- не умеет четко записывать, сформулировать и т.д.

Работа в малых группах:

- не умеют слушать и слышать других,
- не проявляют инициативы, ждут предложения, чтобы высказать свое мнение, не всегда активны

Дискуссия:

- ждут, чтобы сказали другие,
- не принимают другого мнения,
- не умеют защищать мнение, решение (свое, группы)
- не могут четко формулировать свои идеи.

Кейсовое задание по педагогике и психологии – это психолого-педагогическая задача, для решения которой необходимы знания основ педагогики и психологии человека, умение анализировать ситуацию с точки зрения педагогики и психологии.

При подготовке к испытанию надо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих умений: констатировать факты, анализировать поступки, определять провоцирующие факторы и разрабатывать решения с учетом минимизации негативных последствий и исходов; знать терминологию, симптоматику психологических синдромов и педагогических

трудностей, подбирать стандартные и нестандартные варианты решения проблемы; выдвигать тезис и аргументы.

Важно внимательно изучить условие задачи, вникнуть в описанную ситуацию, выделив основные аспекты: о каком человеке идет речь, в чем заключается проблема, какие последствия она может повлечь, на какой вопрос необходимо дать ответ. Следует сосредоточиться на том, что именно требуется от учащегося, какую проблему ему необходимо решить.

Соблюдение определенной последовательности действий поможет учащемуся успешно справиться с заданием: выделить главное действующее лицо (группу лиц) задачи, определить обстоятельства (ситуация, факторы и условия, в которых происходит действие задачи); проанализировать характер действий героев задачи (кто и что именно делает, в какой момент, зачем, какие цели преследует, какой результат ожидает получить) для того, чтобы выявить возможные причины описанных в задаче явлений или поведения героев; изучить ситуацию с психолого-педагогической точки зрения (определения содержания проблемы, поиск различных способов ее решения, оценка возможных психолого-педагогических рисков при разных вариантах выхода из сложившейся ситуации).

При подготовке к ответу с описанием своего решения, учащемуся следует записать свое видение ситуации и предложения на бумаге, можно в виде тезисов, опираясь на теоретические сведения (приветствуется упоминание фамилий известных ученых-педагогов и психологов, названий основных педагогических и психологических теорий), практические знания (полученные в ходе освоения элективных курсов по психологии личности и педагогическому практикуму), а также личный опыт, относящийся к содержанию кейсового задания (впечатления и представления учащегося об обсуждаемом феномене).