

**Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Психолого-
педагогический класс» по направлению Психолого-педагогическое**

1. Назначение конкурсных материалов

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса.

2. Условия проведения

Практический этап Конкурса проводится в очной форме на базе вуза. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

3. Продолжительность выполнения

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится **60** минут.

4. Содержание и структура

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Московского педагогического государственного университета, участвующими в проекте «Психолого-педагогический класс».

Индивидуальный вариант участника включает 2 задания (кейса), базирующихся на содержании элективных курсов «Социальная психология» и «Общая физиология».

5. Система оценивания

1 задание (сложного уровня) оценивается в 40 баллов, 2 задание (простого уровня) оценивается в 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

6. Приложения

1. Обобщённый план конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

**Обобщённый план конкурсных материалов для проведения *практического*
этапа Конкурса**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые темы элективных курсов	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	Повышенный	Регуляция жизненных функций у простейших и животных. Механизмы терморегуляции.	Уметь выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека: фотосинтеза, транспорта веществ в растениях, транспирации, проведения нервного импульса, мышечного сокращения, пищеварения, газообмена, транспорта веществ, кровообращения, возникновения и проведения нервного импульса, гуморальной регуляции работы организма.	40
2.	Базовый	Личность как социально-психологический феномен. Социализация личности.	Умение интегрировать социально-психологические знания в систему представлений о развитии человека и общества; умение анализировать причины и оценивать собственные поступки и поведение других людей, прогнозировать перспективы общения и взаимодействия, в том числе и с учётом культурно-специфических норм.	20
Сумма баллов:				60

Демонстрационный вариант конкурсных заданий *практического* этапа
Конкурса

Пример состава заданий *практического* этапа Конкурса

Вариант задания сложного уровня

Задание 1.

Прочитайте текст, ознакомьтесь с рисунком и ответьте на вопросы.

«В изучении вопроса о регуляции температуры тела у животных типы терморегуляции классифицируют по принципу стабильности температуры тела. Названия гомойотермия и пойкилотермия подчеркивают одно из наиболее заметных свойств животных – неустойчивость или устойчивость температуры их тела в зависимости от изменений температуры окружающей среды (Рис.1).»

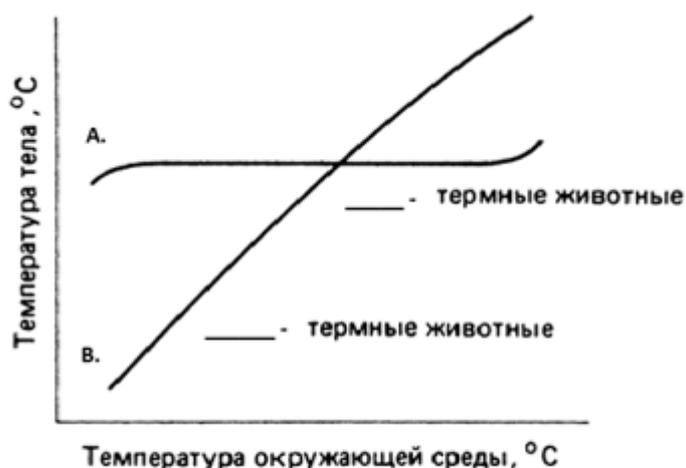


Рис. 1. Общая зависимость между температурой тела и температурой окружающей среды у различных групп животных

(Источник: Ботязова, О. А. Сравнительная и экологическая физиология животных: учеб. пособие / О. А. Ботязова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 112 с.)

Вопросы:

1. Какие животные могут быть отнесены к группе гомойотермных животных? В чем особенность их теплообмена?

Правильный ответ:

К группе гомойотермных животных относят представителей двух классов позвоночных, а именно птиц и млекопитающих животных. Главной особенностью

теплообмена гомойотермных животных является их способность поддерживать температуру тела относительно постоянной, из-за наличия химических и физических механизмов терморегуляции, благодаря этому они в меньшей степени зависят от температуры окружающей среды.

2. На рис. 1 схематично представлена зависимость температуры тела животных от температуры среды обитания. Опишите представленную зависимость для графиков А и В. Назовите, для какой группы животных они характерны.

Правильный ответ:

График А характерен для гомойотермных животных (в условиях изменчивой температуры среды способны с помощью механизмов терморегуляции поддерживать температуру своего тела на относительно постоянном уровне), график В - пойкилотермных животных (температура тела в большей или меньшей степени колеблется в соответствии с температурой окружающей среды).

3. Объясните почему частые в обиходе термины «теплокровные» и «холоднокровные» животные нельзя считать удовлетворительными.

Правильный ответ:

Частые в обиходе термины «теплокровные» в отношении гомойотермных животных и «холоднокровные» в отношении пойкилотермных нельзя считать удовлетворительными, потому что у многих пойкилотермных животных тело может быть очень теплым. Например, температура гемолимфы у саранчи, летящей под лучами экваториального солнца, или у ящерицы, бегающей в полдень по раскаленной пустыне, может становиться выше, чем у теплокровных млекопитающих.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	0	4	8	10
2	Доказательность предлагаемых позиций	0	4	8	10
3	Полнота ответа	0	4	8	10
4	Научность, владение терминологией	0	4	8	10
Максимальное кол-во баллов:		40			

Вариант задания простого уровня

Задание 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Очень часто мы задаемся вопросом - почему люди соглашаются с большинством, вопреки собственному мнению? Предсказать поведение человека в толпе практически невозможно. Множество факторов (пол, возраст, уровень интеллекта, место проживания, окружение) обуславливает поведение человека, но ни один из них не является ключевым.

В 1971 году на Киевской киностудии был снят документальный фильм «Я и другие» на основе нескольких психологических экспериментов, которые провела доктор психологических наук, академик РАО Валерия Сергеевна Мухина.

В качестве испытуемых она выбрала как детей (дошкольников), так и взрослых. В каждом эксперименте был только один человек, не знавший об условиях опыта, остальные участники были подставными, с которыми заранее договорились. В случае с дошкольниками группа состояла из четырёх человек, со взрослыми — из восьми. Как объяснила В. С. Мухина, именно такого количества людей достаточно, чтобы убедить одного в любой, даже самой невероятной мысли.

Перед экспериментом Валерия Сергеевна объяснила трём подставным детям, что им покажут две пирамидки — чёрную и белую. Но ребята должны были сказать, что они обе белые. Однако на первом этапе испытания им действительно покажут две одинаковых фигуры одного цвета. На что дети разумно ответят, что они обе белые.

Дальше на столе появлялись пирамидки разных цветов, но трое подставных участников по-прежнему продолжали говорить, что они белые. Последний четвёртый ребенок, который и был испытуемым, сомневался, но послушно повторял за остальными, что обе пирамиды — одного цвета.

После этого психолог просила ребёнка взять в руки чёрную фигуру, и он брал. Это говорило о том, что он понимал, что она не белая. Малыша спрашивали, почему же он тогда сказал, что они обе одинакового белого цвета. Ребёнок по-детски признавался, что ему хотелось повторять за всеми.

(Автор: Е. Г. Уманская)

Вопросы:

1. Какой психологический феномен описан в данном эксперименте и какими качествами характеризуются личности с данным типом поведения?

Правильный ответ: конформизм (конформность, конформное поведение); личности с данным типом поведения характеризуются не критичным отношением формальностью, принятием точки зрения группы, нацеленностью на единообразие, соглашением с другими, пассивностью; такими людьми легко манипулировать, они поддаются каждому последующему воздействию, у них нет внутреннего стержня, нет своей позиции.

2. Может ли человек осознанно использовать эту модель поведения?

Правильный ответ: конформизм может быть формой продуманной социальной адаптации. Люди часто поступают конформно, если это им выгодно. Кроме того, исследователи зафиксировали резкое повышение конформности в нестабильные исторические периоды. В ситуации неопределенности, когда люди не знают, как себя вести, они невольно соглашаются с другими.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	0	2	3	5
2	Доказательность предлагаемых позиций	0	2	3	5
3	Полнота ответа	0	2	3	5
4	Научность, владение терминологией	0	2	3	5
Максимальное кол-во баллов:		20			