



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ**

Кузовлева О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к проведению практического этапа
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации
«Кадетский класс» по направлениям
«Основы государственной безопасности и внешней политики» (ФСБ, ФСО),
«Основы внутренней безопасности государства» (МВД, Минюст)

КРИМИНАЛИСТИКА

Москва, 2024

Содержание

Введение.....	3
1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия в практическом этапе Конкурса.....	4
2. Рекомендации по решению организационных вопросов и материально-техническому обеспечению.....	4
3. Методика оценки заданий практического этапа Конкурса. Разбор типичных ошибок.....	5
3.1. Типовые задания базового уровня.....	5
3.2. Типовые задания повышенного уровня.....	13
4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу Конкурса.....	18
Рекомендуемая литература.....	18

Введение

Методические рекомендации содержат типовые задания для подготовки к практическому этапу Московского конкурса межпредметных навыков и знаний (далее – Конкурс) «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Задания включают блок с заданиями по осмотру места происшествия, содержащий его сущность и виды, применение 3D-технологий и предварительные исследования; блок по исследованию следов на месте происшествия, в том числе с использованием криминалистического чемодана; блок по исследованию документов, включающий вопросы по видам документов и реквизитов, методам исследования и идентификации человека по почерку; блок по тактике допроса, охватывающий общие положения; блок по киберпреступлениям, раскрывающий основные понятия, правовые основы информационной безопасности и способы правовой защиты, и блок с общей характеристикой преступлений в сфере компьютерной информации. Задания представляют собой вопросы с вариантами ответов. Представлены задания базового и повышенного уровней.

В данных методических рекомендациях приведены способы решения тестовых заданий и задач демонстрационного варианта, содержащие рекомендации по решению вопросов, методику оценки заданий, описание возможных трудностей при подготовке и рекомендации, чтобы избежать неточностей при ответе на вопросы.

Подготовка к проведению практического этапа может осуществляться в индивидуальной или групповой форме. Для успешного освоения учебного материала прилагается список рекомендуемой литературы, содержащий информацию для подготовки по предложенным тематическим разделам Конкурса.

Издание предназначено для обучающихся образовательных организаций – участников практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлениям «Основы государственной безопасности и внешней политики» (ФСБ, ФСО) и «Основы внутренней безопасности государства» (МВД, Минюст).

1. Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия в практическом этапе Конкурса

При подготовке к практическому этапу Конкурса допускается использование различных форм и методов обучения.

В качестве возможных форм обучения рекомендуются такие, как коллективные, групповые, а также индивидуальные, если необходимо разъяснение материала тем обучающимся, у которых возникли трудности при совместных рассуждениях.

Из методов обучения следует применять:

– словесный метод (устное изложение материала и дискуссия, в процессе которой можно выявить наиболее сложные для понимания разделы изучаемого материала Конкурса);

– иллюстративный метод, который позволит представить предмет обсуждения;

– видеометод (просмотр подготовленных видеоматериалов);

– самостоятельную работу обучающихся с литературой и другие методы.

В рамках подготовки к Конкурсу рекомендуется использовать видеоматериалы, в том числе предлагаемые видеоразборы, по темам практического этапа Конкурса.

Также рекомендуется применять дистанционные образовательные технологии при обучении и консультациях, позволяющие осваивать материал Конкурса, подготовленный вузом-разработчиком.

2. Рекомендации по решению организационных вопросов и материально-техническому обеспечению

Преподавателям-офицерам кадетских классов необходимо использовать материально-техническое обеспечение, которое позволит организовать просмотр видеоматериалов и подключение к конференции (практическим занятиям, консультациям) от вуза-разработчика. Для этого класс должен быть оснащён мультимедийными комплексами с обязательным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При этом не требуется доступ каждого обучающегося к персональному компьютеру. Возможно групповое подключение с возможностью общения с лектором вуза-разработчика посредством веб-камеры, проектора и экрана.

При проведении занятий по изучению методических материалов, в которых приводится решение типовых заданий практического этапа Конкурса, специальное оборудование не требуется.

3. Методика оценки заданий практического этапа Конкурса. Разбор типичных ошибок

Индивидуальный вариант участника включает 12 заданий, базирующихся на содержании элективных курсов, рабочей программы и учебных пособий «Основы криминалистики для кадетских классов» и практикум праву по направлениям «Основы государственной безопасности и внешней политики» (ФСБ, ФСО) и «Основы внутренней безопасности государства» (МВД, Минюст).

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями образовательных организаций высшего образования. Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 12 заданий (8 заданий базового «Б» и 4 задания продвинутого «П» уровней) и базируются на содержании следующих тем:

- «Осмотр места происшествия»,
- «След на месте происшествия как объект исследования в судебной экспертизе»,
- «Исследование документов»,
- «Тактика допроса»,
- «Киберпреступления: понятие, способы правовой защиты»,
- «Уголовно-правовая охрана информационной безопасности. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации».

В пунктах 3.1 и 3.2 данного раздела приводится рассмотрение материала тестовых заданий и задач практического этапа Конкурса на типовых примерах, приведённых в демонстрационном варианте конкурсных заданий практического этапа Конкурса. Указаны также критерии оценивания рассматриваемых заданий.

Разбор типовых заданий приведён для базового и повышенного уровней. Кейсы (варианты) практического этапа содержат аналогичные уровни заданий.

В каждом типовом задании описаны возможные ошибки (трудности), возникающие при их выполнении.

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Задание 1. Следы биологического происхождения (кровь, слюна и другое) упаковываются:

- 1) в стеклянные герметичные ёмкости
- 2) в полиэтиленовые мешки с прочной их завязкой
- 3) с объектом-носителем в герметичную упаковку
- 4) в упаковку, имеющую доступ воздуха

Упаковка объектов, изъятых с места происшествия, имеет важное значение с точки зрения сохранения криминалистически значимой информации. При упаковывании (изъятии) необходимо понимать свойства обнаруженного объекта.

Зачастую объекты находятся в термодинамически стабильном состоянии (с позиции физических свойств) – это твёрдые объекты (предметы, фрагменты) из металла, дерева, пластика и т.п. Такие объекты можно упаковать, обернув упаковочным материалом, или поместив в контейнер, коробку или пакет.

Свойства некоторых объектов могут меняться с течением времени. Например, летучие жидкости могут испаряться и их необходимо упаковать герметично для предотвращения улетучивания. К таким объектам можно отнести нефтепродукты и спиртосодержащие жидкости.

А другие объекты, такие как растения мака или конопли, наоборот не следует упаковывать герметично, чтобы избежать их загнивания. Аналогично необходимо поступить и с объектами, указанными в данном задании. То есть важно применить упаковку, обеспечивающую доступ воздуха.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ 4.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1-6, 8, 21, 22, 23, 74.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании может быть ошибкой невнимательное изучение сути вопроса, который даёт указание на объекты. Чтобы не допустить ошибку, важно внимательно ознакомиться с поставленным вопросом и, конечно, с соответствующими источниками литературы, рекомендованными в данных методических рекомендациях.

Задание 2. Какие типы папиллярных узоров бывают?

- 1) дуговые, петлевые и завитковые
- 2) сложные
- 3) простые

Это задание базового уровня, хотя и предполагает ознакомление с основами криминалистики.

Папиллярные узоры это рисунок, линии на руках человека. Папиллярные узоры используются в криминалистике для идентификации человека. Эти линии не могут быть простыми или сложными. Есть иная классификация папиллярных узоров в трасологии, которая и представляет собой учение о следах.

Классифицируются папиллярные узоры на дуговые, петлевые и завитковые. Это основное деление.

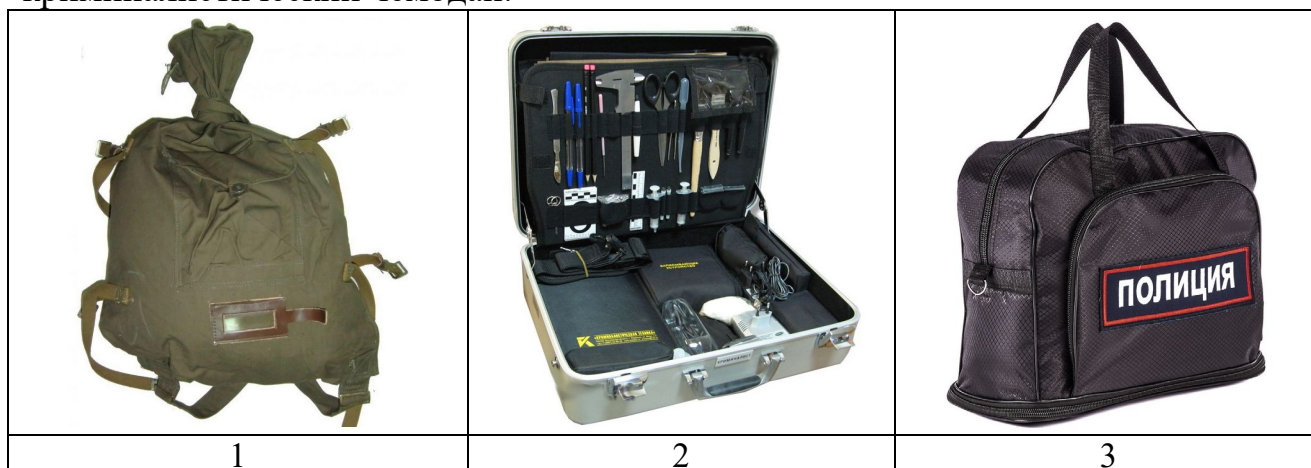
Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **1**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1, 22, 23.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один вариант ответа, в котором перечислены все правильные ответы на поставленный вопрос. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

Задание 3. Выберите иллюстрацию, на которой представлен криминалистический чемодан.



При проведении такого следственного действия, как следственный осмотр, должен присутствовать криминалист, который при себе имеет специальный чемодан, укомплектованный различными средствами и приспособлениями для составления схемы места происшествия, а также для обнаружения, фиксации и изъятия объектов. Этот чемодан так и называется – криминалистический чемодан. Он имеет жёсткий корпус, чтобы исключить деформацию тех средств и приборов, которые входят в комплект, и данный чемодан достаточно вместительный.

Но на представленных иллюстрациях приведены ещё и иные виды ручной клади – это рюкзак и сумка с надписью «полиция», которые не имеют жёсткого корпуса, а, следовательно, не отвечают требованиям.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 22, 24-27.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном прочтении формулировки задания. Также важно очень внимательно ознакомиться с представленными вариантами иллюстраций.

Задание 4. На иллюстрации представлен документ, удостоверяющий личность. Какие ещё документы могут удостоверить личность гражданина? Выберите несколько вариантов ответа.



- 1) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)
- 2) свидетельство о рождении
- 3) временное удостоверение личности гражданина
- 4) служебное удостоверение военнослужащего РФ

Личность гражданина удостоверяют, как правило, те документы, которые помимо персональных данных и различных реквизитов содержат фотографическое изображение гражданина – обладателя документа, и имеют твёрдую обложку. Исключение составляет свидетельство о рождении, которое не содержит фотографии и является единственным документом для детей в возрасте до 14 лет, то есть до момента получения паспорта.

Идентификационный номер налогоплательщика не удостоверяет личность гражданина, не содержит фотографии обладателя и выполняется на листе бумаги форматом А4 без обложки.

Среди перечисленных в задании вариантов ответа приведены также временное удостоверение личности гражданина и служебное удостоверение, которые можно отнести к документам, удостоверяющим личность.

Следовательно, правильными ответами на данное задание являются ответы **2, 3 и 4**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 22, 45, 46, 48, 53, 56.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать несколько правильных вариантов ответа на поставленный вопрос. При выборе одного правильного ответа за задание присваивается 1 балл, при выборе двух правильных ответов – 3 балла, при выборе трёх правильных ответов – 5 баллов. При выборе хотя бы одного неверного ответа ставится 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном изучении вариантов ответа. Кроме того, следует помнить о том, что относится к документам.

Задание 5. Координация, как признак почерка, относится к группе:

- 1) частных признаков
- 2) общих признаков
- 3) свойств почерка
- 4) требований к эксперту

Координация движений – это степень согласованности движений пишущего при выполнении элементов письменных знаков и букв по размеру, разгону, наклону, положению их относительно горизонтали и вертикали, размещению связей между буквами и элементами. Координация движения может быть высокой, средней и низкой.

Высокая координация движений характеризуется прямизной прямых элементов и округлостью овальных и полуовальных, равномерностью и устойчивостью наклона, размера, разгона, нажима, размещения букв по горизонтали и вертикали, устойчивостью в размещении точек начала и окончания движений и соединений букв и элементов.

Средняя координация движений позволяет пишущему устойчиво без особых усилий выполнять различные движения при написании и соединении букв и элементов.

Низкая координация проявляется в неточности движений при выполнении букв и слов, в извилистости, изломе при выполнении прямых элементов, угловатости овалов и полуовалов, в смещении от установленных прописью размещений точек начала, окончания и соединения движений, в неравномерности размера, разгона, наклона, нажима, размещения букв и элементов по горизонтали и вертикали.

Согласно методике почерковедческой экспертизы и системе признаков почерка координация движений является идентификационным **общим** признаком почерка, то есть признаком, характеризующим рукопись в целом.

Координация движений как признак не входит в систему частных признаков.

К свойствам почерка относятся такие основные свойства как индивидуальность, динамическая устойчивость, вариационность. Согласно теории почерковедения Координация движений не относится к свойствам

почерка, равно как и не относится к требованиям к эксперту, которые прописаны в ФЗ №73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 22, 45, 46, 53-58.

Критерии оценивания. Для получения бальной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном прочтении формулировки задания. Безусловно, для того, чтобы верно ответить на данное задание, необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, ссылка на которую приведена в данных методических рекомендациях.

Задание 6 (задача). Следователь располагал оперативной информацией о том, что Иванов И.И. был свидетелем расследуемого преступления и видел лица преступников. Однако в ходе допроса Иванов заявил, что ничего не видел и ничем помочь не может. Следователь заметил на шее у свидетеля крестик, а на руке кольцо с надписью: «Спаси и сохрани!». Он сказал Иванову: «Вижу, что Вы добрый христианин. Подумайте, чего бы хотел от Вас Иисус в этой ситуации? Разве не будет правильным оставить малодушие и помочь восстановить справедливость, помочь отыскать истину? Разве не этого требует Ваша совесть и вера?» Оцените действия следователя.

1) следователь выбрал неверную тактику и нарушил права свидетеля; затрагивать религиозные аспекты в ходе расследования запрещено УПК РФ

2) следователь выбрал верную тактику допроса и применил тактическую комбинацию таких приемов, направленных на изобличение лжи, как: воздействие на положительные стороны допрашиваемого лица и указание на благоприятные последствия сотрудничества

3) следователь выбрал верную тактику допроса: он запугивал подозреваемого и задавал наводящие вопросы

Допрос – это процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела.

Успех допроса зависит от того, насколько полно следователь учтёт и использует (для установления психологического контакта) особенности личности допрашиваемого: его психики, культурного и образовательного уровня, профессии, мировоззрения и т.п.

Под психологическим контактом понимают создание такой атмосферы, при которой допрашиваемый проникается уважением к следователю,

пониманием его задач и обязанностей, исключает всякие личные мотивы в его действиях.

Учёт психологических особенностей личности допрашиваемого необходим и для правильного выбора тактических приёмов допроса.

В данной задаче следователь как раз учитывал психологические особенности личности допрашиваемого и его действия не противоречили закону и принципам расследования; соответствовали нормам нравственности; не ограничивали свободу волеизъявления допрашиваемого.

Следовательно, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1, 22, 23, 62-66.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа, в котором верно оценены действия следователя. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. В данном задании ошибка может возникнуть при невнимательном прочтении вариантов ответа. Чтобы не допустить ошибку, необходимо внимательно изучить предложенные варианты ответа. А также в рекомендуемой литературе содержатся источники, в которых содержится информация о тактике проведения допроса.

Задание 7. На какие два основных вида разделяются алгоритмы шифрования?

- 1) восстанавливаемые и невосстанавливаемые шифры
- 2) симметричные и ассиметричные шифры
- 3) шифры перебора и шифры подбора
- 4) блочные и полублочные шифры

Чтобы ответить на данное задание, необходимо рассмотреть каждый вариант ответа по отдельности и исключить неверные варианты. Изучив рекомендованную литературу, мы можем сказать следующее.

В криптографии не существует такого понятия как восстанавливаемые и невосстанавливаемые шифры. Это определения из теории надежности технических систем. Таким образом, первый вариант ответа неверный.

В криптографии есть такое понятие, как метод перебора. Данный метод может использоваться для расшифровки информации, но он не характеризует вид алгоритма шифрования. В тоже время, шифра подбора не существует вовсе. Третий вариант ответа не является верным.

Блочный шифр – разновидность симметричного шифра, использующего группы бит фиксированной длины. Можно было бы предположить, что полублочный шифр – это шифр оперирующий полугруппами бит, но, изучив

рекомендуемую литературу, становится известно, что в криптографии не существует полублочных шифров.

Во втором варианте ответа как раз заключены два основополагающих подхода в шифровании. Симметричное шифрование использует один общий ключ для шифрования и дешифрования данных, а асимметричное использует два отдельных ключа. Асимметричное шифрование повсеместно используется в современных информационных системах.

Следовательно, все варианты, кроме второго, являются неверными.

Правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 67, 68.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 2 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Чтобы верно ответить на данное задание, необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, ссылка на которую приведена в данных методических рекомендациях.

Задание 8. Основные составляющие информационной безопасности – это:

- 1) двухфакторная авторизация, сложные пароли, цифровая гигиена и антивирусное обеспечение
- 2) своевременное обновление программного обеспечения, использование только лицензированных программ, постоянное проведение аудитов безопасности и разграничение доступа к данным
- 3) безопасность, целостность, доступность и конфиденциальность данных

Двухфакторная авторизация – механизм доступа, при котором не достаточно просто ввести логин и пароль. При данном типе авторизации также понадобится что-то ещё. Это может быть смс на телефон или push-уведомление в приложении, письмо на электронную почту. Как раз в этом дополнительном компоненте и заключается принцип двухфакторной авторизации.

Иметь сложный уникальный пароль – правильный подход в обеспечении информационной безопасности, но это не является основной составляющей.

Цифровая гигиена – образ мышления и действий, направленный на сознательное избегание угроз информационной безопасности. Он включает в себя в осознанный подход к действиям в сети Интернет. Это хороший инструмент, но он тоже не является основополагающим принципом, на котором строится такое понятие как информационная безопасность.

Антивирусное программное обеспечение помогает защищать устройства от вредоносных программ и посещения небезопасных сайтов, но это лишь инструмент. О нем нельзя говорить, как об основном принципе информационной безопасности.

Рассуждая подобным образом, как в ответе 1, не составит труда сделать вывод, что ответ должен содержать не инструменты и частные практики, а некоторые обобщенные понятия. Также стоит вспомнить, что информационная безопасность направлена на защиту информации, то есть на защиту данных.

Следовательно, правильным ответом будет ответ **3**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 67, 68.

Критерии оценивания: для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 2 балла. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибки, допускаемые при решении заданий данного типа, возможны при невнимательном изучении формулировки задания. При подготовке необходимо использовать рекомендуемую литературу.

3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

Задание 1. Для какого из указанных следов 3D-сканирование будет наиболее эффективным способом фиксации?

Следы губ на чашке	Следы шин на грунте	Следы обуви на ковре
		
1	2	3

Помимо традиционных способов фиксации обстановки места, возможно применение и современных 3D-технологий. Выделяют два направления применения 3D-сканирования при осмотре места происшествия:

- сканирование отдельных следов преступления,
- сканирование всего места происшествия в целом.

Представленные в задании изображения говорят о том, что вопрос касается применения 3D-технологий для фиксации отдельных следов преступления.

Применение портативного лазерного 3D-сканера наиболее эффективно для фиксации объёмных следов, которые в настоящее время чаще всего фотографируются, а затем заливаются гипсовой массой. Также известно, что применение 3D-технологий имеет преимущество перед традиционными средствами фиксации на таких сложных следовоспринимающих поверхностях, как пыль, снег и песок.

Рассмотрим примеры, приведённые на иллюстрациях в данном задании. След губной помады на гладкой поверхности керамической чашки – это поверхностный след. Следы обуви на плотном ковровом покрытии – это также поверхностный след. Поэтому ответы 1 и 3 не подходят.

След протектора автомобиля на мягком грунте – это объёмный след. Следовательно, правильным ответом будет ответ 2. Из указанных следов 3D-сканирование будет наиболее эффективным способом фиксации следа протектора автомобиля на мягком грунте.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1, 22, 23, 28-30.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Ошибка может возникнуть при невнимательности. Чтобы не допустить ошибку, при ответе на вопрос задания необходимо тщательно изучить предложенные иллюстрации и представить, какой из указанных следов может быть объёмным, чтобы было возможным применить 3D-сканер.

Задание 2. Предварительное исследование предположительно наркотических средств с помощью специальных реактивов позволяет отнести вещество к конкретному наркотическому средству путём реакции:

- 1) вспенивания
- 2) окрашивания
- 3) взрыва
- 4) испарения

В данном задании говорится о предварительном исследовании. Такой вид исследования может осуществляться на месте происшествия, и направлен лишь на определение класса веществ, а не конкретного вида, названия, химического состава. И поскольку речь идёт о наркотических веществах, то предварительное исследование позволяет установить группу веществ и даёт специалисту представление о том, относится ли изъятое вещество к наркотическим или нет.

Такое предварительное исследование применительно к указанным объектам осуществляется посредством специальных флаконов – тестеров, которые содержат подготовленные реактивы. При контактном (химическом) взаимодействии этих реактивов с исследуемым веществом происходит окрашивание раствора во флаконе. Цвет, который приобретает раствор, указывает по специально разработанной шкале на группу веществ, к которой необходимо отнести исследуемый объект. Вспенивания, испарения и, тем более, взрыва при этом не происходит.

Таким образом, правильным ответом на данное задание является ответ **2**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 1, 8, 23, 69-74.

Критерии оценивания. Для получения бальной оценки за задание необходимо выбрать один правильный вариант ответа. За правильно выполненное задание участник получает 5 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса.

Задание 3. По поручению следователя вы в должности эксперта по форензике были привлечены к расследованию компьютерного инцидента. У вас в руках находится ноутбук злоумышленника, доступ к нему разблокирован. Необходимо найти возможные доказательства его причастности к взлому компьютерной сети банка. Подумайте, какие зацепки вы бы стали искать? Выберите верные варианты ответа:

- 1) программы для VPN и/или PROXY соединений
- 2) наличие антивирусной программы
- 3) вредоносные и разрешенные программы, которые могут использоваться для анализа защищенности сети
- 4) сложный пароль на ноутбуке
- 5) история браузера, указывающая на подготовку к преступлению
- 6) данные, полученные из сети банка

Изучив рекомендованную литературу, станет известно, что у злоумышленника, скорее всего, установлены соответствующие вредоносные

программы, необходимые для совершения преступления (ответ 3). Как невозможно открыть дверь без ключа, так и осуществить взлом компьютерной сети без соответствующих программных инструментов нельзя.

Также, у злоумышленника, скорее всего, установлены программы для затруднения отслеживания себя (ответ 1). Никакой злоумышленник не захочет, чтобы его было легко обнаружить и уличить в совершении преступления. Существует много способов сокрытия следов, но самый базовый и известный ученикам – это использовать VPN, а в некоторых случаях, PROXY соединения, которые затруднят определение настоящего IP адреса злоумышленника.

Кроме того, преступник мог забыть очистить историю посещения веб-страниц, в которой могут быть обнаружены косвенные доказательства совершения преступления (ответ 5). Это не является прямым доказательством, но наша задача найти хотя бы зацепки. При подготовке к правонарушению злоумышленник, скорее всего, изучал способы, которыми можно это сделать. Так как ноутбук принадлежит ему, можно с большой долей вероятности утверждать, что история браузера будет содержать доказательства.

Если взлом увенчался успехом, то наверняка была получена некоторая ценная информация, непосредственно доказывающая совершение преступления (ответ 6). Это самый очевидный шаг, с которого может начать специалист по форензике. Цель преступника при взломе – либо завладеть конфиденциальной информацией, либо нарушить работу сети. Таким образом, стоит обратить внимание на данный вариант ответа.

Следовательно, правильным ответом на данное задание являются ответы **1, 3, 5 и 6**.

При изучении данной темы можно использовать следующую литературу из рекомендованного списка: 67, 68.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо выбрать несколько правильных вариантов ответа. За правильно выполненное задание (при выборе четырёх правильных вариантов ответа) участник получает 8 баллов. При неверном ответе участник получает 0 баллов. При выборе одного правильного варианта ответа участник Конкурса получает 2 балла, при выборе двух правильных ответов 4 балла, при выборе трёх правильных ответов 6 баллов.

Типичные ошибки. Поспешное изучение каждого варианта ответа ведёт к ошибке. Необходимо внимательно изучить предложенное задание и воспользоваться источниками литературы для подготовки к данному этапу Конкурса. Не допустить ошибки поможет знание основных категорий форензики.

Задание 4. В статусе начальника отдела компьютерной безопасности одной компании вам поручено изучить подверженность организации фишинговым атакам и определить возможность персонала понимать их и

реагировать на них. Вам необходимо составить сценарий, для этого нужно расставить в правильном порядке следующие действия:

1) проведение консультаций и тренингов по информационной безопасности, а именно по теме социальной инженерии

2) создание эффективного электронного письма, в котором правдоподобно будет передана какая-то информация, которая должна побудить человека открыть вредоносное вложение, нажать вредоносную ссылку или открытая просьба предоставить конфиденциальные данные

3) отправление подготовленного письма

4) изучение особенностей компании: руководящий состав, деятельность и иные данные, необходимы для того, чтобы фишинговое письмо подавалось в правильном контексте

5) выбор аудитории (группы сотрудников компании) на которых будет нацелена фишинг атака, а также выбор разумного предлога для письма (например, обновление программного обеспечения, письмо от начальника...)

6) анализ ответов сотрудников и выявление среди них тех, кто подвержен фишинговым атакам

В данном задании предлагается в первую очередь размышлять логически и последовательно подбирать варианты ответов. Изучив рекомендованную литературу, станет известно следующее.

Фишинговая атака направлена на обман или введение в замешательство, а также на принуждение к выполнению действий, но к ней нужно правильно подготовиться.

Для начала нужно провести разведку цели, а именно: узнать место работы человека (ответ 4), либо изучить саму цель атаки – работника (ответ 5); с этих двух шагов все начинается, порядок здесь не важен.

Перед проведением атаки, а именно отправкой письма, необходимо это письмо составить; нужно использовать информацию из вариантов ответа 4 и 5, для того чтобы сформировать эффективное и правдоподобное письмо (ответ 2).

Затем нужно провести атаку, а именно отправить письмо работнику (ответ 3).

После совершения атаки собрать результат и провести анализ ответов (ответ 6).

Наконец, для предотвращения и профилактики такого рода атак стоит задуматься об обучении персонала (ответ 1).

Таким образом, правильным ответом на данное задание являются ответы **4, 5, 2, 3, 6, 1** либо **5, 4, 2, 3, 6, 1**.

Критерии оценивания. Для получения балльной оценки за задание необходимо в ответе расставить в правильном порядке предложенные в вариантах действия. За правильно выполненное задание участник получает 8 баллов. При неверном указании последовательности участник получает 0 баллов.

Типичные ошибки. Типичные ошибки, возникающие у обучающихся при решении подобных кейс заданий, возникают, как правило, при затруднении в построении последовательной логической цепочки. Даже не обладая нужными знаниями, возможно решить это задание, если рассуждать логически. Стоит попробовать начать сначала искать пары вариантов, а затем выстроить из них целую картину.

4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу Конкурса

Частой причиной неуспеваемости обучающихся при освоении межпредметных навыков Конкурса является неполное освоение предлагаемого теоретического материала.

Причины возникновения трудностей у обучающихся могут быть связаны также, например, с недостаточной сформированностью читательских навыков и навыков работы с информацией, а также с недостаточным уровнем самоорганизации.

Тестовые задания и задачи, подобранные для практического этапа Конкурса, составлены с учётом минимальной подготовленности аудитории и просты в понимании. Кроме того, многие задания для облегчения восприятия сопровождаются иллюстрациями.

Перед началом прохождения практического этапа Конкурса рекомендуется изучение видеоматериалов, учебных пособий, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы.

Приступая к ответу необходимо внимательно изучить задание и предлагаемые варианты ответа.

Рекомендуемая литература

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов / Под ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора Р.С. Белкина. – М.: Издательская группа Норма–Инфра-М, 1999. 990 с. – Электронный ресурс. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/76614-pall.html>

2. Справочник следователя. Осмотр места происшествия. – М.: ЦОКР МВД России, 2021. – 304 с. Руководитель авторского коллектива – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации главный научный сотрудник ФГУ «ВНИИ МВД России» И.А. Попов. – Электронный ресурс. – URL: <https://studfile.net/preview/6707922/>

3. Учебный фильм «Осмотр места происшествия по убийствам». Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/13144887131743789879>

4. Учебный фильм «Организация осмотра места происшествия». Электронный ресурс. – URL:<https://www.yandex.ru/video/preview/14425276357899451769>
5. Учебный фильм «Осмотр места происшествия. Поиск следов». Электронный ресурс. – URL:<https://www.yandex.ru/video/preview/67441380039900976>
6. Учебный фильм «Осмотр места происшествия». Электронный ресурс. – URL:<https://www.yandex.ru/video/preview/7574212295590597226>
7. Бахшиян Б.Ц., Федяев К.С. Основы космической баллистики и навигации: курс лекций. М.: ИКИ РАН, 2013. – 119 с. Электронный ресурс. – <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1724339778&tld=ru&lang=ru&name=2013bakhshiya.n.pdf&text=баллистика%20электронный%20ресурс&url=http%3A%2F%2Fwww.iki.rssi.ru%2Fbooks%2F2013bakhshiyar.pdf&lr=213&mime=pdf&110n=ru&sign=07fd0213648a087b92669784a9530086&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1724339778%26tld%3Dr%26lang%3Dr%26name%3D2013bakhshiyar.pdf%26text%3D%25D0%25B1%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%25B%25D1%258D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25B%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fwww.iki.rssi.ru%2Fbooks%2F2013bakhshiyar.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26110n%3Dr%26sign%3D07fd0213648a087b92669784a9530086%26keyno%3D0%26nosw%3D1>
8. Россинская Е.Р. Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований: учебник / под ред. Е.Р. Россинской. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 304 с.: ил. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914000>.
9. Естественнонаучные методы в экспертизе произведений искусства / Государственный Эрмитаж. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 2023. – 222 с.: ил. – URL: <http://iconandbook.ru/wp-content/uploads/2023/08/4.1.1.5.-Косолапов-АИ-Естественнонаучные-методы-в-экспертизе-произведений.pdf>
10. Золотова С.В. Таможенная экспертиза ювелирных товаров и часов: учебник / С.В. Золотова. – М.: КноРус, 2024. – 273 с. – URL: <https://book.ru/book/950524>
11. ГОСТ 28246-2017. Материалы лакокрасочные. Термины и определения. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/64899/>
12. ГОСТ Р 71116-2023. Драгоценные камни. Термины и определения. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/81865/>
13. ГОСТ Р 70817-2023. Сталь и сплавы. Наименования и основные обозначения марок. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1302181187>
14. ГОСТ 1778-2022. Металлопродукция из сталей и сплавов. Металлографические методы определения неметаллических включений – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/79587/>
15. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений. Государственный реестр средств измерений. – URL: <https://fgis.gost.ru/fundmetrology/registry/4>
16. Вахрушева Ю.Д. Судебно-искусствоведческая экспертиза: некоторые актуальные вопросы / Следственная деятельность: проблемы, их решение, перспективы развития. Материалы III Всероссийской молодёжной научно-практической конференции. Московская академия Следственного комитета Российской Федерации (Москва). – 2020. – С. 606-610. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48278690_63430306.pdf

17. Ильин Н.Н. Судебно-искусствоведческая экспертиза при расследовании изготовления и оборота материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних // Российский следователь. – 2020. – С. 3-7.

18. Д.А. Мохоров: Судебная экспертиза как институт процессуального права в контексте Евразийской интеграции. Интервью с директором Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы Гуманитарного института Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого кандидатом юридических наук, доцентом Д.А. Мохоровым / Фархутдинов И.З., Ермолина М.А. // Евразийский юридический журнал. – 2019. – С. 12-16.

19. Научно-исследовательская независимая экспертиза имени П.М. Третьякова. – URL: https://art-expertise.ru/ru/expertises/#section_about-video

20. Михайлова Т.Б. Экспертиза культурных ценностей: учебно-методическое пособие / Т.Б. Михайлова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 156 с. : ил.

21. Крюков В.Н. Судебная медицина. – <https://booksmed.info/sudebnaya-medicina/1219-sudebnaya-medicina-kryukov-uchebnik.html>

22. Основы криминалистики: учебное пособие для кадетских классов / Н.П. Майлис, С.М. Колотушкин, О.В. Кузовлева и др., под ред. Т.Ф. Моисеевой. М.: РГУП, 2023. 320 с.

23. Белкин Р.С. Курс криминалистики: учебное пособие для вузов в 3-х томах. 3-е изд., дополненное. 2001. – Электронный ресурс. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682454534&tld=ru&lang=ru&name=kurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1_belkin-r.s_2001_-3_e-izd..pdf&text=Белкин%20Р.С.%20Курс%20криминалистики&url=http%3A%2F%2Fsudexpertiza.org%2Fupload%2Fiblock%2F6ed%2Fkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1_belkin-r.s_2001_-3_e-izd..pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=39363d3a34c6b4b026cfd435b1733b&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682454534%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1_belkin-r.s_2001_-3_e-izd..pdf%26text%3D%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BD%2B%25D0%25A0.%25D0%25A1.%2B%25D0%259A%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%2B%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fsudexpertiza.org%2Fupload%2Fiblock%2F6ed%2Fkurs-kriminalistiki.-v-3_kh-t.-t.1_belkin-r.s_2001_-3_e-izd..pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D39363d3a34c6b4b026cfd435b1733b%26keyno%3D0%26nosw%3D1

24. Фильм «Из чего состоит рабочий чемоданчик эксперта-криминалиста?» – Электронный ресурс. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/15156638405615311059>

25. Фильм «Чемодан криминалиста. Что там находится, и зачем лак?» – Электронный ресурс. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/15447360254073316987>

26. Техника для спецслужб. Криминалистические чемоданы и комплекты. – Электронный ресурс. – URL: <http://www.bnti.ru/index.asp?tbl=01.01.01>.

27. Что в «чемоданчике» у криминалиста? – Электронный ресурс. – URL: <https://www.krim-market.ru/blog/chto-v-chemodanchike-u-kriminalista>

28. Пискунова Е.В. Использование 3D-технологий в криминалистике и судебной экспертизе (реферативный обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2014-04-042-ispolzovanie-3-d-tehnologiy-v-kriminalistike-i-sudebnoy-ekspertize-referativnyy-obzor>

29. Еремченко В.И. Принципы работы 3D-сканера и его использование для фиксации места происшествия // Общество и право. 2021. №1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-raboty-3d-skanera-i-ego-ispolzovanie-dlya-fiksatsii-mesta-proisshestiya>

30. Технология 3D-сканирования фиксирует все детали в судебных расследованиях <https://www.3d-scantech.com/ru/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-3d-%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%82-%D0%B2/X>

31. Колотушкин С.М., Леденёв В.А., Расчётов В.А., Федоренко В.А. Взрывные устройства и следы их применения. Учебно-практическое пособие. Москва КРЕДО. 2011.237с. – Электронный ресурс. – URL: <https://studylib.ru/doc/2047308/vzryvnye-ustrojstva-i-sledy-ih-primeneniyahttps://studylib.ru/doc/2047308/vzryvnye-ustrojstva-i-sledy-ih-primeneniya>

32. Колотушкин С.М. Взрывные устройства и следы их применения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / С.М. Колотушкин, В.А. Федоренко; М-во внутрен. дел Рос. Федерации, Волгогр. акад. – Волгоград: Волгогр. акад. МВД России, 2004. – 295 с. – Электронный ресурс. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002791295>

33. Долгинов С.Д. Осмотр места взрыва: вопросы организации и тактики проведения. – Электронный ресурс. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osmotr-mesta-vzryva-voprosy-organizatsii-i-taktiki-provedeniya>

34. Учебный фильм «Осмотр места взрыва» Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/4587322044479471084>

35. Учебный фильм «Осмотр места взрыва» Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/13988430498695174860>

36. Выявление продуктов выстрела на руках и одежде проверяемых лиц с целью установления факта производства ими стрельбы: Методические рекомендации. Ануфриев М.В. и др. М.: ЭКЦ МВД России, 1999. Электронный ресурс. – URL: <https://moesnsk.ru/upload/medialibrary/9a0/9a0088827bb06e417faccd17f5894144.pdf>

37. Ануфриев М.В., Бачурин Л.В., Мокроусов А.А. и др. Выявление продуктов выстрела на руках и одежде проверяемых лиц с целью установления факта производства выстрела. – М.: ГУ ЭКЦ МВД России, 2001. – Электронный ресурс. – URL: <https://infopedia.su/2xa379.htmlhttps://infopedia.su/2xa379.html>

38. Сонис М.А., Шлюндина И.Н. Определение следов продуктов выстрела на одежде и руках стрелявшего // Экспертная техника. – М., ВНИИСЭ.-1985, №92, стр.84-90. Электронный ресурс. – URL: <https://sciup.org/obnaruzhenie-i-issledovanie-produktov-vystrela-na-rukah-i-odezhde-podozrevaemogo-147231463>

39. Аветисян В.Р., Потапова Л.Ф. Влияние глушителя на отложение продуктов выстрела при стрельбе из разных видов оружия // Экспертная техника. – М., ВНИИСЭ, 1990, №111, стр.49-61. Электронный ресурс. – URL:<https://www.forens>
40. Учебный фильм 2018 г. Обнаружение следов и установление обстоятельств выстрела. Электронный ресурс. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/5988679345481586039>
41. Учебный фильм. Следы выстрела. Электронный ресурс. – URL:<https://www.youtube.com/watch?v=i922oGeGknM>
42. Исследование запаховых следов человека: Учебное пособие / Под ред. Т.Ф. Моисеевой, В.Г. Савенко. – М.: ЭКЦ МВД России, 2008. – 168 с.
43. Старовойтов В.И., Шамонова Т.Н. Запах и ольфакторные следы человека. – М.: ЛексЭст, 2003. – 128 с.
44. [Экспертиза запаховых следов человека - YouTube](#)
45. Криминалистическая техника: учебник / под ред. К. Е. Дёмина (Глава 5. Криминалистическое исследование документов). – М.: Юридический институт МИИТ, 2017. – 426 с. – Электронный ресурс. – URL: https://www.miit.ru/content/Содержимое.pdf?id_vf=243287
46. Основы технико-криминалистической экспертизы документов: учебное пособие. М.: МЦ при ГУК МВД РФ, 1996. – 56 с. – URL: <https://moesnsk.ru/upload/medialibrary/48d/48d41b3a51eb5f45e4aaf54b41a8360d.pdf>
47. Постановление Правительства РФ от 16.01.2007 №15 «О лицензировании деятельности по изготовлению защищённой от подделок полиграфической продукции, в том числе бланков ценных бумаг, а также торговли указанной продукцией». – Электронный ресурс. – URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-16012007-n-15/>
48. ГОСТ Р 54109-2010. Защитные технологии. Продукция полиграфическая защищенная. Общие технические требования. – Электронный ресурс. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/50390/>
49. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. – Электронный ресурс. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/63653>
50. Ефременко Н.В. Средства защиты документов, денежных знаков и ценных бумаг от подделки: формы, виды, классификация / Вестник Полоцкого государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 14. С. 172-175. – Электронный ресурс. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682581539&tld=ru&lang=ru&name=49210678.pdf&text=защита%20документов%20от%20подделки%20пособие&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf&lr=213&mime=pdf&110n=ru&sign=6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1682581539%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D49210678.pdf%26text%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25B%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25B5%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F49210678.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26110n%3Dru%26sign%3D6371086a2b85762a4d7897e4df7b4271%26keyno%3D0%26nosw%3D1>

51. Как делают деньги. Экскурсия по Гознаку (Пермская печатная фабрика). – Электронный ресурс. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/4459098817151130983>
52. Виктор Баранов. Фальшивомонетки. Гении и злодеи. Фильм. – Электронный ресурс. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LeOy08XHi18>
53. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 259 с.
54. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: Учебник. – Волгоград: ВА МВД России, 2014.
55. Судебно-почерковедческая экспертиза. Общая часть. Теоретические и методические основы. – М.: Наука, 2006.
56. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 259 с.
57. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: Учебник. – Волгоград: ВА МВД России, 2014
58. Судебно-почерковедческая экспертиза. Общая часть. Теоретические и методические основы. – М.: Наука, 2006.
59. Попов Ю.Н. Графология // Большая советская энциклопедия: 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1972.
60. Ищенко Е.П. Поговорим о графологии. «Проспект», 2013 г.
61. Аверьянова, Т. В. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 928 с.
62. Бертовский Л. Допрос. Тактика и технологии. – М.: Экзамен, 2015. – 304 с.
63. Тактика допроса. – URL: <http://crimlib.info/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0>
64. Трашкова С.М., Айснер Л.Ю. Некоторые психологические особенности проведения допроса // Общество: политика, экономика, право. 2017. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-psihologicheskie-osobennosti-provedeniya-doprosa>
65. Аксенова Л.Ю. Тактические и психологические аспекты допроса // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. №1 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-i-psihologicheskie-aspekty-doprosa>
66. Прокурова С.В. О значении психологических знаний, навыков и умений при проведении допроса // Прикладная юридическая психология. 2019. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-psihologicheskikh-znaniy-navykov-i-umeniy-pri-provedenii-doprosa>
67. Быков А.О., Простосердов М.А. Основы информационной безопасности: учебное пособие для кадетских классов. – М.: РГУП, 2023. – 128 с.
68. Право: практикум для кадетских классов / Н.Н. Лунина и др.; под ред. А.И. Стахова. – М.: РГУП, 2023. – 188 с.
69. Бюро научно-технической информации, техника для специальных служб, конструктивные особенности специальной криминалистической техники. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bnti.ru/des.asp?itm=6230&tbl=01.03.01>
70. Ищенко П.П. Получение розыскной информации в ходе предварительного исследования следов преступления. М.: Берегиня, 1994. – 189 с.

71. Кузовлев В.Ю. Осмотр лаборатории по незаконному производству психоактивных веществ из токсичных реактивов. М.: Изд-во МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 208 с.

72. Морозов А.В., Кузовлев В.Ю. Возможности криминалистической техники при выявлении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. А.В. Морозов, В.Ю. Кузовлев // Профессионал. 2019, № 5, С. 18

73. Скорченко П.Т. Производство предварительных исследований криминалистических объектов на стадии проведения первоначальных следственных действий // Российский следователь. 2012. №12. с.7-9.

74. Хрусталева В.Н., Лобачева Г.К., Кайргалиев Д.В., Васильев Д.В. Основы криминалистического исследования веществ, материалов и изделий: учебное пособие. – М.: Перископ-Волга. 2018. с.444.