

Методические материалы для подготовки школьников 11 класса к участию в практическом этапе Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Государственное и муниципальное управление» в 2024/2025 году

1. Назначение конкурсных материалов и условия проведения

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса. Практический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 45 минут.

2. Содержание и структура

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Практическая часть Конкурса включает в себя 10 тестовых заданий, базирующихся на содержании элективных курсов «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие» (3 задания) и «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность» (7 заданий).

3. Система оценивания

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Каждое задание базового и повышенного уровня оценивается в 5 и 7 баллов соответственно. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

4. Методические рекомендации по подготовке к решению заданий в формате тестовых заданий

4.1. Общие теоретико-практические рамки направления «Государственное и муниципальное управление»

Программа подготовки «Государственное и муниципальное управление» является общеразвивающей программой гуманитарной направленности и предусматривает популяризацию и практико-применение задач устойчивого развития. Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем. Деятельность государства, его структур и институтов, направленная на сохранение или реформирование существующего социально-политического строя, модернизацию политической системы, развитие экономики и решение социальных проблем в области функционирования и развития основных сфер жизнедеятельности общества, его целостности, жизнеспособности и стабильности является важнейшим направлением внутренней политикой государства. Как известно, государственная служба является профессиональной деятельностью граждан Российской Федерации, замещающих должности государственных служащих в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов Федерации, что составляет важнейшую часть осуществления властной деятельности государства. В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении. Политический аспект, в свою очередь, характеризует государственную службу как связующее звено между государством и гражданином. В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства. Если соотнести всё

вышеперечисленное, то с уверенностью можно сказать, что государственную службу стоит представлять в трёх значениях, которые, естественно, взаимосвязаны друг с другом.

Так, государственная служба это государственно-правовой, организационный и социальный институт; публично-правовые отношения между государством и служащим в государственном аппарате; профессиональная деятельность по реализации полномочий органов государственной власти и управления.

Современная картина мира XXI века предполагает трансформации управления, как закономерно прогнозируемые, и скорректированные конструкцией современного времени, технологическим синтезом, - новые видения реальности и подходов к развитию, называемое сегодня одним емким словом «инновации». Сегодня, при переходе к устойчивому развитию возникает новое мышление и формирование государственного управления.

Модели новых задач в области развития Человечества объявлены ООН в Резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года (пункты 15 и 116 повестки дня) «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и заявлены направления, включающие важнейшие траектории общественного движения вперед в формате социальных приоритетов – сегодня это государственные задачи. Хорошо известные цели устойчивого развития (далее – ЦУР, всего в Резолюции обозначено 17 целей устойчивого развития), определившие и основное содержание «майских» Указов Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года и национальных целях развития РФ на период до 2030 года.

Методические материалы по подготовке к решению тестовых заданий позволяют учитывать опыт реализации ИФУР РАНХиГС дополнительной общеобразовательной подпрограмма (общеразвивающая) «Введение в ГМУ» (профиль: государственное управление устойчивым развитием) для 10-11 классов.

Формулирование и реализация задач устойчивого развития, национальных стратегий любого государства являются важнейшим элементом его управления. От того, какие стратегические цели и задачи, и механизмы их достижения поставлены, зависит качество и уровень жизни граждан Российской Федерации.

Имплементации ЦУР в образовательный процесс можно рассматривать как элементы учебной программы. Так, например, в образовательном курсе «естествознание» в модуле «биология» на первом занятии можно предложить прочитать и сделать презентационный материал, который отвечал требованиям по реализации ЦУР в качестве образовательных задач (это ЦУР 6 - чистая вода и санитария, ЦУР 7 - недорогостоящая и чистая энергия, ЦУР 11 - устойчивые города и населенные пункты, ЦУР 12 - ответственное потребление и производство, ЦУР 13 - борьба с изменением климата, ЦУР 14 - сохранение морских экосистем, ЦУР 15 - сохранение экосистем суши, ЦУР 17 - партнерство в интересах устойчивого развития).

Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем. Деятельность государства, его структур и институтов, направленная на сохранение существующего социально-политического строя, модернизацию политической системы, развитие экономики и решение социальных проблем в области функционирования и развития основных сфер жизнедеятельности общества, его целостности, жизнеспособности и стабильности является важнейшим направлением внутренней политики государства.

Как известно, государственная служба является профессиональной деятельностью граждан Российской Федерации, замещающих должности государственных служащих в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов Федерации, что составляет важнейшую часть осуществления властной деятельности государства.

В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении. Политический аспект, в свою очередь, характеризует государственную службу как связующее звено между государством и

гражданином. В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства.

Так, государственная служба это государственно-правовой, организационный и социальный институт; публично-правовые отношения между государством и служащим в государственном аппарате; профессиональная деятельность по реализации полномочий органов государственной власти и управления

4.2. Организационно-педагогические условия реализации подготовки для решения тестовых заданий (способы решения заданий и формулирования ответов на вопросы конкурсных заданий)

Учебный материал, отраженный в конкурсных заданиях рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Занятия рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала)
- обсуждение.

Формулирование ответов на вопросы конкурсных заданий должны учитывать основные дидактические требования к построению ответов, которые отражают цели и задачи реализуемой программы.

Цель: изучение основных подходов к управлению, базовых принципов организационно-управленческой деятельности и их практическое применение.

Задачи, необходимые для выполнения при подготовке:

Обучающие:

- познакомить с основами государственного управления и государственной службы;
- сформировать умения работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация;
- развивать критическое мышление;
- развивать внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, дисциплинированность;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать навыки рационального использования природных ресурсов.

Основными принципами работы при подготовке являются:

- *принцип научности*, который заключается в сообщении знаний об устройстве персонального компьютера, программах, соответствующих современному состоянию науки;
- *принцип доступности* выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям
- *принцип сознательности* предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков;
- *принцип наглядности* выражается в демонстрации киберугроз различной сложности;
- *принцип вариативности*.

Некоторые обсуждаемые темы могут быть реализованы в различных видах практической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению.

Теоретическую и практическую подготовку к занятиям рекомендуется проводить с использованием наглядного материала (технологические карты, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видео-уроки и др.).

Для подготовки ответов рекомендуется использовать:

- учебное пособие Вяжиной И.В., Скворцовой Г.Г. «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие. Учебное пособие для кадетских классов. 10-11 класс».

- учебное пособие Капустина В. Б., Стародуба И.В., Кукареки А.Н. «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность»

4.3. Описание организационных и методических вопросов и возможных трудностей при подготовке к ответу

В ходе подготовки рекомендуется руководствоваться основными методами и приемами организации занятий

• по источнику получения информации

- *практический (опыты, упражнения);*
- *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
- *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
- *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
- *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль)*

• по характеру дидактической цели

- *приобретение знаний;*
- *формирование умений и навыков;*
- *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
- *закрепление и контроль знаний, умений, навыков;*

• по характеру познавательной деятельности

- *поисковые;*
- *объяснительно-иллюстративные;*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *эвристические (частично-поисковые);*
- *исследовательские;*

• по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания

- *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
- *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
- *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;*

• по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления

- *научного познания реальной действительности; освоения искусства;*
- *практического применения знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип мотивации;*
- *принцип открытости содержания образования.*

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной

составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

4.4. Типичные ошибки при ответе на вопросы к тестовым заданиям

При ответе на вопросы тестовых заданий, как правило, испытуемые невнимательно прочитывают текст, могут неправильно выделить основной информационный материал, эмоционально подойти к формулировке ответа, не вспомнить основные даты современной истории, быть «сбитым с толку» простым, очевидным вопросом и т.д. В экзаменационной практике встречаются «эмоциональные» отказы от ответов.

Перечень возникающих трудностей может быть, как информационного характера, так и технического: большой объем материала, необходимого для формирования логики правильного ответа, недостаточно навыков устного ответа по рассматриваемой тематике, невозможность справиться с эмоциональным, психологическим состоянием на экзамене, индивидуальные особенности выпускника, сдающего экзамен, сбой в работе интернета (технические накладки).

4.5. Рекомендуемая литература и информационные источники

Нормативно правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru>
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

Основная литература

10. Вязина И.В., Скворцова Г.Г. Введение в ГМУ. Устойчивое развитие. Учебное пособие для кадетских классов. 10-11 класс.
11. Захаров В.М. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие /В.М. Захаров, И.Е. Трофимов. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с.
12. Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. 2021, Том 2, №1. С.6-12. DOI 10.24412/2713-1831-2021-1-6-12.
13. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред.В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. ISBN 978–5–7567–0788–5

Дополнительная литература

14. Бобылев С.Н., Кирюшин П.А. Новые модели экономики и устойчивое развитие // Экономика. 2022. Т.22. №4. С.45-48. DOI: 10.52531/1682-1696-2022-22-4-45-48
15. Гринин Л.Е., Гринин А.Л. Современные глобальные тенденции и прогнозы на XXI столетие // История и современность. 2019. №4(34). С.3-35.
16. Завгородний А.Ф., Варганова П.А. Использование ресурсов мирового океана как ключевая глобальная проблема человечества // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №12-3 (82). С.218-222. DOI: 10.24412/2411-0450-2021-12-3-218-222.
17. Леонова К.С. Формирование и реализация концепции устойчивого развития в Российской Федерации // Россия и современный мир. 2022.
18. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>
19. Никуличев Ю.В. Глобальное здоровье: Аналитический обзор / РАН. ИНИОН. Центр научно-информационных исследования глобальных и региональных проблем. Отдельные проблемы европейской безопасности. – М., 2018. – 68 с. (Сер.: Социально-экономические аспекты глобализации). ISBN 978-5-248-00886-5.
20. Овчинников О.Г. Глобальная продовольственная проблема: современное состояние и перспективы//International agricultural journal. 2021. № 6, 564-596. DOI:10.24412/2588-0209-2021-10415
21. Острцов И.Н. Энергетические проблемы человечества и способы их решения// РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Ежегодник. Том Выпуск 14, Часть 1.

Ответственный редактор В.И. Герасимов. 2019. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН (Москва) С.173-176

Интернет ресурсы

22. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

23. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

24. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

25. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

26. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

27. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

28. <https://ecologyofrussia.ru/proekt/>

29. <https://ria.ru/20201029/pandemiya-1582088868.html> <https://rosstat.gov.ru/>

30. <https://www.un.org/ru/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html>

5. Приложения

1. Критерии оценивания конкурсных заданий практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

План конкурсных материалов для проведения/практического этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	базовый	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации	Знание основ государственного управления и государственной службы,	5
2	базовый	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России	Знание основ национальной безопасности;	5
3	базовый	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Теоретические основы государственной власти	Знание основ государственного управления и государственной службы,	5
4	базовый	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность	Знание основ и принципов устойчивого развития	5
5	повышенный	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Основы проектного управления в государственном секторе	Знание основ и принципов устойчивого развития	7
6	повышенный	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации;	Знание основ государственного управления и государственной службы;	7
7	повышенный	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Государственная политика в области обеспечения	Знание основ национальной безопасности;	7

		национальной безопасности Российской Федерации		
8	повышенный	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Основы проектного управления в государственном секторе	Знание основ и принципов устойчивого развития	7
9	базовый	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России	Знание основ национальной безопасности;	5
10	повышенный	Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации;	Знание основ государственного управления и государственной службы,	7
			Сумма баллов:	60

Демонстрационный вариант конкурсных заданий *практического* этапа Конкурса

1. Сколько видов государственной службы включает в себя система государственной службы (выберите правильный ответ):

- а. один вид
- б. два вида
- в. три вида
- г. четыре вида
- д. пять видов
- е. шесть видов

Ответ: в

2. Главной целью системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является:

- а. реализация первоочередных задач политической системы России
- б. создание благоприятных внутренних и внешних условий для реализации национальных интересов и стратегических национальных приоритетов Российской Федерации
- в. формирование благоприятного климата для достижения баланса и компромисса между крупными социальными группами
- г. основой удовлетворения общественных и личностных потребностей населения страны.

Ответ: б

3. Какую форму государственно-территориального устройства имеет Россия?

- а. конфедерация
- б. республика
- в. федерация
- г. унитарное государство

Ответ: в

4. Выберите документ, в котором определены приоритетные направления действий мирового сообщества, включая 17 целей устойчивого развития (ЦУР):

- а) Итоговый документ: «Повестка дня на XXI век» (1992 г.). Конференции ООН по устойчивому развитию, Рио-де-Жанейро.
- б) Итоговый документ: Декларация (2002 г.). Конференции ООН по устойчивому развитию: «Рио+10», Йоханнесбург.
- в) Итоговый документ: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (2015 г.). Саммит ООН по Глобальной повестке дня в области развития на период после 2015 г., Нью-Йорк.
- г) Итоговый документ: «Будущее, которого мы хотим» (2012 г.) Конференции ООН по устойчивому развитию: «Рио+20», Рио-де-Жанейро.
- д) Итоговый документ: Декларация (1972 г.). Конференции ООН по окружающей среде, Стокгольм.

Ответ: в

5. Выберите верные суждения относительно реализации национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года «Сохранение населения, здоровья и благосостояния людей»:

- а. отказ от табака и употребления алкоголя, рациональное питание, физическая активность
- б. увеличение продолжительности жизни
- в. стимулирование семей к рождению детей
- г. отсутствие болезней и физических дефектов
- д. гармоничное развитие человека, его адаптация к окружающей природной и социальной среде
- е. качественный миграционный прирост

Ответ: б, в, е

6. Дополните таблицу недостающим звеном, наличие которого обязательно в структуре органов местного самоуправления:

Представительный орган муниципального образования

Глава муниципального образования



Ответ: Местная администрация

7. К силам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации относятся ...

- а. ... другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и (или) правоохранительная служба**
- б. ... воинские формирования, полиция, Росгвардия, Юнармия, волонтеры, средства связи и коммуникации
- в. ... другие войска, средства программирования и робототехники, вооружения и военная техника
- г. ... Роскосмос, Росатом, Ростех и другие государственные корпорации выполняющие задачи по обеспечению национальной безопасности.
- д. ... другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена только военная служба
- е. ... все перечисленные варианты

Ответ: а

8. Назовите не менее трех ключевых направлений на достижение национальной цели развития «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»

Эталонный ответ: Стимулирование семей к рождению детей, увеличение продолжительности жизни, обеспечение качественного миграционного прироста.

9. Состояние, характеризуемое отсутствием, предотвращением, устранением, минимизацией опасности, защищенностью объекта (системы) от действия деструктивных сил (вредных факторов).

Это _____

Ответ: Безопасность

10. Впишите недостающие слова в определение понятия «Глава муниципального образования»:

Глава муниципального образования является _____ должностным лицом муниципального образования и наделен полномочиями по решению вопросов _____ значения.

Ответ: высшим, местного

Критерии оценивания заданий с открытым ответом:

Задания, где необходимо вписать недостающее слово (например, задание 6 и 10) или определение (например, задание 9) оценивается на максимально возможный балл если ответ участника совпал с эталоном.

Задания, где необходимо указать/перечислить несколько вариантов ответа (например, задание 8), если:

- перечислен хотя бы 1 верный ответ, ставится 2 балла
- перечислены хотя бы 2 верных ответа, ставится 4 балла
- перечислены не менее 3 верных ответа, ставится 7 баллов