

Номинация «Новый педагогический класс»
Направление «Социально-гуманитарное»
Этап Практический

Вариант 1

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Если в семье выделяют время для совместных занятий, то это всегда положительно отражается на развитии ребенка. Приготовление пищи, рукоделие, совместные игры, просмотр и обсуждение передач и фильмов – вот лишь некоторые из многих незаметных, но основополагающих способов обучения! Делитесь мнениями, устраивайте дебаты – все это помогает развивать критическое мышление, смотреть на вещи с разных сторон.

У детей формируется устойчивый интерес к обучению, когда они четко понимают, для чего учатся. Для этого нужно обсуждать с ними все, что их увлекает. Рассказывать, что для достижения успеха нужно делать то, что больше всего нравится, тогда мы видим в этом личностный смысл и получаем удовольствие. Это поможет ребенку понять свои собственные потребности, разобраться в своих интересах.

Не следует требовать многого, учитывайте способности детей. Демонстрируйте интерес к новому, вдохновляйте своим примером. Находите связь между знаниями и детской мечтой. Например: сын хочет стать ветеринаром – расскажите о значимости предмета «Окружающий мир» для этой профессии. Дочь мечтает о журналистике, значит, говорите с ней о важности хороших знаний по русскому языку. С появлением перспективы у детей повышается мотивация к скорейшему осуществлению своей мечты. Страх уходит, и учиться становится интереснее.

Дети постоянно развиваются. Этот процесс может быть очень активным, но может и остановиться, когда ребенок, казалось бы, накапливает силы для следующего рывка вперед. Именно поэтому взрослым необходимо принимать ребенка таким, какой он есть сейчас. Не надо торопить события, не надо настаивать, не надо сразу же требовать все изменить или стать другим человеком. Вместо этого стоит прислушиваться к ребенку, наблюдать, помогать ему развивать свои сильные стороны и поддерживать его, если он проявляет слабости.

<https://ug.ru/snova-za-uchebu-kak-bez-problem-vlitsya-v-shkolnye-budni/>

1. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

Тезис, аргументы для подтверждения которого представлены в тексте:

Варианты ответов:

1. Совместное времяпрепровождение является одной из составляющих обучения ребёнка.
2. Не стоит требовать от ребёнка достичь невозможного.
3. Ребенок должен видеть цель обучения, чтобы испытывать интерес.
4. Благодаря чувству страха процесс обучения становится более продуктивным.

5. Можно разрешить ребёнку не изучать неинтересные и ненужные предметы.
6. Главное – заниматься тем, что нравится.
7. Развитие сильных сторон ребёнка определённо поможет в его обучении.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 6, 7

2. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

К признакам одаренности относятся:

Варианты ответов:

1. Высокий уровень выполнения деятельности.
2. Дисциплинированность.
3. Успешность в деятельности.
4. Склонность «все делать по-своему».
5. Высокий уровень коммуникативности.
6. Высоким уровнем способности к самообучению.
7. Повышенная познавательная потребность.

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6, 7

3. Представьте, что у Вас в классе учится талантливый ученик. Пригласите его на конференцию по Окружающему миру для одарённых детей.

Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре приглашения, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Существует точка зрения: «Все дети являются одаренными». Её сторонники полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Сформулируйте несколько аргументов «за» эту точку зрения и несколько – «против».

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, содержащее аргументы обеих точек зрения, причинно-следственные связи и, возможно, примеры.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных	0	10	15	20

	закономерностей, способность к их интерпретации и использованию				
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

1. Соотнесите понятия с их определением

1. Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим
2. Принадлежность конкретного человека к человеческому роду.
3. Подчеркивание неповторимости, уникальности, самостоятельности каждого человека
4. Человек, развивающийся в обществе и вступающий во взаимодействие и общение с другими людьми с помощью языка.

Варианты ответов:

- А) Индивид.
- Б) Индивидуальность.
- В) Самооценка.
- Г) Личность.
- Д) Субъект.

Правильные ответы:

1	В) Самооценка
2	А) Индивид
3	Б) Индивидуальность
4	Г) Личность

2. Ученик рассказывал другу, как проходил практический этап конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», и сказал: «Я долго готовился к этой олимпиаде и специально вернулся домой со школы пораньше, чтобы написать её. Уверен, что займу первое место!»

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено предложение с причастным оборотом)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 2

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

В начале нового учебного года нам будто снова приходится вспоминать, как нужно учиться. Длительные каникулы расслабляют родителей и детей, поэтому выполнение домашних заданий может приводить к ссорам и стрессу. Родителям нужно придерживаться некоторых правил для адаптации к школьным дням.

Необходимо научить детей составлять расписание, в том числе определять оптимальное время для выполнения домашнего задания, начинать с легких или трудных задач, организовывать рабочее место. Это позволит ребенку легче принимать решения и не садиться за уроки перед самым сном. Обсуждайте с ним его работу, объясняйте, что и для чего нужно, почему это стоит организовать именно так. Позднее ребенок сможет сам планировать свое время и организовывать рабочее пространство.

Важно сохранять спокойствие, когда ребенок допускает ошибки. Например, ребенок учится кататься на велосипеде. Если он падает, мы не злимся, а успокаиваем и подбадриваем его. Затем мы идем рядом с ребенком и поддерживаем его до тех пор, пока он не научится ездить самостоятельно.

То же самое касается и обучения. Мы объясняем ему то, что непонятно, до тех пор, пока не замечаем активность самого ребенка. Затем нам следует постепенно уменьшать собственное участие, чтобы дать ему возможность развиваться самостоятельно.

Не ошибается, как известно, тот, кто ничего не делает. Верно и обратное: кто что-то делает, ошибается. По крайней мере, иногда. Учите детей анализировать причины неудач. Таким образом, они будут четко понимать, что привело к ошибке. Уточняйте, что осталось непонятым, просите переделать дома упражнение, пересказать плохо усвоенный урок. Будьте готовы еще раз объяснить основные моменты того, что они недавно изучили. Занимайтесь вместе с ними, но не делайте за них. Такой опыт общения с родителями и освоения новых навыков поможет ребенку обрести уверенность в себе.

<https://ug.ru/snova-za-uchebu-kak-bez-problem-vlitsya-v-shkolnye-budni/>

1. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

Тезис, аргументы для подтверждения которого представлены в тексте:

Варианты ответов:

1. Важно постепенно уменьшать собственное участие в деятельности ребёнка.
2. После длительного летнего отдыха дети легко возвращаются к привычному ритму учёбы.
3. Не стоит ругать ребёнка, если у него что-то не получается.
4. Дети должны выполнять домашние задания самостоятельно.
5. Изучение школьных предметов можно сравнить со спортом.
6. Обучать ребёнка планировать своё время бесполезно.
7. Работа над ошибками – неотъемлемая часть учёбы.

Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 7

2. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

В некоторых семьях система воспитания детей тормозит развитие их волевых качеств. Какие приемы воспитания способствуют развитию воли?

Варианты ответов:

1. Отсутствие контроля.
2. Обязательное исполнение принятого решения.
3. Способствовать совместной деятельности ребенка со сверстниками.
4. Формировать привычку преодолевать «простые» препятствия (делать зарядку каждое утро).
5. Одобрение ребенка.
6. Указание на недостатки, с которыми надо бороться.
7. Личный пример родителя или учителя.

Правильный ответ: 2, 3, 4, 5, 7

3. Представьте, что Вы не поняли, как делать домашнее задание, но один из членов семьи помог во всём разобраться. Вы решаете поблагодарить своего «спасителя». *Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).*

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре благодарности, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Сформулируйте несколько рекомендаций для педагога по развитию волевых качеств ребенка.

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, в котором указывает основные направления воспитательных воздействий педагога на ребенка, например: обеспечение условия для успешной самостоятельной деятельности ребенка, повышение веры ребенка в себя, в его способность преодолевать трудности, развитие детской инициативы в индивидуальной и групповой работе в школе.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

1. *Найдите соответствие между группами черт характера и отдельными чертами:*

- 1) Волевые черты.
- 2) Отношения в коллективе.
- 3) Эмоциональные черты.
- 4) Моральные черты.

Варианты ответов:

- А) Уважение.
- Б) Принципиальность.
- В) Порывистость.
- Г) Лидерство.

Правильные ответы:

волевые черты	Б) принципиальность
отношения в коллективе	Г) лидерство
эмоциональные черты	В) порывистость
моральные черты	А) уважение

2. Ученик рассказывал другу, как проходил практический этап конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», и передал содержание этого задания так: «Надо было установить соответствие между группами черт характера человека и отдельными присущими чертами данной группе».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено предложение с причастным оборотом)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 3

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

При слове «дисциплина» вздыхают все: учителя, родители и дети. Эта модель поведения живет с нами с младенчества и до глубокой старости. Соблюдение дисциплины в школе, на работе и дома заставляет быть всегда в тонусе. Но почему одних это жутко нервирует, а других абсолютно нет?

Как показывает опыт, родители, понимая необходимость воспитания дисциплинированности детей, часто не знают, как это сделать. Подавляющее число мам и пап считают, что все дело в возрасте ребенка. «Вот станет старше и все сам поймет» – говорят они. Старше-то он, несомненно, станет, но без помощи взрослых вряд ли поймет, как правильно поступать в той или иной ситуации.

Подобные заблуждения возникают у родителей, не знающих о возрастных особенностях детей и не знакомых с методикой воспитания в семье. Макаренко подчеркивал, что «формирование дисциплинированности детей в условиях семейного воспитания требует прежде всего правильной организации жизни родителей. Ведь дисциплинированность – не что иное, как привычка в нравственном поведении. А нравственные привычки формируются только посредством упражнений в нравственных поступках. Это определение применимо не только по отношению к детям, но и к нам, взрослым.

К сожалению, часто можно наблюдать, как взрослые (педагоги и родители), видя нарушения дисциплины, проявление неуважения к одноклассникам, совершение проступков, отводят в сторону глаза, делая вид, что не замечают происходящего. Следует помнить, что «незамеченная проблема» не исчезает. Если взять за единицу измерения класс средней школы, то с уверенностью можно сказать, что недисциплинированных обучающихся в нем меньшинство. Но это меньшинство стоит перед выбором. Какому примеру последовать? И только неравнодушные педагоги могут повести за собой, воспитывая и прививая нравственность, чуткость и доброту.

Воспитывать себя и других никогда не поздно. Главное – не закрывать глаза и не опускать рук, а быть причастным к «правильному» воспитанию наших детей, не ожидая благодарности.

<https://ug.ru/oh-uzh-eta-disciplina-sovmestnaya-rabota-pedagogov-i-roditelej-v-vospitanii-detej/>

1. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

Представьте, что этот текст – выступление одного из участников дискуссии. На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Игнорирование недисциплинированных учеников: за и против.

2. Роль возрастных особенностей детей и методики воспитания в формировании дисциплинированности у ребёнка.

3. Наказание как метод формирования дисциплины в классе: за и против.
4. Неосведомлённость родителей в различных вопросах при воспитании детей.
5. Кто должен воспитывать ребёнка: семья или учителя?
6. Отсутствие дисциплины на уроке: разве это хорошо?
7. Важно ли соблюдать дисциплину?

Правильный ответ: 1, 2, 4, 6, 7

2. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

Каким требованиям должны соответствовать семейные правила воспитания?

Варианты ответов:

1. Правила должны быть гибкими (учет возрастных особенностей ребенка).
2. Ребенок должен понимать, что он самый младший в семье.
3. Согласованность требований родителей в предъявлении правил.
4. Личный пример родителей.
5. Чем больше правил, тем лучше.
6. Правила и запреты ребенку нужно разъяснять.
7. Соблюдение правил должно поощряться родителями.

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6, 7

3. Представьте, что Вы нарушили дисциплину в классе и учитель сделал Вам замечание. После урока Вы решаете подойти к учителю и извиниться.

Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре извинения, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. С одной стороны, существование семейных правил снижает количество конфликтов между родителями и детьми. Они призваны стабилизировать жизнь семьи и должны учитывать интересы обеих сторон. С другой стороны, развитие ребенка движется в направлении его самостоятельности. ***Возможно ли достижение баланса между запретами и свободой?***

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, отражающее понимание вопроса и представление собственной аргументированной точки зрения.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

1. Найдите соответствие описаний типов темперамента с их названием:

Варианты ответов:

- Представитель этого типа темперамента не любит однообразной работы, легко переключается с одного вида деятельности на другой.
Он общителен, быстро осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми.
Его речь громкая, быстрая, отчетливая и сопровождается выразительными мимикой и жестами.
При длительных и однообразных воздействиях теряет интерес к делу, у него появляется безразличие, скука, вялость.
У него быстро возникают эмоции и чувства, но они неустойчивы, не отличаются длительностью и глубиной. Он легко контролирует свои эмоции, жизнерадостен.
- Представитель этого типа темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Он, как правило, доводит начатое до конца.
Все психические процессы у него протекают как бы замедленно. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны.
В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.
Иногда у человека этого темперамента может развиваться безразличное отношение к труду, к окружающей жизни, к людям и даже к самому себе.
- Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Отсюда и выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты, несдержанные движения. Чувства сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется. Неуравновешенность ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности. Но запас нервной энергии может быстро

истощиться в процессе работы и тогда может наступить резкий спад деятельности. В общении с людьми допускает резкость, раздражительность, эмоциональную несдержанность, на этой почве он создает конфликтные ситуации в коллективе.

4. У представителей этого типа темперамента медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. В работе обычно пассивны, часто мало заинтересованы (ведь заинтересованность всегда связана с сильным нервным напряжением). Чувства и эмоциональные состояния у них возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью; легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у них выражаются слабо. Склонны к замкнутости и одиночеству, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. В привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно.

Варианты ответов:

- А) Холерик.
- Б) Сангвиник.
- В) Меланхолик.
- Г) Флегматик.

Правильные ответы:

1	Б) Сангвиник
2	Г) Флегматик
3	А) Холерик
4	В) Меланхолик

2. Ученик рассказывал другу, как проходил практический этап конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», и передал содержание этого задания так: «При выполнении этого задания я выбирал из описания именно то, что особенно характерно для каждого вида темперамента».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено сложное предложение)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: А)

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 4

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Эмпатия — это осознанное понимание внутреннего мира и состояния другого человека, способность сочувствовать и сопереживать. Эмпатия принципиально отличается от симпатии, антипатии или жалости, поскольку в ее основе лежит попытка представить, в какой ситуации находится человек, понять его чувства без осуждения и критики, поспешных советов и действий. Сегодня эмпатия – это один из важных и богатых инструментов для улучшения и повышения эффективности коммуникации во всех сферах.

Эмпатия предполагает, что мы готовы активно слушать человека, с искренним интересом и уважением относиться к его опыту, помогать ему в исследовании внутреннего мира. Не перебивая, стараясь задавать открытые вопросы, на которые невозможно дать односложный ответ («да» или «нет»). Доказано, что такие вопросы — ключевой инструмент эффективной коммуникации, в которой есть пространство для выражения, проживания и осознания эмоционального опыта, поддержки людей, которые находятся в непростой ситуации. Не осуждать, настроиться на собеседника, откликнуться собственными ассоциациями, даже если нам не близка ситуация; отнестись к сказанному, как к новому, уникальному опыту.

Кого можно назвать эмпатичным? Мы все разные по степени эмоциональности и отстраненности, но ключевым тут являются не столько черты характера или генетика, сколько способность находиться в контакте со своими собственными эмоциями. Изначально мы учимся эмпатии в семье, в контакте с заботящимися о нас близкими, впитываем то, как в семье принято поступать с теми или иными чувствами, возникающими в сложных ситуациях: тут же избавляться от них, обесценивать, заталкивать советами. Или обращать на них внимание, давать им место, принимая во всем многообразии и опираясь на них. Но даже если в силу обстоятельств мы привыкли избегать каких-то переживаний, эмпатия — это навык, которому все могут научиться (например, на специальных тренингах или самостоятельно постигая особенности эмоционального интеллекта).

<https://podari-zhizn.ru/ru/publications/chto-takoe-empatiya-i-pochemu-o-nei-vse-govoryat>

1. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

Тезис, аргументы для подтверждения которого представлены в тексте:

Варианты ответов:

1. Эмпатия – это чувство неприязни, отвращения.
2. Благодаря чувству эмпатии можно улучшить общение в коллективе.
3. Краткие ответы по типу «да» и «нет» – ключевой инструмент эффективной коммуникации.

4. Эмпатичным мы можем назвать человека, который находится в полном контакте со своими эмоциями.
5. Если в семье ребёнок видит проявление эмпатии, он, вероятнее всего, и сам вырастет эмпатичным человеком.
6. Если в детстве человек не научился сопереживать другим, у него остаётся шанс приобрести этот навык, став эмпатичным.
7. Эмпатичные люди могут глубоко понимать тех, с кем сталкиваются.

Правильный ответ: 2, 4, 5, 6, 7.

2. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных

К проявлениям эмпатии относятся:

Варианты ответов:

1. Умение расположить человека к себе.
2. Спокойное отношение к проблемам другого.
3. Понимание чувств человека.
4. Избегание личного контакта с людьми.
5. Оказание поддержки и помощи.
6. Проявление интереса к другому человеку.
7. Предотвращение конфликта.

Правильный ответ: 1, 3, 5, 6, 7.

3. Представьте, что ребенок хочет разделить с вами радость от победы в олимпиаде. Поздравьте его.

Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре поздравления, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Высокий уровень развития эмпатии может быть полезен человеку в целом ряде случаев. Однако, может ли повышенная способность к сопереживанию нести вред или опасность для человека? *Подумайте, в чем может заключаться вред очень высокой эмпатичности, какая помощь в этом случае может быть оказана? Обоснуйте свой ответ.*

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, отражающее понимание причинно-следственных связей, подкрепленной аргументами.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

В последнее время родители очень заботятся о раннем выявлении и максимальном развитии способностей у своих детей. Это прекрасно, особенно когда взрослые стараются адекватно оценивать способности и возможности ребенка и соблюдать баланс развивающих занятий и свободной игровой деятельности и/или общения ребенка со сверстниками. Существуют стереотипные представления об одаренности. Например, «по-настоящему одаренные люди зачастую обладают плохим характером и необщительны», «развитие вундеркинда – это исключительно удовлетворение амбиций его родителей», «чем больше дополнительных занятий ребенок посещает, тем эффективнее будет развиваться его одаренность» и пр.

1. Определите, какие характеристики относятся к одаренной личности, а какие - нет:

Варианты ответов:

- А) Посещение в детском возрасте большого количества секций и кружков.
- Б) Высокий уровень развития навыков в определенной деятельности.
- В) Быстрое усвоение информации.
- Г) Отсутствие интереса к общению со сверстниками.

Правильный ответ:

Б) высокий уровень развития навыков в определенной деятельности	Относится к одаренной личности
В) быстрое усвоение информации	Относится к одаренной личности
А) посещение в детском возрасте большого количества секций и кружков	Не относится к одаренной личности
Г) Отсутствие интереса к общению со сверстниками	Не относится к одаренной личности

2. Ученик рассказывал другу, как проходил практический этап конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», и сказал: «Был интересный вопрос про одарённых людей. Я, кстати, могу перечислить около двухста выдающихся людей, у которых тоже был тяжёлый характер».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено предложение с причастным оборотом)?

Варианты ответов:

А) Да.

Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 5

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Недавно мне позвонили и спросили, лечу ли я «синдром человекоугодника». В интернете этот термин описан как «заразительная вера в то, что вы несете моральную обязанность отдавать каждую каплю своей человечности в поддержку других, независимо от того, какой ценой это вам обойдется».

Угождение людям – это не психологический диагноз. По сути, это модель поведения, при которой вы ставите потребности других людей выше своих собственных. Обычно она используется для снижения уровня тревожности. Но если угождение людям мешает достижению собственных целей или ценностей, возможно, пришло время что-то менять.

С функциональной точки зрения, забота о потребностях других людей выше своих собственных позволяет вам избежать потенциального дискомфорта, который возникает, когда кто-то другой оказывается недоволен. Именно поэтому людям, угождающим другим, трудно устанавливать границы. Границы рискуют расстроить другого человека и вызвать последствия, которые, как вы себе представляете, это повлечет за собой. Это заблуждение. В краткосрочной перспективе это, скорее всего, работает: вы избегаете дискомфорта, и ваша тревога может уменьшиться. Однако для многих долгосрочные последствия, или издержки, в конечном счете, наступают.

Чтобы вырваться из замкнутого круга угождения людям, полезно соблюдать свои границы, давать себе меньше времени на обдумывание и больше – на действия.

И помните, что первые несколько раз, когда вы пробуете что-то новое, это может показаться очень неловким и неестественным. Это нормально. Чем больше вы будете практиковаться, тем лучше это будет получаться. Главное - не останавливаться на достигнутом.

<https://www.psychologytoday.com/gb/blog/stop-worrying-start-living/202310/4-truths-to-help-you-break-free-from-people-pleasing>

(перевод наш)

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Тезис, аргументы для подтверждения которого представлены в тексте:

Варианты ответов:

1. Угождение людям можно рассматривать как поведение, снижающее тревогу.
2. Люди, страдающие от угодничества, будут ставить чужие потребности выше своих собственных, чтобы не расстраивать кого-то.
3. Угождение другим не мешает, а помогает человеку наладить отношения с окружающими.
4. Чтобы перестать всем угождать, необходимо поставить действия, основанные на ценностях, над действиями, основанными на страхе.
5. Каждому человеку следует отстаивать свои границы.
6. Существуют лекарства, с помощью которых можно избавить человека от желания угождать другим.

7. Можно анализировать свои действия самостоятельно и перестать угождать другим людям в ущерб себе.

Правильный ответ: 1, 2, 4, 5, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Какие рекомендации будут полезны человеку, борющемуся с навязчивым желанием угождать другим людям?

Варианты ответов:

1. Учитесь контролировать свое поведение.
2. Стремитесь быть таким, каким вас хотят видеть окружающие.
3. Установите личностные границы.
4. Чувствуйте ответственность за переживания другого.
5. Осознавайте и анализируйте свои потребности.
6. Не принимайте импульсивных решений.
7. Научитесь относиться к себе уважительно.

Правильный ответ: 1, 3, 5, 6, 7

3. Представьте, что человек, который всегда угождал другим, избавился от этой «зависимости» и пришёл на приём к психологу, чтобы поблагодарить его за помощь. *Поблагодарите психолога от лица пациента за избавление от проблемы. Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).*

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре благодарности, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Угождать другим людям – это доброта или слабость?

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, содержащее рассуждение на предложенную тему, представляющее анализ обеих точек зрения или собственную аргументированную позицию.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10

Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Перед вами несколько афоризмов о подростковом возрасте.

«Самое великое из всех благ, - по крайней мере то, без которого нельзя пользоваться другими, - это независимость». У. Годвин.

«Нет друга, так ищи, а нашел – береги».

«Человек без друзей, что дерево без корней».

«Любовь не знает мести, а дружба – лести».

«Молодость больше открывает, а старость – изучает».

1. Какие черты, из приведенных ниже, характеризуют подростковый возраст, а какие нет?

Варианты ответов:

- А) Интегрированность, цельность.
- Б) Психологическое отдаление от родителей; развитие умения принимать собственные решения.
- В) Развитие представлений о дружбе и любви.
- Г) Жизненная мудрость.

Правильный ответ:

Б) психологическое отдаление от родителей; развитие умения принимать собственные решения	Характеристика подросткового возраста
А) интегрированность, цельность	Не является характеристикой подросткового возраста
В) развитие представлений о дружбе и любви	Характеристика подросткового возраста
Г) жизненная мудрость	Не является характеристикой подросткового возраста

2. Ученик рассказывал другу, как проходил практический этап конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», и сказал: «Был интересный вопрос про особенности подросткового возраста. Прочитав про нигилизм, мне сразу вспомнился Базаров».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено предложение с причастным оборотом)?

Варианты ответов:

- А) Да.

Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 6

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Боязнь школы возникает у разных детей, независимо от их успеваемости. В один прекрасный день ребенок может неожиданно сказать, что не хочет идти в школу, и родители должны быть готовы к такому заявлению.

У некоторых детей страх становится настолько сильным, что они не могут контролировать свое волнение. Одни дети становятся раздражительными, спорят с родителями, братьями и сестрами, другие страдают от головной боли и нарушений сна. Некоторым ребятам школа снится в страшных снах, и они просят учиться дома. Другие боятся строгого педагога или того, что ему не разрешат сходить в туалет или он не справится с проверочной работой. Некоторые из перечисленных причин редко воспринимаются родителями всерьез.

Взрослые недооценивают важность для детей отношений со сверстниками. Боязнь школы часто означает страх перед классом и невозможность занять комфортное место в коллективе. Многие дети не умеют заводить друзей и разрешать конфликты.

Дети, чьи родители регулярно говорят о хороших оценках и учебных достижениях, также могут испытывать сильные переживания перед школой. Родителям нелегко понять, где золотая середина между воспитанием и давлением на детей, и строгость и напор могут сделать любую ошибку ребёнка невыносимой.

Отказ от посещения школы может быть способом привлечения внимания. Его пробуют дополучить через конфликт, поскольку не проводят достаточно времени с родителями. Важно помнить, что главное не количество, а качество. Качественно проведенное время вместе – это общение всех членов семьи только друг с другом, не думая о домашних делах, забывая повседневные заботы. Можно устроить семейную прогулку, сходить в театр, вместе посмотреть фильм или почитать книгу.

<https://ug.ru/chto-delat-roditelyam-esli-rebenok-ne-hochet-idi-v-shkolu/>

1. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

Тезис, аргументы для подтверждения которого представлены в тексте:

Варианты ответов:

1. Если с ребёнком проводить много времени, проблема боязни школы может исчезнуть или не возникнуть вовсе.
2. Некоторые дети хотят учиться дома по причине лени.
3. Боязнь школы может пагубно влиять на здоровье ребёнка.
4. Неумение находить близких по духу людей может быть причиной отказа посещения школы.
5. С проблемой боязни школы сталкиваются только те дети, которые получают двойки.
6. Дети, у которых строгие и требовательные родители, могут ощущать себя неудачниками.

7. Порой ребёнок может отказаться от похода в школу из-за недостатка родительского внимания.

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6, 7

2. Выберите ВСЕ правильные ответы из предложенных.

Какие рекомендации можно дать родителям детей, испытывающих боязнь школы?

Варианты ответов:

1. Больше разговаривайте с ребенком.
2. Мотивируйте ребенка к преодолению трудностей.
3. Обратитесь за помощью к школьному психологу.
4. Поделитесь своими детскими воспоминаниями о школьных проблемах.
5. Необходимо разъяснить ребенку, как вести себя в сложившейся ситуации.
6. Организуйте совместный досуг с одноклассниками.
7. Сравнивайте ребенка с одноклассниками.

Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 6

3. Представьте, что ребенок обращается к Вам с просьбой прогулять школу. Вы вынуждены отказать ему. **Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре отказа, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Ученик 2 класса боится отвечать на уроке. **Предположите, как в этой ситуации может действовать учитель, родители.**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, направленное на анализ причин страха ребенка, от которого зависит выбор стратегии дальнейшего поведения как учителя, так и родителей.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10

Задание простого уровня*Прочитайте текст и выполните задания.*

Социальный стереотип — устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной группы.

1. Найдите соответствие примера социального стереотипа определенному виду социального стереотипа

1. Брошенный вверх предмет должен упасть на землю.
2. Подростки трудны в воспитании.
3. Все испанцы слишком вспыльчивы и эмоциональны.
4. Девочки более прилежные ученицы, чем мальчики.

Варианты ответов:

- А) Этнические стереотипы.
- Б) Гендерные стереотипы.
- В) Стереотипы ожидания.
- Г) Возрастные стереотипы.

Правильные ответы:

1	В) Стереотипы ожидания
2	Г) Возрастные стереотипы
3	А) Этнические стереотипы
4	Б) Гендерные стереотипы

2. Ученик рассказывал другу, как проходил практический этап конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», и передал содержание этого задания так: «Я не только анализировал пример социального стереотипа, а также определял его вид».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено предложение с однородными членами)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

*Правильный ответ: Б)***Критерии оценки ответа**

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 7

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Сегодня к учителю предъявляются очень высокие профессиональные требования, такие, как универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания. Нельзя обойти вниманием внешний вид и стиль учителя.

На мой взгляд, самое страшное – отсутствие подлинного призвания, равнодушие к детям. Ведь ребенка обмануть нельзя. Он распознает фальшь, остро отреагирует на невнимание, и оценит тех педагогов, которые отнесутся к нему с уважением и пониманием. Учитель в любой ситуации должен быть честным со своими учениками, находить с ними общий язык, понимать детские проблемы, и, естественно, должен в совершенстве владеть своим предметом, уметь сделать каждый свой урок интересным, результативным, а главное запоминающимся. Учитель должен одинаково любить каждого ученика: шумного и тихого, послушного и капризного, ухоженного и неряшливого, хорошенького и не очень, должен ставить себя на его место. На том простом основании, что они, ученики, – дети. Если учитель равнодушен к внутреннему миру ребёнка, к его переживаниям, ему не место в школе, даже если он прекрасно знает свой предмет.

Учитель – это не профессия, а образ жизни. Я уверена, что главное в работе учителя – развитие души, формирование характера, воспитание настоящего Человека. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд учителя – это великолепный источник для безграничного творчества.

Яковлева Ольга Сергеевна, учитель математики <https://nou-stupeni.ru/opinion/uchitel-e-to-ne-professiya-a-obraz-zhizni/>

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что этот текст – выступление одного из участников дискуссии.

На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Должен ли учитель любить каждого ученика?
2. Учитель: профессия или образ жизни?
3. Ребенка обмануть нельзя!
4. Профессия учителя: рутина или творчество?
5. Современный учитель и учитель прошлого: общее и различное.
6. Какое качество учителя самое важное в его профессии?
7. Что важнее в профессии учителя: любовь к детям или знание предмета?

Правильный ответ: 1, 2, 4, 6, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Определите характеристики педагогической наблюдательности.

Варианты ответов:

1. Острота восприятия мира детей и взрослых.
2. Стрессоустойчивость.
3. Психологическая зоркость.
4. Эмпатия.
5. Способность замечать, видеть, выявлять едва заметные признаки поведения школьников.
6. Внимание к детям.
7. Знание предмета.

Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 6.

3. Представьте, что Вы сделали ученику замечание, а потом поняли, замечание было несправедливым. Исправьте свою ошибку и извинитесь. **Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре извинения, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Иногда можно услышать от учеников такую фразу: «Учитель меня не понимает!» Представьте себя на месте этого ученика, проанализируйте его высказывание. **Представьте себя на месте этого ученика. Почему он так мог сказать? Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений для объяснения причин поведения ученика.**

Правильный ответ: ученик формулирует 2-3 возможные причины.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Токсичность – это не научный термин, а публицистическая метафора. Она удобна для быстрого,

упрощенного понимания феномена, но разные люди под этим словом понимают разное. Невозможно чётко сформулировать, что именно это такое. Равно как невозможно чётко определить токсичность и степень токсичности каждого конкретного человека.

Токсичность – ярлык. Навешивание ярлыков (любых) на людей – психологический моветон, поскольку сильно упрощает картину мира. Реальный человек никогда не совпадает с ярлыками, навешиваемыми на него.

Если всё-таки принять "токсичность" в свой рабочий словарь, то мы все токсичны. Для кого-то в большей степени, для кого-то в меньшей. Мы часто неудобны другим и иногда даже наносим вред. Вопрос – можем ли мы быть другими? И следует ли быть максимально удобным для окружающих? Это всё очень сложные вопросы. Каждый человек находит свой собственный баланс между своими интересами и интересами своего окружения. Мир без токсичности – прекрасная иллюзия, надежда на которую может изводить человека не меньше самой токсичности. У всего есть обратная сторона. Даже кислород, которым мы дышим, нас же и убивает путем окисления.

<https://psychologyjournal.ru/public/pro-kontseptsiyu-toksichnykh-lyudey/>

1. Читатель этой статьи оставил комментарий, в котором, в частности, написал: *«Я не согласен с тем, то что токсичность может быть характерна для каждого из нас».*

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено сложное предложение)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

2. Установите, какие поведенческие проявления можно отнести к психологически «токсичным», а какие – к элементарно невежливым?

Варианты ответов:

- А) Язвительность в общении.
- Б) Ответ вопросом на вопрос.
- В) Постоянные опоздания.
- Г) Беспричинная агрессия.

Правильный ответ:

А) Язвительность в общении	Токсичность
Г) Беспричинная агрессия	Токсичность
Б) Ответ вопросом на вопрос	Невежливость
В) Постоянные опоздания	Невежливость

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 8

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

В школу я пришла в двадцатилетнем возрасте студенткой пятого курса университета – чуть старше тех ребят, которых учила. Взрослели мои ученики, вместе с ними взрослела, набиралась опыта и я. Это очень важно – «вместе с ними», ибо нельзя стать успешным учителем, не воспитав в себе потребности успеха во всем у своих учеников.

Школа – это удивительное место, где ни один день не похож на предыдущий. Жизнь здесь – это постоянное движение и развитие, а успехи учеников – награда за ежедневный труд.

Как специалист, я открыла для себя две зеркальные стороны учительской профессии, которые взаимосвязаны и отражаются одна в другой. На одной стороне располагается всем известный фактор учительского долга, ответственности, совершенствования педагогического мастерства, то есть УЧИТЕЛЬ как личность, а на другой – самое главное для детей – овладение знаниями, умениями, навыками, то есть УЧЕНИК как личность. Это как две стороны одной медали: учитель, который хочет помочь, и ученик, которому надо помочь, понять себя и свое предназначение.

Самая большая благодарность для учителя выбор его учениками профессии педагога. И мне приятно, что среди моих выпускников есть те, кто связал с географией свою жизнь. И, может быть, кто-то из них, услышав в свой адрес: «У тебя были хорошие учителя!» – с благодарностью подумает и обо мне. А значит, мой труд будет иметь продолжение в памяти, умах и сердцах учеников и в их достижениях.

Т.В. Сергеева

https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A2.%D0%92..pdf

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что этот текст – выступление одного из участников дискуссии.

На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Успех учителя и успех ученика: единство или противоположность?
2. «У тебя были хорошие учителя»!
3. Молодой учитель в школе: за и против.
4. Необходимо ли учителю знать свой предмет?
5. Личность ученика и личность учителя: антагонизм или союз?
6. Может ли школа перестать развиваться?
7. В чем заключается самая большая благодарность для учителя?

Правильный ответ: 1, 3, 5, 6, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Определите характеристики психологически зрелой личности.

Варианты ответов:

1. Ответственность.
2. Трудолюбие.
3. Самостоятельность.
4. Альтруизм.
5. Уверенность в себе.
6. Самоактуализация.
7. Осмысленность жизни.

Правильный ответ: 1, 3, 5, 6, 7

3. Напишите благодарственное письмо своему учителю. Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре благодарности, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Продолжите фразу: «Школа – это удивительное место, где ни один день не похож на предыдущий, потому что...».

Правильный ответ: ученик дает объяснение непохожести и разнообразия школьной жизни через трансляцию личностного смысла происходящих событий.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

«Если я не знаю ответа на этот вопрос, мне не место в этом классе». Так, к сожалению, думают многие подростки.

В исследовании, проведенном среди более чем 1000 старшеклассников, привлеченных исследовательской сетью Character Lab, около 40% заявили, что регулярно не решаются признаться в том, что они чего-то не знают или смущены на уроке.

Но если ученики не будут чувствовать себя комфортно, задавая свои вопросы в школе, они упустят возможность учиться у сверстников и учителей – ту самую возможность, которая может сделать их выдающимися. А если они начнут приравнивать незнание к некомпетентности, то могут и вовсе перестать задавать вопросы.

Чтобы помочь подросткам преодолеть это сопротивление, вы можете поддержать их чувства, рассказав о тех случаях, когда вы сами не хотели задавать вопросы. Практикуйте смелость и признание своей непонятливости, чтобы показать другим, как начинается обучение.

<https://www.psychologytoday.com/gb/blog/actionable-advice-to-help-kids-thrive/202310/nothing-to-hide>

(перевод наш)

1. Читатель этой статьи оставил комментарий, в котором, в частности, написал: *«Я согласен с тем, что, если те, кто не чувствуют себя комфортно на занятии, не будут задавать вопросов, они упустят возможность учиться у других».*

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено сложное предложение)?

Варианты ответов:

А) Да.

Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

2. **Установите, какие педагогические приемы повышают учебную мотивацию ребенка, а какие – снижают, отбивают желание учиться?**

Варианты ответов:

А) Подчеркивание в негативном ключе отличительных особенностей ученика на фоне класса по любому признаку (способности, внешний вид, происхождение и пр.).

Б) Поощрение педагогом творческого подхода учащихся к изучению материала.

В) Развернутые ответы учителя на вопросы учащихся с понятными примерами.

Г) Саркастичный ответ педагога на вопрос ученика (высмеивание).

Правильный ответ:

В) Развернутые ответы учителя на вопросы учащихся с понятными примерами	Повышение учебной мотивации
Б) Поощрение педагогом творческого подхода учащихся к изучению материала	Повышение учебной мотивации
Г) Саркастичный ответ педагога на вопрос ученика (высмеивание)	Снижение учебное мотивации
А)Подчеркивание в негативном ключе отличительных особенностей ученика на фоне класса по любому признаку (способности, внешний вид, происхождение и пр.)	Снижение учебное мотивации

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 9

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Когда меня спрашивают о том, куда я иду утром, имея в виду мою работу, всегда отвечаю: «К детям!» Вот уже много лет они являются объектом моего служения, предметом моей любви, смыслом моей жизни. Вхожу в класс, где меня ожидают ученики, и каждый раз это делаю по-разному. Постоянна только любовь к этим неравнодушным созданиям, которые ждут от тебя поучительного урока, задумчивой притчи, красивой легенды из архива времени.

Мне вспоминается совет одного старца: «Не потеряйте ни одного ученика, и пусть эти слова станут вашей педагогической философией». Чуть позже об этом же мне скажет мой ученик, только другими словами: «Учитель должен быть больше, чем учитель». Тогда и появилась у меня педагогическая формула: «Учитель – это преподаватель плюс воспитатель, а преподаватель – это педагог минус воспитатель». С тех пор я отношусь к своей деятельности как к служению, а не как к работе. Служба, как известно, понятие круглосуточное. Педагогом нельзя быть по понедельникам и пятницам и только на школьном уроке. Учительское попечение, как и любовь, не знает выходных дней и напоминает собой духовное «03». Вот почему местом моей встречи с учениками является не школа, а сердце.

Да, строитель может зарабатывать деньги на возведении школьного здания. А тебе, педагогу, необходимо знать, что ты строишь в умах и сердцах своих учеников!

Андрей Елисов <https://ug.ru/mesto-vstrechi-serdce/>

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что этот текст – выступление одного из участников дискуссии.

На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Учительская работа – это духовное «03»!
2. Работа учителя: ремесло или служение?
3. «Не потерять ни одного ученика»: возможно ли это?
4. Как бороться с перегрузкой учителя?
5. Должен ли учитель быть больше, чем учитель?
6. Преподаватель, педагог, воспитатель – являются ли эти слова синонимами?
7. Должен ли преподаватель любить детей?

Правильный ответ: 2, 3, 5, 6, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Определите функции педагогической деятельности учителя.

Варианты ответов:

1. Обучающая.
2. Воспитательная.

3. Организаторская.
4. Стимулирующая.
5. Коррекционная.
6. Хозяйственно-бытовая.
7. Рекреативная.

Правильные ответы: 1, 2, 3, 4, 5.

3. Представьте, что Вас попросили пригласить автора этой статьи, Андрея Владимировича Елисова, заслуженного учителя РФ, на встречу в вашу школу. **Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре приглашения, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Как вы понимаете фразу автора «Учитель – это преподаватель плюс воспитатель»? В чем на ваш взгляд заключается основная роль учителя в развитии детей разного возраста?

Правильный ответ: ученик описывает свои представления о влиянии личности учителя на развитие личности ребенка младшего школьного и подросткового возраста, описывает свое понимание воспитательного аспекта педагогической деятельности.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Многие психологи подтвердили тот факт, что причиной большинства случаев личностного кризиса является неспособность человека избавиться от зависимости от мнения других людей. Вместо того чтобы самостоятельно принимать решения, человек прибегает к поиску одобрения своих действий у кого угодно, только не у себя самого, словно он стесняется или же боится собственных решений и ответственности за них.

Чтобы избавиться от данной проблемы, научитесь принимать решения самостоятельно, полагаясь на себя, а не на мнение других людей. Чем больше вы будете полагаться на мнения и решения других людей, пытаясь применить их мировоззрение в масштабе своей системы координат, тем больше будете отдаляться от личностной самостоятельности. Естественно, вы будете совершать ошибки, но только так научитесь чувствовать себя комфортно со своими решениями.

<https://ug.ru/5-shagov-kotorye-privedut-cheloveka-k-samostoyatelnosti-i-nezavisimosti/>

1. Читатель этой статьи оставил комментарий, в котором, в частности, написал: «Кстати говоря, известный ученый и философ Марк Цицерон сказал, что мы истинно свободны, когда сохраняем способность рассуждать самостоятельно».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено сложное предложение)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: А)

2. **Установите соответствие между самостоятельным или зависимым мнением и их проявлениями:**

Варианты ответов:

- А) Стремитесь быть самим собой.
- Б) Чувствуете ответственность за ожидания других.
- В) Постоянно перекладываете ответственность за свою жизнь на других.
- Г) Отвергаете чужие советы.

Правильный ответ:

Зависимость от чужого мнения	Б) Чувствуете ответственность за ожидания других
Самостоятельное мнение	Г) Отвергаете чужие советы
Зависимость от чужого мнения	В) Постоянно перекладываете ответственность за свою жизнь на других
Самостоятельное мнение	А) Стремитесь быть самим собой

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 10

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

В моем понимании образование – это выявление образа, воспитание – питание духовной оси, а просвещение – возжигание света Истины в душе ученика.

Следовательно, воспитательная цель на уроке истории самая важная, ибо она не подвержена никаким влияниям извне. Человека всегда воспитывала только правда, а проводником к ней была нежная любовь педагога к предмету и ученику. Еще В.О. Ключевский говорил: «Любите то, что преподаете, и тех, кому преподаете». Я нашел три канала нравственного воспитания: через самого учителя и его ценности, через историю и исторический материал и через методику преподавания.

Надо не просто водить указкой по развалинам прошлого, а одухотворять его, относясь к нему как к следам времени, по которым можно выйти на свою дорогу, пользуясь историческим компасом. Ученик, не увидевший красоту и доброту в нас и в истории, не поймет наших слов о красоте и доброте. Быть добрым не значит натаскивать себя на добродетель, а накапливать внутреннее тепло в своем сердце.

Подведи ученика к теплой печке истории! Пусть погрееется около нее. Если он хочет научиться мудрости, отведи его в библиотеку исторической мысли. Если задумывается о полководческих победах, покажи науку побеждать, сохранившуюся в трудах великих воинов. Если ему близок творческий талант, открой секреты художников, архитекторов, поэтов и скульпторов, заставь увидеть формулу шедевра. Если же у него появилось желание понять деяния святых, помоги внимательно прочесть их жития, чтобы найти в них смысл жизни и любви.

Андрей Елисов, <https://ug.ru/mesto-vstrechi-serdcze/>

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Тезис, аргументы для подтверждения которого представлены в тексте:

Варианты ответов:

1. Важнейшая цель урока истории – воспитание учащихся.
2. На уроке истории важно воспитание, а не содержание предмета.
3. Человек может воспитать ученика только в том случае, если любит свой предмет.
4. Учитель может воспитать учеников только в том случае, если любит их.
5. При преподавании истории надо учитывать интересы учащихся.
6. Нравственное воспитание осуществляется через самого учителя и его ценности.
7. В преподавании истории важны только факты.

Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 6

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Какие из перечисленных ниже целей ставятся педагогом в процессе воспитания?

1. Усвоение социальных норм.
2. Приобретение навыков труда и коллективной деятельности.
3. Приобщение к нравственным ценностям.
4. Формирование гражданской ответственности и патриотизма.

5. Формирование культуры семейных отношений.
6. Усвоение учебного материала.
7. Приобретение навыков проектной деятельности.

Правильные ответы: 1, 2, 3, 4, 5.

3. Представьте, как ученики могли бы поздравить с *Днем учителя* Андрея Владимировича Елисова, заслуженного учителя РФ (автора статьи). **Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре поздравления, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. *Как вы считаете, должен ли учитель любить детей? Обоснуйте свой ответ.*

Правильный ответ: ученик формулирует свой ответ, рассуждая о личностных особенностях педагога, о соотношении понятий «любовь» и «уважение» в образовательном процессе.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Даже самому сильному и независимому человеку время от времени нужна помощь, однако это не значит, что он слабый и отдает контроль над своей жизнью другим людям. Наоборот, самостоятельный человек просит о помощи именно тогда, когда она ему действительно необходима. Это может быть совет или поддержка близких людей, помощь профильного специалиста или компетентное участие профессионального психолога.

Например, вы не знаете какую обучающую программу выбрать и обращаетесь за советом к другу, который уже успешно сдал выпускные экзамены в школе. Но опять же, это будет лишь совет, решение все равно принимаете только вы.

Просить о помощи — не значит призывать других людей делать за вас всю работу, такой поступок

говорит о том, что человек готов работать над собой и он достаточно силен для того, чтобы узнавать всю необходимую информацию и начинать двигаться в нужном направлении.

<https://ug.ru/5-shagov-kotorye-privedut-cheloveka-k-samostoyatelности-i-nezavisimosti/>

1. Читатель этой статьи оставил комментарий, в котором, в частности, написал: «Я согласен с тем, что, имея проблемы различного характера, должна быть оказана помощь, о которой не надо стесняться попросить».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено сложное предложение)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

2. Установите формирование каких черт характера (самостоятельность или несамостоятельность) стимулируют следующие родительские высказывания.

Варианты ответов:

- А) Я говорила, что здесь другое решение!
- Б) Молодец, что сам решил задачу!
- В) Сегодня будем рисовать!
- Г) Я думаю, у тебя получилось бы лучше, если бы ты не торопился.

Правильный ответ:

Несамостоятельность	А) Я говорила, что здесь другое решение!
Самостоятельность	Б) Молодец, что сам решил задачу!
Самостоятельность	Г) Я думаю, у тебя получилось бы лучше, если бы ты не торопился.
Несамостоятельность	В) Сегодня будем рисовать!

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 11

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Перед вами письмо подростка. *«Я чувствую себя дома как в клетке. Еще недавно у меня не было смартфона. Я получила старенький мамин телефон, потому что сдала на отлично экзамены. Я могу пользоваться им 30 минут в день. А спортом заниматься — только 20 минут в день. В школу и из школы меня возят на машине. Все остальное время после школы у меня репетиторы по всем предметам, даже по истории, которая мне не нужна для экзаменов. У меня нет личной жизни. Мне нельзя встречаться с друзьями. Никаких парней. По всему дому установлены камеры наблюдения. Я не знаю, где они конкретно, и, если попытаюсь узнать — буду наказана. У меня есть странички в ***** и ***** , но родители имеют доступ к аккаунтам, включая личные сообщения. Даже если я меняю пароли — они их сбрасывают и входят. Они ежедневно проверяют мою историю и блокируют все «неблагонадежные» сайты. Если я допущу хотя бы одну ошибку в школьных тестах — это позор. Я должна учиться каждый день, даже в каникулы. Отдохнуть и уединиться не могу нигде. Иногда мне кажется, что я больше не выдержу».*

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что это письмо побудило учителя организовать дискуссию на родительском собрании. На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Родительский контроль: за и против.
2. Надо ли учить ребенка ответственности и самостоятельности?
3. Нет излишнему родительскому контролю!
4. Забота и опека: есть ли разница?
5. Как организовать режим дня школьника?
6. Что лучше: опекать ребенка или дать полную свободу?
7. Имеет ли подросток право на собственное мнение?

Правильный ответ: 1, 2, 4, 6, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Черты каких стилей семейного воспитания описаны в кейсе?

1. Доминирующая гиперпротекция.
2. Авторитарный стиль.
3. Чрезмерная опека.
4. Эмоциональное отвержение.
5. Инфантилизация ребенка.
6. Потворствующая гиперпротекция.
7. Индифферентный.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

3. Представьте, что это письмо подросток отправляет в редакцию психологического журнала с просьбой проконсультировать его и дать совет. **Составьте текст, содержащий обращение к редакции и просьбу ответить. Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре просьбы, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. **Какую психологическую проблему Вы видите в этой семье? К каким последствиям в развитии подростка она может привести?**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, отражающее понимание сущности проблемы, причинно-следственных связей и возможных путей выхода.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Практически все педагогические способности замыкаются на способностях коммуникативных. Это связано и с наличием специфической направленности личности – психологической готовности к организаторско-коммуникативной деятельности, ибо педагогическая коммуникация всегда должна быть организационной.

Иначе говоря, готовность педагога к общению является важнейшим условием реализации всех других его педагогических способностей. Педагогическое общение на профессиональном уровне осуществляется непросто. Наблюдения, опросы учителей, изучение опыта работы выпускников педагогических вузов позволяют сделать вывод, что у начинающих педагогов наибольшие затруднения

вызывают такие элементы педагогической деятельности, как управление своими психическими состояниями и руководство общением, хорошее самочувствие во время общения с воспитуемыми и организации общения, выражение собственного отношения к учебному материалу и создание атмосферы коллективного познавательного поиска и совместных раздумий.

Как видно, большинство затруднений явно эмоционально-коммуникативного порядка.

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении, М.: Просвещение, 1987, с. 49.

<https://www.booksite.ru/fulltext/kankal/text.pdf>

1. Студент, будущий педагог, отвечает на экзамене:

Почти все педагогические способности замыкаются на коммуникативных способностях, но однако большинство затруднений молодых учителей носит именно эмоционально-коммуникативный характер.

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено сложное предложение)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

2. Установите соответствие между вариантами ответов и педагогическими способностями или педагогическими умениями.

Варианты ответов:

- А) Общительность, доброжелательность, эмпатия.
- Б) Организация индивидуальной и групповой работы учащихся.
- В) Передача знаний в краткой интересной форме.
- Г) Терпеливость, профессиональная зоркость, интуиция.

Правильный ответ:

А) Общительность, доброжелательность, эмпатия	Педагогические способности
Г) Терпеливость, профессиональная зоркость, интуиция	Педагогические способности
В) Передача знаний в краткой интересной форме	Педагогические умения
Б) Организация индивидуальной и групповой работы учащихся	Педагогические умения

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 12

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Перед вами письмо Сергея (14 лет). «Мама, у меня не получается сдерживать себя. Я грублю тебе, часто. Слова как будто сами вылетают изо рта. Ты говоришь: «Поешь!» А я хочу есть, но отказываюсь. И так всегда. Мне было бы проще, если бы сейчас со мной как можно меньше разговаривали. Я замечаю, что, когда тебе некогда за мной следить и одергивать, у меня появляется настроение самому, первым, поговорить с тобой, что-то рассказать»

(источник: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/lecture/my-rugaem-ikh-za-troyki-a-oni-razrabatyvayut-plan-samoubiystva-pyat-pisem-podrostkov/>).

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что мама Сергея поделилась возникшей проблемой с классным руководителем. Это побудило учителя организовать дискуссию на родительском собрании. На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Питание подростка: советы врача.
2. Как научиться договариваться?
3. Умеем ли мы общаться с нашими детьми?
4. Подросток дерзит: кто виноват?
5. Подростку нужна самостоятельность!
6. Стремление ребенка к независимости: за и против.
7. Почему трудно наладить контакт с подростком в семье?

Правильный ответ: 2, 3, 4, 6, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

О стремлении к удовлетворению каких потребностей пишет автор письма?

Варианты ответов:

1. Потребности в самостоятельности.
2. Потребность в независимости.
3. Потребность в личном пространстве.
4. Потребность в безопасности и уважении.
5. Потребность в выражении эмоций.
6. Потребности в общении со сверстниками.
7. Потребности в дружбе и стабильности.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

3. Представьте, что Сергей получил ответ на свое письмо от сотрудников психологического портала. **Напишите от его имени ответное письмо, поблагодарите на помощь. Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре благодарности, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. **Наличие каких психолого-педагогические трудностей можно предположить в семье Сергея, на ваш взгляд? Предложите пути их решения.**

Правильный ответ: ученик формулирует ответ, в котором указывает на отсутствие взаимопонимание между подростком и его родителям, трудности в эмоциональном общении, наличие чрезмерной опеки и контроля со стороны родителя (по мнению подростка) и т.д. Возможные пути решения этих проблем видятся в развитии совместной деятельности родителей и подростка, пересмотре воспитательной позиции родителя с учетом растущей самостоятельности сына и его эмоциональности и т.д.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Речевой этикет является эффективным средством профилактики конфликтов. Демонстрация дружелюбия, благожелательности и уважительного отношения к собеседнику предотвращает конфликт даже в самых сложных ситуациях: если человек ведет себя в соответствии с этическими нормами и предписаниями, с ним трудно вступить в конфликт – он обезоруживает собеседника, заставляет его искать сдержанные формы взаимодействия.

Всё это позволяет сделать вывод. Соблюдение норм речевого этикета является средством речевого воздействия на собеседника: носителей этикетной культуры в обществе воспринимают положительно в личностном плане, к ним испытывают доверие, их речь вызывает интерес. Сказанное имеет особое значение в общении детей и родителей, учителей и учащихся. Известно, что старшие порой пренебрегают нормам речевого этикета, допускают в общении с детьми грубость, неуважительное отношение к ним, хотя от младших требуют соблюдения подобных норм.

1. Молодой педагог беседует с родителями на родительском собрании, опираясь на эту статью. Он говорит:

Носителей этикетной культуры в обществе не только воспринимают положительно, а также испытывают к ним доверие.

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено предложение с однородными членами)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

2. Установите соответствие между понятиями «конфликт» и «буллинг» и их определениями.

Варианты ответов:

- А) Особое взаимодействие людей при несовместимости взглядов, позиций, интересов.
- Б) Психологическое насилие над одним или несколькими членами группы.
- В) Столкновение противоположно направленных интересов одной или нескольких сторон.
- Г) Агрессивное поведение, издевательство, организованное одним человеком при поддержке группы.

Правильный ответ:

В) Столкновение противоположно направленных интересов одной или нескольких сторон	Конфликт
А) Особое взаимодействие людей при несовместимости взглядов, позиций, интересов	Конфликт
Б) Психологическое насилие над одним или несколькими членами группы	Буллинг
Г) Агрессивное поведение, издевательство, организованное одним человеком при поддержке группы	Буллинг

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 13

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Гармоничной личностью считается человек, хорошо адаптированный к конкретным жизненным условиям, в том числе к социуму, живущий в мире с собой. Это личность с минимумом внутренних противоречий.

Источник: <https://www.psychologies.ru/glossary/04/garmonichnaya-lichnost/>

Перед вами список качеств личности, часть из которых характеризуют гармоничную, а часть – дисгармоничную личность.

1. Адаптивность.
2. Зрелость.
3. Здравомыслие.
4. Гибкость.
5. Самостоятельность.
6. Здоровый эгоизм.
7. Деадаптивность.
8. Инфантилизм.
9. Косность взглядов.
10. Зависимость.
11. Самоуничижение.
12. Самовосхваление.
13. Эгоцентризм.

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что Вы учитель и Вам поручено организовать дискуссию на совете молодых преподавателей для обсуждения проблем детей с дисгармоничным развитием. На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Понятие гармоничной и дисгармоничной личности.
2. Следует ли школьников, относящихся к дисгармоничному типу личности, отделять от тех, кто принадлежит в группе гармоничных личностей?
3. Эгоизм – черта дисгармоничной или гармоничной личности?
4. Важно ли быть гармоничной личностью?
5. Проблемы, с которыми сталкиваются дисгармоничные личности.
6. Могут ли переплетаться в одном человеке качества гармоничной и дисгармоничной личности?
7. Чувствуют ли себя комфортно в классе гармоничные личности рядом с дисгармоничными?

Правильный ответ: 2, 3, 4, 6, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Определите, какие качества характерны для гармоничной личности:

1. Адаптивность.
2. Зрелость.
3. Самовосхваление.
4. Здравомыслие.
5. Гибкость.
6. Самостоятельность.
7. Эгоцентризм.

Правильный ответ: 1, 2, 4, 5, 6

3. Представьте, что вы организатор встречи молодых преподавателей, о которой говорится в предыдущем задании. *Напишите коллегам письмо-приглашение на совет молодых учителей, где будут обсуждать проблему дисгармоничности.*

Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре приглашения, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Опираясь на приведенные качества, создайте словесные портреты гармоничной и дисгармоничной личности. Приведите примеры гармоничной и дисгармоничной личности из литературы/кинематографа.

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, содержащее характеристики гармоничной и дисгармоничной личности, подкрепленное примерами.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Оскорбления и угрозы в виртуальном пространстве стали настолько привычным явлением, что взрослые люди порой закрывают на это глаза. Однако неокрепшей психике и физическому здоровью ребенка онлайн-травля может нанести огромный урон. Бывает и такое, что кибербуллинг переходит из виртуального мира в реальный и осложняет положение.

Иногда дети скрывают факты цифрового насилия от родителей по причине отсутствия доверительных отношений. Сигнализировать об этом могут изменения в поведении ребенка, ухудшение успеваемости в школе или иные признаки эмоционального расстройства.

Решение вопроса нужно начать с выстраивания доверия между членами семьи. Для детей важно понять, что онлайн-травля может коснуться каждого. Если такое случилось, необходимо прекратить общение с обидчиком и исключить любой контакт с тем, кто проявляет агрессию.

Алёна Бурдина <https://ug.ru/eksperty-rasskazali-kakie-ugrozy-podzhidayut-rebenka-v-seti/>

1. Читатель этой статьи оставил комментарий, в котором, в частности, написал: *Я не согласен то, что доверие в семье поможет справиться с кибербуллингом.*

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено сложное предложение)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

2. Установите соответствие между характеристиками кибербуллинга и обычного буллинга.

Варианты ответов:

- А) Круглосуточное давление на жертву.
- Б) Быстрота распространения порочащей информации.
- В) Регулярное психологическое и физическое насилие по отношению к жертве буллинга.
- Г) Личность агрессора известна участникам буллинга.

Правильный ответ:

А) круглосуточное давление на жертву.	Кибербуллинг
Б) Быстрота распространения порочащей информации.	Кибербуллинг
В) Регулярное психологическое и физическое насилие по отношению к жертве буллинга	Буллинг
Г) Личность агрессора известна участникам буллинга	Буллинг

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 14

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души. Саша легко вступает в контакт со сверстниками. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстается. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры. В сложной непривычной обстановке Саша не теряется. Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что Вы учитель и Вам поручено организовать дискуссию на встрече классных руководителей с психологами для обсуждения проблем гиперактивных детей. На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивность: что известно на данный момент?
2. Вовлечение родителей в решение проблем, связанных с гиперактивностью детей: за и против.
3. Можно ли попросить такого ребёнка, как Саша, нарисовать плакат, поставить школьный концерт и пр.?
4. Где гиперактивным детям комфортнее: в спокойных или активных классах?
5. Неудовлетворительная оценка как наказание за плохое поведение гиперактивного ребёнка. Правильно ли это?
6. Черты гиперактивного ребёнка.
7. Влияет ли наличие гиперактивного ребёнка в классе на успеваемость остальных учеников?

Правильный ответ: 2, 3, 4, 5, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Укажите, какие из перечисленных приёмов воспитания будут целесообразны для Саши:

Варианты ответов:

1. Привлекать к общественной работе, создающей условия для соревнования с одноклассниками.
2. Включать в деятельность, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.
3. Ограничивать объём поручений и контролировать доведение их до конечного результата.
4. При оценке результатов выполнения поручений акцентировать внимание на ошибках и неудачах.
5. При оценке результатов выполнения поручений акцентировать внимание на том, что получилось хорошо.
6. Давать поручения, требующие совместной деятельности с одноклассниками.
7. Создавать ситуации, требующие самостоятельного решения и ответственности.

Правильный ответ: 2, 3, 5, 6, 7

3. Представьте, что вы классный руководитель Саши. Мама Саши и психолог провели с ним работу, и теперь он ведёт себя на уроках намного лучше. **Напишите письмо-благодарность маме Саши и школьному психологу.**

Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре благодарности, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. **Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Саши.**

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, отражающее понимание феномена «характер», черт характера. Высказывание опирается на анализ представленного текста.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

1. Установите соответствие между методами психологического исследования и их содержательными характеристиками:

- А) Восприятие и осмысленное фиксирование наблюдаемого процесса, объекта, имеющее целью выявление индивидуальных характеристик чаще всего в процессе развития без активного вмешательства в сам процесс.
- Б) Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических процессов.
- В) Разновидность метода опроса, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.
- Г) Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.

Варианты ответов:

- 1. Анкетирование.
- 2. Беседа.
- 3. Наблюдение.
- 4. Эксперимент.

Правильный ответ

Основные содержательные характеристики метода исследования	Метод исследования
А) Восприятие и осмысленное фиксирование наблюдаемого процесса, объекта, имеющее целью выявление индивидуальных характеристик чаще всего в процессе развития без активного вмешательства в сам процесс	3. Наблюдение
Б) Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических процессов	4. Эксперимент
В) Разновидность метода опроса, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов	1. Анкетирование
Г) Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе	2. Беседа

2. Ученик рассказывал другу, как проходил практический этап конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», и передал свои впечатления от выполнения этого задания так: «Читая содержательные характеристики каждого метода психологического исследования, определение его названия вспоминалось с трудом».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено предложение с деепричастным оборотом)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 15

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что Вам надо провести классный час. Вы прочитали учащимся этот текст и хотите предложить обсудить представленную в нем ситуацию. На какую тему могла бы быть эта дискуссия? Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Нуждается ли в друзьях и социализации такой ребёнок, как Саша?
2. Комфортно ли одноклассникам Саши учиться с ним в одном классе?
3. Как Вы думаете, Саше больше нравится общаться с ровесниками или со взрослыми людьми?
4. Стали бы Вы дружить с таким человеком, как Саша?
5. Самые интересные темы для доклада по физике.
6. Перечислите положительные черты Саши.
7. Хорошим ли старостой был бы Саша?

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 7

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Какие ценностные ориентации Саши прослеживаются в этой ситуации?

Варианты ответов:

1. Саморегуляция (независимые мысль и действия, диктуемые потребностью индивида быть автономным и независимым).
2. Стимулирование (полнота жизненных ощущений).
3. Гедонизм (наслаждение жизнью).
4. Достижение (достижение личного успеха и получение социального одобрения).
5. Власть (достижение социального статуса, престижа и господства над людьми).
6. Безопасность (стабильность, безопасность и гармония общества, семьи и самого индивида).

7. Конформность. (ограничение действий и побуждений, причиняющих вред другим или нарушающих социальные ожидания и нормы).

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6

3. Представьте, что Вы участвуете в конкурсе на роль старосты класса. Одним из заданий является написание речи-приветствия, которая поможет продемонстрировать Ваши лидерские качества и представиться перед одноклассниками. **Напишите лаконичную речь, которая поможет победить и стать старостой.**

Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре приветствия, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. Охарактеризуйте самооценку Саши?

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, раскрывающее понимание самооценки, ее уровня, характеристик и проявлений. Высказывание подтверждается примерами из текста.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «планирование», скорее всего, мало у кого ассоциируется с каким-либо интересным и увлекательным занятием, но именно планирование может стать верным другом и помощником в учебе и работе, своеобразным «ангелом-хранителем» от стрессов и неприятных неожиданностей. Существует мнение, что мы устаем от неслеланных дел и особенно от того беспорядка в голове, который возникает,

когда нерешенные проблемы накапливаются и наслаиваются одна на другую.

Кроме того, планирование помогает человеку затрачивать меньше времени на однообразную и скучную работу. Умение планировать обеспечит не только успех в учебе, но и будущие высокие профессиональные достижения. В первую очередь, необходимо уметь выделять главное, то есть научиться выстраивать проблемы и дела по степени важности. Затем необходимо определить цели и составить план действий, необходимых для их достижения. Важно также научиться отслеживать выполнение плана и оценить полученный результат. Когда у вас есть план, у вас больше шансов достичь своих целей и реализовать свои ценности. Планирование также помогает вам отмечать свои достижения и учиться на своих ошибках.

https://school13.edu.yar.ru/sots/ucheniku/sekreti_ uspeshnoy_ uchebi.html

1. Читатель этой статьи оставил комментарий, в котором, в частности, написал: «Планирование не только помогает ставить реалистичные и действенные цели, но и отслеживать прогресс».

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (верно ли построено сложное предложение)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: Б)

2. В учебной деятельности используют разные типы планирования.

Найдите соответствие между типом планирования и его характеристикой.

Типы планирования:

1. Манипулятивный тип.
2. Пошаговый тип.
3. Ближайшее планирование.
4. Рациональное планирование.

Варианты ответов:

В) Решение задачи сводится к бесцельному перемещению предметов в соответствии с правилами.

А) Каждый последующий шаг непосредственно выводится из предыдущего до получения верного решения.

Г) Ученики предварительно намечают промежуточные итоги будущих действий и связывают их между собой.

Б) Выделяются и испытываются несколько возможных вариантов решения и из них выбирается наиболее рациональный.

Правильный ответ:

1. Манипулятивный тип.	В) Решение задачи сводится к бесцельному перемещению предметов в соответствии с правилами.
2. Пошаговый тип.	А) Каждый последующий шаг непосредственно выводится из предыдущего до получения верного решения.
3. Ближайшее планирование.	Г) Ученики предварительно намечают промежуточные итоги будущих действий и связывают их между собой.
4. Рациональное планирование.	Б) Выделяются и испытываются несколько возможных вариантов решения и из них выбирается наиболее логичный.

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20

Вариант 16

Задание сложного уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Сегодня актуальной проблемой является вовлеченность детей в цифровые технологии. Начиная с самых ранних лет многие дети играют в сетевые игры, общаются с другими детьми и взрослыми в Интернете, смотрят видеоролики и читают самую разную информацию. Серьезные трудности возникают, когда увлечение компьютером вытесняет приобщение ребенка к культурным ценностям и эстетическим ценностям, чтение книг и даже такие естественные потребности как сон и общение с друзьями.

1. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Представьте, что вы учитель и вам поручено организовать дискуссию на педагогическом совете для обсуждения проблем, представленных в этом кейсе.

На какую тему могла бы быть эта дискуссия?

Укажите риторически верно сформулированные дискуссионные темы.

Варианты ответов:

1. Цифровые технологии: за и против.
2. Следует ли запретить школьникам использовать цифровые технологии?
3. Как сделать цифровой мир безопаснее для детей?
4. Помогает ли компьютер в учебе?
5. Стратегии противодействия интернет-зависимости детей: уменьшить вред или увеличить пользу?
6. Многие дети играют в компьютерные игры.
7. Дистанционное обучение: плюсы и минусы.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

2. Выберите все правильные ответы из предложенных.

Какие последствия влечет за собой чрезмерное увлечение детей компьютерными играми?

Варианты ответов:

1. Снижение познавательных интересов.
2. Сокращение дружеских контактов.
3. Раздражительность и агрессивность ребенка в живом общении.
4. Обесценивание жизни в реальном мире и реальных отношений.
5. Снижение социальных интересов.
6. Ценностное отношение к людям и всему живому.
7. Расширение дружеских контактов.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

3. Представьте, что вы учитель. По уважительной причине вы не сможете прийти на педсовет, где будут

обсуждать проблему вовлеченности детей в цифровые технологии. *Напишите письмо-извинение организатору дискуссии.*

Сформулируйте связное высказывание в объеме 3-4 предложений. Обязательно используйте этикетные формулы (две и более).

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание в жанре извинения, не уходит от заданной цели высказывания. Использует две и более этикетные формулы.

4. В чем, на ваш взгляд, опасность цифровизации детской жизни? Как можно предотвратить эту тенденцию?

Правильный ответ: ученик формулирует связное высказывание, содержащее описание возможных негативных последствий цифровизации, приводит примеры, размышляет о путях изменения этой тенденции.

Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	10	15	20
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	5	10
	Участник формулирует вопрос, верно проводя риторический анализ текстов – вопрос содержательно соотносится с темой дискуссии	0	2	5	10
	Максимальное кол-во баллов:	40			

Задание простого уровня

Прочитайте текст и выполните задания.

Необходимо контролировать содержание и количество информации, которую дети получают из прессы, выбирать подходящие их возрасту и уровню развития материалы, а также обсуждать с ними полученную информацию и помогать им правильно ее анализировать и интерпретировать. Родители и педагоги могут использовать газеты и журналы как средство обучения, но должны быть внимательны к тому, какая информация передается и как она может влиять на детей.

Важно также обратить внимание на медиа-грамотность детей – способность критически оценивать информацию, которую они получают от СМИ, а также понимать, как она может влиять на их мнение, убеждения и поведение. Родители и учителя могут помочь детям развивать медиаграмотность, обучая их отличать правдивую информацию от фейковых новостей, научить их анализировать и

интерпретировать информацию, различать различные медиа-форматы (например, новости, рекламу, фильмы, игры и т.д.), адекватно реагировать на негативные материалы.

Необходимо формировать у детей умение различать и критически оценивать информацию, которую они получают от СМИ, и помогать им выбирать подходящие для их возраста и уровня развития источники информации.

Ассуирова Л.В, Комаров В.Н. Типы и особенности каналов сми: их влияние на детскую психику // Актуальные вопросы практики обучения и воспитания. 2023. №1
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50782135_55996682.pdf

1. Читатель этой статьи оставил комментарий, в котором написал:

Почему, вопреки стараниям родителей, дети все равно плохо отличают правдивую информацию в СМИ от недостоверной?

Соблюдена ли в этом высказывании грамматическая норма (употребление надежной формы существительного с предлогом)?

Варианты ответов:

- А) Да.
- Б) Нет.

Правильный ответ: А)

2. Критический анализ – это процесс исследования и оценки информации, текстов, идей или событий с целью выявления их сильных и слабых сторон, а также анализа их значимости и достоверности.

Установите соответствие между целями аналитика и целями критика.

Варианты ответов:

- А) Раскрыть скрытые мотивы.
- Б) Предоставить объективную и достоверную информацию.
- В) Освещать события и проблемы общества.
- Г) Проверять подлинность источников информации.

Правильный ответ:

Критик	А) раскрыть скрытые мотивы
Аналитик	Б) предоставить объективную и достоверную информацию,
Критик	Г) проверять подлинность источников информации.
Аналитик	В) освещать события и проблемы общества,

Критерии оценки ответа

№ задания	Критерии оценки ответа	Баллы
1	За каждый верно указанный ответ – 4 балла	20