

**Номинация «Новый педагогический класс»**  
**Направление «Психолого-педагогическое»**  
**Этап Практический**

**ВАРИАНТ 1**

**Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему**

*Я заканчивала школу и готовилась к выпускным экзаменам, но определиться с тем, куда я пойду учиться дальше, не могла. Сейчас, оглядываясь назад и в то же время видя, сколько теперь открыто возможностей для современных школьников, невольно задумываешься: а как могло бы всё сложиться, будь я в свое время в таких же условиях? Сейчас я точно могу сказать, что, если бы после школы информации о вузах у меня было чуть больше, я бы сделала свой выбор профессии более осознанно, а не руководствуясь только эмоциями. Конечно, когда речь идет о будущем, опора на чувства и эмоции не всегда приводит к желаемому результату. Хотя, с другой стороны, в моём случае именно трудности с выбором вуза помогли мне раскрыть в себе то, что в ситуации успеха осталось бы незамеченным мною: креативность, мобильность, способность генерировать новые идеи, а самое главное - способность чувствовать поток, сложившуюся ситуацию и делать точный выбор.*

*А тогда в один из вечеров ко мне зашла знакомая и рассказала, как она учится на географо-биологическом факультете: походы, интересные встречи, практики, отзывчивые преподаватели. И в тот же вечер я решила, что поступаю именно туда. Но, чтобы поступить, надо хорошо знать географию, которая не была моим любимым предметом. Конечно, родители поддержали мой выбор, иногда всё же напоминая, что я хотела быть юристом или программистом. Но выбор был сделан, и свернуть с намеченного пути для меня уже было невозможно.*

*Почти полгода я ездила на подготовительные курсы, старательно училась, все экзамены сдала, но на бюджет мне поступить всё же не удалось. Снова выбор. В очередной раз мама вспомнила, что я хотела быть юристом, программистом. Но я не стала рассматривать это даже как вариант, вообще не размышляла о других исходах этой ситуации, я была одержима идеей учиться именно на географо-биологическом факультете.*

## Задания

### Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### Критерии и шкала оценивания кейса 1.

Критерии оценки ответа	Балл
<p>Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Предложено решение предложенной ситуации. Ответ обоснован.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.</p>	12
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6

<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0
---	---

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*В начале нового учебного года к классному руководителю 9 класса подошел Костя, один из его учеников, и рассказал, что несколько его одноклассников во главе с Петей создали группу в социальной сети под названием «Про нашего одноклассника Костю». В ней Петя и его приятели пишут насмешливые и даже порой откровенно издевательские истории, в которых выставляют Костю недалеким человеком, выкладывают его фотографии, снятые скрытой камерой, часто обработанные в негативном ключе, с неприятными комментариями.*

*По словам Кости, это продолжается с прошлого учебного года. Раньше он не обращался к классному руководителю, так как надеялся, что после каникул хейтинг прекратится, но этого не случилось. Подписчиков на группу становится все больше. Множатся обидные отзывы. В школе Петя и его друзья практически не обращают внимания на Костю, лишь иногда, когда никто из учителей не видит, обзывают его. Мальчик не знает, что делать. Он в полной растерянности.*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

## 2.Критерии и шкала оценивания кейса 2

Критерии оценки ответа	Балл
<p>Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия хейтинга. Представлен возможный план решения проблемной ситуации. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.</p>	12
<p>Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 2

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*В девятом классе учитель ведет урок математики. Тема сложная и важная для дальнейшего обучения. Класс внимательно слушает, записывает то, что говорит учитель. После объяснения учитель дает задачу для самостоятельного выполнения, чтобы закрепить изученную тему.*

*В это время Илья, который учится на «удовлетворительно», отвлекается и смотрит в окно. У Ильи есть любимые уроки - это история и обществоведение, а математику он считает слишком сложной и непонятной.*

*Учитель обращается к Илье с вопросом по заданию, подросток вздрагивает и резко отвечает, что он ничего не понял и выполнять это задание не будет: «Ваша математика мне не нужна!» Обычно Илья избегает конфликтов в школе, хотя много сил в учение не вкладывает, но в этот раз в его голосе учителю послышались вызов и неуважение.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения ситуации. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.	12
Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию, ответ обоснован.	

<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации указаны не четко, нет аргументации, доказательности, обоснованности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

В начале нового учебного года классным руководителем 10 класса был назначен новый педагог, который только с этого года начал работать в данной школе, однако у него был достаточно большой опыт работы в других общеобразовательных организациях.

С самого начала общения с классом он заметил, что многие ученики не слушают его, часто отвлекаются на уроках и классных часах, некоторые откровенно спят или играют в телефон. Домашние задания не выполняются или выполняются кое-как. Педагог попробовал ставить двойки, не помогло. Уговаривать и стыдить он не стал, а предложил... договориться.

На одном из уроков начали договариваться. На доске были записаны требования и претензии к учителю и к обучающимся. В итоге получилось два солидных списка. Каждый пункт обсудили, обосновали. А потом вместе составили и приняли договор, даже прописали санкции за невыполнение тех или иных пунктов. И это подействовало на какое-то время.

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на

ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем).

Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы. Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.	0

## ВАРИАНТ 3

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*До 2 класса я училась в Москве, но с 3 класса мне пришлось учиться в Грузии по причине здоровья дедушки. Училась я там до середины 6-го класса, после мы снова вернулись в Москву. Моя адаптация проходила намного сложнее, чем я ожидала. Языковой барьер и постоянные насмешки породили во мне комплекс. Я стала бояться выражать свое мнение, бояться общаться и показывать даже свои положительные стороны. Это способствовало тому, что я стала пассивным, закрытым подростком. Мотивация к учебе была потеряна, мне было тяжело воспринимать информацию в среде, где я не чувствовала себя комфортно. Родители чувствовали себя виноватыми за ухудшение моей успеваемости, поэтому они успокаивали меня, говорили: «Ничего страшного, школьная программа здесь сложнее, со временем ты сможешь разобраться».*

*К 7 классу проблема с буллингом была решена, но моя мотивация к учебе и самооценка все еще были низкими. Троек стало меньше, но к большему стремиться я не хотела, думая, что это невозможно. С 8 класса мы начали готовиться к ОГЭ, у меня появились страхи, но я даже не пыталась что-то предпринимать. Думала, что я все равно не достигну успеха. Мама все еще надеялась, что это нормально, так как я поменяла страну и школу. Я тоже верила в это. Но так ли это было?*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников	12

<p>ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения проблемной ситуации по адаптации, низкому уровню мотивации и самооценки. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.</p>	
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения проблемной ситуации по адаптации, низкому уровню мотивации и самооценки указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

**Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*Из рассказа заместителя директора по воспитательной работе.*

*«К нам в школу перешёл мальчик Рома. В предыдущей школе его травили. Он давал сдачи, как-то пытался себя защитить, дрался. После очередной драки его поставили на учёт. С этой негативной характеристикой он перешёл к нам в школу. Сразу начал вести себя агрессивно и вызывающе. Недавно был случай, Рома смеялся над одним мальчиком, который как-то не так одет, подбивал других над ним издеваться. Была уже и драка.*

*Мама говорит, что раньше он таким не был. В семье тоже разлад: мама всегда на его стороне, а папа - сторонник жёсткого воспитания, у него с сыном никогда не было тёплых отношений. Всё решалось жёстко, криком, а когда была травля в предыдущей школе, отец сказал, что настоящий мужчина должен разбираться сам.*

*В классе Рома даже если с кем-то сближается, потом обидит. Ощущение, что он специально усиливает свою роль «плохого», чтобы никто с ним не дружил, чтобы оправдывать худшие ожидания окружающих.*

*Никто не пытается разбираться, что у него в душе, что с ним происходит, почему он так себя ведёт. Смотрят только на внешнее проявление - плохое поведение. К Роме уже прилип ярлык трудного подростка»*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем).  
Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения проблемной ситуации агрессивного и вызывающего поведения Ромы. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	12

<p>Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения проблемной ситуации агрессивного и вызывающего поведения Ромы указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	<p>10</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p>	<p>6</p>
<p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы. Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	<p>0</p>

## ВАРИАНТ 4

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*Я учусь в 11 классе. На уроках географии постоянно можно наблюдать такую картину. Прозвенел звонок на урок, учитель заходит в кабинет, здоровается с присутствующими и начинает вести урок. Однако в классе продолжается шум, каждый ученик занимается своим делом: кто-то разговаривает с соседом по парте, кто-то играет в телефон, кто-то сидит в наушниках и слушает музыку - практически никто не обращает внимания на учителя.*

*Педагог дает задания по учебнику. Несколько учеников начинают выполнять их, а кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога нет никаких ответных действий, замечаний. Через 10 минут, когда начинают проверять выполнение задания, педагог спрашивает только тех, кто готов и кто сам поднимает руку. В результате на уроке работают несколько человек, остальные болтают и бездельничают всё время, мешают. Педагог не пытается привлечь внимание всего класса, организовать работу всех учеников. Конечно, сильнее всего от такого страдают те ученики, которые выбрали географию для сдачи ЕГЭ, но и остальным посещать географию уже не хочется.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации по взаимодействию педагога и обучающихся. Демонстрируются	12

<p>умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по взаимодействию педагога и обучающихся указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

Классный руководитель шестого класса заметил, что его подопечные редко посещают с родителями выставки и музеи, не интересуются культурной жизнью города, практически никуда не выезжают с культурнопросветительскими целями. Исключение - пляжный отдых на море летом, о котором рассказывают многие дети. Предыдущий классный руководитель не вывозил класс на экскурсии ни в другие города, ни в музеи родного города.

Разговаривая с детьми о культурных объектах столицы, об интересных музеях, используя информацию о проходящих в Москве выставках, классному руководителю удалось заинтересовать детей, они захотели пойти куда-нибудь

всем классом. Учителю осталось посоветоваться с родителями, чтобы совместно решить, куда пойти с классом в ближайшие каникулы.

Однако большинство родителей не приняли участие в обсуждении экскурсии в чате. Классный руководитель назначил очное родительское собрание, чтобы лично обсудить данный вопрос.

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по организации внеклассной деятельности обучающихся. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по организации внеклассной деятельности обучающихся указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 5

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*После контрольной работы в девятом классе начинается урок, посвященный работе над ошибками. Кирилл обращается к учителю и говорит, что его не устраивает оценка «хорошо», он считает, что работа написана на «отлично». Тем более, что у его соседа по парте за такую же работу стоит «5». Кирилл настаивает, чтобы учитель исправил оценку, так как в его работе ошибок нет, а есть маленькие недочеты.*

*Кирилл стремится к высоким образовательным результатам, учится на «отлично», и его родители придают большое значение оценкам, которые он получает в школе. Каждая оценка, полученная Кириллом и занесенная в журнал, становится предметом разговора в семье.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения проблемной ситуации по стремлению к высоким образовательным результатам. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	12
Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные	10

психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по стремлению к высоким образовательным результатам указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*В школе организуется праздник, на роль ведущего претендуют две старшеклассницы:*

*Вера и Ксения. Вера занимается в театральной студии и часто выступает на сцене школьного театра. Ксения обладает лидерскими качествами, участвует в работе школьного самоуправления, но в роли ведущего никогда не выступала. В общении между девочками заметно, что Ксения стремится стать лучше Веры, проявить свои способности на сцене, привлечь к себе внимание.*

*Педагог, выполняющий роль режиссёра, выбирает Веру, так как она уже была ведущей и успешно справилась со своей ролью. Ксению сильно задело это решение педагога, она обиделась, сказав, что это несправедливо. Педагог ответил ей, что для него важен успех праздника, и его выбор обоснован. Ксения после разговора с педагогом ушла в слезах.*

### **Задания**

2

#### **Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на

ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте. 2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте. 2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

3

## 2. Критерии и шкала оценивания кейса 4

Критерии оценки ответа	Балл
<p>Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по выбору ведущего школьного праздника. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.</p>	12
<p>Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по выбору ведущего школьного праздника указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы. Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 6

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*Алеша выделялся из группы своих сверстников: не мог долго сосредоточиться на объяснениях учителя, постоянно передёргивался всем телом, часто издавал произвольные звуки. У педагогов его поведение вызывало раздражение, у детей - насмешки. Часто Алексей становился объектом агрессивных действий со стороны одноклассников: у него могли спрятать тетрадь или учебник, испачкать мелом его одежду и т.п. Учителя пытались пресекать негативные выходки одноклассников по отношению к «необычному» ученику, делали замечания, объясняли его поведение имеющимся заболеванием. После очередной Алешиной «выходки» на уроке (он истерически рассмеялся над примером учителя о поведении приматов в природе, его нельзя было остановить) одноклассники поделились своими впечатлениями с родителями. Часть законных представителей обратилась к директору школы с письменной просьбой о переводе Алексея в другой класс или на дистанционную форму обучения.*

*Объясняя свое поведение, Алеша говорил, что он это делает неспециально, что не может контролировать свои действия и издаваемые звуки, но его объяснения никто не принял во внимание.*

*После такой реакции со стороны родителей и одноклассников мама решила перевести Алешу на семейное образование. Единственный ли это выход?*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление.	12

<p>Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации по организации обучения Алёши. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по организации обучения Алёши указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления. Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

**Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*К классному руководителю 10-го физико-математического класса обратился один из учеников с просьбой о переводе в педагогический класс.*

*В качестве аргументов ученик привел следующие: он вообще никогда не увлекался математикой и точными науками, пришел в физикоматематический класс из-за одноклассницы, в которую был влюблен, но теперь влюбленность прошла, и ему совсем не хочется продолжать учебу в классе физико-математической направленности.*

*Поступать в дальнейшем он планирует в педагогический вуз на профиль «История, обществознание», в связи с чем единый государственный экзамен по математике планирует сдавать базового уровня, физику сдавать вообще не планирует, а вот по обществознанию потребуются углубленные знания, которые возможно получить в педагогическом классе, а также приобрести иные знания и умения, необходимые в будущей педагогической профессии.*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения проблемной ситуации по смене профиля обучения. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения проблемной ситуации по смене профиля обучения указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>6</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по</p>	<p>0</p>
<p>решению ситуации.</p>	

## ВАРИАНТ 7

### **Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему**

*Даша родилась в Москве. Училась в московской школе до пятого класса. Дальнейшее обучение она продолжила во Франции, куда был откомандирован ее отец. Даша посещала школу при посольстве России в Париже. По возвращении на родину она пошла в девятый класс.*

*Даше пришлось заново адаптироваться к родному городу и школе. В 9 «Л» изучали два иностранных языка: английский и французский. Это стало основным критерием при выборе класса. Дашины одноклассники учились вместе с пятого класса, у них был сплоченный и дружный коллектив. Классный руководитель поддерживала Дашу, вовлекала ее в различные совместные школьные события. Вскоре она почувствовала себя своей в группе сверстников.*

*Как ни парадоксально, но у Даши не сложились отношения с учителем французского. По Дашиному мнению, учительница занижала отметки, особенно за письменные развернутые эссе и устные ответы на свободные темы, аргументируя это тем, что не полностью раскрыта тема, нарушена логика изложения. Своей бедой она поделилась с мамой, рассказала ей о несправедливом отношении учителя: «Я три года прожила во Франции и знаю французский лучше неё, а она ставит мне четверки. На этой неделе за эссе поставила тройку. Это несправедливо». После таких откровений мама попробовала обсудить создавшуюся ситуацию с учителем, но вскоре пожалела об этом. Учитель французского после разговора с Дашиной мамой сказала перед всем классом: «Мама Даши требует, чтобы я ставила ей пятерки. Этого не будет».*

*Перейти в другой класс у Даши не было возможности. Она закончила девятый с четверкой по французскому.*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1**

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### **1.Критерии и шкала оценивания кейса 1**

Критерии оценки ответа	Балл
------------------------	------

<p>Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации по разрешению конфликта. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	12
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по разрешению конфликта указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления. Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

**Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*В седьмой класс пришел новый ученик Саша. Учителя сразу заметили, что на уроках новенький выполняет все задания, но особой активности не проявляет: не поднимает руку, даже если готов отвечать, но когда учителя вызывают его, то всегда отвечает, не бывает такого, чтобы он не был готов к ответу.*

*После пары месяцев обучения в новом классе он так ни с кем и не подружился, общаться с другими детьми не стремится. Одноклассники сторонятся нового ученика, редко к нему обращаются, хотя первое время и предпринимали такие попытки.*

*На уроке истории, когда учитель предложил классу разделиться на группы по 3-4 человека в каждой для совместного выполнения задания, оказалось, что никто не хочет брать Сашу в свою группу. И он сам сказал, что лучше будет выполнять задание один, после чего открыл учебник и начал работать. После урока учитель подошел к Саше и спросил, почему он захотел работать один, на что ученик ответил: «Мне проще всё делать одному, и получать отметку за свою работу, а не делать работу за других и получать общую отметку».*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по адаптации нового ученика. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	12

<p>Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по адаптации нового ученика указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p>	6
<p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 8

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*Я учусь в десятом классе. Считаю себя достаточно способным, интересуюсь математикой, хорошо успеваю по всем предметам. Несмотря на это на уроках никогда не проявляю инициативу. Редко поднимаю руку, участвую в обсуждениях лишь в том случае, если уверен, что ответ будет соответствовать ожиданиям учителя или точно знаю ответ.*

*Помню случай из начальной школы. Учитель задает вопрос, одноклассники активно поднимают руки, отвечают. Я надеюсь, что меня не спросят. Учитель обводит класс взглядом поверх очков и поднимает меня. Я стою и молчу, так как не уверен в ответе. Светлана Петровна настаивает: «Саша, отвечай». Она считает, что я способный ученик, знаю решение, но почему-то проявляю упрямство и не хочу говорить. Инициативу учителя подхватывают дети. Они выкрикивают с разных сторон: «Саша, ну, отвечай». В такие моменты я очень напряжен, не могу собраться и дать ответ учителю, всему классу. Ужасная ситуация!*

*Моя неуверенность проявляется и сейчас. На уроках, как правило, отмалчиваюсь. Когда чего-то не понял, не задаю вопросы. Считаю, что заданный вопрос - признак слабости, незнания. Если хочу узнать о чем-то подробнее, воспользуюсь информацией из интернета.*

*Моя роль на уроке - пассивный слушатель, хотя в общении с друзьями обычно активно дискутирую, отстаиваю свою позицию.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление.	12

<p>Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения проблемной ситуации по включению обучающегося в активную работу. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения проблемной ситуации по включению обучающегося в активную работу указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

**Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*Учащийся восьмого класса затрудняется в профессиональном самоопределении.*

*Отметки по всем предметам у него хорошие, однако выбрать и назвать наиболее интересные для него предметы он не может. Он не посещает ни дополнительные занятия, ни кружки и факультативы, как в школе, так и в организациях дополнительного образования.*

*В беседе с классным руководителем подросток заявил, что ему ничего особо не интересно, он не знает, кем хочет стать и какой профиль выбрать. Может быть, вообще уйдет из школы после 9 класса и поступит в колледж, если родители скажут, что так будет для него лучше.*

*Во внеурочных мероприятиях, проводимых в классе и в школе, обычно принимает участие, особенно ему интересны экскурсии в художественные музеи и на выставки современного искусства.*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по профессиональному самоопределению обучающегося. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по профессиональному самоопределению обучающегося указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 9

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*Дима (ученик 8 класса) очень старался выполнить домашнее задание на «отлично».*

*Это было важно, потому что именно пятерки ему не хватало, чтобы получить хорошую отметку за четверть. Но как он ни старался, учительница работу не похвалила. Помимо того, она сделала замечание, что Дима на перемене бегал и шумел в коридоре, хотя почти все мальчики одноклассники вели себя так же.*

*Учительница сказала, что несмотря на то, что работа получилась неплохая, она поставит тройку, чтобы он задумался над своим поведением. Дима посчитал, что это несправедливо. После уроков, придя домой, Дима накричал на младшего брата, который радостно его встречал, и оттолкнул малыша. Брат заплакал. На вопрос мамы, почему Дима обидел братика, он ответил, что это из-за него он не смог выполнить хорошо домашнее задание, так как брат ему мешал, и что именно брат виноват в том, что ему поставили тройку.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации поведения Димы. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические	12

<p>нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации поведения Димы указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*В школе заболел учитель, и на замену его уроков должен выйти молодой коллега. Иван Ильич недавно пришел работать в школу после педагогического университета, ему пока сложно найти подход к старшеклассникам, которые порой в общении с ним переходят на «ты». Однако молодой учитель старается выдерживать стиль общения, который он увидел у более опытного коллеги: для него характерны четкие требования и контроль за их выполнением.*

*Начинается урок. В класс входит Иван Ильич и говорит, что он сегодня будет вести урок, так как основной учитель заболел. Старшеклассники проявили интерес к тому, как Иван Ильич рассказывал учебный материал, живо реагировали на примеры, которые он приводил. С места выкрикивали правильные ответы, шутили, смеялись. Когда Иван Ильич попытался перейти на стиль общения, свойственный опытному коллеге, и потребовал*

*выполнить задание письменно, подростки сказали, что готовы слушать его, но делать на уроке ничего не будут, потому что это замена.*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем).  
Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по выбору стиля общения молодого педагога с обучающимися. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по выбору стиля общения молодого педагога с обучающимися указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.	6

<p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 10

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*Меня зовут Лена, мне 15 лет. В семье я единственный ребенок. Моя семья считается достаточно обеспеченной. Покупают мне всё, что я попрошу. Мне все завидуют, потому что у меня есть дорогие, фирменные вещи, телефон последней модели самой известной фирмы, даже собака у меня самой модной породы. Родители часто путешествуют, берут меня с собой. В путешествиях меня мало что увлекает, везде одно и то же.*

*В школе оценки у меня средние, хотя могла бы учиться «на пятерки», все говорят, что я способная. Почему я не учусь лучше? Не хочу! Мне неинтересно и скучно. Мне завидуют, а мне всё равно. Я никому не завидую.*

*По дому у меня нет никаких обязанностей. Убирается и готовит еду на всю семью моя бабушка, которая живет с нами. Бабушке уже 75 лет. Иногда мне становится её жалко - она старая и устаёт, но я ведь ничего не умею, буду ей только мешать.*

*Часто у меня возникают конфликты с родителями, они упрекают меня в том, что я плохо учусь, ни к чему не стремлюсь. Но я их не слушаю. Я привыкла так жить.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки	12

<p>рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*На уроке в шестом классе учитель использует самооценку: предлагает обучающимся оценить свою работу - что получилось, что не получилось, выразить самооценку в баллах. Светлана старательно разбирает свою работу, указывает недостатки, их достаточно много. Но девочка видит свои ошибки и понимает, как их можно исправить. Учитель и класс внимательно ее слушают. Учитель говорит, что полностью согласен, и действительно больше тройки за работу не поставит.*

*Светлана разочарована, она предлагает не ставить эту оценку, так как ожидала, что учитель ее похвалит за качественную самооценку.*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на

ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем).  
Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

## 2.Критерии и шкала оценивания кейса 2

Критерии оценки ответа	Балл
<p>Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации оценивания работы Светланы. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.</p>	12
<p>Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации оценивания работы Светланы указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 11

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*К ОГЭ я готовилась самостоятельно, брала онлайн-курсы и смотрела бесплатные вебинары. Почти все мои одноклассники не доверяли себе, они понимали, что без контроля они не смогут заставить себя совмещать и без того сложную учебу с подготовкой к экзаменам. У меня не было выбора, занятия с репетиторами стоили больших денег, а хорошо сдать экзамены очень хотелось. Каждый день, приходя из школы, я садилась за прохождение тем и тестов. Я отказывала себе в отдыхе, прогулках с друзьями и семьей. Мне было тяжело, хотелось опустить руки. Но я не сдавалась. Я видела цель и шла к ней.*

*В мае, перед предстоящими экзаменами, я с семьей поехала на дачу, а там плохо ловил интернет. Мне пришлось ходить по поселку и искать место, где я смогу посмотреть вебинар. Я его нашла и около часа сидела на ступеньках возле местного магазина, ловя недоумённые взгляды прохожих. Мое упорство и желание сделать все для успешной сдачи экзаменов было сильнее всего и важнее.*

*Я испытывала стресс, если делала меньше того, что запланировала. Я плохо спала, почти ничего не ела. Учителя часто говорили, что от успешности сдачи этого экзамена зависит, возьмут ли нас в 10 класс, в противном же случае нам придется идти в колледж, и тогда успеха нам в жизни не добиться.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление.	12

<p>Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации по стратегии поведения обучающейся по подготовке к ОГЭ. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по стратегии поведения обучающейся по подготовке к ОГЭ указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*Ирина учится в девятом классе. Девушка очень любит делать различные экстравагантные стрижки и прически, а также красить волосы в яркие цвета, носить многочисленные украшения. Также она систематически нарушает установленные в образовательной организации требования к одежде обучающихся, надевая то обувь на высоком каблуке, то спортивный костюм. Ирина неизменно утверждает, что ее внешний вид является ее*

личным делом, и никто не вправе ей указывать, как одеваться и как стричь волосы.

Наблюдая эту ситуацию, классный руководитель заметила, что и другие обучающиеся данного класса стали периодически нарушать установленные требования к одежде учеников. На замечания классного руководителя они отвечали: «Почему ей можно одеваться, как она хочет, а нам нельзя?»

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по нарушению установленных в образовательной организации требований к одежде со стороны обучающихся. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по нарушению установленных в образовательной организации требований к одежде со стороны обучающихся указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 12

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*Около пяти лет назад я исключила маму из своей жизни. Родители развелись, когда я была в одиннадцатилетнем возрасте, и это моя большая детская травма, породившая множество других травм. Процесс развода родителей был тяжёлым. Мама с трудом принимала сложившуюся ситуацию. Происходило много всякого. Не буду вдаваться в подробности, но к 14 годам я приняла решение переехать жить к папе. Война родителей продолжалась долго.*

*К 16 годам во мне накопилось столько обиды, злости и непонимания, что я сменила номер телефона и заблокировала маму во всех соцсетях. Тогда я считала этот поступок самым верным из всех, что я совершала. Прошёл год, я по-прежнему пытаюсь забыть этот развод и всё, что с ним связано, но легче мне не становится.*

*Моя классная руководительница заметила происходящие со мной изменения: то, что я стала замкнутая, слезами реагирую на любую просьбу и замечание. Однажды она меня оставила после уроков и попыталась поговорить со мной «по душам», предложила сходить к школьному психологу. Но разве учитель или психолог поможет мне вернуть мою счастливую семью?!*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения проблемной ситуации в детско-	12

<p>родительских отношениях. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения проблемной ситуации в детско-родительских отношениях указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления. Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*Анна Степановна, учитель литературы в 10-11-х классах, шла по школьному коридору, задумавшись над большим списком дел, который ей предстояло выполнить до конца дня. Впереди шли две девочки из 11 «А» класса, что-то активно и эмоционально обсуждая. Вдруг в их разговоре учительница услышала своё имя. Прислушавшись, она поняла, что ученицы обсуждают её. Они неллищепрятно высказывались о её профессиональных способностях, о слабом знании своего предмета, о неумении рассказывать интересно о литературе. Потом обсудили её внешний вид, который казался им старомодным.*

*Анна Степановна не выдержала: ей показались очень обидными и несправедливыми все высказывания девочек. Она окликнула их. Девочки*

повернулись и, увидев её, смутились, покраснели. Анна Степановна сказала им, что всё слышала и полностью с ними не согласна, привела, как ей показалось, весьма чёткие аргументы своей позиции.

В конце она сказала: «Не думайте, что вы самые умные! Подрастите сначала, чтобы получить право оценивать учителя. Вы прочитайте столько книг, сколько я, потом уже делайте выводы о человеке, о его способностях и тем более о его внешности».

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем).  
Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации между учителем литературы и обучающимися. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации между учителем литературы и обучающимися указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 13

### **Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему**

*Костя начал говорить очень рано, в 2 года уже читал первые слова, в 5 сочинял собственные маленькие рассказы, а в 7 лет начал писать роман. Он очень много читал, в основном научно-популярные книги о путешествиях, потом увлекся фантастикой. Память у него была феноменальная, внимательно прочитанный текст запоминался им почти сразу и надолго. Костя был очень заносчивый, знал о своей уникальности, считал себя умнее всех и разговаривал со своими сверстниками свысока. Поэтому мало кто хотел с ним дружить, и в друзьях у него были только дети младше его, которые смотрели ему в рот и слушались во всем.*

*На уроках Костя часто перебивал отвечающего, старался дать собственный ответ, ответы своих одноклассников оценивал негативно: «Он неправильно говорит. Эту задачу нужно решать по-другому» или «Писатель вовсе не это хотел выразить в своем романе. Ты говоришь глупости». Мальчик в старших классах начал перебивать и учителей, исправлять фразы, указывая (часто справедливо) на их ошибки. Его мнение и решения всегда были независимы. Понятно, что многие учителя не любили Костю, он их раздражал. Они утверждали, что он «выскочка», у него нет выдающихся способностей и знания его не лучше, чем у других. Его поведение - это демонстрация невоспитанности и несдержанности. Окружающим трудно наладить с ним контакт, он не желает ни под кого подстраиваться. Учителя предлагают перевести мальчика на семейное образование, чтобы не мешать другим и не создавать нервную обстановку в классе.*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1**

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

## 1. Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
<p>Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации по обучению Кости. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	12
<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по обучению Кости указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему

*Олегу 16 лет, он успешно учится в 9 классе. Ему нравится учиться, многие учебные дисциплины его интересуют, особенно нравится история, которую он знает отлично и читает много дополнительных источников по этому предмету. Большую роль в формировании интереса обучающегося имел учитель истории, но в этом учебном году учитель сменился.*

*Теперь историю в классе Олега преподает Анна Петровна, молодой учитель, недавно работающий в школе. Олег стал хуже учиться по истории, на этот урок постоянно опаздывает, входит в класс после звонка, когда уже урок начался, демонстрируя своим видом, что работать на уроке он не будет.*

### **Задания**

#### **Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем).  
Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

#### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по обучению Олега. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по обучению Олега указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 14

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*Саша был невысоким, шустрым подростком, вечно приходившим в школу с растрёпанной прической, в мятой рубашке, которую не заправлял в брюки. Его внешний вид соответствовал и его успеваемости в учебе. Он вечно всё забывал, путал, какие сегодня должны быть уроки, что задали, когда и как надо было выполнить задание. Свои неуспехи в учёбе он щедро компенсировал постоянно весёлым настроением, шутливыми фразами, анекдотами и приколами. Саша был шутком в классе. Кривлялся, старался всех рассмешить и свои невыполненные уроки перевести в шутку, чтобы не получить двойку. Иногда его шутки были совсем небезобидными. Например, он всем придумал в классе прозвища. Маша - девочка невысокая, и он называл ее гномиком, полных ребят - пышками, пончиками, фрикадельками.*

*Учителя старались подстегнуть его мотивацию учиться через воздействие на его самолюбие, амбиции, побуждали его задуматься о дальнейших перспективах в учёбе (он заканчивал 9 класс, близился ОГЭ). Но иногда сами поддавались на его провокации и подхватывали его иронический стиль общения, возможность посмеяться над ним и над окружающими.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации по стилю поведения и общения Саши. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и	12

второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	
Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по стилю поведения и общения Саши указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления. Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*Петя и Рома в школе на хорошем счету. Прекрасно учатся, но с нежеланием включаются во внеучебную деятельность и школьные события. Благо, что есть хорошая отговорка: «выполняю олимпиадные задания», «участвую в интеллектуальном конкурсе» (мальчики учатся в классе с углубленным изучением математики).*

*Однажды подростки стали главными действующими лицами неприятной истории. Во время перемены, находясь в спортивной раздевалке с одноклассниками, они разрисовали и расписали непристойными словами потолок из баллончика с краской.*

*После этого случая школу захватила волна художеств на школьных стенах. Администрация была обеспокоена данной ситуацией и активно вела поиск нарушителей. Вскоре выяснили причастность учеников класса N к*

нанесению вандалистских надписей, но кто непосредственно причастен к этому, выяснить не удалось. Индивидуальные беседы с каждым учеником класса N не привели к успеху, только Вася раскрыл имена «художников». За раскрытие тайны в классе ему был объявлен жесткий бойкот, и ещё долгое время он слышал в свой адрес: «Предатель».

Дело закончилось разъяснительными беседами с нарушителями порядка и вызовом их родителей в школу.

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по негативному поведению подростков. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по негативному поведению подростков указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 15

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*В 6-й «а» класс пришел новый ученик - мальчик Юра, который плохо успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был достаточно сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились, Юра пропускал уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. По остальным предметам у Юры были четверки и пятерки, по русскому языку - слабая тройка.*

*Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однако он сказал ей, что не видит смысла в дополнительных занятиях, поскольку все считают его неспособным.*

*На вопрос учительницы, кто ему это сказал, Юра пожал плечами и неопределенно ответил, что так все говорили: и прошлая учительница русского языка, и родители, и одноклассники.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения предложенной ситуации по организации дополнительных занятий по русскому языку с обучающимся Юрой. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и	12
второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с	

применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	
Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по организации дополнительных занятий по русскому языку с обучающимся Юрой указаны не четко, нет аргументации и доказательности.	10
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления. Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.	0

**Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*Мария Ивановна, классный руководитель 8 класса, очень обеспокоенно рассказывала в учительской о невероятной зависимости учеников от смартфонов, которыми они увлечены намного сильнее учебы. Особенно её волновал Дима. Учился он неплохо, был твёрдым хорошистом. Домашние задания выполнял, но на уроках постоянно смотрел в телефон, в дискуссиях не участвовал и вообще был отстранен от жизни классного коллектива. Мария Ивановна зашла в социальную сеть, нашла его профиль и посмотрела, что же так интересуется Диму?*

*Оказывается, он ведет видеоблог про свой образ жизни, увлечения, учебу. Блог был популярный, имел много подписчиков. Он делился всем тем, чем живет современный школьник. Дима выкладывал на своём канале рассказы о своей жизни, увлечениях, занятиях. Проводил прямые эфиры из*

своей квартиры, из которых классный руководитель узнал, где он живёт, какая у него квартира. С удивлением услышала, что он прекрасно поёт, играет на гитаре. Особенно её поразило то, как мальчик хвастался фамильной реликвией - шкатулкой с уникальными украшениями.

Потом она зашла на странички в социальной сети других учеников подопечного класса. Мария Ивановна узнала много нового о своих учениках, и не всегда полученная информация ее радовала. Она решила срочно провести классный час, на который пригласила учителя информатики.

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения предложенной ситуации по особенностям взаимодействия классного руководителями с обучающимися. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	12
Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения предложенной ситуации по особенностям взаимодействия	10

<p>классного руководителями с обучающимися указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.  Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.  Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок,</p>	6
<p>коррекции.</p>	
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.  Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

## ВАРИАНТ 16

### Прочитайте кейс 1 и выполните задания к нему

*Я никогда не была робкой девушкой. Могла постоять за себя. Но однажды, в прошлом году, в 9 классе на уроке литературы меня вызвали к доске для проверки домашнего задания. Задано нам было разобрать и проанализировать письмо Татьяны к Евгению Онегину. Я решила быть откровенной и высказала собственное мнение о Татьяне, которое шло в разрез с общим мнением литературных критиков и нашего учителя. В итоге мне поставили двойку, в классе ребята посмеялись над моей точкой зрения и потом целый месяц припоминали мне мои слова.*

*После этого случая я уже год не могу спокойно выходить к доске. Я начинаю дрожать, у меня потеют руки, тяжелеют ноги. Ответить я не могу, как будто ком в горле. Я молчу, опустив голову, хотя ответ знаю. Что со мной? Почему из живой, любознательной, сообразительной девчонки, я превратилась в комок нервов? Я каждый день нахожусь в стрессе, боюсь, что завтра меня вызовут к доске.*

### Задания Ответьте на вопросы к кейсу 1

1.1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации? Ответ обоснуйте.

1.2. Какие стратегии поведения встречаются у участников ситуации? Ответ обоснуйте.

1.3. Опишите собственное решение предложенной ситуации. Ответ обоснуйте.

### 1.Критерии и шкала оценивания кейса 1

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Описаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Представлены варианты решения проблемной ситуации. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.	12
Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.	

<p>Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические явления или психологическое явление. Предложено несколько вариантов стратегий поведения участников ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Варианты решения проблемной ситуации указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании возможных психологических явлений или психологического явления.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно предложить варианты стратегий поведения участников ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление о возможных психологических явлениях или психологического явления размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0

### **Прочитайте кейс 2 и выполните задания к нему**

*В начале минувшего учебного года я стал классным руководителем. Эта новая роль заставила меня понервничать. За год случилось несколько триггерных ситуаций, но главной моей заботой стал конфликт между двумя ребятами.*

*Основа конфликта заключалась в том, что часть ребят питается в столовой, а часть носит обеды из дома. Во второй группе больше «сильных» личностей, что вызывает шутки над ребятами из первой группы. Эти неуместные подшучивания были пресечены, как только я о них узнал. Но спустя месяц мама одного из учеников, Андрея, больше не смогла готовить завтраки, ее сын начал питаться в столовой. Он был одним из лидеров, но тут оказался в позиции объекта для шуток. Это наложилось на их ссору с Иваном - другим неформальным лидером класса. Ситуация осложнялась их ментальными и культурными различиями. Над Андреем начали подшучивать. Провокатором насмешек стал Иван. Кульминацией истории стала потасовка в столовой.*

*Мой опыт подсказывал, что сначала нужно поговорить с ними поодиночке. Я достаточно эмоционально сделал мальчикам внушение, а затем*

*заставил полчаса ждать разговора со мной (это время подействовало на них отрезвляюще и каждый изложил свою позицию).*

*Андрей любит, когда с ним говорят на взрослом языке, с использованием психологических терминов - видимо, сказывается его копание в психологической литературе после развода родителей. Иван привык к другому стилю общения, и мой опыт разговоров во дворе тоже позволил прекрасно наладить с ним контакт.*

*Ситуация разрешилась, но я решил пообщаться с родителями. Выяснилось, что их мамы дружат. Мы приняли решение в выходной день вместе сходить в кафе. С ребятами в благожелательной атмосфере проведена лекция о том, что сегрегация по какому-либо признаку невозможна. В качестве лейтмотива была выбрана Великая Отечественная война, борьба с нацизмом, блокада Ленинграда.*

*После этого ребята стали лучше общаться, хотя друзьями они так и не стали.*

### **Задания Ответьте на вопросы к кейсу 2**

2.1. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть. Ответ обоснуйте.

2.2. Выделите причины и следствия описанной проблемы (проблем).  
Ответ обоснуйте.

2.3. Напишите возможный план решения проблемы (проблем). Ответ обоснуйте.

### **2.Критерии и шкала оценивания кейса 2**

Критерии оценки ответа	Балл
------------------------	------

<p>Дан полный, развернутый анализ педагогической ситуации. Описано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован. Выделены причины и следствия проблемы (проблем). Представлен возможный план решения конфликтной ситуации между обучающимися. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию. Ответ обоснован.</p>	12
<p>Дан развернутый анализ педагогической ситуации. Указано возможное содержание проблемы. Предложено несколько вариантов проблем, каждый из которых аргументирован и обоснован.</p>	10
<p>Варианты решения конфликтной ситуации между обучающимися указаны не четко, нет аргументации и доказательности.</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ педагогической ситуации.</p> <p>Допущены существенные ошибки в понимании содержания проблемы.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно обосновать план решения предложенной ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа педагогической ситуации. Представление о возможном содержании проблемы размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.</p>	0