

**Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа  
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный  
мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс в московской  
школе» по психолого-педагогическому направлению в 2022/2023 учебном году**

### **1. Назначение конкурсных материалов**

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) в номинации «Новый педагогический класс» по психолого-педагогическому направлению предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса.

### **2. Условия проведения**

Практический этап Конкурса проводится в очной форме на базе вуза. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

### **3. Продолжительность выполнения**

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 60 минут. Задание практического этапа выполняется письменно с использованием персонального компьютера для работы в текстовом редакторе без доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

### **4. Содержание и структура**

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), участвующего в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника включает интегрированное задание, базирующееся на содержании обязательных учебных курсов «Психология человека» и «Педагогический практикум».

### **5. Система оценивания**

Ответ на каждый вопрос задания оценивается в 0–12 баллов. Оценивание производится с опорой на планируемые результаты обязательных учебных курсов «Педагогический практикум» и «Психология человека». Максимальный балл за ответ на все вопросы задания – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать аргументированные ответы на все вопросы задания.

### **6. Приложения**

1. Обобщённый план конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

**Обобщённый план конкурсных материалов  
для проведения практического этапа Конкурса**

| <p align="center"><b>Темы учебного курса<br/>«Психология человека»</b></p>   | <p align="center"><b>Проверяемые умения</b></p>  |
|--|--|
| <p>Механизмы психики.<br/>Психические явления.<br/>Место эмоций в схеме поведения человека.<br/>Деятельность и сознание.<br/>Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления.<br/>Механизмы психологической защиты.<br/>Защитное поведение.<br/>Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.<br/>Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке».<br/>Конструктивное и защитное поведение.<br/>Возраст биологический и психологический.<br/>Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития.<br/>Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой.<br/>Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива.<br/>Личные границы человека в отношениях с другими.<br/>Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с миром.<br/>«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений.<br/>Безопасность как потребность человека</p> | <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>– способность формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в письменной форме;</li> <li>– умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Темы учебного курса<br/>«Педагогический практикум»</b></p>  | <p align="center"><b>Проверяемые умения</b></p>  |
| <p>Основы воспитательной работы.<br/>Основы воспитательной работы с коллективом учащихся.<br/>Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).<br/>Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.<br/>Совместная воспитательная работа школы и семьи.</p>  | <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.</p> <p>Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.</p> <p>Особенности воспитания учащихся разных возрастов.</p> <p>Акселерация и социальная зрелость.</p> <p>Тенденции развития образования в XXI веке.</p> <p>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.</p> <p>Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей</p> | <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>– получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;</p> <p>– формирование социально-педагогического самоопределения в будущем</p> |
|---|---|

## Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса

### Пример состава задания практического этапа Конкурса

#### Прочитайте кейс и выполните задания к нему

*Меня зовут Алина, и я хочу рассказать вам свою историю поступления в новый педагогический класс. Первоначально мне больше понравился медиакласс, потому что я слышала о нем от своей подруги, и именно в медиакласс я написала заявление.*

*И вот наступило первое сентября. Начинается линейка, я, как всегда, опаздываю, теряюсь в этой огромной толпе цветов и белых рубашек, ищу глазами своих одноклассников. Понимаю, что все они уже знакомы между собой, все компании сформированы, и я туда совсем не вписываюсь. Ну ладно, будь что будет... Прошла неделя, вторая, и я поняла, что с одноклассниками вообще не ладится. Я дружелюбный и, в принципе, совсем не конфликтный человек, но меня почему-то избегали. Одноклассники были нацелены только на себя и на свой успех. Я чувствовала себя абсолютно одинокой и ненужной в этом классе, я даже на переменах не могла с кем-то поговорить. Переломный момент настал в октябре. Еще одна моя подруга рассказывала о своем педагогическом классе, и я решила сама посмотреть информацию об этом профиле. В итоге я пришла к выводу, что программа педагогического класса мне подходит больше, а из разговоров с подругой я поняла, что атмосфера в этом классе дружелюбная. Так я и решила перевестись.*

*Классный руководитель медиакласса рекомендовала мне немного подождать, возможно, произойдут изменения в коллективе, я узнаю лучших ребят, будет возможность совместно поработать над медиапроектами и лучше познакомиться друг с другом. Но я больше склонялась к переходу в другой класс, хотя испытывала некоторое эмоциональное напряжение.*

#### Задания

##### Ответьте на вопросы к кейсу

1. Какое психологическое явление (или психологические явления) описано в ситуации?
2. Выберите один из вопросов, решение которого можно найти в кейсе, и запишите свой ответ на выбранный вопрос:
  - А. Какие стратегии поведения (компромисс, соперничество, уход, приспособление, сотрудничество) встречаются у персонажа (персонажей) ситуации? Ответ обоснуйте.
  - Б. В психологии общения выделяют три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Покажите, как каждая сторона общения представлена в ситуации.
3. Назовите педагогическую проблему, которую вы видите в описанной ситуации, и сформулируйте содержание этой проблемы. Если, на ваш взгляд, проблем описано несколько, назовите их все и укажите, в чем их суть.
4. Что вам известно о способах решения в современной школе названных вами проблем? Приведите пример.

5. Предложите свой вариант решения одной из названных выше проблем. От кого, на ваш взгляд, зависит вероятность реализации этого решения в реальности?

**Критерии оценивания.** Ответ на каждый вопрос оценивается в 0–12 баллов. Максимальная сумма баллов – 60 баллов.

| <b>Критерии оценивания работы</b> |   |                              |         |               |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---------|---------------|
| № вопроса к заданию               | Проверяемые умения  | Количество баллов по уровням |         |               |
|                                   |   | Выше базового                | Базовый | Ниже базового |
| 1.                                | 1.1. Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии.<br>1.2. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  | 9-12                         | 5-8     | 0-4           |
| 2.                                | 2.1. Способность формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в письменной форме.<br>2.2. Умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.<br>2.3. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | 9-12                         | 5-8     | 0-4           |
| 3.                                | 3.1. Получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся.<br>3.2. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   | 9-12                         | 5-8     | 0-4           |
| 4.                                | 4.1. Формирование социально-педагогического самоопределения в будущем.<br>4.2. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>4.3. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   | 9-12                         | 5-8     | 0-4           |

|    |   |      |     |     |
|----|---|------|-----|-----|
| 5. | <p>5.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>5.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>5.3. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | 9-12 | 5-8 | 0-4 |
|----|---|------|-----|-----|