

**Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа  
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний  
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс»  
по направлению «Государственное и муниципальное управление»**

### **1. Назначение конкурсных материалов**

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса.

### **2. Условия проведения**

Практический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

### **3. Продолжительность выполнения**

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 45 минут.

### **4. Содержание и структура**

Индивидуальный вариант участника включает в себя 2 задания в формате кейсов, базирующиеся на содержании элективного курса «Основы государственного и муниципального управления».

В каждом задании (кейсе) практического этапа сформулированы 3 вопроса.

### **5. Система оценивания**

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Количество баллов за практическую часть предпрофессионального экзамена определяется суммированием набранных баллов по 2 заданиям, согласно критериям оценивания. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

### **6. Приложения**

1. План конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

**План конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса**

№ задания	Уровень сложности	Темы элективного курса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1	повышенный	<p>Анализ ситуации в сфере государственного управления.                      Стратегические цели государственного управления и пути их достижения.                      Обеспечение устойчивого развития и безопасности государства</p>	<p>Знает основы теории госуправления;                      Знает правовые основы государственного управления;                      Знает основы организации государственной службы;                      Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления;                      Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР;                      Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих;                      Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития;                      Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении, знает понятие государственных программ;                      Знает основные программные действия и задачи государственного управления России</p>	40
2	базовый	<p>Анализ ситуации в сфере государственного управления.                      Стратегические цели государственного управления и пути их достижения.                      Обеспечение устойчивого развития и безопасности государства</p>	<p>Знает основы теории госуправления;                      Знает правовые основы государственного управления;                      Знает основы организации государственной службы                      Знает и умеет сформулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации;                      Знает основные программные действия и задачи государственного управления России;                      Знает современные подходы и содержание методов государственного управления                      Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего;                      Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих</p>	20
Сумма баллов				60

**Критерии оценивания конкурсных заданий практического этапа Конкурса в номинации  
«Кадетский класс» по направлению «Государственное и муниципальное управление»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1	Развернутое обоснование результатов проведенного анализа задания	20
2	Полнота и правильность устного ответа, логическая последовательность, отражающая сущность предлагаемых решений, обоснованность предлагаемых решений	10
3	Использование профессиональной терминологии	10
4	Оригинальность и креативность при составлении решения	20
<b>Итого:</b>		<b>60</b>

**Критерии оценки**

**50–60 баллов**

Участник предлагает оригинальные варианты решения проблемы; способен к оценке ситуации с точки зрения разных идейных позиций и теоретических подходов; проявляет креативность в выборе методов и методик решения задачи. Участник демонстрирует включённость в актуальную общественно-политическую и профессиональную повестку; наличие знаний об истории предлагаемых к рассмотрению стран/регионов, а также текущего процесса управления. Участник способен к построению концептуальной модели на основе конкретных теорий и практик; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы (задачи). Участник предлагает реализуемый и практически значимый вариант решения вопроса.

**30–50 баллов**

Участник способен к оценке ситуации с точки зрения разных позиций и теоретических подходов; проявляет разнообразие в выборе управленческих инструментов решения задач. Участник способен к построению концептуальной модели ответа на основе конкретных теоретических и методологических подходов; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы. Участник предлагает реализуемый итоговый вариант решения вопроса.

**20–30 баллов**

Участник способен к оценке ситуации; демонстрирует некоторое знание вопроса; наличие частичных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели; умеет подбирать и использовать источники, способствующие разрешению вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, реализуем при существенных ограничениях.

**1–20 баллов**

Участник способен к частичной оценке ситуации; демонстрирует слабое знание вопроса; наличие ограниченных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели, однако допускает в ней существенные ошибки; подбирает информационный материал, способствующий решению поставленного вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, практически нереализуем.

**0 баллов**

Участник неспособен даже к частичной оценке ситуации; демонстрирует отсутствие понимания вопроса. Участник неспособен к построению концептуальной модели; не умеет подбирать и использовать источники, способствующие решению поставленного вопроса. Участник не предлагает итоговый вариант решения.

Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса

**Задание 1**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сохранение биоразнообразия – важный и актуальный экологический проект, т. к. ежегодно от рук браконьеров, изменения климатических условий, различных природных катаклизмов сокращается разнообразие флоры и фауны. Целью проекта выступает сохранение биоразнообразия путем создания не менее 24 новых особо охраняемых природных территорий. Стоит отметить, что реализация проекта затронет не только экологические цели, но и Цели устойчивого развития ООН. Среди целей устойчивого развития ООН можно выделить № 13-15: «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его следствиями, сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития» и «Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия»<sup>1</sup>. Для реализации поставленной цели проекта необходимо применить эффективные механизмы управления: сформирована нормативно-правовая база по вопросам сохранения и реинтродукции редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира; утверждён Список редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации; определен Перечень редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира, разработан механизм сотрудничества государства, международных организаций, коммерческих и общественных компаний и привлечения внебюджетных средств на сохранение биоразнообразия. К 2024 году планируются мероприятия по восстановлению и реинтродукции не менее 10 редких видов животных, включенных в Перечень, направленные на сохранение и увеличение численности их популяций.

Вопросы:

- 1) Соответствует ли описание ситуации реализации Целям устойчивого развития, провозглашенным в Резолюции ООН: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития в период до 2030 года»?  
Ответ можно дать по принципу «да/нет», «светофора» - зеленый, желтый, красный или альтернативе по 10-ти бальной шкале.
- 2) Сформулируйте проблему, описанную в тексте.
- 3) Назовите минимум две характеристики государственного (муниципального) управления, которые можно привести в качестве примера из прочитанного материала.

---

<sup>1</sup> «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития в период до 2030 года//Сайт ООН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (дата обращения: 08.12.2022)

## Задание 2

### «Петля Примакова»

24 марта 1999 года Председатель Правительства Российской Федерации Примаков Е. М. направился с официальным визитом в Вашингтон. В ходе официального визита премьер должен был договориться о выделении российской стороне кредита МВФ в размере пяти миллиардов долларов. Самолет находился над островом Ньюфаундленд, когда на борту раздался звонок: вице-президент США Альберт Гор сообщил об ударах НАТО по Югославии.

Примаков Е. М. принял решение отменить визит в США. После того как он уведомил об этом А. Гора и самолет взял курс на Москву, американский вице-президент пытался сгладить этот демарш и уговаривал российского премьера все же добраться до Вашингтона и там подписать соглашение о переносе визита, но российский премьер был непоколебим.

Сам Евгений Максимович говорил, что не считает свой поступок выдающимся. Он рассказывал в одном из телеинтервью, что самостоятельно решил развернуть самолет и лишь постфактум уведомил об этом Президента РФ Б. Ельцина, который действия Евгения Максимовича одобрил.

Поступок, который сегодня называют началом нового вектора внешней политики России, 23 года назад был воспринят неоднозначно, и в адрес Е. М. Примакова звучало много критики. Его упрекали в том, что он мог бы с трибуны Совета Безопасности ООН осудить НАТО за противоправные действия. Были и те, кто обвинял премьера в том, что он пренебрег интересами России, которая остро нуждалась в западных кредитах.

Вопросы:

- 1) Как Вы считаете, Е. М. Примаков принял самостоятельное решение о демарше в знак протеста против военной операции НАТО в Югославии или посчитал, что вмешиваться в ситуацию не нужно?  
Обоснуйте свое мнение относительно решения Е. М. Примакова.
- 2) Верно ли поступил Премьер-министр России 24 марта 1999 года с учетом тяжелого экономического положения в стране и обязательств перед незащищенными слоями населения?
- 3) Важно ли сохранять суверенитет страны в условиях глубокого экономического и политического кризиса? Проявляется ли суверенитет России в наши дни? Приведите аргументы в пользу положительного или отрицательного ответа.