

Спецификация
конкурсных материалов для проведения
теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений
«Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского
и педагогического профилей» номинации
«Новый педагогический класс»

1. Назначение конкурсных материалов

Материалы теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского и педагогического профилей» (далее – Конкурс предпрофессиональных умений) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников конкурса в номинации «Новый педагогический класс».

2. Условия проведения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений

Теоретический этап Конкурса предпрофессиональных умений номинации «Новый педагогический класс» проводится в форме компьютерного тестирования.

При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений.

3. Продолжительность выполнения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений

На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений отводится 90 минут. В процессе выполнения заданий предусмотрено две автоматические паузы продолжительностью по 5 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

4. Содержание и структура варианта теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений

Конкурсные задания теоретического этапа разработаны преподавателями образовательных организаций высшего образования, участвующих в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника формируется автоматизированно во время проведения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

В работе используются задания:

– с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;

- с кратким ответом;
- на установление соответствия элементов одного множества элементам другого.

Индивидуальный вариант участника включает три части. Часть 1 – инвариантная: включает текст по обществознанию и три задания, которые позволяют проверить умение работать с явно заданной информацией. Части 2 и 3 – вариативные: содержат по шесть заданий, из которых участнику необходимо выбрать не более пяти в каждой части. Выбор более пяти заданий в частях 2 и 3 не допускается. Часть 2 включает задания, базирующиеся на содержании курсов естествознания и русского языка. Часть 3 включает задания, базирующиеся на содержании элективных курсов по психологии и риторике.

Задание считается выбранным, если на него дан ответ. Участник может изменить свой выбор в процессе выполнения работы путём удаления ответа к одному заданию и сохранения ответа к другому заданию.

Для получения максимального балла на теоретическом этапе необходимо правильно выполнить 13 из 15 заданий: три задания части 1, пять заданий части 2, пять заданий части 3.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Максимальный балл за выполнение заданий:

- часть 1 – 5 баллов;
- часть 2 – 5 баллов;
- часть 3 – 10 баллов.

Первичный максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Перевод из первичных баллов в тестовый балл осуществляется по линейной форме. Линейный коэффициент перевода: 2.

Приложение 1 «Обобщённый план конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений в номинации "Новый педагогический класс"».

Приложение 2 «Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений в номинации "Новый педагогический класс"».

**Обобщённый план конкурсных заданий теоретического этапа
Конкурса предпрофессиональных умений в номинации
«Новый педагогический класс»**

№	Тип задания	Проверяемые умения
1	Задание с выбором одного варианта ответа из предложенных	Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Использование заданной в тексте информации для анализа ситуации
3	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Анализ информации, представленной в разных знаково-символьных системах
4	Задание с выбором одного варианта ответа из предложенных	Владение навыками функционального чтения и способностью к критическому мышлению
5	Задание с выбором одного варианта ответа из предложенных	Выбор источников для получения необходимой информации
6	Задание с кратким ответом, при выполнении которого необходимо сформулировать ответ в виде слова (словосочетания, предложения) или цифры	Владение нормами русского языка
7	Задание с выбором одного варианта ответа из предложенных	Понимание основ функционирования нервной системы человека
8	Задание с выбором одного варианта ответа из предложенных	Понимание основ строения мозга человека
9	Задание с выбором одного варианта ответа из предложенных	Понимание методологических основ научного исследования
10	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Определение понятий
11	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Рефлексивное отношение к действительности
12	Задание на установление	Сопоставление терминов, понятий

	соответствия элементов одного множества элементам другого	и определений
13	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию
14	Задание на установление соответствия элементов одного множества элементам другого	Владение нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
15	Задание на установление соответствия элементов одного множества элементам другого	Знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка

**Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического
этапа Конкурса предпрофессиональных умений в номинации
«Новый педагогический класс»**

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Безработица

На современном этапе развития экономики России проблема безработицы является одной из глобальных. Безработица наносит немалый урон жизненным интересам людей, не давая им использовать свои умения в том роде деятельности, в котором человек может наибольшим образом проявить себя, ухудшает материальное положение людей, способствует росту преступности и заболеваемости, увеличивает уровень эмиграции.

Следует отметить, что безработица – это социально-экономическое явление, заключающееся в том, что определённая часть трудоспособного населения не находит себе работы. В соответствии с ФЗ РФ «О занятости населения в Российской Федерации», безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

При этом в качестве заработка не учитываются выплаты выходного пособия и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

Безработица, как и вся экономика в целом, носит циклический характер – до тех пор, пока не будет придумано средство для предотвращения экономического кризиса, мы постоянно будем сталкиваться с проблемой безработицы. Есть множество факторов, влияющих на уровень безработицы, они могут быть политическими, экономическими и социальными. Среди них можно выделить основные: производительность труда, темпы роста экономики, кризис, спрос на тот или иной вид занятости, социальные причины (беременность, отсутствие образования, алкогольная или наркотическая зависимость), желание сменить место работы на лучшее. Что касается классификации безработицы, то выделяют следующие типы: сезонная, структурная, институциональная, фрикционная, циклическая. Сезонная безработица обусловлена сезонными колебаниями в объёме производства определённых отраслей. Структурная безработица связана с технологическими изменениями в производстве, которые изменяют структуру спроса на рабочую силу (возникает, если работник, уволенный из одной отрасли, не может устроиться в другой). Институциональная безработица возникает из-за ограниченности рабочей

силы и работодателей в актуальной информации о вакансиях и желании работников. Фрикционная безработица связана с затратами времени на поиск новой работы и длится 1–3 месяца. Циклическая безработица возникает в период циклического экономического спада и недостатка спроса. Возникает в связи с уменьшением реального ВВП и высвобождением части рабочей силы. Экономические трудности и потрясения в России на протяжении последних двух лет не могут не отражаться на уровне занятости. Санкции, падение курса рубля, экономические меры международной политики сильно влияют на уровень безработицы в нашей стране. Начиная с 2014 года уровень безработицы только растёт, увеличивая обострение социальных проблем и общественной напряжённости в обществе, снижая потенциальный валовой продукт и национальный доход страны. От безработицы страдают все без исключения граждане России.

(Е.В. Чеканова)

1 Какое суждение можно сформулировать на основе данного текста? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) В России существуют меры социальной защиты безработных, одной из которых является создание Федеральной службы по труду и занятости населения.
- 2) Безработица – это социально-экономическое явление.
- 3) Безработица носит эпизодический характер.
- 4) Наименее защищёнными в условиях безработицы оказываются женщины, особенно те, которые выходят на работу, имея маленьких детей.

2 В каких ситуациях речь идёт о циклической безработице? Укажите **все** правильные варианты ответа.

- 1) Иванов А., сборщик винограда, после окончания летнего сезона ищет работу.
- 2) Сидорова Н., технолог швейной фабрики, была сокращена в связи с техническим переоснащением предприятия и встала на учёт в Федеральной службе по труду и занятости населения.
- 3) В связи с экономическим кризисом и сокращением спроса на продукцию завода вентиляторов предприятие было ликвидировано, его сотрудник, мастер цеха Петров С., встал на учёт в качестве безработного.
- 4) В связи с сокращением спроса на продукцию завода вентиляторов предприятие было ликвидировано, а его бывший технолог ищет работу по объявлениям.
- 5) В связи с санкциями в 2015 г. многие российские предприятия, испытывая экономические трудности, вынуждены были сократить штаты сотрудников.

3

Используя данные диаграммы, составленной Международной организацией труда в 2015 г. и приведённой в статье Е.В. Чекановой «Проблема безработицы в Российской Федерации», определите периоды роста уровня безработицы в России с 2006 по 2015 г. Укажите **все** правильные варианты ответа.



- 1) 2006–2007 гг.
- 2) 2007–2009 гг.
- 3) 2009–2012 гг.
- 4) 2012–2013 гг.
- 5) 2013–2014 гг.
- 6) 2014–2015 гг.

4

Ознакомьтесь с текстом.

Новости «Хорошего вкуса»

В октябре 2015 года комбинат «Хороший вкус» принял участие в конкурсе «Екатеринбургское качество». Строгое жюри конкурса побывало на производстве, где отследило весь технологический процесс приготовления колбас и деликатесов, и только после этого продукция комбината была допущена к участию в конкурсе.

Высшей награды были удостоены несколько видов продукции комбината: сосиски «Молочные», колбаса варёная «Докторская», сервелат высшего сорта, ветчина «Трапезная», новая и уже полюбившаяся нашим горожанам салями «Юбилейная с орехами».

В ноябре ЗАО «Комбинат пищевой “Хороший вкус”» приобрело новое современное оборудование для производства сосисок в натуральной оболочке.

К новогоднему столу и другим торжественным мероприятиям комбинат «Хороший вкус» начал выпуск отличных варёно-копчёных

колбас в новой праздничной оболочке. Теперь взыскательные покупатели будут не только наслаждаться разнообразием мясных продуктов, но и смогут украсить свой стол продукцией разной формы и фактуры неизменно высокого качества.

Комбинат «Хороший вкус» также заботится об экономии времени покупателей и предлагает разные виды готовой нарезки, среди которых каждый найдёт продукт себе по вкусу.

Данный текст содержит как факты, так и мнения. Мнение является результатом интеллектуального моделирования действительности, фактологическое высказывание содержит точную информацию о мире. «Мнение» имеет широкий спектр языковых средств выражения: оно может быть выражено с разной степенью уверенности, содержит оценочные суждения; в то время как фактивность высказывания в языке имеет чаще всего нулевое (нейтральное) выражение.

В ответ впишите номер того предложения, которое содержит факт.

- 1) Комбинат «Хороший вкус» принял участие в конкурсе «Екатеринбургское качество».
- 2) Комбинат начал выпуск отличных варёно-копчёных колбас в новой праздничной оболочке.
- 3) Покупатели смогут украсить свой стол продукцией неизменно высокого качества.
- 4) Комбинат заботится об экономии времени и предлагает уже готовую нарезку, в которой каждый покупатель найдёт себе продукт по вкусу.
- 5) На конкурс была представлена новая и уже любимая нашим горожанам салями «Юбилейная с орехами».

5

Какой источник не может использоваться как единственно верный, если необходимо узнать о значении и особенностях употребления непонятных слов?

- 1) «Википедия»
- 2) сайт «Словари.ру»
- 3) толковый словарь В.И. Даля
- 4) сайт «Грамота.ру»

6

Прочитайте текст. В одном из выделенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно определена буква, обозначающая ударный гласный звук. Поставьте слово в начальную форму и впишите его в ответ.

Всё было готово. В стенах(1) большого барского дома начался(2) бал. Фонари уже были включены(3). Не только на столе, но и на полу террасы красовались вазы с цветами, источавшими тонкий аромат. Красивее(4) всего выглядели роскошные ирисы(5) лососёвого(6) цвета в причудливо изогнутой(7) вазе.

Ответ: _____.

7

Студент N готовился к сдаче первой сессии. Первые несколько часов его подготовка шла продуктивно, и он смог выучить больше половины учебного материала. В какой-то момент студент N почувствовал голод и решил сделать перерыв на обед. После того как он утолил свой голод, его работоспособность начала падать. С активацией какой нервной системы связано это явление?

- 1) симпатическая нервная система
- 2) периферическая нервная система
- 3) центральная нервная система
- 4) парасимпатическая нервная система
- 5) трубчатая нервная система

8

Информация, поступающая от внутренних или внешних рецепторов, может оказать влияние на эндокринную железу, попав в область мозга, которая тесно связана с гипофизом и стимулирует другие железы к секреции гормонов, выделяя их в кровяное русло. Как она называется?

- 1) гипоталамус
- 2) кора больших полушарий
- 3) мозолистое тело
- 4) спинной мозг
- 5) мозжечок

9

При проведении эксперимента важно учитывать различные эффекты. Как называется эффект, который проявляется в том, что повторное выполнение заданий, применяемых для измерения, влияет на результаты повторного испытания?

- 1) эффект инструментальной погрешности
- 2) эффект естественного развития
- 3) эффект отбора испытуемых
- 4) эффект тестирования

10

Понятие «социализация» в психологической науке рассматривается как совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определённую систему норм и ценностей, позволяющую ему функционировать как члену общества (Г.М. Андреева, У. Бронфенбреннер). Что характеризует указанные социальные процессы? Укажите **все** правильные варианты ответа.

- 1) приобщение индивида к миру
- 2) процесс вхождения личности в социальную среду
- 3) знакомство с историей Древнего мира
- 4) процесс вхождения индивида во внешнюю среду
- 5) овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей

11

Из ряда указанных ниже характеристик активности человека укажите те, которые не относятся к агрессивному поведению.

- 1) неуспеваемость в школе, рассеянность внимания, неспособность довести дело до конца
- 2) причинение ущерба либо себе, либо окружающим, либо социальному благополучию
- 3) изображение из себя шута в ситуации контактов с другими людьми
- 4) неспособность человека обеспечивать себя и отвечать за свою жизнь в целом, инфантильность
- 5) ничем не объяснимые вспышки гнева и социально опасного поведения
- 6) нетипичные и разрушительные интересы, наклонности, хобби; многочисленные поступки, направленные на разрушение

К познавательным психическим процессам относятся: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Установите соответствие между видами познавательных психических процессов и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды познавательных психических процессов	Содержание познавательных психических процессов человека
А) ощущение	1) обобщённое отражение объективной действительности в её закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях
Б) восприятие	2) целостное психическое отражение в сознании человека предметов или явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств
В) память	3) направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах при одновременном отвлечении от других
Г) внимание	4) психический процесс как простейшая форма психического отражения отдельных свойств предметов или явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств
Д) мышление	5) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта
	6) процесс активного совершения действий, регулируемых осознанной целью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Укажите **все** примеры косвенных высказываний в педагогической речи учителя.

- 1) «Игорь, сотри, пожалуйста, с доски».
- 2) «Это безобразие: вы сегодня без моей помощи смогли изучить новую сложную тему!»
- 3) «Все государственные законы должны обязательно исполняться. Конституция – главный закон страны».
- 4) «Вот какая приставка *при-*. Очень, мне кажется, добрая, скромная и несамостоятельная. Ей бы рядышком с кем находиться, к кому-то приблизиться...»
- 5) «Ты не мог бы попробовать решить эту задачу сам?»

Установите соответствие между речевой ситуацией и речевым жанром: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Речевая ситуация	Речевой жанр
А) адресат: один человек обстановка: неофициальная основная коммуникативная цель: оценка	1) объявление 2) приказ 3) просьба
Б) адресат: один человек обстановка: неофициальная основная коммуникативная цель: побуждение	4) похвала 5) приветствие
В) адресат: группа людей обстановка: официальная основная коммуникативная цель: побуждение	
Г) адресат: один человек обстановка: официальная основная коммуникативная цель: этикетная	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Топосы – структурно-смысловые модели, позволяющие развёртывать замысел речи. На основе этих моделей создаются отдельные отрезки текста, а также целые тексты.

Установите соответствие между текстом и топосом, на основе которого он построен: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Текст	Топос
<p>А) Оказывается, что милый маленький цветочек – незабудка носит одинаковое по смыслу название в большинстве языков мира. Так, например, forget-me-not в английском, Vergißmeinnicht в немецком. И, несмотря на одинаковое название, в разных странах существует своя легенда происхождения цветка. Одна из легенд рассказывает о том, что Бог дал имена всем растениям, кроме маленького цветка, и тот сказал: «Не забудь меня!». «Это и будет твоим именем», – ответил Бог.</p> <p>Б) Не золото, не рубины, а цветы были последним знаком любви, последним приветом молодой вдовы ушедшему супругу (В.С. Моложавенко).</p> <p>В) Цветы окружают нас повсюду – в поле, в лесу, на лугу, в наших садах и скверах, в виде букетов дома, в виде натюрмортов в фотографиях и картинах, в орнаментах и украшениях, и даже в архитектурных сооружениях. И сколько они приносят радости и счастья!</p> <p>Г) Разновидности цветов имеют разные особенности. Остановимся на полевых цветах и назовём их характеристики: трогательно нежные, хрупкие, некапризные, скромные. Лекарственные цветы.</p>	<p>1) топос «сравнение»</p> <p>2) топос «свойства»</p> <p>3) топос «имя»</p> <p>4) топос «определение»</p> <p>5) топос «место»</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответы

Номер задания	Ответ
1	2
2	35
3	26
4	1
5	1
6	прис
7	4
8	1
9	4
10	25
11	134
12	42531
13	245
14	4325
15	3152