

Демонстрационный вариант заданий практического этапа
Конкурса предпрофессиональных умений
«Предпрофессиональная мастерская инженерного
и информационно-технологического профилей»
на площадке ГАОУ ВО МГПУ

Номинация: *«Новый педагогический класс»*

Направление практического этапа: *«Социальное проектирование»*

Задание: Решите кейс, используя приведённую ниже информацию.

Архитектор Мигель Руано в конце 1990-х годов писал, что автомобиль и автоориентированное градостроительство – главные причины некомфортного проживания в городе. Автомобиль загрязняет окружающую среду, а ориентированность градостроительства на автомобилиста стала возможной за счёт пренебрежения нужд пешехода. Автомобиль захватил общественные участки и, таким образом, лишил горожан незастроенных открытых площадей необходимого масштаба и сделал населённые пункты некомфортными для проживания. По мнению Мигеля Руано, пешеходы страдают от непростительного пренебрежения из-за того традиционного градостроительства, которое со своими автоориентированными масштабами и геометрическими критериями фактически определяет облик наших городов – за счёт подавляющего большинства тех, кто не водит машину и зачастую даже не пользуется автотранспортом регулярно: дети, старики, инвалиды.

По данным Департамента транспорта города Москвы, в 2019 году количество автомобилей в Москве достигло 4,7 млн при численности населения 12,5 млн. В том же году нидерландская компания TomTom составила рейтинг Traffic Index, в котором Москва заняла шестое место по уровню транспортной загруженности городов мира.

Каким образом вы видите решение проблемы?

При решении кейса ориентируйтесь на следующие вопросы:

1. Какая проблема лежит в основе кейса?
2. Какие положительные и отрицательные моменты вы можете выделить в представленной ситуации?
3. Какие факты вы можете привести для аргументации различных точек зрения на проблему?
4. Какова ваша точка зрения относительно описанной ситуации?

5. Какие причины и следствия вы видите относительно представленной ситуации?
6. Какие решения вы видите в сложившейся ситуации?
7. Знания из каких предметных областей (обществознание, география, история и т. п.) можно использовать при решении указанной проблемы?
8. Какова социальная значимость решения описанной ситуации?
9. Какие выводы вы можете сформулировать по результатам анализа представленной проблемы?

Критерии оценивания работы

№	Проверяемые компетенции	Количество баллов по уровням		
		Выше базового	Базовый	Ниже базового
1.	Выявление проблемы в предложенной ситуации	4	2	0
2.	Анализ представленной информации	4	2	0
3.	Оценка социальной значимости решения представленной ситуации	4	2	0
4.	Применение знаний из различных дисциплин для решения представленной ситуации	4	2	0
5.	Способность логически, последовательно и точно высказывать свою точку зрения по проблеме, выстраивая композицию своего высказывания	6	3	0
6.	Владение историей вопроса/проблемы	4	2	0
7.	Использование научных терминов и понятий	4	2	0
8.	Оценивание и интерпретация ситуации с разных точек зрения	4	2	0
9.	Установление причинно-следственных связей	4	2	0
10.	Нахождение эффективных способов решения проблемы	6	3	0

11.	Владение навыками формулирования и аргументации собственной точки зрения на проблему	4	2	0
12.	Использование фактов для аргументации	4	2	0
13.	Соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных норм русского языка	4	2	0
14.	Умение формулировать выводы	4	2	0

**Тематика заданий
для практического этапа**

1. Социальное проектирование в сфере социального взаимодействия
2. Социальное проектирование в сфере здорового образа жизни
3. Социальное проектирование в сфере экологии
4. Социальное проектирование в сфере культуры
5. Социальное проектирование в сфере урбанистики
6. Социальное проектирование в сфере инклюзии
7. Социальное проектирование в сфере образования
8. Социальное проектирование в сфере истории и архитектуры