



**Демонстрационный вариант заданий
практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений
«Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского и
педагогического профилей»
на площадке ГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
в 2020/2021 учебном году**

Направление практического этапа: «Социально-педагогическое»

Количество баллов за практическую часть предпрофессионального экзамена определяется суммированием набранных баллов согласно критериям оценки по каждому из заданий. Максимальное количество баллов – 60. Продолжительность экзамена до 120 минут.

Задание 1. Решение социально-педагогической ситуации.

Решите кейс, используя приведённую ниже информацию.

Ученик 10-го класса Геннадий Комаров на уроке обществознания заинтересовался вопросом социального равенства и предложил дискуссию на данную тему. Прочитайте текст выступления обучающегося и предложите возможные способы заинтересовать его одноклассников данной темой для проведения круглого стола на тему «Социальное равенство в современном обществе».

Социальное равенство и социальное неравенство являются важными категориями социологического анализа общества, но в обыденном сознании людей они часто исключают друг друга. Первое ассоциируется со справедливостью и согласием, второе – с несправедливостью и конфликтом, однако, эти два явления необходимо рассматривать и исследовать в тесной взаимосвязи, а также проводить различие между равенством как ценностью и идеалом и фактическим равенством. Поэтому с точки зрения социологии можно говорить о разной степени равенства и неравенства в современном обществе.

Когда говорят, что в современном российском обществе нет равенства, то часто подразумевают идеальное равенство, которое недостижимо, в любом обществе социальное равенство существует в рамках одной социальной страты, в виде равного доступа к определённым ресурсам.

Идеал равенства широко распространён в общественной модели западных государств нового времени, при этом в средневековье преобладала ценность

неравенства, например, представители высшего сословия ассоциировали себя с властью, что поддерживалось обычаями, религией и правом. В силу формирования идеала равенства реальное социальное неравенство начинает восприниматься как социальная проблема. Распространение идей исторического материализма (К. Маркс) сформировало новый вызов перед понятием «социальное равенство». Этот идеал в той или иной разновидности (например, современная демократия) сохраняется и в современных индустриальных и постиндустриальных обществах.

Анализируя государственную идеологию в СССР, которая провозгласила всеобщее равенство и равномерное распределение экономических, социальных, интеллектуальных и правовых благ, мы можем согласиться лишь отчасти, что это равенство существовало (например, доступ к образованию), однако в реальной практике жизни советского общества было множество проявлений неравенства, например, неравные жизненные шансы в зависимости от отношения к коммунистической партии, партии власти.

Каким образом вы бы прокомментировали выступление Геннадия с точки зрения учителя обществознания:

1. Знания из каких предметных областей (обществознание, география, история и т. п.) можно использовать при решении указанной проблемы?
2. Определите социальную значимость дискуссии.
3. Какие выводы вы можете сформулировать по результатам выступления Геннадия?
4. Приведите примерные темы выступлений для круглого стола «Социальное равенство в современном обществе».

**Критерии оценивания
практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений
«Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского и
педагогического профилей»**

№	Проверяемые компетенции	Количество баллов по уровням		
		Выше базового	Базовый	Ниже базового
1.	Применение знаний из различных дисциплин (обществознание, история, МХК, и т. д.) для решения представленной ситуации	12	6	0
2.	Содержание (использование научной терминологии), опора на марксистскую теорию, применение социологических	12	6	0

	подходов для оценки социальной значимости представленной ситуации. Опора на социологические идеи (использование не менее двух авторов при ответе)			
3.	Оценка социальной значимости решения представленной ситуации	12	6	0
4.	Умение формулировать личную позицию по вопросу социального равенства с опорой на литературные источники, информацию из СМИ, личный опыт	12	6	0
5.	Формулирование практической значимости приобретённых знаний при работе с кейс-заданием. Верная интерпретация социальной значимости социального равенства в обществе	12	6	0

**Тематическое содержание
практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений
«Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского и
педагогического профилей» для участников
ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический
университет»**

[Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии](#) (Лекция № 4).

[Иванов Д.В. Парадигмы в социологии: учеб. пособие](#) (стр. 11–16).

[Левада Ю.А. Ищем человека.](#)

[Тощенко Ж.Т. Кентавр-проблема : \(Опыт философского и социологического анализа\): монография.](#)