



Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**

**Демонстрационный вариант
практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений
«Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского и
педагогического профилей»**

Номинация: «Новый педагогический класс»

Направление практического этапа: «Психолого-педагогическое»

Количество баллов за практический этап определяется суммированием набранных баллов согласно критериям оценки по каждому из заданий.

Максимальное количество баллов – 60.

Продолжительность этапа до 120 минут.

Задание 1. Решение этической педагогической ситуации.

Прочитайте текст педагогической ситуации и подготовьтесь к беседе с членом жюри.

Ученик седьмого класса решает задачу по математике у доски. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается».

1. С какими особенностями возрастного развития связана такая реакция ученика?
2. Какие нормы поведения нарушил ученик?
3. Была ли ошибка в поведении учителя?
4. Предложите выход из ситуации.
5. Дайте прогноз развития ситуации общения и взаимодействия учителя с учеником.

Критерии и шкала оценивания этической педагогической ситуации

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развёрнутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические мотивы поведения ученика. Предложено несколько вариантов выхода из непростой ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Как предпочтительные указываются способы, в результате которых никто психологически не пострадает или ущерб будет минимальным. Демонстрируются умение рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Чётко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	12
Дан развёрнутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические мотивы поведения ученика и учителя. Предложено несколько вариантов выхода из непростой ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Этические ошибки указаны нечётко, нет аргументации при рассмотрении вариантов решения проблемы.	10
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании этических норм в представленной педагогической ситуации. Отвечающий не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи в ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет чёткого анализа ситуации. Представление об этических нормах размыто. Отсутствует целостность ответа, нет чётких представлений по решению ситуации.	0

Задание 2. Напишите развёрнутое эссе по этой проблеме, используя личный опыт и знания.

Объём текста эссе до 5 страниц текста.

Приготовьтесь к выступлению.

Темы эссе

1. Имидж современного педагога
2. Как стать творческим учителем
3. Моя педагогическая философия
4. Восхождение к педагогической профессии
5. Учитель школы будущего

Критерии и шкала оценивания педагогического эссе

№ п/п	Проверяемое умение	Количество баллов			
1.	Знание и понимание современных тенденций развития российского образования. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.	0	4	6	10
2.	Умение обосновать свою позицию, подкрепив её конкретными примерами. Ориентация на научные знания и практические подходы. Приведены аргументы (один, два и более) из художественной, публицистической или научной литературы / из художественных фильмов или собственного опыта.	0	4	6	10
3.	Оригинальность формы и содержания текста эссе.	0	4	6	10
4.	Выражено собственное мнение по выбранной теме.	0	4	6	10
5.	Способность оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.	0	4	6	10
6.	Способность ориентироваться в ситуации с опорой на предметные знания.	0	4	6	10
	Соблюдение норм культуры речи (правильность, чистота, богатство и выразительность речи).	0	4	6	10

0 – критерий не отражён.

4 – недостаточный уровень проявления критерия.

6 – критерий отражён в основном, присутствует на отдельных этапах.

10 – критерий отражён полностью.

Тематическое содержание практического этапа

Образование в современном обществе

Педагогическая психология

Современный учитель: мастерство и вдохновение

Педагогическое общение