

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы «Московский городской педагогический
университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей по подготовке обучающихся 11-х классов
к Московскому конкурсу межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный
мегаполис. Потенциал» в 2021/2022 учебном году
по социально-технологическому направлению в рамках проекта
«Новый педагогический класс в московской школе»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Авторы:

Л. В. Ассуирова

Т. А. Конобеева

И. Л. Мальшакова

О. В. Соколова

О. А. Тимофеева

Москва, 2022

Введение

Настоящие методические рекомендации составлены для организации подготовки обучающихся 11-х классов к участию в теоретическом этапе Московского конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс» по социально-технологическому направлению (далее – конкурс).

Методические рекомендации содержат обобщённый план конкурсных материалов для проведения теоретического этапа конкурса с указанием уникальных кодификаторов конкурса, контролируемых требований к проверяемым умениям, уровня сложности заданий и баллов за их правильное выполнение. Задания теоретического этапа разработаны с опорой на учебные курсы «Русский язык» и «Обществознание».

В методических рекомендациях приведен текстовый разбор конкурсных заданий теоретического этапа, отмечены типичные ошибки при выполнении заданий и возможные пути их устранения. Методические рекомендации снабжены списком рекомендуемой литературы.

При составлении рекомендаций были использованы задания, содержащиеся в демонстрационной версии теоретического этапа по социально-технологическому направлению, опубликованной на официальном сайте конкурса (<https://im.msko.ru/mo.php>).

Методические рекомендации составлены научными сотрудниками и преподавателями Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), участвующего в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».

Обобщённый план конкурсных материалов для проведения теоретического этапа конкурса по социально-технологическому направлению

Уровень сложности задания, перечень уникальных конкурсных кодификаторов и контролируемые требования к проверяемым в ходе теоретического этапа Конкурса умениям приведены в таблице 1 (в соответствии с демоверсией теоретического этапа по социально-технологическому направлению).

Таблица 1 – Обобщённый план конкурсных материалов для проведения теоретического этапа конкурса по социально-технологическому направлению

№ задания	Уровень сложности задания	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Итоговый балл
Часть 1				
1.	базовый	Экономика	Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	2
2.	повышенный	Экономика	Использование заданной в тексте информации для анализа ситуации	5
3.	базовый	Экономика	Анализ информации, представленной в разных знаково-символьных системах	4
				11
Часть 2				
4.	повышенный	Отрасли права. Отношения, регулируемые трудовым правом. Семейное право. Образовательное право в российской правовой системе	Выделение существенной информации для нахождения правильного решения ситуации. Владение понятийным аппаратом в области права	5
5.	базовый	Имущественные и неимущественные права. Способы защиты гражданских прав	Применение понятийного аппарата для идентификации ситуаций в системе права	4
6.	базовый	Занятость и трудоустройство.	Анализ ситуации в отношениях,	4

		Отношения, регулируемые трудовым правом. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	регулируемых трудовым правом, на основе владения законодательной и нормативной базой	
7.	повышенный	Типы экономических систем	Определение признаков, характеризующих экономические явления, системы, операции, события	5
8.	базовый	Социальные группы, их типы	Определение социальных общностей и групп на основе представленной ситуации	4
9.	базовый	Экономика предприятия. Цели предприятия. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль	Анализ экономических объектов, процессов, ситуаций для выделения существенных и несущественных признаков. Построение логических рассуждений для выполнения заданий экономической направленности	3
				25
Часть 3				
10.	базовый	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Нормы произношения имён существительных. Типичные ошибки в произношении слов	Владение орфоэпическими нормами русского языка	4
11.	повышенный	Речевая ситуация и ее компоненты	Освоение базовых понятий лингвистики: речевое общение, ситуация речевого общения	5
12.	базовый	Устранение нарушений в структуре и семантике предложений с однородными членами,	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их	4

		несогласованным приложением, деепричастным и причастным оборотами; грамматических ошибок в структуре сложного предложения		
13.	базовый	Лексическое значение слова. Сочетаемость слов. Паронимы	Понимание информации письменного сообщения; владение изучающим видом чтения	3
14.	базовый	Ошибки в построении текста (нарушение текстовой нормы) и способы их устранения. Логические ошибки и способы их устранения Смысловая цельность как внутренняя смысловая организация текста. Логика развития замысла. Последовательность изложения	Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	3
15.	повышенный	Смысловая цельность как внутренняя смысловая организация текста. Логика развития замысла. Последовательность изложения. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Приёмы совершенствования и редактирования текстов	Определение композиции письменного текста в соответствии с поставленной целью	5
				24
Максимальная сумма баллов				60

Текстовый разбор заданий теоретического этапа конкурса

Задания 1–3 теоретической части конкурса охватывают экономическую сферу общественных отношений, построены на основе текста по различным проблемам экономики.

Задание 1.

Задание 1. Какое суждение можно сформулировать на основе данного текста? Выберите правильный вариант ответа.



- 1) Подавленная инфляция свойственна рыночной экономике со свободным ценообразованием.
- 2) Скрытая инфляция возникает в результате поддержания цены ниже цен равновесия спроса и предложения.
- 3) Инфляция является исключительно денежным феноменом, так как проявляется в превышении денежной массы над потребностями товарооборота.
- 4) Соблюдение баланса государственных доходов и расходов может являться причиной инфляции.

Ответ: 2

Задание 1 связано с анализом скрытой и явной информации, содержащейся в тексте. Для анализа предложен текст, структурированный таким образом, что каждый абзац отвечает за свой блок вопросов относительно этого экономического явления. Участники конкурса перед выполнением задания 1 должны внимательно прочитать предложенный текст, провести его анализ с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. После этого проводится работа, направленная на выбор единственно верного суждения. Для этого рекомендуется внимательно читать каждый из предложенных вариантов ответа и сравнивать его с информацией, полученной из текста.

Вопрос к данному заданию связан с суждением, которое можно сформулировать на основе текста. Если прочитать предложенные суждения, то легко заметить, что речь о них уже шла в прочитанном тексте. Следовательно, основная задача при работе над данным заданием – верно соотнести варианты ответа с содержанием текста.

Важный момент, на котором необходимо акцентировать внимание обучающихся, – это необходимость прочитывать и последовательно рассматривать все варианты ответа, содержащиеся в задании, даже если кажется,

что необходимый вариант уже найден. Это позволит избежать ошибок, вызванных поверхностным чтением, и будет полезно при выполнении всех заданий теоретического этапа.

Приведем пример рассуждения при выполнении задания 1. В качестве вариантов ответа предлагается четыре суждения, из которых, опираясь на прочитанный текст «Инфляция», необходимо выбрать одно верное.

Первый вариант ответа говорит о том, что «подавленная информация свойственна рыночной экономике со свободным ценообразованием». Возвращаемся к тексту и видим, что информация об открытой и скрытой инфляции содержится в четвертом абзаце. Видим и противоречие предложенного утверждения с тем, что сказано в тексте: подавленная инфляция свойственна плановым экономикам, экономикам с регулируемым ценообразованием. Итак, первое суждение ошибочно.

Второе суждение: «Скрытая инфляция возникает в результате поддержания цены ниже цен равновесия спроса и предложения». Обращаемся к тексту, видим, что данное суждение действительно является правильным, но прежде чем давать ответ на вопрос задания, необходимо убедиться, что остальные варианты ответа не соответствуют содержанию текста.

Поэтому нужно рассмотреть следующее суждение о том, что «инфляция является исключительно денежным феноменом, так как проявляется в превышении денежной массы над потребностями товарооборота». Вторая часть этого предложения верна, но первая часть («инфляция является исключительно денежным феноменом») ошибочна, в тексте содержится противоположное утверждение – «инфляция не является лишь денежным феноменом».

Последний вариант ответа («Соблюдение баланса государственных доходов и расходов может являться причиной инфляции») так же противоречит тексту, поскольку в тексте сказано, что «к причинам, вызывающим инфляцию издержек, можно отнести... нарушение баланса государственных доходов и расходов». Таким образом установлено, что четвертое суждение неверно, и найдено

подтверждение того, что единственным верным вариантом ответа на вопрос задания является второе суждение.

Задание 2.

Задание 2. В какой ситуации речь идёт о причинах инфляции спроса? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Повышение цен на энергоносители.
- 2) Увеличение заработной платы.
- 3) Рост цен на сырьё.
- 4) Дефицит бюджета, покрываемый за счёт денежной эмиссии.
- 5) Сокращение объёмов производства при стабильном уровне денежной массы.

Ответ: 2

Задание 2 предлагает выбрать правильный вариант ответа из множества предложенных ситуаций, проблематика которых связана с изложенными в тексте экономическими вопросами. Внимательное чтение текста позволяет на основании содержащихся в нём сведений теоретической и практической направленности выбрать искомую ситуацию, характеристику явления и т. п. Данное задание проверяет умение использовать заданную в тексте информацию для анализа ситуации.

Найти ответ на вопрос задания обучающиеся могут исходя из полученных ранее экономических знаний, однако предложенный текст является подсказкой, поэтому можно к нему обратиться, ещё раз внимательно его прочитав.

Правильным ответом в данном случае является вариант 2: увеличение заработной платы. Почему именно это? Потому, что увеличение заработной платы связано с ростом доходов населения, доходы населения способствуют активизации спроса населения.

Среди вариантов ответа есть и другие, например, рост цен на сырьё. Если обратиться к тексту, то там найдём указание, что рост цен на сырьё связан с инфляцией издержек, повышение цен на энергоносители аналогично сырью также связано с инфляциями издержек, дефицит бюджета, покрываемой за счёт денежной эмиссии, тоже связан именно с издержками. Наконец, сокращение

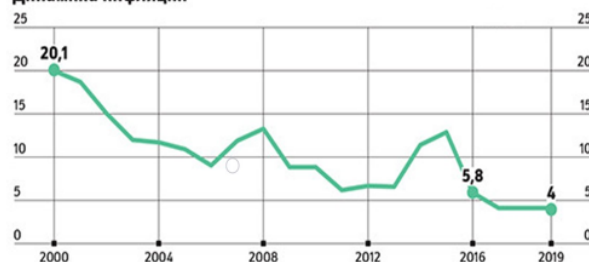
объёмов производства не относится к инфляции спроса. Таким образом, правильный ответ на задание 2 – это увеличение заработной платы.

Задание 3.

Задание 3. Используя график «Динамика инфляции в Российской Федерации», составленный по данным Росстата, определите периоды падения уровня инфляции в России с 2000 по 2019 гг. Укажите **все** правильные варианты ответа.



Динамика инфляции



- 1) 2000–2006 гг.
- 2) 2006–2009 гг.
- 3) 2008–2009 гг.
- 4) 2009–2014 гг.
- 5) 2015–2017 гг.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 3 связано с анализом графической информации. По предложенным статистическим данным в форме диаграмм и графиков предлагается выбрать правильные варианты ответов. В первую очередь следует обратить внимание на то, что ответ на задание предусматривает множественный выбор, а не единственный вариант ответа. Вторая рекомендация касается внимательного прочтения условных обозначений диаграмм и графиков при выполнении задания. Это задание проверяет способность ориентироваться в информации, представленной в разных знаково-символьных системах. Рекомендуется при решении третьего задания быть максимально собранным и внимательным при работе со статистическими материалами.

В демонстрационной версии на графике показана динамика инфляции в Российской Федерации в период с 2000 по 2019 год.

Требование задания: указать все правильные варианты ответа, необходимо определить периоды, в которые происходило падение уровня инфляции в России.

Задача обучающихся при выполнении данного задания – продемонстрировать свою компетенцию правильности чтения графической наглядности.

Для решения задания анализируются периоды, указанные как варианты ответа.

В период с 2000 по 2006 год график показывает тренд на падение, инфляция падала в этот период.

В период в 2006 по 2009, по данным графика, идёт явно увеличение инфляции, так что ответ 2 будет неверным.

Период 2008–2009 годов – на графике это совершенно небольшой отрезок. Данный вариант ответа включен в задание, чтобы проверить умение обучающихся мысленно разбивать шкалу на более мелкие, детальные элементы. И здесь мы видим падение инфляции.

Период с 2009 по 2014 годы нельзя принять в качестве правильного ответа, потому что на графике показан незначительный рост, который наблюдался приблизительно с 2011 года. В 2012 и 2013 годах показана стабилизация, а в 2013–2014 гг. рост. Данный вариант ответа должен быть отклонен.

Период с 2015 по 2017 год. На графике видно, что в течение всего периода происходило падение уровня инфляции. Следовательно, этот вариант ответа так же является правильным.

Итак, правильные варианты ответа на задание: 1, 3 и 5.

Задание 4.

Задание 4. Прочитайте текст правовой задачи и установите обстоятельства (юридические факты), которые имеют значение для её решения. Укажите **все** правильные варианты ответа.

Иван (16 лет) закончил 9 классов, а в 10 классе общеобразовательной школы решил совмещать учебу с работой и устроился на работу в ООО «Хозяюшка» фасовщиком. На июнь Иван со своим другом Павлом запланировали поездку в Сочи. Иван написал заявление с просьбой о предоставлении ему отпуска на 28 календарных дней. Директор ООО «Хозяюшка» Ф.Ф. Карабасов в отпуске отказал, сославшись на то, что Иван не отработал на этом месте работы 6 месяцев и не может претендовать на отпуск в указанные в заявлении даты. Кроме того, Иван работает в режиме сокращенного рабочего времени и не может претендовать на такой длительный отпуск. Иван обратился за консультацией к юристу.

- 1) Иван не достиг совершеннолетия
- 2) Иван работает на данном месте менее 6-ти месяцев
- 3) Иван работает в режиме сокращенного рабочего времени
- 4) отпуск запланирован на летний период
- 5) между Иваном и ООО «Хозяюшка» заключен трудовой договор

Ответ: 1, 5

Задание 4 проверяет способности обучающихся анализировать юридические обстоятельства на основе знаний трудового и административного права. Для решения необходимо, во-первых, внимательно прочитать правовую задачу, во-вторых, определить, к какой отрасли права она относится, в-третьих, вспомнить требующиеся для ее решения нормы права, и, в-четвертых, на основе норм права выбрать правильные варианты ответа. Это задание предполагает выбор нескольких вариантов ответа из предложенного перечня.

Итак, мы обращаем внимание, в первую очередь, на то, что Ивану ещё не исполнилось 18 лет, то есть Иван не достиг совершеннолетия, а в отношении несовершеннолетних трудовое законодательство предполагает льготы, одной из которых является как раз предоставление отпуска продолжительностью 28 календарных дней в любое время по желанию несовершеннолетнего.

Следующий факт: Иван работает на данном месте менее 6 месяцев. Правило предоставления ежегодного основного оплачиваемого отпуска не ранее, чем работник отработал на данном рабочем месте 6 месяцев, для несовершеннолетних не применяется. Поэтому нельзя отказать в предоставлении отпуска Ивану, опираясь на срок его работы в ООО «Хозяюшка».

То, что Иван работает в режиме сокращённого рабочего времени, не влияет на порядок предоставления ему отпуска. Точно так же не имеет значения, в какое время запросил отпуск Иван, несовершеннолетнему работнику отпуск должен быть предоставлен в любое удобное для него время.

Трудовые отношения Ивана и ООО «Хозяюшка» в лице его директора Ф. Ф. Карабасова официально оформлены – стороны заключили трудовой договор, и очень важно понимать, что все взаимоотношения работника и работодателя должны строиться на базе договора.

Следовательно, директор должен предоставить отпуск на основании того, что между Иваном и ООО «Хозяюшка» действует трудовой договор, который предполагает возможность предоставления отпуска несовершеннолетнему Ивану по правилам, предусмотренным законодательством. Таким образом, в данном задании правильными ответами являются ответы 1 и 5.

Задание 5.

Задание 5. Имущественные права – это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.

Выберите из предложенного перечня право ограниченного пользования чужим земельным участком или недвижимостью:

- 1) траст
- 2) ипотека
- 3) сервитут
- 4) залог
- 5) поручительство



Ответ: 3

Задание 5 проверяет компетенции участников конкурса в правильном применении понятийного аппарата для идентификации ситуаций в системе права. Для решения задания рекомендуется повторить понятия, рассматриваемые в области имущественных и неимущественных прав, а также способы защиты гражданских прав. Это задание на выбор одного правильного варианта ответа из множества предложенных.

Текст задания состоит из двух частей: в первой части приводится общее определение имущественных прав, вторая часть содержит требование выбрать из предложенного перечня право ограниченного пользования чужим земельным участком или недвижимостью.

Очень хорошо, если обучающиеся владеют понятийным аппаратом и на основании своих знаний смогут ответить на вопрос. Однако если возникают какие-либо сомнения и затруднения, можно посоветовать обучающимся искать правильное решение «методом исключения»: необходимо проанализировать предложенные варианты ответов и постараться разделить их на те, о которых можно предположить что-то, о которых что-то все-таки известно, и те, которые незнакомы и непонятны.

Например, известная многим ипотека – это вид договора, который предполагает кредитование под залог имеющегося имущества или же того имущества, которое вы собираетесь купить в кредит. Такой договор не связан с правом ограниченного пользования чужим земельным участком или недвижимостью. Отклоняем вариант «ипотека». Возможно, что участник не

помнит определение понятий «траст» (передача имущества в доверительное управление с целью извлечения дохода владельцем имущества) и «сервитут» (право ограниченного пользования чужим земельным участком или недвижимостью). Можно не рассматривать сразу эти варианты, а перейти к более понятному понятию залога, под которым понимается внесение некоего имущества для получения, например, кредита. Поручительство – это также договор, он предполагает привлечение лиц, которые будут отвечать за исполнением обязательств должника перед кредитором. Варианты «залог» и «поручительство» не отвечают условию задания, их можно отклонить, так же, как и вариант «ипотека», и вернуться к понятиям «траст» и «сервитут». Вариант «траст» поможет отклонить знание происхождения слова – от английского trust “доверие”, следовательно, речь может идти о передаче имущества в доверительное управление. Таким образом, остается один, правильный, вариант ответа на вопрос задания – «сервитут».

Выше описан способ действий в ситуации, когда обучающийся не владеет понятийным аппаратом, но пытается получить правильный ответ, рассуждая и используя фрагментарные знания, чтобы отклонить неверные варианты ответа.

Право ограниченного пользования чужим земельным участком или недвижимостью это сервитут.

Задание 6.

Задание 6. В трудовой договор между Петровым А.В. и ООО «Константа» было включено условие об испытании при приеме на работу (испытательном сроке). Укажите ситуацию, при которой неправомерно было устанавливать испытательный срок для Петрова А.В.

- 1) Петров А.В. является победителем профессионального конкурса «Я – профессионал»
- 2) Петров А.В. не имеет свидетельства о присвоении идентификационного номера налогоплательщика
- 3) Петров А.В. предоставил рекомендательное письмо с прежнего места работы
- 4) Петров А.В. является выпускником вуза и ранее не был трудоустроен
- 5) Петров А.В. принимается на работу с условием повременной оплаты труда

Ответ: 4

Задание 6 предполагает анализ ситуации в отношениях, регулируемых трудовым правом, на основе владения законодательной и нормативной базой. Для успешного решения данного задания рекомендуется повторить такие вопросы как занятость и трудоустройство, отношения, регулируемые трудовым правом, порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора. Решением шестого задания будет выбор одной неправомерной с точки зрения трудового законодательства ситуации из ряда предложенных.

Чтобы ответить на вопрос задания, нужно среди вариантов ответа указать обстоятельство, которое препятствует включению в трудовой договор условия об установлении испытательного срока для работника. Среди предложенных вариантов ответа указан частный случай, который не может быть описан в законодательстве (вариант 1). Вариант 2 можно отклонить, зная, что свидетельство о присвоении ИНН не относится к числу обязательных документов, предоставляемых работодателю при приеме на работу, как и рекомендательное письмо из варианта 3. Этот вариант также должен быть отклонен, поскольку из наличия рекомендательного письма (необязательный документ) не могут следовать никакие условия в трудовом договоре. Условия оплаты труда обязательно описываются в трудовом договоре, однако они не влияют на установление испытания при приеме на работу.

Вариант 4 будет правильным ответом, поскольку указывает на то, что для Петрова А.В. как выпускника вуза, поступающего на первое место работы, не будет предусмотрено испытание. Действительно, в законодательстве закреплена такая норма. Предполагается, что на первом рабочем месте работнику, возможно, предстоит дополнительное обучение, и понадобится время, чтобы освоить должностные обязанности на хорошем уровне.

Задание 7.

Задание 7. В структуре экономики страны Н. факторы производства в основном находятся в государственной собственности. Выберите **все** признаки, которые позволят сделать вывод о том, что в стране Н. командная (плановая) экономика.



- 1) В системе распределения присутствует дефицит ресурсов.
- 2) В экономике возможен высокий уровень безработицы.
- 3) Основные экономические решения принимаются государством.
- 4) В экономике отсутствуют товарно-денежные отношения.
- 5) Цены на товары определяются в соответствии с планом.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7 предусматривает проверку компетенций участника конкурса по определению признаков, характеризующих экономические явления, системы, операции, события. Рекомендуется повторить материал по теме «Типы экономических систем». В задании предлагается краткое описание экономики условной страны. Участник конкурса должен выбрать из ряда предложенных признаков те, которые позволят сделать вывод о принадлежности экономики страны к определенному типу экономической системы, например, рыночной, плановой, традиционной. При выполнении задания следует обратить внимание на выбор нескольких правильных признаков из ряда предложенных.

Можно предложить примерный ход рассуждения с последовательным рассмотрением всех вариантов ответа.

1 вариант: в системе распределения присутствует дефицит ресурсов. Действительно, в плановой экономике данная проблема присутствует. Отмечаем вариант как один из верных.

2 вариант: в экономике возможен высокий уровень безработицы. Нет, это неверно, когда речь идёт о плановом хозяйстве, то производственные силы, потребности производства в трудовых кадрах распланированы, поэтому не может быть высокого уровня безработицы. Данный вариант отклоняется как неверный.

3 вариант: основные экономические решения принимаются государством. Несомненно, при командной экономике государство выступает регулятором всех экономических отношений. Отмечаем вариант как один из верных.

4 вариант: в экономике отсутствуют товарно-денежные отношения. Однако как в плановой, так и в рыночной экономике, экономике смешанного типа товарно-денежные отношения присутствуют. Этот вариант ответа неверный.

5 вариант: цены на товары определяются в соответствии с планом. Действительно, это так, и сама формулировка содержит слово «план». Этот вариант ответа также верен.

Итак, верные варианты ответа 1, 3 и 5.

Задание 8.

Задание 8. Куликов А. В. работает дизайнером в редакции издания «Журнал социального технолога». Выберите вариант ответа с характеристиками социальной группы, в которой трудится Куликов А. В.

- 1) малая, первичная, номинальная, формальная
- 2) средняя, первичная, реальная, неформальная
- 3) малая, вторичная, реальная, неформальная
- 4) средняя, вторичная, реальная, формальная
- 5) средняя, вторичная, номинальная, формальная

Ответ: 4

Задание 8 предлагает на основе предложенной информации охарактеризовать социальную группу по различным критериям. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать предложенную ситуацию. Следует вспомнить классификацию социальных групп по численности, характеру взаимодействия, факту существования, способу организации и регулирования взаимодействия. Затем участнику конкурса предлагается определить характеристики описанной в тексте задания социальной группы, сравнить их с предложенными вариантами ответов и выбрать единственно правильный вариант.

Прежде всего, необходимо владение информацией о классификациях социальных групп. По численности группы делят на малые, средние и большие; по характеру взаимодействия социальные группы бывают первичные и вторичные; по факту существования социальные группы бывают реальные и номинальные; по способу организации группы бывают формальные и неформальные.

При подготовке к конкурсу следует напомнить обучающимся данные классификации и привести примеры групп. Например, номинальной группой можно назвать пассажиров автобуса, такая группа выделяется специально для учетных нужд, для нужд статистики и, по сути, не является реальной. Коллектив друзей – это неформальная группа, а трудовой коллектив – это формальная группа.

При решении задания необходимо проанализировать, какой группой является коллектив редакции журнала с точки зрения численности, характера взаимодействия, способа организации и т. д., и выбрать тот вариант ответа, который наиболее точно описывает эту группу.

С точки зрения численности, редакция с большой долей вероятности будет относиться к средней группе. Трудовой коллектив в жизни человека появляется не всегда, следовательно, группа будет вторичной (ср. первичная группа – семья).

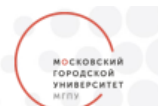
Выше мы говорили, что трудовой коллектив является примером формальной группы, которая существует стабильно на протяжении длительного периода времени, следовательно, является реальной.

Итак, редакция «Журнала социального технолога» – это средняя вторичная реальная формальная социальная группа.

Задание 9.

Задание 9. Ознакомьтесь с хозяйственными ситуациями различных организаций и определите, какие виды затрат относятся к переменным затратам. Укажите правильный вариант ответа.

- 1) Директору по маркетингу пришли счета за пользование мобильной связью его подчиненными. Действовал корпоративный тариф 29 000 руб. в месяц.
- 2) Рабочие фирмы «Диван Диваныч» по условиям трудового договора получают заработную плату в зависимости от количества выпущенной продукции.
- 3) Организация «Камертон» пользуется услугами клининговой службы. Договор заключен до конца года и предусматривает ежемесячное перечисление денежных средств за уборку помещений.
- 4) ООО «Ромашка» планирует расширение производства, поэтому был взят кредит на 20 месяцев под 16% годовых.
- 5) Ремонт автомобиля для дирекции агрохолдинга «Рассвет» в феврале составил 43 000 руб.



Ответ: 2

Задание 9 проверяет компетенции обучающихся в области анализа экономических объектов, процессов, ситуаций. Рекомендуется повторить

вопросы, связанные с темами «Экономика предприятия», «Альтернативная стоимость», «Способы финансирования предприятий», «Издержки, выручка, прибыль». При выполнении данного задания рекомендуется ознакомиться с хозяйственными ситуациями различных организаций, внимательно прочитать вопрос и выбрать единственный вариант ответа, опираясь на теоретические знания в области микроэкономики и собственные логические рассуждения. Прежде всего, следует помнить, что к переменным затратам относятся те, которые связаны с изменениями в связи с изменением объёма производства, а к постоянным относятся те затраты, которые практически не зависят от изменения объёмов производства. Требуется выбрать один правильный вариант ответа.

1-й вариант ответа говорит о ежемесячной оплате счетов за пользование корпоративной связью. Такая оплата производится из месяца в месяц, вне зависимости от объёмов производства, следовательно, затраты относятся к постоянным.

2-й вариант говорит о прямой зависимости заработной платы работников от количества выпущенной ими продукции. Чем больше продукции выпущено, тем выше заработная плата. Этот вариант может быть отмечен как правильный, но для того чтобы в этом убедиться, необходимо проанализировать остальные варианты ответа.

3-й вариант говорит об исполнении организацией «Камертон» обязательств перед клининговой службой, услуги которой оплачиваются на ежемесячной основе на основании договора. Исполнение этих обязательств не связано с тем, больше или меньше продукции выпускается ежемесячно. Следовательно, мы имеем дело с постоянными затратами.

В 4-м варианте говорится о кредите на расширение производства, и нужно быть внимательным, так как расширение производства еще не произошло по факту, а кредит был взят и обслуживается. Выплата процентов по кредиту является постоянными затратами.

5-й вариант ответа также не связан с производством и его объемами, поскольку ремонт автомобиля может быть разовым мероприятием или не

производиться вообще (автомобиль не ломался, ремонт не предусмотрен). Затраты на ремонт следует отнести к постоянным.

Итак, единственный вариант ответа, предполагающий зависимость затрат от объемов производства и указывающий на переменные затраты – это вариант 2.

Задание 10.

Задание 10. Из списка слов выберите слово с вариантными нормами ударения. Впишите в ответ выбранное слово.



Безудержный, одновременно, иконопись, дешевизна, мусоропровод

Ответ: _____

Ответ: одновременно

Данное задание направлено на определение знаний норм орфоэпии. Ударение в русском языке может находиться на любом слоге, а в пределах одного слова в разных его формах может меняться (голова, голов, головы). Это в некоторых случаях создает трудности в правильном выборе места ударения. Однако образованный человек может допускать ошибки в ударении лишь в незначительном числе слов по сравнению с огромным объемом всей лексики языка. Часть таких слов по происхождению является русскими, часть – заимствованными. Полезно обратить внимание на слова, произношение которых нередко бывает ошибочным: августовский, двоюродный и др. Подобные случаи составляют тезаурус теста ЕГЭ по русскому языку и изучаются в процессе обучения в школе.

В некоторых случаях выбрать правильное место ударения могут помочь косвенные сведения о слове, в частности орфографические. Например: танцовщица или танцовщица? Если нам знакома орфограмма, в соответствии с которой в суффиксах после шипящих и *ц* под ударением пишется *-о-*, без ударения *-е-*, то мы не ошибемся в произношении этих слов: написано *-о-*, значит, звук, обозначенный этой буквой, находится под ударением. Следовательно, танцовщица.

Для целой группы слов словари не исключают возможности вариантного ударения. Например: *баржа* и *баржа*, *безудержный* и *безудержный*, *высоко* и *высоко*, *глубоко* и *глубоко*, *девичий* и *девичий*, *издалека* и *издалёка*, *кетовый* и *кетовый*, *минуло* и *минуло*, *остро* и *остро*, *петля* и *петля* и другие.

Выбирая один из произносительных вариантов, мы не нарушаем норму, а ориентируемся на определенную, утвердившуюся в наших сознании и речевой практике звуковую разновидность слова.

В задании предлагается пять слов с достаточно трудными орфоэпическими нормами. Одно из них – с вариантной нормой, остальные – с единственно правильной.

Например: туфля, согнутый, цемент, широко, христианин.

Алгоритм рассуждения следующий: в словах *туфля*, *согнутый*, *цемент* и *христианин* – один вариант постановки ударения. Слово *широко* имеет два правильных, равноправных варианта: *широко* и *широко*. Таким образом, ответ – слово *широко*.

Правильное выполнение данного задания предполагает как знание орфоэпических норм, единственно закрепленных за данным словом, так и вариантных норм, имеющих равноправное значение (или два варианта, один из которых основной, другой – дополнительный, но тоже нормированный).

Задание 11.

Задание 11. Установите соответствие между речевой ситуацией и речевым жанром: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Речевая ситуация	Речевой жанр
А) адресат: один человек обстановка: неофициальная основная коммуникативная цель: оценка	1) объявление 2) приказ 3) просьба 4) похвала 5) приветствие
Б) адресат: один человек обстановка: неофициальная основная коммуникативная цель: побуждение	
В) адресат: группа людей обстановка: официальная основная коммуникативная цель: побуждение	
Г) адресат: один человек обстановка: официальная основная коммуникативная цель: этикетная	

Запишите в таблицу
выбранные цифры
под соответствующими
буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Ответ: 4, 3, 2, 5

Данное задание предполагает знание речевых жанров и их основных характеристик.

Количество жанров многообразно. Исследователь речевого жанра Т.В. Шмелева в работе «Модель речевого жанра» предлагает характеризовать речевые жанры по следующим параметрам: коммуникативная цель, образ адресата, диктум (обстановка, в которой создается данный жанр). Это основные маркеры текста в определенном жанре.

Главнейший из них, наиболее значимый типологически – **коммуникативная цель**, он противопоставляет четыре типа речевых жанров:

информативные, цель которых – различные операции с информацией: ее предъявление или запрос, подтверждение или опровержение, сообщение;

императивные, цель которых – вызвать осуществление / неосуществление событий, необходимых, желательных, опасных для кого-то из участников общения, убеждение;

этикетные, цель которых – осуществление особого события, поступка в социальной сфере, предусмотренного этикетом данного социума: извинения, благодарности, поздравления, соболезнования и т. д.;

оценочные, цель которых – изменить самочувствие участников общения, соотнося их поступки, качества и все другие манифестации с принятой в данном обществе шкалой ценностей.

Среди информативных жанров можно выделить: заметку, репортаж, доклад, лекцию, рекламу, анонс и др.; среди императивных: приказ, приглашение, просьбу, заявление и др.; среди этикетных: просьбу, утешение, согласие, разрешение и др.; среди оценочных: статью, очерк, похвальное слово, комплимент и др.

Другим, не менее важным, аспектом анализа жанра является **образ адресата**.

Здесь можно рассмотреть следующие типы адресата: один человек или группа лиц. В зависимости от того, одному или нескольким людям текст предназначается, он оформляется в соответствии с тем или иным жанром.

Например, жанры репортажа, объяснительной речи, научного доклада и другие обращены к группе лиц. А такие жанры, как просьба, комплимент, утешение и др., – к одному человеку.

Под **обстановкой (диктумом)** понимается коммуникативная ситуация, в которой происходит общение, предполагающее создание того или иного жанра.

В задании учитываются такие условия как: официальная и неофициальная обстановка. Официальная обстановка предполагает ограничение какими-то правилами: ситуация доклада, урока, посещения поликлиники и т. п. Неофициальная – неформальная обстановка: встреча друзей, разговор по телефону и т. п.

Алгоритм выполнения предлагаемого задания следующий:

1. Анализируем, какие характеристики свойственны жанру комплимента (первый в перечне жанров задания). Адресат: один человек; обстановка: неофициальная; основная коммуникативная цель: оценка.

2. Соотносим его с буквой первого столбика, где даны характеристики данного жанра (в данном случае В).

3. Аналогично выявляем параметры всех предложенных в задании жанров. Один из названных жанров окажется лишним, так как нет тех свойств, которыми он отличается.

4. Вписываем в таблицу ответы.

Задание 12.

Задание 12. Укажите номер предложения, в котором при составлении ряда однородных членов предложения нарушен принцип однородности.

1) Каждая команда собирает мусор и зарабатывает баллы. Для повышения активности игроков предусмотрены различные конкурсы: поиск необычных предметов («артефактов»), фотоохота, «бутылорез», экометкость, «собери скворечник», экозагадки.

2) Участники проекта собирают пластиковые крышки от бутылок и пакетов дома, в школах, детских садах, вузах, офисах, библиотеках и передают их в пункты сбора.

3) В лагере дети получили возможность ходить в походы, сажать деревья, играть, общаться, дружить, веселиться и осваивать профессию.

4) На смене ребята оценивали качество воды, брали пробы водопроводной воды поселка Раякоски и бутилированной воды.



Ответ: 4

Задание 12 посвящено анализу предложений с рядами однородных членов, требуется среди вариантов ответа найти предложение с ошибкой в построении такого типа предложений.

В школе изучают однородные члены предложения, чтобы не ошибаться в знаках препинания. В этом задании в каждом предложении есть однородные члены, все знаки препинания расставлены верно. Проверяется не пунктуация. Проверяется умение правильно составить сам ряд однородных членов. Что это значит? В самом общем виде принцип однородности можно сформулировать следующим образом: каждый из ряда, состоящего из двух и более компонентов, одинаково относится к чему-то третьему.

Рассмотрим примеры.

1) Каждая команда собирает мусор и зарабатывает баллы. Для повышения активности игроков предусмотрены различные конкурсы: *поиск необычных предметов («артефактов»), фотоохота, «бутылорез», экометкость, «собери скворечник», экозагадки.*

В данном примере перечислены различные конкурсы, проводимые в рамках какого-то экологического мероприятия. Все, что перечислено после двоеточия, может быть отнесено к понятию «конкурс», поэтому мы можем сказать, что принцип однородности не нарушен.

2) Участники проекта **собирают** пластиковые крышки от бутылок и пакетов дома, в школах, детских садах, вузах, офисах, библиотеках и **передают** их в пункты сбора.

В данном примере три ряда однородных членов предложения: *собирают и передают; от бутылок и пакетов; дома, в школах, детских садах, вузах, офисах, библиотеках.* Во всех случаях принцип однородности соблюдается: *собирают и передают* – действия, совершаемые участниками проекта; *от бутылок и пакетов* – источник крышек; *дома, в школах, детских садах, вузах, офисах, библиотеках* – место сбора.

3) В лагере дети получили возможность *ходить в походы, сажать деревья, играть, общаться, дружить, веселиться и осваивать профессию.*

Здесь перечислены занятия детей в лагере.

4) На смене ребята **оценивали качество** воды, **брали пробы** водопроводной воды поселка Раякоски и бутилированной воды.

Этот ряд нельзя назвать однородным. Чтобы оценить качество воды, нужно взять пробу. Одно действие должно предшествовать другому или его можно рассматривать как часть другого: оценка качества включает в себя забор пробы. Логически правильно было бы так: «*На смене ребята брали пробы водопроводной воды поселка Раякоски и бутилированной воды и оценивали ее качество*». В этом варианте прочитывается последовательность действий: сначала брали, потом оценивали.

Предпочтительны такие варианты:

На смене ребята брали пробы водопроводной воды поселка Раякоски, а также бутилированной воды и оценивали ее качество.

На смене ребята оценивали качество водопроводной воды поселка Раякоски, а также бутилированной воды.

Последовательно рассматривая варианты ответа на задание, можно установить, что единственное предложение, где допущена ошибка, – это вариант 4.

Задание 13.

Задание 13. Укажите номер отрывка текста, в котором значение выделенного слова **нельзя** объяснить, опираясь на информацию из текста.



1) «Верховики, в частности баргузин, нередко дуют по несколько дней кряду, а то и больше недели. Они могут развести на озере сильное волнение.

(В. В. Ламакин)

2) Темно-бурые слизлые лишайники были безвкусны, хрустели на зубах, как вязига... (В. К. Арсеньев)

3) Там были: аксамит, или парча, с шелковыми разводами или узорами, венецианский бархат, объярь — тяжелая шелковая материя, атлас, «зуфь» — нечто вроде камлота, тонкие арабские миткали и кисея, привозимая из Крыма. (Е. П. Карнович)

4) Очень любили их [изумруды] и греки с римлянами. Они часто делали из них геммы, т. е. ювелирные камни с вырезанными на них изображениями: врезанными — инталии; барельефными выпуклыми — камеи.

(К. Асташенкова)

Ответ: 2

Задание 13 проверяет, может ли обучающийся использовать контекст для понимания значения незнакомого слова, понимает ли, когда контекст не поможет и нужно обращаться к словарю.

В предложенных примерах контекст помогает понять значение слова в разной степени – от самого общего представления, о чем идет речь, до конкретного определения.

Например:

1) «*Верховики, в частности баргузин, нередко дуют по несколько дней кряду, а то и больше недели. Они могут развести на озере сильное волнение.*

Из данного отрывка ясно, что баргузин – это ветер, один из ветров-«верховиков», что он, как и другие «верховики» может дуть продолжительное время и может являться причиной сильного волнения на озере. Чем именно баргузин отличается от других «верховиков», почему он имеет особое имя, из этого отрывка неясно. Но в целом контекст помогает понять значение слова.

3) Там были: **аксамит**, *или парча*, с шелковыми разводами или узорами, венецианский *бархат*, *объярь* — *тяжелая шелковая материя, атлас*, «зуфь» – нечто вроде камлота, тонкие арабские миткали и кисея, привозимая из Крыма.

В этом примере понять значение слова *аксамит* помогает ряд однородных членов, содержащий названия тканей, и конструкция с союзом *или* (*аксамит, или парча*: запятая перед союзом указывает на то, что парча – это другое название аксамита).

4) Очень любили их [изумруды] и греки с римлянами. Они часто делали из них геммы, т. е. *ювелирные камни с вырезанными на них изображениями*: *врезанными – инталии; барельефными выпуклыми – камен.*

В данном примере содержится развернутое определение: *каменя – гемма, т. е. ювелирный камень с вырезанным на нем барельефным выпуклым изображением.*

Только второй отрывок не содержит информации для понимания значения выделенного слова. В данном случае автор подразумевает, что *вязига* – это нечто всем известное, не требующее пояснений.

2) Темно-бурые слизлые лишайники были безвкусны, хрустели на зубах, как **вязига**...

Соответственно, единственный фрагмент текста, по которому нельзя составить представление о значении выделенного слова, – это фрагмент 2.

Задание 14.

Задание 14. Соберите текст, начало которого дано. Выпишите номера фрагментов текста в том порядке, в каком они должны следовать друг за другом в тексте. Обратите внимание, что в примерах есть фрагменты, не соответствующие данному тексту.



Атмосфера фестиваля «Еврооркестрия» способствовала возникновению незримой нити между молодыми и талантливыми музыкантами и зрителями, среди которых было много молодежи.

- 1) В нее вошли произведения российских и зарубежных авторов.
- 2) Главным событием «Еврооркестрии» стал гала-концерт, на котором 7 дирижеров из Франции, России, Монголии и Польши руководили сводными интернациональными оркестрами.
- 3) Музыканты исполнили довольно сложную программу.
- 4) Существует мнение, что большинству людей нужна легкая и незатейливая музыка.
- 5) Такой состав программы и оркестров должен был показать единство всех стран и самобытность каждого народа.

Ответ: 2, 3, 1, 5

Задание проверяет умение построить развернутое (состоящее из нескольких предложений) высказывание, характеризующееся смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения. Необходимо расположить данные предложения в такой последовательности, чтобы получился относительно завершённый текст. При этом задание содержит «ловушку» – лишнее предложение, которое нужно исключить.

В этом задании используются нехудожественные, так называемые «информационные» тексты.

Атмосфера фестиваля «Еврооркестрия» способствовала возникновению незримой нити между молодыми и талантливыми музыкантами и зрителями, среди которых было много молодежи.

(2) Главным событием «Еврооркестрии» стал гала-концерт, на котором 7 дирижеров из Франции, России, Монголии и Польши руководили сводными

интернациональными оркестрами. (3) Музыканты исполнили довольно сложную программу. (1) В нее вошли произведения российских и зарубежных авторов. (5) Такой состав программы и оркестров должен был показать единство всех стран и самобытность каждого народа.

Лишнее предложение: (4) Существует мнение, что большинству людей нужна легкая и незатейливая музыка.

В тексте разными способами выделены элементы, связывающие предложения друг с другом. Например, во втором предложении говорится о гала-концерте. В следующем предложении (3) – о программе этого гала-концерта. Поменять эти предложения местами нельзя. В следующем предложении (1) состав программы уточняется (произведения российских и зарубежных авторов). И в последнем предложении (5) объясняется, почему программа составлена именно так, в чем состоит замысел, формулируется «посыл» зрителям и слушателям.

Задание 15.

Задание 15. Отметьте номера отрывков, которые могут служить продолжением следующей фразы и раскрывать ее содержание:

Судья дал свисток, и началась игра.

- 1) Коллеги выбрали меня капитаном. Играли с командами законодателей Германии, Грузии. Не раз побеждали. Но дело даже не в формальных победах. В таких случаях говорят: побеждает дружба.
- 2) В первые же минуты у ворот команды «Синий лопух» создалось напряжённое положение. Ребята, огорчённые отсутствием Димки, основного вратаря, играли растерянно, вяло, и кто-то из них задел рукой мяч. Да ещё где — на штрафной площадке!
- 3) Бабель придумал её молниеносно, на ходу, чтобы выйти из неловкого положения, в какое попал. Он перевел неприятный разговор в шутку. Багрицкий подхватил эту шутку.
- 4) Мы перебрались из комнаты в прихожую, где было свободнее, и били о ровную дощатую заборку. Били, опускались на колени, ползали по полу, задевая друг друга, растягивали пальцы, замеряя монеты, затем опять поднимались на ноги, и Лидия Михайловна объявляла счет. Играла она шумно: вскрикивала, хлопала в ладоши, поддразнивала меня — одним словом, вела себя как обыкновенная девчонка, а не учительница, мне даже хотелось порой на неё прикрикнуть.
- 5) — «Сириус!» «Сириус!» — кричали одни болельщики.
— «Аль-та-ир!» «Аль-та-ир!» — скандировали другие.



Ответ: 2, 5

Задание проверяет умение установить смысловые и грамматические связи между фрагментами текста, что необходимо и при чтении (извлечении информации), и при создании собственного текста.

Примеры взяты из произведений разных авторов. Во всех отрывках, как и в начальном предложении, говорится об одном и том же (в данном случае об игре). Но не любой отрывок может продолжить заданное начало. Выбор ответа требует тщательного анализа содержания и построения текстового материала.

Пример 1 не может быть продолжением, потому что, во-первых, в предложении «Судья дал свисток, и началась игра» речь идет о начале конкретной игры, а в данном примере – о серии игр (*Играли с командами законодателей Германии, Грузии. Не раз побеждали*), во-вторых, в таком случае будет нарушена последовательность действий (сначала игра началась, потом выбрали капитаном).

Пример 3 также не может быть продолжением. Во-первых, речь, как видно из контекста, идет о словесной игре, шутке, возникшей непреднамеренно, в определенной ситуации, «чтобы выйти из неловкого положения», что вряд ли возможно сделать по свистку судьи. Игра, о которой говорится в начальном предложении, – это игра с известными правилами. Только такая игра может начаться после свистка. Игра Бабеля с Багрицким – придумана одним писателем (*Бабель придумал ее молниеносно*) и подхвачена другим (*Багрицкий подхватил эту шутку*) «здесь и сейчас».

В примере 4 описывается не начало игры: игра началась в комнате, а продолжилась в прихожей (*Мы перебрались из комнаты в прихожую, где было свободнее...*). Кроме того, из текста понятно, что игроков двое и судья со свистком в этой игре вряд ли возможен.

Возможное продолжение – примеры 2 и 5.

Во втором примере речь идет, во-первых, о начале игры (Судья дал свисток, и началась игра. *В первые же минуты у ворот команды «Синий лопух» создалось напряжённое положение...*), во-вторых, о командной игре (футболе), которая действительно начинается «по свистку» (В первые же минуты у ворот команды «Синий лопух» создалось напряжённое положение. Ребята, огорчённые отсутствием Димки, основного *вратаря*, играли растерянно, вяло, и кто-то из них задел рукой мяч. Да ещё где – на штрафной площадке!).

В примере 5 прямо не указывается на начало игры, но содержание отрывка (крики болельщиков) не входит в противоречие с содержанием начального предложения. Болельщики могут «активно болеть» за любимую команду с самого начала игры. Командный характер игры явно обозначен: играют две команды «Сириус» и «Альтаир». И такая игра (футбол, хоккей, спортивные командные состязания и т. п.) может предполагать судью и начало «по свистку».

Таким образом, правильными вариантами ответа будут фрагменты текста под номерами 2 и 5.

Работа с типичными ошибками

Источники типичные ошибки, встречающихся при выполнении заданий теоретического этапа – поверхностное чтение, недостаточное владение понятийным аппаратом и нерациональное использование времени при выполнении заданий этапа.

Например, одна из ошибок при выполнении **задания 1** заключается в том, что участники конкурса, читая предложенные варианты ответа, опираются исключительно на собственный социальный опыт и ранее полученные сведения, забывая о требовании руководствоваться текстом при выборе ответа – «какое суждение можно сформулировать на основе данного текста».

Также распространенной ошибкой при выполнении **задания 1** является выбор не одного, а нескольких вариантов ответа, что свидетельствует о невнимательном прочтении задания, вторая часть которого содержит требование выбрать «правильный вариант ответа».

Ошибка при выполнении **задания 2** может заключаться в том, что при его решении участник конкурса не выделил в тексте необходимые сведения или не сумел провести аналогии при анализе предложенных ситуаций. Второй ошибкой также является невнимательное чтение требования задания о выборе единственного варианта решения.

Ошибки при выполнении **задания 12** (соотнесение речевой ситуации и речевого жанра) могут возникнуть из-за неправильного понимания одной из

характеристик жанра. Например, если, анализируя жанр экскурсионной речи, мы отмечаем, что обстановка, в которой она создается, неофициальная, то это неправильно, так как создание данного жанра происходит в условиях, ограниченных некоторыми требованиями, в официальной обстановке. Если у жанра экскурсионной речи определяется цель – убеждение, то это тоже ошибочно, так как цель создания данного жанра – сообщение. Что касается адресата, то экскурсионная речь чаще всего обращена к группе лиц. Крайне редко, но экскурсия может быть проведена для одного человека. Но в задании это обязательно учитывается и возможен только тот ответ, который действительно предполагает в качестве адресата группу лиц.

В целом, поскольку большинство заданий теоретического этапа конкурса предполагают ту или иную работу с текстом, основной ошибкой, как указывалось выше, может стать поверхностное прочтение условий задания либо невнимательное рассмотрение вариантов ответа при обнаружении того варианта, который кажется правильным.

Вторым источником ошибок при выполнении заданий теоретического этапа служит недостаточно глубокое знакомство обучающихся с тематическими разделами учебных предметов «Русский язык» и «Обществознание», положенными в основу заданий. Поскольку демоверсия теоретического этапа приводит круг этих разделов и тем, необходимо особое внимание обратить на их повторение.

Наконец, типичной ошибкой является нерациональное использование времени при выполнении конкурсного задания. Участникам конкурса необходимо распределить время таким образом, чтобы не только успеть дать ответы на все задания, но и проверить ответы. При подготовке к конкурсу целесообразно организовать тренировочное выполнение подобных заданий на время.

Литература

Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1984.

Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ, 2021.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.

Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: 1200 слов. – СПб.: Норинт, 2000.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. 10–11 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Педагогическая риторика. – М.: Юрайт, 2019.

Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. – М.: ИКАР, 2005.

Тертычный А. А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2000.

Хаймович Л. В. Маски речевых жанров в структуре урока // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 25–28.

Шмелева Т. В. Модель речевого жанра // В сб.: Жанры речи. – Саратов, 1997. Вып. 1. С. 88–98.