

Методические рекомендации для учителей по способам решения заданий демонстрационного варианта конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс» по социально-гуманитарному направлению

Пакет материалов демонстрационного варианта контрольно-измерительных материалов для проведения теоретического этапа конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс» по психолого-педагогическому направлению (далее – Конкурс) включает спецификацию, в которой описаны организационные условия проведения, система оценивания данного этапа конкурса, обобщённый план конкурсных материалов и собственно демонстрационный вариант работы.

Конкурсная работа на теоретическом этапе включает 15 заданий, относящихся к содержанию трех учебных предметов (7 заданий по русскому языку, 8 заданий по обществознанию) и рассчитана на выполнение в очной дистанционной форме в течение 90 минут.

Задания построены на основе контролируемых требований к проверяемым умениям из разработанных организаторами Конкурса предметных кодификаторов (отражены в обобщенном плане), которые были отобраны в соответствии с номинацией («Новый педагогический класс») и ее конкретным направлением (психолого-педагогическое). Этот же критерий отбора повлиял и на содержательную основу заданий. Таким образом все они отражают различные стороны педагогической деятельности, однако не выходят за рамки школьной программы по выбранным предметам.

Методические рекомендации содержат информацию об особенностях содержания и формулировок заданий по русскому языку, обществознанию и

биологии, о системе оценивания каждого задания, а также советы по их выполнению.

Задания по русскому языку (1-7)

В основе предложенной работы лежит анализ текстов, проверка смыслового понимания представленного материала, общие теоретические знания по русскому языку. Тематика текстов связана с вопросами по развитию молодежи, профессиональному самоопределению, историям из жизни. В ходе работы необходимо выполнить 7 заданий, 4 из которых базового уровня сложности и 3 – повышенного.

Задание № 1 (базовый уровень) с выбором одного варианта ответа соответствует элементу кодификатора 3.10. «Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад».

Оно проверяет умение обучающихся определять жанр научного стиля. Это задание с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла выставляется при выборе верного варианта ответа. При выборе неверного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верным, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 2 (базовый уровень) с выбором нескольких правильных ответов соответствует элементу кодификатора 2.6. «Логичность речи: логическая соотнесённость высказываний и их частей».

В этом задании необходимо уметь определять логическую взаимосвязь между содержанием текста и предложенными трактовками. Представленный в демоверсии текст освещает актуальную проблему молодежи в условиях Covid-19.

От обучающихся требуется найти предложения, которые соответствуют содержанию текста. Во избежание неверных ответов очень важно ознакомить обучающихся с алгоритмом выполнения этого задания: 1) сначала необходимо

проанализировать текст; 2) проанализировать возможные ответы 3) соотнести отмеченные содержание текста с вариантами ответов.

Задание проверяет умение выявлять в тексте публицистического стиля лексические, синтаксические, морфологические особенности и называть их, используя лингвистическую терминологию.

Анализируя текст, мы обнаружили, что в период пандемии существенным образом трансформировался образовательный процесс, что делает вариант ответа «В период пандемии сохранились традиционные формы реализации образовательных технологий» логически неверным.

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла выставляется при выборе трех верных вариантов ответа. При выборе одного верного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верными, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 3 (базовый уровень) с соотнесением примеров из текста и лингвистическим термином соответствует элементу кодификатора 3.17. «Основные жанры публицистического стиля: заметка, информационная статья, репортаж, очерк, эссе, интервью, проблемная статья, фельетон; публичное выступление».

Задание проверяет владение лингвистическим анализом. Так, учащиеся в ходе анализа текста должны будут использовать собственные знания по русскому языку для определения представленной терминологии и её сопоставления с практическими примерами.

Алгоритм выполнения этого задания такой же, как и задания №2: 1) сначала необходимо проанализировать текст, найти предложения с вариантами ответов; 2) проанализировать роль данных вариантов в контексте предложения; 3) соотнести примеры из текста с вариантами ответов.

В левом столбце представлено 4 позиции, в правом – 5 позиций: неодинаковое количество элементов в двух списках исключает возможность угадывания правильного ответа.

Анализируя текст, мы обнаружили, что в словосочетании «межпоколенческая транзакция» находится слово «транзакция», употребляемое в переносном значении, слово «медиапространство» является неологизмом, «социализация» - профессионализм, фраза «в статье рассматривается процесс», является вводной конструкцией. Следовательно, ответы распределяются следующим образом:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>
<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>1</i>

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла выставляется при условии верного установления всех четырех соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 4 (базовый уровень) – задание на установление соответствия содержания текста и жанра публицистического стиля соответствует элементу кодификатора 3.14. «Основные жанры официально-делового стиля: постановление, закон, указ, договор, соглашение, устав, приказ; договор, расписка, заявление, справка, доверенность; автобиография, характеристика, резюме; объявление, отчёт, инструкция».

Важно обратить внимание обучающихся на то, что выполнить это задание без анализа текста невозможно. Так, только из контекста становится понятно, что содержание текста соответствует жанру «публичное выступление».

Максимальный балл за выполнение задания – 4 балла выставляется при выборе верного варианта ответа. При выборе неверного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верным, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 5 (повышенный уровень) – задание с соотнесением примеров из текста и лингвистическим термином соответствует элементу кодификатора 2.8. «Пополнение лексики новыми словами. Типы неологизмов. Индивидуально-

авторские неологизмы в художественной и публицистической речи. Ошибки, связанные с употреблением неологизмов»

Задание проверяет владение лингвистическим анализом. Так, учащиеся в ходе анализа текста должны будут использовать собственные знания по русскому языку для определения представленной терминологии и её сопоставления с практическими примерами.

Алгоритм выполнения этого задания такой же, как и задания №2: 1) сначала необходимо проанализировать текст, найти предложения с вариантами ответов; 2) проанализировать роль данных вариантов в контексте предложения; 3) соотнести примеры из текста с вариантами ответов.

В левом столбце представлено 4 позиции, в правом – 5 позиций: неодинаковое количество элементов в двух списках исключает возможность угадывания правильного ответа.

Анализируя текст, мы обнаружили, что слово «отрадно» является архаизмом, «хотя бы» - фразеологизм, в словосочетании «важно пожелать и услышать пожелания удачи» находится тавтология, в фразе «добрая и давняя традиция» присутствуют эпитеты. Следовательно, ответы распределяются следующим образом:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

. *Максимальный балл* за выполнение задания – 6 баллов выставляется при условии верного установления всех четырех соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 6 (повышенный уровень) – задание с соотнесением примеров сообщений новостной ленты и функциями образования соответствует элементу кодификатора 4.7. «Основные жанры русской разговорной речи: разговор, беседа (дружеская, деловая), частное письмо, записка, СМС-сообщение»

Задание проверяет владение лингвистическим анализом. Так, учащиеся в ходе анализа текста должны будут использовать логическую взаимосвязь для

сопоставления содержания информационного сообщения и функции образования.

Алгоритм выполнения этого задания такой же, как и задания №2: 1) сначала необходимо проанализировать текст 2) проанализировать варианты ответа; 3) соотнести информационные сообщения с вариантами ответов.

В левом столбце представлено 2 позиции, в правом – 4 позиции: неодинаковое количество элементов в двух списках исключает возможность угадывания правильного ответа.

Анализируя текст, мы обнаружили, что слово первый текст соответствует функции «сохранение и передача культурного достояния общества из поколения в поколение», второй текст соответствует функции «создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека», третий текст соответствует функции «создание условий для усвоения социального опыта и социализации личности ». Следовательно, ответы распределяются следующим образом:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов выставляется при условии верного установления всех трех соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 7 (повышенный уровень) – задание на знание признаков научного стиля соответствует элементу кодификатора 4.12 «Научный стиль и его подстили: научно-популярный, научно-справочный, учебно-научный».

Задание проверяет умение обучающегося применить теоретические знания б особенностях научного стиля речи.

При выполнении задания обучающемуся необходимо внимательно прочитать предложенные варианты ответа и соотнести их с научным стилем речи.

Максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов выставляется при условии верного установления двух соответствий, при установлении хотя бы

одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задания по обществознанию (8-15)

Задание № 8 (повышенный уровень) – задание на установление соответствия между политической системой и её описанием соответствует элементу кодификатора 5.2. «Политическая система, её структура и функции».

Задание направлено на актуализацию знаний обучающихся о политических системах, их особенностях и проверяет умение работать с информацией. Алгоритм выполнения этого задания 1) сначала необходимо проанализировать текст описания; 2) проанализировать представленные политические подсистемы; 3) соотнести описание политических систем с названиями.

Ответы распределяются следующим образом:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
<i>3</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>5</i>

. *Максимальный балл* за выполнение задания – 6 баллов выставляется при условии верного установления всех пяти соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 9 (базовый уровень) – задание на установление соответствия между функцией права и её описанием соответствует элементу кодификатора 6.1. «Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека»

Задание направлено на актуализацию знаний обучающихся о функциях права, их особенностях и проверяет умение работать с информацией. Алгоритм выполнения этого задания 1) сначала необходимо проанализировать текст описания; 2) проанализировать представленные наименования функций; 3) соотнести описание функций права с наименованиями функций.

Ответы распределяются следующим образом:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
----------	----------	----------	----------	----------

5	2	4	1	3
---	---	---	---	---

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла выставляется при условии верного установления всех пяти соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 10 (базовый уровень) – с выбором нескольких правильных ответов соответствует элементу кодификатора 6.24. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг».

В этом задании необходимо знать основные направления реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

От обучающихся требуется найти предложения, которые соответствуют содержанию Федерального закона.

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла выставляется при выборе двух верных вариантов ответа. При выборе одного верного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верными, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 11(повышенный уровень) – задание на установление соответствия между описанием особенностей развития человеческого общества и их описанием соответствует элементу кодификатора 7.3. «Глобализация и вызовы XXI в. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Социальные последствия технического прогресса»

Задание направлено на актуализацию знаний обучающихся об особенностях развития человеческого общества и проверяет умение работать с информацией. Алгоритм выполнения этого задания 1) сначала необходимо проанализировать текст описания; 2) проанализировать представленные

наименования особенностей развития; 3) соотнести описание особенностей развития человеческого общества с их наименованиями.

Ответы распределяются следующим образом:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>
<i>3</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>4</i>

Максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов выставляется при условии верного установления всех пяти соответствий, при установлении хотя бы одного неверного соответствия, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 12 (базовый уровень) с выбором одного варианта ответа соответствует элементу кодификатора 4.8. «Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте»

Оно проверяет умение обучающихся определять тип общественного устройства исходя из его описания

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла выставляется при выборе верного варианта ответа. При выборе неверного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верным, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 13 (повышенный уровень)с выбором нескольких правильных ответов соответствует элементу кодификатора 4.11. «Молодёжь, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации».

В этом задании необходимо уметь определять логическую взаимосвязь между содержанием текста и предложенными трактовками. Представленный в демоверсии текст освещает актуальную проблему влияния видеоблогинга на социализацию молодежи.

От обучающихся требуется найти предложения, которые соответствуют содержанию текста. Во избежание неверных ответов очень важно ознакомить обучающихся с алгоритмом выполнения этого задания: 1) сначала необходимо проанализировать текст; 2) проанализировать возможные ответы 3) соотнести отмеченные содержание текста с вариантами ответов.

Максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов выставляется при выборе двух верных вариантов ответа. При выборе одного верного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верными, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 14 (базовый уровень) с выбором одного варианта ответа соответствует элементу кодификатора 6.29 «Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»

Задание проверяет умение обучающихся выстраивать логическую взаимосвязь между описанием функции образования и ее определением.

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла выставляется при выборе верного варианта ответа. При выборе неверного варианта ответа, либо при выборе неверного варианта наряду с верным, либо при отсутствии ответа выставляется 0 баллов.

Задание № 15 (профильный уровень) - задание на установление соответствия между формами государственного устройства и их описанием соответствует элементу кодификатора 6.2. «Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма территориального устройства, политико-правовой режим. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства»

Задание направлено на актуализацию знаний обучающихся формах государственного устройства и проверяет умение работать с информацией.

Алгоритм выполнения этого задания 1) сначала необходимо проанализировать текст описания; 2) проанализировать представленные наименования форм государственного устройства; 3) соотнести описание форм государственного устройства с их наименованиями.

Ответы распределяются следующим образом:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>