

**Методические рекомендации для учителей по способам решения заданий демонстрационного варианта конкурсных материалов для проведения практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс» по социально-гуманитарному направлению**

Пакет материалов демонстрационного варианта контрольно-измерительных материалов для проведения практического этапа конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс» по психолого-педагогическому направлению (далее – Конкурс) включает спецификацию, в которой описаны организационные условия проведения, система оценивания данного этапа конкурса, обобщённый план конкурсных материалов и собственно демонстрационный вариант работы.

Конкурсная работа на практическом этапе включает 5 заданий, относящихся к содержанию двух элективных курсов (2 задания по риторике, 3 задания по психологии человека) и рассчитана на выполнение в очной или дистанционной форме в течение 90 минут.

Задания построены на основе контролируемых требований к проверяемым умениям из разработанных организаторами Конкурса предметных кодификаторов (отражены в обобщенном плане), которые были отобраны в соответствии с номинацией («Новый педагогический класс») и ее конкретным направлением (психолого-педагогическое). Этот же критерий отбора повлиял и на содержательную основу заданий. Таким образом все они отражают различные стороны педагогической деятельности, однако не выходят за рамки школьной программы по выбранным предметам.

Методические рекомендации содержат информацию об особенностях содержания и формулировок заданий по риторике и психологии человека, о системе оценивания каждого задания, а также советы по их выполнению.

## *Задания по риторике (1,2)*

В основе предложенной работы лежит анализ практико-ориентированных ситуаций, проверка понимания предложенных кейсов, общетеоретические знания о построении коммуникаций. Тематика кейсов связана с вопросами по развитию молодежи, профессиональному самоопределению, историям из жизни. В ходе работы необходимо выполнить 2 задания.

**Задание № 1** с анализом ситуации соответствует элементу кодификатора «Этапы подготовки речи. Риторический канон».

Оно проверяет умение обучающихся определять содержание проблемы коммуникации и поиск оптимального решения, приемлемого для двух конфликтующих сторон. Это задание с обоснованным открытым ответом, предполагает аргументированный анализ ситуации, включающий рассмотрение позиций менеджера и художника, мотивов их действий, также возможных вариантов решения ситуации. Обучающимися могут быть предложены решения, касающиеся изменений ролевой модели поведения художника или менеджера, выстраивания иерархической структуры внутри организации, предполагающее распределение обязанностей, также возможно рассмотрение вариантов изменения должностных обязанностей одного из участников коммуникативного процесса, возможность построения диалога и т.д.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 12 баллов выставляется при предоставлении полного, развернутого анализа ситуации, указании возможной проблемы коммуникации, предложением нескольких вариантов решения предложенной ситуации, каждая из которых аргументирована и обоснована, советы, предложенные для решения кейса предполагают отсутствие негативных последствий для сторон. Обучающимся демонстрируются умения рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны материалы по вопросу коммуникации. Ответ лаконичен, доказателен, изложен

литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.

10 баллов выставляется при полном анализе ситуации, в котором дана характеристика и оценка трудностей коммуникации, предложен оптимальный вариант решения проблемы, однако, отсутствует аргументация в пользу того или иного варианта решения кейса.

6 баллов выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом анализе ситуации, предполагающем допущение существенных ошибок в понимании представленной проблемы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 баллов выставляется при отсутствии грамотного решения кейса, указания возможных решений представленной ситуации.

**Задание № 2** с анализом ситуации соответствует элементу кодификатора «Риторические приемы».

Оно проверяет умение обучающихся определять цель и содержание коммуникативного сообщения, приемлемого для различных целевых групп. Это задание с обоснованным открытым ответом, предполагает аргументированный анализ ситуации, включающий рассмотрение возможных предложений по инициированию видео-ролика, направленного на узнавание бренда. Обучающимися могут быть предложены решения, освещающие внутреннюю деятельность компании, её особенности, в качестве вариантов ответа могут быть предложения, отражающие предлагаемый компанией продукт, способы его производства, деятельность сотрудников и их вклад в развитие компании.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 12 баллов выставляется при предоставлении полного, развернутого анализа ситуации, указании возможной инициации проекта, предложением нескольких вариантов целей и задач проекта рекламного ролика, каждая из которых аргументирована и обоснована, в качестве предпочтительных, указаны цели, направленные на широкий социальный круг. Обучающимся демонстрируются умения рассуждать и умение

выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны материалы по вопросу коммуникации. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.

10 баллов выставляется при полном анализе ситуации, в котором дана характеристика возможной инициации проекта, предложены цели и задачи проекта рекламного ролика, однако, отсутствует аргументация в пользу того или иного варианта решения кейса.

6 баллов выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом анализе ситуации, предполагающем допущение существенных ошибок в понимании представленной проблемы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 баллов выставляется при отсутствии грамотного решения кейса, указания возможных решений представленной ситуации.

### ***Задания по психологии человека (3 - 5)***

**Задание № 3** с анализом ситуации соответствует элементу кодификатора «Люди обычные и необычные: одаренность, расстройства поведения».

Оно проверяет умение обучающихся ориентироваться в социологической и психологической терминологии, в данном случае описанный текст представляет собой определение субкультур и их трансформация в условиях глобализационных процессов и диджитализации.

Обучающимся необходимо указать предпосылки формирования субкультур. В рамках данного ответа возможно рассмотрение политических, экономических, социо-культурных или исторических предпосылок. Также в ответе необходимо указать социальные тенденции, которые легли в основу современных субкультур. В данном вопросе могут быть рассмотрены такие

тенденции, как глобализация, диджитализация и т.д.. В качестве социальных проблем с которыми сталкиваются современные субкультуры, могут быть даны ответы, касающиеся поколенческих вопросов, проблем в рамках коммуникативного процесса в информационном пространстве, проблем распространения и вовлечения молодежи в неформальные сообщества, признанные запрещенными на территории Российской Федерации и т.д.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 12 баллов состоит из 3 критериев: 4 балла по критерию «Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию» выставляется при владении обучающимся терминологией, необходимой для решения кейса. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.

2 балла выставляется при владении обучающимся необходимыми терминологиями для решения кейса. Ответ обучающегося недостаточно аргументирован, выявлены существенные трудности в доказательности собственной позиции.

1 балл выставляется при неуверенном использовании терминологии обучающимся, ответ недостаточно аргументирован.

0 баллов выставляется при отсутствии грамотного владения терминологией в рамках решения кейса

4 балла по критерию «Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа» выставляется при грамотной аргументации ответа обучающимся при решении кейса, ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию

2 балла выставляется при предложении решения кейса, однако ответы недостаточно аргументированы, имеют субъективный характер без опоры на теоретические знания

1 балл выставляется при недостаточной обоснованности решений. Решены не все вопросы кейса.

0 баллов выставляется при отсутствии решения кейса

4 балла по критерию «Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий» выставляется при грамотном ответе, сочетающем в себе как субъективные характеристики, так и теоретические знания. Демонстрируется широкий кругозор обучающегося по заявленным вопросам кейса.

2 балла выставляется при недостаточной обоснованности ответов кейса, решения определяются исходя из домыслов, не имеющих достаточной обоснованности.

1 балл выставляется при решении кейса без аргументации. Решения не всех вопросов кейса.

0 баллов выставляется при отсутствии решения вопросов кейса.

**Задание № 4** – задание на установление порядка этапов работы с детьми группы риска соответствует элементу кодификатора «Подросток в книге и жизни».

Задание предполагает анализ каждого из предложенных этапов работы, описание процесса и логическое выстраивание порядка осуществления помощи детям, попавшим в группу риска.

Важно обратить внимание обучающихся на то, что выполнить это задание необходимо с учетом анализа этапов работы и определения их сущностного понимания

*Максимальный балл* за выполнение задания – 12 баллов выставляется при предоставлении полных развернутых ответов по каждому вопросу. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.

4 балла по критерию «Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию»

выставляется при владении обучающимся терминологией, необходимой для решения кейса. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.

2 балла выставляется при владении обучающимся необходимыми терминологиями для решения кейса. Ответ обучающегося недостаточно аргументирован, выявлены существенные трудности в доказательности собственной позиции.

1 балл выставляется при неуверенном использовании терминологии обучающимся, ответ недостаточно аргументирован.

0 баллов выставляется при отсутствии грамотного владения терминологией в рамках решения кейса

4 балла по критерию «Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа» выставляется при грамотной аргументации ответа обучающимся при решении кейса, ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию

2 балла выставляется при предложении решения кейса, однако ответы недостаточно аргументированы, имеют субъективный характер без опоры на теоретические знания

1 балл выставляется при недостаточной обоснованности решений. Решены не все вопросы кейса.

0 баллов выставляется при отсутствии решения кейса

4 балла по критерию «Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий» выставляется при грамотном ответе, сочетающем в себе как субъективные характеристики, так и теоретические знания. Демонстрируется широкий кругозор обучающегося по заявленным вопросам кейса.

2 балла выставляется при недостаточной обоснованности ответов кейса, решения определяются исходя из домыслов, не имеющих достаточной обоснованности.

1 балл выставляется при решении кейса без аргументации. Решения не всех вопросов кейса.

0 баллов выставляется при отсутствии решения вопросов кейса.

**Задание № 5** с анализом ситуации соответствует элементу кодификатора «Цифровой образ жизни современного человека».

Оно проверяет умение обучающихся определять особенности волонтерской деятельности, мотивы обучающихся в вовлечение в реализацию проектов волонтерской направленности.

При ответе на вопрос о способах вовлечения волонтеров могут быть указаны социальные, психологические особенности мотивов вовлечения аудитории в волонтерскую деятельность. Также могут быть предложены актуальные информационные площадки и технологии привлечения в волонтерскую активность.

При ответе на вопрос о способах удержания волонтеров, могут быть указаны механизмы построения коммуникации, возможные перспективы развития субъекта в волонтерской активности, материальные и духовные ценности, способствующие сохранению контингента волонтерских проектов.

При ответе на вопрос о способах нефинансированного мотивирования и поощрения могут быть указаны способы поддержки волонтеров, выражающиеся в нематериальных ценностях.

*Максимальный балл* за выполнение задания – 12 баллов выставляется при предоставлении полного, развернутого анализа ситуации реализации современных волонтерских проектов, дано не менее 5 ответов на каждый из представленных вопросов Обучающимся демонстрируются умения рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. *Максимальный балл* за выполнение задания – 12 баллов выставляется при предоставлении полных развернутых

ответов по каждому вопросу. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.

4 балла по критерию «Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию» выставляется при владении обучающимся терминологией, необходимой для решения кейса. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.

2 балла выставляется при владении обучающимся необходимыми терминологиями для решения кейса. Ответ обучающегося недостаточно аргументирован, выявлены существенные трудности в доказательности собственной позиции.

1 балл выставляется при неуверенном использовании терминологии обучающимся, ответ недостаточно аргументирован.

0 баллов выставляется при отсутствии грамотного владения терминологией в рамках решения кейса

4 балла по критерию «Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа» выставляется при грамотной аргументации ответа обучающимся при решении кейса, ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию

2 балла выставляется при предложении решения кейса, однако ответы недостаточно аргументированы, имеют субъективный характер без опоры на теоретические знания

1 балл выставляется при недостаточной обоснованности решений. Решены не все вопросы кейса.

0 баллов выставляется при отсутствии решения кейса

4 балла по критерию «Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий» выставляется при грамотном ответе, сочетающем в себе как субъективные характеристики, так и теоретические знания. Демонстрируется широкий кругозор обучающегося по заявленным вопросам кейса.

2 балла выставляется при недостаточной обоснованности ответов кейса, решения определяются исходя из домыслов, не имеющих достаточной обоснованности.

1 балл выставляется при решении кейса без аргументации. Решении не всех вопросов кейса.

0 баллов выставляется при отсутствии решения вопросов кейса.