

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(МПГУ)**

**Методические рекомендации**

**для учителей по подготовке к практическому этапу  
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний  
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»  
в номинации «Новый педагогический класс»  
по направлению «Психолого-педагогическое»  
(на материале демонстрационного задания)**

Москва 2022

Содержание:

Введение.

- 1.Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия в практическом этапе конкурса по выбранному направлению.
- 2.Организационные вопросы.
- 3.Методика оценки заданий практического этапа конкурса по выбранному направлению.
- 4.Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу конкурса по выбранному направлению.
- 5.Типичные ошибки при решении кейсовых заданий.

## **Введение.**

Предпрофессиональный конкурс для учащихся школ – это форма независимой итоговой оценки с участием представителей вузов, которая проводится по результатам освоения учащимися элективных курсов. Конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс» по направлению - психолого-педагогическое практический этап.

Задачами предпрофессионального конкурса являются:

- развитие способности обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, укрепление их мотивации к продолжению образования на университетском уровне, стимулирование инициативности, готовности к креативному решению учебно-исследовательских задач и продуктивному участию в *ситуации предпрофессионального общения;*

- развитие исследовательской компетенции, связанной с умением самостоятельно определять цели учебного исследования, задавать параметры и критерии анализа, оценивать информационные ресурсы и трудоемкость задания в контексте поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, аргументировано представлять результат исследовательских действий.

### **1.Формы и методы, используемые для достижения эффективного участия старшеклассников в практическом этапе конкурса по выбранному направлению.**

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса в номинации «Новый педагогический класс» психолого-педагогического направления.

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Индивидуальный вариант участника включает 5 заданий, базирующихся на содержании элективных курсов «Психология человека», «Педагогический практикум».

Три задания направлены на выявление уровня усвоения материалов элективного курса «Психология человека» и два задания на выявление уровня усвоения материалов элективного курса «Педагогический практикум».

Задания представлены в виде кейсов с открытыми и закрытыми вопросами.

### **2. Организационные вопросы.**

Практический этап Конкурса проводится в очной форме на базе вуза. (МПГУ) При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

Участник отвечает устно на задания выбранного варианта. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения конкурса.

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 90 минут, включая подготовку к ответу.

60 минут – подготовка к устному ответу по заданиям выбранного варианта.

30 минут - устный ответ. В процессе выполнения заданий предусмотрено две паузы продолжительностью по 5 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

### 3.Методика оценки заданий практического этапа конкурса по выбранному направлению.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. 1 и 2 задания оцениваются в 15 баллов, 3,4 и 5 задания оцениваются в 10 баллов. Для получения максимального балла за *практический* этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

#### Обобщённый план конкурсных материалов для проведения *практического* этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые темы элективных курсов	Контролируемые требования к проверяемым умениям.	Балл
1.	<i>повышенный</i>	Практикум образовательных ивентов	- готовность проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; – способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического); - способность создавать тексты, иллюстрирующие явления социокультурного и социального характера.	15
2.	повышенный	Практикум групповой работы	- готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и	15

			чувств, а также умение брать на себя ответственность -владение знаниями о принципах организации групповой работы и функциональных ролях. – способность организовывать групповую работу обучающихся .	
3.	базовый	Что такое психика и как она устроена...	- способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;	10
4.	базовый	Возрасты жизни человека	- способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека	10
5.	базовый	Цифровой образ жизни современного человека	- готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	10
<b>Сумма баллов:</b>				<b>60</b>

### Примеры состава задания практического этапа Конкурса и критериев оценки.

**Задание 1.** В школе активно идет подготовка к празднованию юбилея. Школе – 100 лет! Администрация, учителя, ученики, родители – все задействованы в подготовке к этому эпохальному событию. 9 классу поручили подготовить ивент-презентацию школы.

*Вопросы:*

1. Какую форму ивент-презентации Вы можете предложить?
2. Какие материалы о школе могут быть внесены в презентацию?
3. Предложите содержание ивент-презентации и распределение обязанностей обучающихся в работе над ней.

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
Дан полный, развернутый анализ ивент-ситуации. Указаны возможные мотивы поведения учеников в ивент-ситуации. Как предпочтительные, представлено содержание ивент-презентации и распределение обязанностей обучающихся в работе над ней. Демонстрируются умения рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны материалы о школе, которые должны быть внесены в презентацию.	15

Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	
Дан развернутый анализ ситуации. Указан возможный вариант решения ивент-ситуации. Предложен оптимальный вариант презентационного материала. Но не четко, без аргументации рассмотрен вариант решения вопросов кейса.	10
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании сценария решения представленной ивент-ситуации. Отвечающий не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи в ивент-ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление об ивент-ситуации размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.	0

**Задание 2.** В оздоровительном лагере во время обеда вожатые обнаружили, что трое двенадцатилетних мальчиков отсутствуют. Искать «путешественников» пришлось недолго. Их обнаружили на середине реки на плоту.

*Контекст ситуации:* Накануне, во время продолжительного дождя, вожатые читали детям книгу Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», затем дети активно обсуждали, как бы они вели себя в условиях необитаемого острова.

*Вопросы:*

1. Как поступить вожатым в такой ситуации?
2. При каких условиях метод наказания приносит результаты?
3. Как бы Вы поступили в подобном случае?

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические мотивы поведения детей. Предложено несколько вариантов выхода из непростой ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Как предпочтительные указываются способы, в результате которых никто психологически не пострадает, или ущерб будет минимальным. Демонстрируются умения рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Четко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	15
Дан развернутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические мотивы поведения детей и воспитателей. Предложено несколько вариантов выхода из непростой ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Этические ошибки указаны не четко, нет аргументации при рассмотрении вариантов решения проблемы.	10
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании этических норм в представленной педагогической ситуации. Отвечающий не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи в ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет четкого анализа ситуации. Представление об этических нормах размыто. Отсутствует целостность ответа, нет четких представлений по решению ситуации.	0

**Задание 3.** Какая форма поведения животных проявляется при следующих видах поведения:

Кошка прыгает со стула на стул по звонку колокольчика, лев прыгает через горящий обруч, медведь катается на велосипеде?

Это –

Такая форма поведения генетически обусловлена?

Да

Нет

### Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		1	2	3	4
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	1	2	3
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	3	4
3	Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий	0	1	2	3
	Максимальное кол-во баллов:	10			

**Задание 4.** Возраст разделяют на несколько видов. Определите, о каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений, и установите соответствие с видом возраста. Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом.

1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени.
2. Возраст отдельного человека, получаемый путем соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста.
3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников.
4. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета.
6. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.

<i>Вариант ответа</i>	<i>Вид возраста</i>
	хронологический возраст
	биологический возраст
	социальный возраст
	психологический
	субъективный

Возраст -

---



---

### Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		1	2	3	4

1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	1	2	3
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	3	4
3	Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		10			

**Задание 5.** Матвеев 11 лет, он зарегистрировался в Инстаграм. Он указал свои реальные имя и фамилию, разместил в профиле свою фотографию, сделал первый пост, в котором рассказал о себе подробно: место жительства, № своей школы, класс, разместил номер телефона, чтобы новые друзья могли ему позвонить, электронный адрес.

**Какие ошибки в поведении Матвеева вы можете отметить? Поясните свой ответ**

### Критерии оценки ответа

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	1	2	3
2	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы). Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	3	4
3	Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		10			

#### 4. Описание возможных трудностей при подготовке к практическому этапу конкурса по выбранному направлению.

Самая большая трудность при подготовке к практическому этапу Конкурса это отсутствие у учащихся отработанного алгоритма решения кейсовых задач. Мы предлагаем примерный алгоритм таких действий.

#### Примерный алгоритм решения кейс-заданий.

- 1 шаг. Знакомство с текстом конкретной ситуации. Внимательное прочтение.
2. шаг. Вычленение конкретных задач из проблемной ситуации, подлежащих решению.
3. Шаг. Обобщение аналитической работы в виде выделения ключевых проблемных компонентов ситуации.
4. Шаг. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Шаг. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных проблем и способов их решения.
7. Шаг. Устное выступление по представлению модели решения задач кейса перед членами комиссии.

## **5. Типичные ошибки при решении кейсовых заданий.**

### **Самостоятельная работа с кейсом:**

- бегло просматривает кейс, «схватывает» несколько идей, положений;
- считает, что кейс проработан полностью, проанализировав лишь отдельные элементы ситуации,
- не умеет четко записывать, сформулировать и т.д.

### **Работа в малых группах:**

- не умеют слушать и слышать других,
- не проявляют инициативы, ждут предложения, чтобы высказать свое мнение, не всегда активны

### **Дискуссия:**

- ждут, чтобы сказали другие,
- не принимают другого мнения,
- не умеют защищать мнение, решение (свое, группы)
- не могут четко формулировать свои идеи.