

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»  
(ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»)

**Методические рекомендации по решению кейсов  
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний  
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» по направлению  
«Основы государственной безопасности и внешней политики  
(Международные отношения – МИД)»**

Дисциплины:

Международные отношения, дипломатия

Темы элективных курсов:

История ведомства,  
Основы государственной безопасности России,  
Основы внешней политики России,  
Предназначение и функции общегражданского этикета,  
Переговоры как искусство дипломатии.

Москва  
2022 год

**Составители:** Винокуров Владимир Иванович, доктор исторических наук, профессор Кафедры дипломатии и консульской службы Дипломатической академии МИД России;

Сидорова Галина Михайловна, доктор политических наук, профессор Кафедры дипломатии и консульской службы Дипломатической академии МИД России;

Каширина Татьяна Владиславовна, доктор исторических наук, профессор Кафедры международных отношений Дипломатической академии МИД России;

Рудницкий Артем Юрьевич, доктор исторических наук, профессор Кафедры международной и национальной безопасности Дипломатической академии МИД России;

Малов Андрей Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент Кафедры международной и национальной безопасности Дипломатической академии МИД России;

Епифанова Татьяна Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент Кафедры международных отношений Дипломатической академии МИД России.

**Ответственный редактор:**

Попова Наталья Николаевна, начальник Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации Дипломатической академии МИД России;

Смирнова Анастасия Сергеевна, начальник отдела по содействию трудоустройству и связям с выпускниками Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации Дипломатической академии МИД России.

## **1. Пояснительная записка**

**Данные методические рекомендации** по решению кейсов практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики (Международные отношения – МИД)» (далее – Конкурс) предназначены для педагогов в дипломатических кадетских классах в рамках образовательного проекта «Кадетский класс в московской школе».

Конкурс проводится Московским центром качества образования в партнерстве с профильными федеральными вузами, участвующими в проектах предпрофессионального образования, в целях содействия развитию кадетских классов в общеобразовательных организациях города Москвы как элемента системы профильного обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Проведение конкурса позволяет обеспечить независимую оценку качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования. Прохождение предпрофессиональной подготовки и последующее участие в Конкурсе способствуют осознанному выбору профессии и образовательной организации высшего образования для дальнейшего обучения по программам бакалавриата.

Теоретический этап Конкурса проходит на базе Московского центра качества образования и дает возможность обучающемуся набрать 60 баллов.

Практический этап Конкурса проводится на базе Дипломатической академии МИД России и оценивается максимум в 60 баллов.

Интеграционный характер предпрофессиональной подготовки в сфере международных отношений и дипломатии позволяет использовать знания школьных курсов истории, обществознания и дополнительных программ дипломатической направленности для подготовки к Конкурсу, что даст возможность школьникам расширить свои знания о будущей профессии

и скорректировать пробелы в знаниях, необходимых для успешного поступления в профильный вуз.

В рамках подготовки к Конкурсу обучающиеся знакомятся со следующими сферами международных отношений:

- история ведомства;
- основы внешней политики России;
- основы государственной безопасности России;
- предназначение и функции общегражданского этикета;
- переговоры как искусство дипломатии.

Знания и навыки, полученные в ходе участия в Конкурсе, полезны для обучающихся дипломатических кадетских классов в понимании развития международных отношений в современных условиях, содействуют развитию эмоционального интеллекта, более трепетному отношению к Родине, к роли России в мире, осознанному выбору будущей профессии.

По итогам успешного участия в Конкурсе победители, набравшие от 100 до 120 баллов, получают 4 дополнительных балла при поступлении в Дипломатическую академию МИД России на все направления бакалавриата. Призеры, набравшие от 80 до 99 баллов, получают 2 дополнительных балла при поступлении в Дипломатическую академию МИД России на все направления бакалавриата.

В данном методическом пособии содержатся рекомендации по решению кейсов в рамках Конкурса, а также описаны сложности, которые могут возникнуть в ходе решения заданий, рекомендована литература для подготовки.

## **2. Порядок проведения Конкурса**

Конкурс позволяет проверить знания, полученные школьниками при изучении профильных предметов, и дает возможность продемонстрировать на практике умения, навыки и компетенции при выполнении кейсовых заданий.

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 120 минут.

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Дипломатической академии МИД России, участвующей в проекте «Кадетский класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения практического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 5 заданий, базирующихся на содержании элективных курсов по направлению «Международные отношения».

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Задания базового уровня сложности оцениваются в 9 баллов, задания повышенного уровня – в 14 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

Конкурс проводится в очном формате в Дипломатической академии МИД России по адресу: ул. Остоженка, 53/2, стр.1.

В день проведения Конкурса участники прибывают в Дипломатическую академию МИД России. Ответственные представители от Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации Дипломатической академии МИД России регистрируют участников и информируют о процедуре проведения конкурса.

Конкурсная комиссия, сформированная из представителей профессорско-преподавательского состава Академии, проводит беседу с каждым участником индивидуально по содержанию представленного им решения кейсов.

Результаты участников вносятся в итоговый протокол Конкурса, который подписывается председателем и всеми экспертами конкурсной комиссии. Далее протокол передаётся ответственному секретарю, и результаты публикуются в системе Московского центра качества образования.

### **3. Кейсы по темам элективных курсов**

#### **3.1. История ведомства**

##### **3.1.1. Обзор решения демонстрационного кейса**

*«Посольский приказ - официальная точка отсчета российской дипломатии»*

С ростом территории Московского государства в XV-XVI вв. усложнялась система управления, что в свою очередь требовало квалифицированного подхода к решению насущных задач. Возникла необходимость в создании органов государственного управления с определенными функциями, которыми и стали приказы как органы центрального государственного аппарата.

Первым профессиональным органом в области внешней политики и дипломатии стал учрежденный 10 февраля 1549 года Посольский приказ, отвечавший в то время за внешние отношения Москвы. На Посольский приказ было возложено общее руководство внешней политикой Московского государства и вся текущая дипломатия: отправка русских посольств за границу, приём и отпуск иностранных посольств, подготовка текстов инструкций («наказов») русским послам и переписка с ними, подготовка соглашений, ведение переговоров, а с начала XVIII века также назначение и контроль за действиями постоянных русских дипломатических представителей за границей.

В конце XVI века в Посольском приказе под началом посольского дьяка работали до трех дьяков, 15—17 подьячих и 40-50 толмачей и 15 переводчиков, которые знали языки: латинский, польский, татарский, немецкий, шведский, голландский, греческий, персидский (фарси), арабский, турецкий, волошский, английский и грузинский. Они приводили в исполнение указы царя и приговоры Боярской думы; готовили материалы, дела и доклады для царя и Боярской думы; они же, наконец, вели все текущее делопроизводство приказов в пределах их собственной компетенции.

*Вопрос:* Почему в Посольском приказе служили в основном представители церкви?

*Ответ:* Необходимым условием службы в Посольском приказе был определенный уровень образования, поэтому штат пополнялся главным образом представителями духовенства (священнослужителями, церковнослужителями) и представителями дворянства, которые получали требуемое образование в семье и в школах при монастырях и церквях. В среде дьяков и подьячих встречались хорошо образованные и даровитые люди. Приказные чиновники нередко обладали литературным талантом, писали исторические и публицистические сочинения, при выполнении дипломатических поручений составляли ценные географические описания и карты.

### **3.1.2. Цели и задачи кейса**

Цель кейса: освоение истории российской дипломатической службы, знание которой желательно для современной молодежи и обязательно для тех, кто мечтает стать профессиональным дипломатом.

Задачи: воспитание обучающихся на традициях российской дипломатии; помощь учащимся в раскрытии способностей, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады; оказание помощи в выборе будущей профессии.

### **3.1.3. Полезная литература**

1. *Винокуров В. И.* История военной дипломатии. В 4-х томах. - М.: Изд. «Перемены», 2009-2011.
2. *Винокуров В. И.* Сборник документов по вопросам дипломатического и консульского права: учебное пособие. - М.: МГУУ Правительства Москвы, 2009.
3. *Винокуров В. И.* Рыцарь военной дипломатии граф А. А. Игнатъев. – М.: «Русская панорама», 2017. - 480 с.
4. *Винокуров В. И.* Искусство дипломатии и разведки как средств внешней политики государства. Три издания. – М.: «Русская панорама», 2013, 2015 и 2020.

5. *Винокуров В. И.* Советская дипломатия накануне и в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М.: «Панорама», 2020. - 196 с.
6. *Винокуров В. И.* Светлейший князь А. И. Чернышев: от военного дипломата до военного министра. – М.: «Русская панорама». 2021. – 256 с.
7. *Лактионов А.* История дипломатии. М.: АСТ, 2009. – 943 с.
8. *Татищев С. С.* История российской дипломатии. – М.: ЭКСМО, 2010.

#### **3.1.4. Список контролируемых требований к проверяемым умениям**

- осознание необходимости подходить к дипломатии как к науке и искусству и как ценному опыту поколений, овладение которым необходимо для современного молодого человека и будущей деятельности, связанной с внешней политикой и дипломатией;

- обретение системных знаний об основных этапах эволюции дипломатии, овладение опытом поколений дипломатов различных эпох и на этой основе - широкого общедипломатического кругозора, исходя из того, что карьерный дипломат должен знать эволюцию дипломатии, разбираться в основных дипломатических методах и уметь свободно оперировать понятиями и категориями дипломатии;

- способность непрерывно совершенствовать свой интеллектуальный, общекультурный и деловой уровень, добросовестно относиться к учебе в средней школе, соблюдая требования этики дипломата.

#### **3.1.5. Навыки и знания для проверки в ходе решения кейса**

- знание истории зарождения и становления российской дипломатии, динамики ее развития на конкретном историческом этапе;

- умение собирать и обобщать информационный материал, работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, делая обоснованные выводы;

- формировать досье по предпочтительным предметам и увлечениям.

#### **3.1.6. Контрольные вопросы для самопроверки и подготовки**

1. Дипломатия Древнего Рима. Латинские выражения, используемые в современной дипломатии.
2. Дипломатия Византии: арсенал форм, приемов и методов.
3. Выдающиеся дипломаты эпохи Возрождения – Петрарка, Данте, Боккаччо.
4. Дипломатия Юлия Цезаря.
5. Средневековая Венеция – мастерская искусства дипломатии.
6. Макиавелли – теоретик дипломатии Средневековья.
7. Французская дипломатия при Людовике XIV.
8. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его вклад в мировую дипломатию. Дипломатия «священного Союза».
9. Особенности, методы и формы французской дипломатии при Наполеоне Бонапарте.
10. Талейран – «маэстро дипломатии», мастер беспроигрышной игры.
11. Мировая дипломатия XVII века.
12. Мировая дипломатия XVIII века.
13. Британская дипломатия XIX века (Каслри, Пальмерстон, Дизраэли, Гладстон, Солсбери).
14. Дипломатия Бисмарка.
15. Версальская мирная конференция 1919 г. и Вашингтонская конференция 1922 г.
16. Ж. Камбон о дипломатии и дипломатах.
17. Г. Никольсон. «Дипломатическое искусство».
18. Дипломатия как наука и искусство, как средство осуществления внешней политики.
19. Мировая дипломатия накануне Второй мировой войны.
20. Дипломатия ведущих стран антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
21. Роль советской дипломатии в достижении Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
22. Мировая дипломатия периода холодной войны.

23. Окончание холодной войны и изменение характера отношений между Востоком и Западом.

24. Современная мировая дипломатия и ее особенности.

25. Мировая дипломатия как опыт поколений.

### **3.1.7. Дополнительные рекомендации**

История дипломатии относится к циклу общественно-гуманитарных дисциплин и является наукой о формировании и осуществлении внешней политики государства. Дипломатия изучает теорию зарождения и становления мировой дипломатии, динамику ее развития на историческом фоне, содержание, основные черты, принципы и особенности ее деятельности на различных этапах системной истории международных отношений, особенности официальной дипломатической деятельности глав государств и правительств, министров иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей.

В этой связи важно знать историю создания, становление и развитие внешнеполитических ведомств, понять, что стояло за их эволюцией на каждом историческом этапе. Чтобы сделать это логически правильно и грамотно, разработаны настоящие методические рекомендации.

## **3.2. Переговоры как искусство дипломатии**

### **3.2.1. Обзор решения демонстрационного кейса**

*«Уважение к партнеру – залог успешного ведения переговоров»*

В Женеве (Швейцария) проходят российско-американские переговоры на уровне заместителя министра иностранных дел РФ и заместителя госсекретаря США по всему комплексу отношений между двумя странами.

Атмосфера за переговорным столом резко обострилась после того, как российская делегация предложила при обсуждении имеющихся проблем руководствоваться принципами Устава ООН, Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 года, а также нормами и правилами

дипломатического протокола и этикета. В ответ американская делегация стала выдвигать свои никем не утвержденные правила, диктуя тем самым неприемлемые условия дальнейшего проведения переговоров.

Комментируя эти требования и неоправданные действия делегации США, представитель России указал на то, что Вашингтон утратил талант ведения переговоров, в его арсенале остались только ультиматумы и санкции, и в такой ситуации российская делегация не готова продолжить переговоры.

*Вопрос:* В чем была ошибка американской стороны?

*Ответ:* Так сложилось, что, участвуя в переговорах, американские переговорщики представляют себя самой богатой и сильной страной, имеющей право навязывать свою точку зрения с позиции силы, и в связи с этим никогда не рассматривают других участников переговоров как равноправную сторону. Американцы убеждены в своей абсолютной правоте, свою точку зрения они воспринимают как единственно верную, поэтому не готовы понять до конца позиции тех, кто им противостоит. В ходе обсуждения они активно воздействуют на других участников и, не стесняясь, «выкручивают руки» своим партнерам. Никто, кроме россиян, не смеет указывать им на отсутствие культуры ведения переговоров.

Заявление российского представителя было для них неожиданным, и они с пониманием отнеслись к позиции делегации РФ и обсуждению вопросов.

*Трудности при обсуждении кейса*

На протяжении долгих месяцев американцы отказывалась от проведения переговоров по этой тематике и шли только на технические консультации с российской стороной, но не доводили дело до конца. Американцы не рассчитывали на контрсанкции со стороны РФ и были уверены в своем преимуществе перед нашей страной, но не учли, что переговоры с Россией можно вести только на равноправной и взаимовыгодной основе. Как результат – решение продолжить переговоры в кратчайшие сроки после проведения соответствующих консультаций соответственно в МИД РФ и Государственном департаменте США.

Основой разрешения противоречий в ходе любого переговорного процесса является правильное использование тактических приемов переговоров, которые с точки зрения эффективности можно подразделить на три типа: мягкий, жесткий и смешанный. Мягкий метод заключается в допущении уступок, жесткий - в состязании воли, смешанный - объединяет и то, и другое и решает проблемы по их сути, давая возможность достичь цели в рамках норм и правил дипломатического (делового) протокола и этикета.

В данных переговорах со стороны представителя РФ использовался жесткий тип, что и послужило успеху переговоров для российской стороны.

### **3.2.2. Цели и задачи кейса**

Цель кейса: ознакомление обучающихся с теорией и практикой переговоров как основы дипломатии, наиболее ответственного и сложного вида дипломатической деятельности, как науки и искусства, антипода войны и любых силовых решений возникающих проблем, как одной из важнейших форм человеческого общения.

Задачи: понимание методов и способов планирования проведения переговоров, осуществления их целенаправленной подготовки, ознакомление с приемами организации переговорного процесса и порядком его завершения; усвоение особенностей американского стиля ведения переговоров.

### **3.2.3. Полезная литература**

1. Антуан Пеке. Рассуждения об искусстве переговоров. М.2004.
2. Ковалев Ан. Азбука дипломатии. М.: Изд-во МО, 1977.
3. Лапин Г. Э. Ведение деловых переговоров: Учебное пособие. – М.: Восток-Запад, 2010.
4. Лебедева М. М. Вам предстоят переговоры. М.1993.
5. Лебедева М. М. Технология ведения переговоров. М.: Аспект Пресс, 2010.
6. Лукашук И. И. Дипломатические переговоры. М. 2004.
7. Мастерство переговоров: Учебник /Дубинин Юрий Владимирович – 3-е изд., расшир. и доп. – М.: Международные отношения, 2009.

8. Никольсон Г. Дипломатическое искусство. М.1961.
9. Политические переговоры: Учебное пособие/Василенко Ирина Алексеевна – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010.
10. Сатоу Э. Руководство по дипломатической практике. М.1961.
11. Фишер Р., Юри У., Паттон Б. Переговоры без поражения. М.2006.
12. Форсайт П. Успешные переговоры. М.2004.
13. Франсуа Кальер. О способах ведения переговоров с государями. М.2000.

#### **3.2.4. Список контролируемых требований к проверяемым умениям**

- умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- умение договариваться с партнерами и продвигать свою позицию;
- использование способов воздействия на партнера и нейтрализации воздействия с его стороны;
- владение приемами достижения договоренностей.

#### **3.2.5. Навыки и знания для проверки в ходе решения кейса**

- знание особенностей переговоров как науки и искусства, а также специфики национального стиля ведения переговоров представителями различных регионов, стран и сторон;
  - знание основ дипломатического протокола, делового и общегражданского этикета;
  - умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
  - умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
  - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
  - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
  - умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- знание и понимание гражданских основ будущей профессиональной деятельности;
- настрой на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен;
- готовность принять на себя ответственность и проявить лидерские качества.

### **3.2.6. Контрольные вопросы для самопроверки и подготовки**

1. Искусство переговоров – основа дипломатии.
2. Основные требования к участникам переговоров. Соотношение между мастерством участников переговоров и достигнутыми результатами.
3. Функции переговоров. Компромиссы и их значение в переговорном процессе.
4. Г. Никольсон о переговорах «воинов» и «лавочников». Конфронтационный подход к переговорам.
5. Роль посольств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса.
6. Роль достоверной оперативной и аналитической информации при определении позиции на переговорах. Переговоры как важное средство мирного урегулирования споров.
7. Организация и проведение переговоров на высоком и высшем уровне.
8. Взаимность как один из ключевых элементов переговорного процесса. Партнерство и разумный эгоизм.
9. Согласие как основа международного обязательства в переговорном процессе.
10. Роль внешнеполитических ведомств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса.
11. Работа делегации на двусторонних переговорах.
12. Связь с общественностью и роль СМИ в переговорном процессе.
13. Национальные особенности в переговорном процессе.

14. Особенности ведения переговоров американцами. «Метод увязки» различных вопросов в переговорах.

15. Этические императивы на переговорах.

### **3.2.7. Дополнительные рекомендации**

Одним из важнейших принципов современного международного права является мирное урегулирование возникающих между государствами споров. Этот принцип сформулирован в Уставе ООН, в различных международных договорах и соглашениях. Одним из главных средств мирного разрешения международных споров являются переговоры.

О дипломатических переговорах писали и пишут много, очень много. О них писали и пишут мало, все еще мало...

Почти каждое исследование по вопросам внешней политики и дипломатии так или иначе касается проблематики дипломатических переговоров. В мемуарной литературе — времен давно минувших и современной — целые страницы посвящены описанию межгосударственных переговоров и конференций. Если взять только период после Первой мировой войны и до наших дней, то непосредственными участниками и исследователями описаны вдоль и поперек Версальская мирная конференция, работа Лиги Наций, мюнхенский сговор с Гитлером, судороги англо-французской дипломатии в преддверии Второй мировой войны. Обширна литература о деятельности антигитлеровской коалиции, о конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Перипетии политической и дипломатической борьбы 1950-1970-х годов тоже отражены в ряде воспоминаний (Ш. де Голля, Р. Кеннеди, Кув де Мюрвиля, К. Аденауэра, В. Брандта, Э. Идена, А. Гарримана, Дж. Кеннана и др.).

И все же о дипломатических переговорах написано и пишется мало. Мало в том смысле, что требуется дальнейшая систематизация взглядов на роль и значение переговоров как важнейшего средства осуществления внешнеполитических целей и улаживания межгосударственных дел в условиях, когда извечная альтернатива переговорам — применение силы — сопряжена с риском возникновения ядерной войны. Мало с той точки зрения, что все более актуальным становится глубокое постижение искусства конструктивного

ведения переговоров. Сегодня, как никогда в прошлом, выросла задача овладеть наукой сотрудничества государств во имя мира. И в чем, как не в переговорах, должно проявляться прежде всего умение сотрудничать!

По этой причине вам, дорогие друзья, предлагаются задачи-кейсы по этой проблематике и настоящие методические рекомендации к ним.

### **3.3. Предназначение и функции общегражданского этикета**

#### **3.3.1. Обзор решения демонстрационного кейса**

*«Палестина в восхищении: Путин поднял упавшую фуражку офицера караула. Больше десяти российских СМИ написали о том, как Путин поднял фуражку»<sup>1</sup>.*

Это случилось в Палестине 23 января 2020 года. Владимир Путин вместе с коллегой Махмудом Аббасом шли по коридору резиденции в Вифлееме. Справа и слева — гвардейцы в парадном облачении. Президент России заметил фуражку на полу, проходя мимо военных. Она слетела с головы офицера. Поднять нельзя: все стоят по стойке «смирно». По регламенту офицер в строю не может нагнуться и поднять её. На помощь пришел российский лидер. Он не смог равнодушно пройти мимо: сам поднял фуражку и вернул ее обратно - помог надеть на голову военнослужащего палестинской гвардии. После чего жестом показал "класс!", мол, всё в порядке, и отправился дальше.

Видео этого момента опубликовал личный фотограф палестинского лидера Мухаммад Атик, отметив, что таким образом российский лидер продемонстрировал уважение к палестинской гвардии. После этого президент РФ с улыбкой поднял большой палец вверх и продолжил прохождение по ковровой дорожке, а Аббас в этот момент широко улыбался.

Президент РФ Владимир Путин поразил офицеров палестинского караула своей галантностью. Видеокадры, свидетельствующие об истинном уважении к принимающей стороне и офицерской службе, которое президент России

---

<sup>1</sup> Палестина в восхищении: Путин поднял упавшую фуражку офицера. [Электронный ресурс] – URL: <https://tvzvezda.ru/news/20201241646-ArrEi.html> (дата обращения: 02.02.2022).

продемонстрировал столь естественно и уместно, вызвали настоящий восторг в арабском мире.

«Это видео принесло президенту Путину еще больше любви и уважения после этого скромного и красивого поступка», — сказал фотограф палестинского лидера Мухаммад Атик.

*Вопросы к тексту:*

1. Российские и палестинские СМИ оценили жест главы лидера России как скромный и красивый поступок. Это не было предусмотрено протоколом. По армейскому уставу офицер в строю не может нагнуться и поднять упавшую фуражку. Какие варианты решения этой случайно возникшей проблемы Вы могли бы назвать?

*(Ответ: Офицеру должны были помочь сотрудники службы протокола).*

2. Входит ли в обязанности главы протокольной службы (шеф протокола) следить за ситуацией и в случае возникновения непредвиденных обстоятельств (или если что-то пошло не так) исправлять/корректировать ситуацию?

*(Ответ: Да, входит).*

3. Имеет ли право шеф протокола нарушить церемониал встречи в непредвиденной ситуации?

*(Ответ: Нет, по собственному решению не может).*

4. Описаны ли непредвиденные ситуации в инструкциях по протоколу?

*(Ответ: Нет, не прописаны).*

5. Какой документ регламентирует порядок проведения церемониала встреч и проводов?

*(Ответ: Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях).*

*Трудности в решении кейса.* В процессе решения кейса может возникнуть проблема с «применением» норм специализированных видов этикета. Т.е. помимо общегражданского, необходимо рассматривать элементы воинского и дипломатического этикета. При этом следует уточнить следующее. К специализированным видам этикета относятся: государственный, дипломатический, деловой, воинский, религиозный, образовательный, семейный, клубный, спортивный. Их нормы и правила применяются, как правило, в случае официального делового общения и пользуются правом

приоритета по отношению к общегражданскому этикету. В ситуациях, не затрагиваемых принципами специализированного общения, применяются положения общегражданского этикета.

### **3.3.2. Цель и задачи кейса**

Целью данного кейса является ознакомление с правилами поведения в конкретных жизненных обстоятельствах и деловых контактах, т.е. ознакомление с основными принципами и правилами современного общегражданского этикета, а также частично, дипломатического этикета. В кейсе анализируется конкретная этикетная ситуация, а также уделяется внимание особенностям правил поведения и этикета в зарубежных странах.

Задачами кейса являются:

- приобретение навыков межкультурного общения;
- ознакомление с правилами международной вежливости;
- уважение цивилизационных особенностей других стран.

### **3.3.3. Полезная литература**

1. Винокуров В.И. Деловой протокол и этикет. Учебник. М.: РГ-Пресс, 2020. 416 с.
2. Квасов О.К. Протокол и этикет: дипломатический, деловой, общегражданский. Учебное пособие. М.: Восток–Запад. 2011. 184 с.
3. Омеличкин, О.В. Политическая этика : учебное пособие / О.В. Омеличкин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-8353-1257-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232390> (10.09.2018).
4. Сидорова Г.М. Дипломатический этикет и корпоративная культура: учебно-методическое пособие. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2016. 24 с.
5. Борунков А. Ф. Дипломатический протокол в России. М.: Международные отношения, 2000. 240 с.

6. Молочков, Ф.Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика. – М.: Международные отношения, 1979. 256 с.
7. Вуд Дж., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол / пер. с англ. Ю. П. Клюкина, В. В. Пастоева, Г. И. Фомина. Изд. 2. — М.: Международные отношения, 2003. 416 с.

#### **3.3.4. Список контролируемых требований к проверяемым умениям**

1. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2. Способность системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические нагрузки проблем и процессов.
3. Навыки политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыки нахождения компромиссов в трудных ситуациях.
4. Способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.
5. Способность включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации.
6. Способность выполнять поручения руководства в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.

#### **3.3.5. Навыки и знания для проверки в ходе решения кейса**

1. Знание особенностей развития и социокультурных отличий разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и умение учитывать эти особенности в ходе межкультурного общения.
2. Знание и систематизация социальных, этнических и культурных различий в обществе.

3. Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
4. Умение адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.
5. Владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.
6. Владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов.
7. Освоение совокупности общепринятых международных правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами различных стран, их государственными и дипломатическими учреждениями, официальными лицами в практике международного общения.

### **3.3.6. Контрольные вопросы для самопроверки и подготовки**

1. Дайте определение общегражданскому этикету.
2. Какова роль общегражданского этикета в повседневной практике людей?
3. Как соотносятся дипломатический, военный и общегражданский этикеты?
4. На какие нормы этикета должен ориентироваться человек в незнакомых для него ситуациях?
5. Какие умения человека способствуют разрядке сложной ситуации и избеганию негативных явлений, а также создать атмосферу доверия?
6. Какие умения можно выделить при общении с иностранными коллегами западной и восточной культур?
7. Какой «путь» необходимо проделать от незнания общегражданского этикета к его познанию? Какова роль теории и практики в освоении общегражданского этикета?
8. Можно ли применить пословицу «не следует ходить в чужой монастырь со своим уставом» при общении с иностранными коллегами?

9. Можно ли обойтись знаниями по общегражданскому этикету, полученными только в семье, или важно изучать нормы и правила межкультурного общения?
10. Каковы географические и этнографические особенности этикета?

### **3.3.7. Дополнительные рекомендации**

Большинство правил общегражданского этикета в той или иной мере совпадают с нормами правил дипломатического и делового этикета. Одно из отличий между ними состоит в том, что соблюдению, например, дипломатического этикета придается большее значение, поскольку отступление от этих правил или их нарушение может нанести ущерб престижу страны или ее официальным представителям и в итоге привести к осложнению во взаимоотношениях между государствами.

Принципы общегражданского этикета носят наиболее общий универсальный характер. По мере изменений условий жизни, повышения уровня образования и культуры одни правила поведения сменяются другими, т.е. это не застывшая форма поведения человека в обществе. То, что раньше считалось неприличным, становится общепринятым и наоборот. Вместе с тем требования общегражданского этикета не являются абсолютными: их соблюдение зависит от места, времени и обстоятельств.

Нормы этикета в отличие от норм морали являются условными, они носят характер как бы неписаного соглашения о том, что в поведении людей считать общепринятым, а что нет. Культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать их необходимость во взаимоотношениях между людьми. Манеры отражают внутреннюю культуру человека, его нравственные и интеллектуальные качества. Умение правильно вести себя в обществе имеет большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает хорошие, устойчивые взаимоотношения.

Следует отметить, что тактичный и воспитанный человек ведет себя в соответствии с требованиями этикета не только на официальных церемониях, в общественных местах, на работе, в гостях, но и дома, в кругу близких, друзей,

на улице, в транспорте. Подлинная вежливость, в основе которой лежит доброжелательность, обуславливается тактом, чувством меры, подсказывающим, что можно, а чего нельзя делать в тех или иных обстоятельствах. Такой человек никогда не нарушит общественный порядок, ни словом, ни поступком не обидит другого человека, не оскорбит его достоинства. Приведем высказывание французского писателя Оноре де Бальзака: «Легкость ума и прелесть в разговоре являются либо даром природы, либо плодом воспитания, начатого с колыбели» (О. де Бальзак, «Дом кошки, играющей в мяч» // Собр. Соч. в 10 т. 1982. Т.1. С.90).

### **3.4. Внешняя политика России**

#### **3.4.1. Обзор решения демонстрационного кейса**

##### *«Оружие будущего – Интернет»*

Современная ситуация в мире характеризуется крайней нестабильностью. Весомую роль в эскалации конфликтов играет создание и развитие по всему миру террористических организаций. Проблема терроризма насчитывает сотни лет, однако в последнее время она становится глобальной угрозой всему человечеству. Распространению террористических объединений способствует беспрецедентный прогресс в коммуникационной сфере. С развитием глобальной сети Интернет общество получило доступ к огромному количеству информации, обрело возможность ежеминутно находится на связи с любой точкой на земном шаре. За последнее десятилетие количество пользователей Интернет выросло от нескольких миллионов до нескольких миллиардов.

*Вопрос:* Можно ли считать вовлеченность общества в глобальные информационные сети массовой, охватывающей все социальные слои и группы населения, включая несовершеннолетних? Получили ли террористы и их организации благодаря информационно-коммуникационным технологиям доступ к неограниченным возможностям распространения своей преступной идеологии?

*Ответ:* Это, несомненно, так и подтверждается нижеизложенными данными.

В последнее время мир сильно обеспокоен распространением на Ближнем

Востоке мощной террористической организации – ИГИЛ. Эта организация, запрещенная в России, была создана в 2006 году. Именно тогда несколько террористических организаций были объединены в одну группировку. Основой стала – «Аль-Каида в Двуречье», позже к ней присоединились иные джихадистские организации. Главное отличие ИГИЛ от ранее существовавших террористических организаций состоит в том, что ИГИЛ создала своеобразное централизованное квази-государство на определенной территории.

Вербовщики ИГИЛ активно применяют современные средства коммуникации среди населения. Безусловно, такой способ информирования людей, привлечения и вербовки очень выгоден - не существует географических ограничений, предоставляется возможность действовать анонимно, охватывается огромная аудитория, малозатратно. Используя медийные сайты, приложения для телефонов, социальные сети, видеохостинги, вербовщики стремятся достичь своих основных целей. Сначала входят в доверие, имитируют хорошие отношения и только тогда начинают менять ценности и систему убеждения «жертвы».

Особую роль в вербовке играют социальные сети. Так, создание такого приложения для телефонов как The Dawn of Glad Tidings, вызвало виртуальную атаку, которая «оказалась не менее устрашающей, чем реальная»<sup>2</sup>. Видео с казнями и убийствами, фотографии с окровавленными телами, обезглавленные люди, тысячи сообщений угроз – все это отправлялось на телефоны людей, которые лишь зарегистрировались в этом приложении. Данные отправлялись в Twitter и с огромной скоростью попадали в топ, и это могли видеть миллионы людей по всему миру.

Наиболее массовым способом информационной борьбы выступает видеохостинг YouTube, аудитория которого по статистике превысила один миллиард человек. Данный интерфейс переведен на 76 языков, доступ к нему неограничен. По запросу «ИГИЛ» на сегодняшний день отображаются 700 тысяч видеороликов, в которых содержатся кадры жестоких убийств, которые

---

<sup>2</sup> Васильченко В. 2016, Джихад в Twitter: Как террористы осваивают приемы социального маркетинга, дата обращения – 12.03.2017 <http://apparat.cc/network/isis-social-war/>

сопровожаются угрозами, проповедями, религиозными песнопениями.

*Вопрос:* Может ли государство мириться с разрушительным воздействием преступного контента в целом и особенно на неустоявшуюся психику и несформировавшееся мировоззрение будущих граждан? Должно ли оно контролировать информацию, распространяемую в Интернете? Если да, то какие это меры?

*Ответ:* Не подлежит сомнению, что государство обязано выполнять свои функции по защите граждан. Но эта защита не может осуществляться за счет ограничения прав на доступ к Интернету. Важно, чтобы информация, распространяемая террористическими организациями, не попадала в информационные сети. В случае потери государством контроля над ситуацией могут вводиться ограничительные меры временного характера.

#### *Трудности при обсуждении кейса*

Основные сложности задания связаны с тем, что международный терроризм, сам будучи новым явлением международной повестки дня, быстро адаптировался к последствиям цифровой информационной революции, многократно усилил тем самым остроту угрозы и превратил проблему в глобальную. Мировое сообщество еще не выработало согласованных способов борьбы с ней. Поэтому готовых вариантов решения поставленная проблема не имеет. Тем актуальнее поиск возможных ответов.

### **3.4.2. Цель и задачи кейса**

Цель кейса: ознакомление обучающихся с острой угрозой международному мировому сообществу XXI века, угрозой международного терроризма, распространяющегося через границы государств посредством глобальных Интернет-сетей и поиск пути преодоления этой угрозы.

Задачи: поиск государствами разных способов противостояния распространению международного терроризма через Интернет.

### **3.4.3. Полезная литература**

#### Документы:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации 2016 г.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021 г.
3. Военная доктрина Российской Федерации 2015 г.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2016 г.

Учебная литература:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание / Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2021.-543 с.
2. Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т. История России. М.: Проспект, 2020. — 528 с.
3. Кацва Л.А. История Отечества / Справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. М.: АСТ-Пресс, 2014. — 848 с.

**3.4.4. Список контролируемых требований к проверяемым умениям**

- знание Концепции внешней политики России, Стратегии национальной безопасности, Военной доктрины;
- понимание роли ИКТ во внутренней и внешней политике государства;
- понимание взаимосвязи внешней и внутренней политики государства.

**3.4.5. Навыки и знания для проверки в ходе решения кейса**

- умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- умение системно мыслить, способность к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**3.4.6. Контрольные вопросы для самопроверки и подготовки**

1. Дайте определение понятиям терроризма, международного терроризма, экстремизма.
2. Охарактеризуйте цифровую информационную революцию XXI века. В чем заключается её значение.
3. Дайте определение понятию государства, перечислите его признаки.
4. Какие основные формы государства вам известны. Раскройте их.

5. Каковы функции государства. Классифицируйте их.

#### **3.4.7. Дополнительные рекомендации**

Рекомендуется давать развернутые ответы на предложенные вопросы, приводя аргументацию своей точки зрения. Приветствуется также расширение проблематики кейса и предложение собственных вариантов борьбы с распространением международного терроризма и экстремизма посредством Интернет-сетей.

### **3.5. Основы государственной безопасности России**

#### **3.5.1. Обзор решения демонстрационного кейса**

КНДР провела очередные испытания своего ядерного устройства, а также пуски потенциального носителя ядерного боеприпаса – баллистической ракеты с большей, чем ранее дальностью.

В ответ США пригрозили ответными военными мерами и начали подтягивать свои военно-морские силы к Северной Корее. Привели свои вооружённые силы в повышенную боевую готовность Южная Корея и Япония. Ситуация балансирует на грани открытого вооруженного конфликта.

Какова должна быть реакция Россия в этих обстоятельствах?

Следует ли России встать на позицию США и их региональных союзников и призвать к силовому воздействию на Северную Корею или занять иную позицию? Какую конкретно? Возможно ли задействовать потенциал ООН в этих условиях и в каком направлении? Какие возможные предложения может внести Россия, включая площадку Совета Безопасности ООН, для нормализации обстановки?

*Правильный ответ:*

Реакция России должна быть взвешенной. Вставать на позиции оказания силового воздействия на КНДР России не следует.

В качестве немедленных мер реагирования Россия может предложить срочный созыв Совета Безопасности ООН, в ходе которого призвать воздержаться от силовых подходов в этом вопросе.

Одновременно выступить с инициативой принять новую резолюцию СБ ООН. В ней содержалось бы осуждение проведенных КНДР испытаний, которые нарушают уже принятые на эту тему резолюции СБ ООН, а также предложить задействовать потенциал переговоров и других политических и дипломатических мер воздействия на Пхеньян.

При этом предложить обсудить меры поощрения, направленные на оказание экономической и гуманитарной помощи КНДР, обусловив их отказом от продолжения испытаний.

*Подробный разбор решения кейса*

Ядерная проблема КНДР вот уже более двух десятилетий является фактором, значительно усложняющим весьма непростую ситуацию на Корейском полуострове и, в целом, в регионе Северо-Восточной Азии.

Риски, связанные с созданием Пхеньяном ядерных боеприпасов, объективно возрастают в связи с развитием программы КНДР по созданию соответствующих средств доставки – баллистических ракет.

В совокупности данные факторы представляют собой реальную угрозу как региональной безопасности, так и режиму нераспространения ядерного оружия (ЯО), основу которого составляет Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) - краеугольный камень международной безопасности и стратегической стабильности.

Помимо «официальной пятерки» государств, обладающих ЯО, статус которых закреплен в Статье IX Договора, Индия, Пакистан довели свои ядерные программы до стадии испытаний ЯО. Израиль не подтверждает и не отрицает наличие у него ЯО. Данные три государства остаются вне ДНЯО.

Участниками ДНЯО являются 189 государств.

В январе 2003 года о выходе из ДНЯО заявила КНДР, власти которой объявили 9 октября 2006 года о проведении первого испытания ядерного взрывного устройства. После данных испытаний Пхеньян неоднократно объявлял об испытаниях подобных устройств.

Одновременно дальнейшее развитие получала и программа тестовых запусков баллистических ракет - потенциальных носителей ядерных боеприпасов.

Проведению КНДР своего первого испытания ядерного устройства и как следствие объявления себя «ядерной державой» предшествовали шестисторонние переговоры с участием РФ, КНР, США, Японии, КНДР и РК. По итогам переговоров было согласовано Совместное заявление, по которым было зафиксировано обязательство Пхеньяна по ликвидации своей ядерной программы и ответные обязательства других участников по оказанию экономической, в частности, энергетической помощи КНДР.

Реакцией международного сообщества на северокорейское испытание ядерных устройств в нарушение взятых на себя обязательств явилось принятие

резолюций СБ ООН № 1718 и № 1874, которые накладывали на Пхеньян жесткие санкции.

Дополнительным осложнением северокорейской ядерной проблемы явилось официальное признание руководства КНДР о наличии в стране завода по обогащению урана и строительстве в Нёнбене т.н. легководного реактора – необходимого звена в развитии ядерной программы в военных целях. Тем самым КНДР признала, что напрямую нарушает резолюции СБ ООН №1718 и №1874.

Ядерный кризис на Корейском полуострове вызывает глубокую озабоченность в России. Будучи соседом КНДР Россия заинтересована в безъядерном статусе этого района, разрядке напряженности, в политическом урегулировании существующих в регионе проблем, включая ядерную.

В отличие от ряда западных «игроков», прежде всего США, выступающий за оказание максимального, включая силовое давление на Пхеньян, Россия на всех этапах ядерного кризиса выступала за нахождение дипломатических средств его разрешения. Москва активно участвовала в разработке резолюций СБ ООН №1718 и 1874 и строго придерживается их выполнения.

Одновременно Россия выступает за системный, комплексный подход к решению северокорейской ядерной проблемы, сочетающий в себе как меры оказания политического давления на Пхеньян, так и меры поощрения, прежде всего в экономической и гуманитарной областях.

В частности, Москва неоднократно высказывалась за важность перезапуска шестистороннего переговорного процесса на основе выполнения обязательств по Совместному заявлению от 19 сентября 2005 года с одновременными поощрительными мерами для Пхеньяна в случае отказа от ядерных амбиций.

#### *Трудности при обсуждении кейса*

Принципиальные сложности, возникающие с появлением подобных комплексных вызовов международной и региональной безопасности, связаны не столько с аналитическим просчетом потенциальных рисков, но и методов, и форм реагирования на них как со стороны отдельных государств, так международного сообщества в целом. Возникает дилемма при выборе конкретных форм воздействия.

С учетом особой опасности, связанной с проблемой создания ЯО и средств доставки конкретным государством в нарушении соответствующих резолюций СБ ООН, которые имеют обязательную юридическую силу для государств-членов ООН, возникает искушение прибегнуть к максимально жёстким силовым формам воздействия на нарушителя.

Однако как показывает международный опыт, ответ следует формулировать максимально осмотрительно и взвешенно, с учетом особенностей как региональной обстановки, так и внутривосточных реалий «нарушителя», с применением как средств политико-дипломатического давления, так и мер поощрения в их совокупности. Тем более, когда речь идет о таком крайне опасном для глобальной безопасности факторе, как ЯО.

Этими обстоятельствами и определяются подходы к решению данной проблемы, которые демонстрирует Россия и которые следует принимать во внимание при формулировании реакции на конкретно поставленный кейс.

### **3.5.2. Цели и задачи кейса**

Цель кейса: ознакомление обучающихся с кризисными ситуациями и проблемами, возникающими при обеспечении региональной безопасности и режима нераспространения ядерного оружия, а также с мерами и подходами для их урегулирования.

Задачи: формирование понимания причин создания кризисных ситуаций на региональном уровне, конкретных вызовов и угроз режиму ядерного распространения, а также разногласий, возникающих при формулировании необходимого ответа международного сообщества.

### **3.5.3. Полезная литература**

1. АСЕАН в начале XXI века. Актуальные проблемы и перспективы. М., 2010.

2. История Кореи (новое прочтение) / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2003.

3. Колдунова Е.В. Безопасность в Восточной Азии: Новые вызовы. М., 2010.

4. Торкунов А.В., Денисов В.И., Ли В.Ф. Корейский полуостров:

Метаморфозы послевоенной истории. М.,2008.

5. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 2т. / Под общ. Ред. В.А. Орлова. 2-е изд., перераб. и расширенное. М., ПИР -Центр, 2002. Т.1.

6. Евстафьев Д.Г. Ядерный контроль на Корейском полуострове: возможные сценарии развития // Ядерный контроль. 2003. №2.

7. Воронцов А., Евсеев В. Северная Корея: выйти из тупика // Россия в глобальной политике. 2005. Июль -август. С.117-129.

8. Ядерная перезагрузка: сокращение и нераспространение ядерного оружия /под ред. А.Г. Арбатова, В.З. Дворкина. М.: Российская политическая энциклопедия, 2011.

#### **3.5.4. Список контролируемых требований к проверяемым умениям**

- общая эрудиция и знание международной конкретики;
- знание терминологии современных международных отношений;
- умение логично и аргументированно излагать свою позицию.

#### **3.5.5. Навыки и знания для проверки в ходе решения кейса**

- знание ключевых проблемных вопросов в поддержании международной и региональной безопасности;
- знание основных вызовов и угроз с целью поддержания режима нераспространения ЯО;
- знание многосторонних механизмов обеспечения международной безопасности и стратегической стабильности, в частности. роли и места такой универсальной международной организации, как ООН;
- понимание особенностей формирования международной реакции на возникающие кризисные ситуации, особенностей и различий в подходах ключевых «игроков»;
- знание российских позиций и подходов по ключевым аспектам международной и региональной безопасности;
- умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации;

- настрой на развитие креативного, самостоятельного мышления.

### **3.5.6. Контрольные вопросы для самопроверки и подготовки**

1. Режим нераспространения ЯО.
2. Договор о нераспространение ядерного оружия (ДНЯО): предпосылки выработки и принятия, основные положения.
3. Основные вызовы и угрозы режиму нераспространения ЯО.
4. Режим контроля за ракетными технологиями (РКРТ) – основные сведения и параметры.
5. Проблема безопасности на Корейском полуострове: история вопроса, участие России в урегулировании ситуации.
6. Возможные побудительные мотивы КНДР к развитию своей собственной ядерной оружейной программы.
7. Эволюция обстановки вокруг северокорейской ядерной программы.
8. Позиции ключевых «игроков» в отношении возможных подходов к урегулированию ситуации, подходы и инициативы России на этот счёт.

### **3.5.7. Дополнительные рекомендации**

На рубеже XX- начала XXI веков обстановка на Корейском полуострове в определённой степени сохраняла основные атрибуты холодной войны, «биполярного противостояния». Одновременно периодически проявлялись признаки «потепления» обстановки, возобновлялся межкорейский диалог, оживлялось экономическое сотрудничество. Однако непродолжительные периоды разрядки сменялись очередным резким обострением ситуации.

В этой нестабильной обстановке дополнительным усложняющим фактором продолжает оставаться северокорейская «ядерная программа», помноженная на создание средств доставки значительной дальности, параметры которой постоянно совершенствуются, что рассматривается как прямая угроза безопасности ряда государств, прежде всего РК, Японии и, по мере увеличения радиуса поражения баллистических ракет, - США.

При этом руководство КНДР дает понять, что развитие ядерных возможностей и средств доставки якобы продиктованы стремлением обеспечить необходимый уровень сдерживания в условиях, когда нормы международного права игнорируются рядом стран, прежде всего США, и подменяются некими «правилами», «правом сильного» при одновременных попытках вмешиваться во внутренние дела государств.

Одновременно США не отказываются от линии на оказание максимального давления, включая силовые меры воздействия на Пхеньян, что наглядно было продемонстрировано во время президентства Д.Трампа.

В этих условиях Россия последовательно выступает за системное, комплексное решение Северокорейской ядерной проблемы, подразумевающее разумное и сбалансированное сочетание политико-дипломатических мер воздействия, в частности, принятые против Северной Кореи ООН санкции, с одновременной реанимацией переговорного процесса с подключением заинтересованных сторон и выработкой экономических и гуманитарных стимулов, побуждающих Пхеньян к сворачиванию ядерной программы.

К числу факторов, определяющих позицию России по этому вопросу, относится стремление обеспечить стабильное и безопасное пространство, непосредственно примыкающее к российским границам.

Данные факторы в их совокупности и призваны определять реакцию России на гипотетическое обострение обстановки на Корейском полуострове.



