

Методические материалы для подготовки школьников 11 класса к участию в практическом этапе Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Государственное и муниципальное управление» в 2022 году

1. Назначение конкурсных материалов и условия проведения

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса. Практический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 30 минут.

2. Содержание и структура

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Практическая часть Конкурса включает в себя два задания в формате кейсов по направлению государственное и муниципальное управление: «задание 1» и «задание 2», базирующиеся на содержании дисциплин история, обществознание, право, экономика, экология, элективного курса «Введение в государственное и муниципальное управление».

После каждого задания (кейса) практического этапа сформулированы 3 вопроса.

3. Система оценивания

Количество баллов за практическую часть предпрофессионального экзамена определяется суммированием набранных баллов по 2 заданиям, согласно критериям оценивания. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

4. Методические рекомендации по подготовке к решению заданий в формате кейса

4.1. Общие теоретико-практические рамки направления «Государственное и муниципальное управление»

Программа подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» является общеразвивающей программой гуманитарной направленности и предусматривает популяризацию и практико-применение задач устойчивого развития. Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем. Деятельность государства, его структур и институтов, направленная на сохранение или реформирование существующего социально-политического строя, модернизацию политической системы, развитие экономики и решение социальных проблем в области функционирования и развития основных сфер жизнедеятельности общества, его целостности, жизнеспособности и стабильности является важнейшим направлением внутренней политикой государства. Как известно, государственная служба является профессиональной деятельностью граждан Российской Федерации, замещающих должности государственных служащих в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов Федерации, что составляет важнейшую часть осуществления властной деятельности государства. В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении. Политический аспект, в свою очередь, характеризует государственную службу как связующее звено между государством и гражданином. В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства. Если соотнести всё вышеперечисленное, то с уверенностью можно сказать, что государственную службу стоит

представлять в трёх значениях, которые, естественно, взаимосвязаны друг с другом.

Так, государственная служба это государственно-правовой, организационный и социальный институт; публично-правовые отношения между государством и служащим в государственном аппарате; профессиональная деятельность по реализации полномочий органов государственной власти и управления.

Современная картина мира XXI века предполагает трансформации управления, как закономерно прогнозируемые, и скорректированные конструкцией современного времени, технологическим синтезом, - новые видения реальности и подходов к развитию, называемое сегодня одним емким словом «инновации». Сегодня, при переходе к устойчивому развитию возникает новое мышление и формирование государственного управления.

Модели новых задач в области развития Человечества объявлены ООН в Резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года (пункты 15 и 116 повестки дня) «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и заявлены направления, включающие важнейшие траектории общественного движения вперед в формате социальных приоритетов – сегодня это государственные задачи. Хорошо известные цели устойчивого развития (далее – ЦУР, всего в Резолюции обозначено 17 целей устойчивого развития), определившие и основное содержание «майских» Указов Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года и национальных целях развития РФ на период до 2030 года.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации подготовки для решения кейсовых заданий (способы решения заданий и формулирования ответов на вопросы конкурсных заданий)

Учебный материал, отраженный в конкурсных заданиях рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Занятия рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала);
- обсуждение.

Формулирование ответов на вопросы конкурсных заданий должны учитывать основные дидактические требования к построению ответов, которые отражают цели и задачи реализуемой программы. **Цель:** изучение основных подходов к управлению, базовых принципов организационно-управленческой деятельности и их практикоприменение.

Задачи, необходимые для выполнения при подготовке:

Обучающие:

- познакомить с основами государственного управления и государственной службы;
- сформировать умения работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск).

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация;
- развивать критическое мышление;
- развивать внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, дисциплинированность;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать навыки рационального использования природных ресурсов.

Основными принципами работы при подготовке являются:

- *принцип научности*, который заключается в сообщении знаний об устройстве персонального компьютера, программах, соответствующих современному состоянию науки;
- *принцип доступности* выражается в соответствии образовательного материала

возрастными особенностями

- принцип *сознательности* предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков;
- принцип *наглядности* выражается в демонстрации киберугроз различной сложности;
- принцип *вариативности*. Некоторые обсуждаемые темы могут быть реализованы в различных видах практической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению.

Теоретическую и практическую подготовку к занятиям рекомендуется проводить с использованием наглядного материала (технологические карты, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видео-уроки и др.).

4.3. Описание организационных и методических вопросов и возможных трудностей при подготовке к ответу

В ходе подготовки рекомендуется руководствоваться основными методами и приемами организации занятий

- **по источнику получения информации**
 - *практический (опыты, упражнения);*
 - *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
 - *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
 - *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
 - *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);*
- **по характеру дидактической цели**
 - *приобретение знаний;*
 - *формирование умений и навыков;*
 - *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
 - *закрепление и контроль знаний, умений, навыков;*
- **по характеру познавательной деятельности**
 - *поисковые;*
 - *объяснительно-иллюстративные;*
 - *репродуктивные;*
 - *проблемного изложения;*
 - *эвристические (частично-поисковые);*
 - *исследовательские;*
- **по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания**
 - *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
 - *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
 - *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;*
- **по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления**
 - *научного познания реальной действительности; освоения искусства; - практического применения знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- принцип *активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- принцип *деятельности;*
- принцип *доступности;*
- принцип *системности;*

- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования.

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Методические материалы по подготовке к решению **кейсового задания № 1** могут учитывать следующий опыт реализации ИФУР РАНХиГС дополнительной общеобразовательной подпрограмма (общеразвивающая) «Введение в ГМУ» (профиль: государственное управление устойчивым развитием) для 11 классов Практическая часть программы, включающая в себя решения ситуационных (кейсовых) задач в области устойчивого развития включена в заключительный этап Конкурса предпрофессиональных умений. Формулирование и реализация задач устойчивого развития, национальных стратегий любого государства являются важнейшим элементом его управления. От того, какие стратегические цели и задачи, и механизмы их достижения поставлены, зависит качество и уровень жизни граждан Российской Федерации.

В рамках «Дорожной карты» мероприятий для школ-партнеров занятия и встречи по тематике устойчивого развития ведут преподаватели института, анонсы мероприятий размещаются на сайте Департамента образования и науки города Москвы: <http://profil.mos.ru/events/>.

Имплементации ЦУР в образовательный процесс можно рассматривать как элементы учебной программы. Так, например, в образовательном курсе «естествознание» в модуле «биология» на первом занятии можно предложить прочитать и сделать презентационный материал, который отвечал требованиям по реализации ЦУР в качестве образовательных задач (

это ЦУР 6 - чистая вода и санитария, ЦУР 7 - недорогостоящая и чистая энергия, ЦУР 11 - устойчивые города и населенные пункты, ЦУР 12 - ответственное потребление и производство, ЦУР 13 - борьба с изменением климата, ЦУР 14 - сохранение морских экосистем, ЦУР 15 - сохранение экосистем суши, ЦУР 17 - партнерство в интересах устойчивого развития. На первом слайде студентам было предложено прочитать стихотворение Роберта Ивановича Рождественского «Кромсаем лед», написанное автором в 1974 году и посвященное В. М. Пескову (Василий Михайлович Песков – известный советский писатель, фотокорреспондент, автор и ведущий программы «В мире животных», материалы для своих заметок всегда собирал лично, путешествуя и наблюдая природу). Основными строчками стихотворения являются «Все меньше - окружающей природы, все больше – окружающей среды», которые учащиеся и должны проанализировать: аргументировать свою точку зрения, выразив «согласие» с позицией автора, или «не согласие». В качестве методической помощи ребятам предложена этимология понятий «природа», «окружающая среда», видеофильм об окружающей среде, ссылки на законодательные (нормативные) документы государства, регламентирующие природоохранную деятельность. Преподаватель задает конкретный вопрос «Как вы думаете: сохранится ли тенденция, которую Р.Рождественский формулирует в заключительных строчках стихотворения? Далее, мы просим привести положительные примеры и действия человека (социума), которые показывают, что современный человек с пониманием относится к охране окружающей среды и ее сохранению для будущего поколения. Конкретный вопрос: «Что каждый может сделать для сохранения окружающей среды,» продолжает воспитательно-обучающую задачу темы. И как заключительный этап осмысления и литературного подтверждения выбранному стилю задания по предмету – предложение вспомнить, поискать и написать (обязательно указав автора) еще стихотворения, в которых мы видим обеспокоенность авторов состоянием природы, в которых воспевается красота и удивительный мир живого. Известна, например, система экологической оценки (Environmental Impact Assessment) или «оценка воздействия на окружающую среду» (ОВОС). Применение такой практики оценки обязательно для объектов, влияющих на окружающую среду во многих странах, в том числе и Россию. Основные профили компетенций школьников, получаемые в учебных заданиях, при прохождении предметов могут быть рассмотрены как системный (получение навыков построения системы государственного перехода к устойчивому развитию с учетом особенностей ее отдельных элементов и разности базовых оснований); аналитический (поиск и оценка информации, выбор метода анализа); коммуникационный (конструкции теорий и внешних условий информационной среды для создания и осуществления стратегий устойчивого развития системы).

Перечень возникающих трудностей может быть, как информационного характера, так и технического: большой объем материала, необходимого для формирования логики правильного ответа, недостаточно навыков устного ответа по рассматриваемой тематике, невозможность справиться с эмоциональным, психологическим состоянием на экзамене, индивидуальные особенности выпускника, сдающего экзамен, сбой в работе интернета (технические накладки).

4.4. Типичные ошибки при ответе на вопросы к кейсовым заданиям

При ответе на вопросы к кейсовым заданиям, как правило, испытуемые невнимательно прочитывают текст, могут неправильно выделить основной информационный материал, эмоционально подойти к формулировке ответа, не вспомнить основные даты современной истории, быть «сбитым с толку» простым, очевидным вопросом и т.д. В экзаменационной практике встречаются «эмоциональные» отказы от ответов. Каждый случай комиссией может быть рассмотрен индивидуально и оценен в рамках описанных критериев оценки практической части конкурса.

4.5. Рекомендуемая литература и информационные источники

Нормативно правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2015. – 32с.

2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» // Российская газета. 2003. 8 октября. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 04.08.2018.
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.
5. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 10. Ст. 1152.
6. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
7. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. №314.
8. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112.
9. О порядке присвоения и сохранении классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113.
10. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111.
11. О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 16 февраля 2005 г. № 159.
12. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110.
13. О реестре должностей федеральной государственной службы. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574.
14. О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30. // Российская газета. 2005. 25 января.
15. Об утверждении Положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела. Указ Президента Российской Федерации от 30 мая 2005 г. № 609.
16. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2006 года № 763.
17. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации за 2006-2018 гг.
18. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов Указ Президента Российской Федерации от 01 июля 2010 г. № 821.
19. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601.
20. Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016-2018 годы. Указ Президента Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 403.
21. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, которым необходим для

замещения должностей федеральной государственной гражданской службы. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 16.

22. Об утверждении положения о кадровом резерве федерального государственного органа. Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № 96.

23. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204

24. О федеральной государственной информационной системе «Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. № 256.

25. О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30.

26. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2014 г., утверждены 29.09.2018 г.

27. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р.

28. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности». № 390-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>

29. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.) - http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248

30. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

31. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru>

32. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

33. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 // Организация Объединенных Наций, 2020.

34. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

Основная литература:

1. Государственное и муниципальное управление: [учебное пособие]: введение в специальность / В. В. Яновский, С. А. Кирсанов. - 4-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 200 с.

2. Халиков, М.И. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / М.И. Халиков. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-9765-0218-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51871>

3. Шамарова, Г. М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Шамарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 320 с. — 978-5-4257-0098-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17032.html>

4. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3279-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/403625>

5. Нечипоренко В.С. История государственного управления в России: структурно-функциональный и элитно-лидерский подходы. – М.: Де-Либри, 2020.
6. Буянов В.С. Внешнеполитическая деятельность и международная безопасность России. М.: Дело. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/https://search.rsl.ru/ru/record/01009374970>
7. Липски, С.А. Государственное (муниципальное) управление и государственная служба / С.А. Липски. - М.: Русайнс, 2018. - 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litres.ru/stanislaw-lipski/osnovy-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravlen-40091600/>
8. Горкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения / Учебник. М., 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://pl.b-ok.cc/book/3640382/3a70c3>

Дополнительная:

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: учебный курс: в 2 т. — М.: Изд-во РАГС, 2011. — Т. 1. — 2011. — 464 с.; Т. 2. — 2011. — 488 с.
2. Гребенникова, А. А. Местное самоуправление в России. Некоторые вопросы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-4487-0053-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67835.html>
3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>
4. Правовое обеспечение государственной службы Российской Федерации: Учебник / Авт. кол. А. С. Адамович, А. М. Букин, В. Г. Вишняков и др. ; Под общ. ред. И. Н. Барцица ; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. — М.: Российская академия государственной службы, 2007. — 560 с.
5. Stella Z. Theodoulou, Ravi K. Roy. Public Administration: A Very Short Introduction // - London: Oxford University Press, 2016. - 144 p.
6. Public Administration and the Modern State. Assessing Trends and Impact / Edited by Eberhard Bohne, John D. Graham, Jos C.N. Raadschelders, Jesse Paul Lehrke. – New York: Palgrave Macmillan, 2014. – Xv; 312 p.
7. Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России/ под ред. В.А. Мау (главный редактор), Г.И. Идрисов, Я.И. Кузьминов, А.Д. Радыгин, В.А. Садовничий, С.Г. Синельников-Мурылев. – Москва: 2020. – 774 с.
8. Россия в цифрах. 2019: Крат. стат. сб. / Росстат / под ред. П.В. Малкова – М., 2019 – 549 с.

Интернет ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. <https://ecologyofrussia.ru/proekt/>
8. <https://ria.ru/20201029/pandemiya-1582088868.htm> | <https://rosstat.gov.ru/>

5. Приложения

1. Критерии оценивания конкурсных заданий практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

Приложение 1

Критерии оценивания конкурсных заданий практического этапа Конкурса в номинации «Кадетский класс» по направлению «Государственное и муниципальное управление»

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Развернутое обоснование результатов проведенного анализа задания	20
2	Полнота и правильность устного ответа, логическая последовательность, отражающая сущность предлагаемых решений, обоснованность предлагаемых решений	10
3	Использование профессиональной терминологии	10
4	Оригинальность и креативность при составлении решения	20
	Итого:	60

Критерии оценки

50–60 баллов

Участник предлагает оригинальные варианты решения проблемы; способен к оценке ситуации с точки зрения разных идейных позиций и теоретических подходов; проявляет креативность в выборе методов и методик решения задачи. Участник демонстрирует включённость в актуальную общественно-политическую и профессиональную повестку; наличие знаний об истории предлагаемых к рассмотрению стран/регионов, а также текущего процесса управления. Участник способен к построению концептуальной модели на основе конкретных теорий и практик; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы (задачи). Участник предлагает реализуемый и практически значимый вариант решения вопроса.

30–50 баллов

Участник способен к оценке ситуации с точки зрения разных позиций и теоретических подходов; проявляет разнообразие в выборе управленческих инструментов решения задач. Участник способен к построению концептуальной модели ответа на основе конкретных теоретических и методологических подходов; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы. Участник предлагает реализуемый итоговый вариант решения вопроса.

20–30 баллов

Участник способен к оценке ситуации; демонстрирует некоторое знание вопроса; наличие частичных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели; умеет подбирать и использовать источники, способствующие разрешению вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, реализуем при существенных ограничениях.

1–20 баллов

Участник способен к частичной оценке ситуации; демонстрирует слабое знание вопроса; наличие ограниченных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели, однако допускает в ней существенные ошибки; подбирает информационный материал, способствующий решению поставленного вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, практически нереализуем.

0 баллов

Участник неспособен даже к частичной оценке ситуации; демонстрирует отсутствие понимания вопроса. Участник неспособен к построению концептуальной модели; не умеет подбирать и использовать источники, способствующие решению поставленного вопроса. Участник не предлагает итоговый вариант решения.

Приложение 2

Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса

Задание 1

Кейс (задание)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Федеральный проект по внедрению наилучших доступных технологий (НДТ) является одним из 11 направлений национального проекта «Экология», который был принят в 2018 году и рассчитан на 7 лет (до конца 2024 года). НДТ, размещенные на производствах с вредными выбросами, позволят достичь ряда целей в области охраны окружающей среды, ускорению технологического и экономического развития.

Одним из наиболее важных направлений деятельности проектного офиса является нормативно-правовое регулирование НДТ. Данный федеральный проект полностью коррелируется с целями и задачами, определенными государственными программами РФ о развитии промышленности и энергетики, а также с Указами Президента в области экологической безопасности. Вторым направлением, которое необходимо учитывать, является разработка программно-методического оснащения. Уже к концу 2024 года планируется выдать 6900 экологических разрешений, что требует написания четких регламентаций, требований и правил, а также создания вспомогательных справочников. Еще одной составляющей оценки реализуемости проекта являются финансовые возможности. Проект является дорогостоящим, 2427,3 млрд. руб. составляют внебюджетные источники и 27,3 млрд. руб. — федеральный бюджет. Нацпроект «Экология» создан для защиты окружающей среды, соотносится с пунктами Целей устойчивого развития ООН, направленными на улучшение экологической ситуации путем уменьшения вредных выбросов в воду и атмосферу благодаря усовершенствованию очистительных объектов. Реализация проекта должна привести к улучшению уровня здоровья населения, увеличению доступности чистой питьевой воды, поспособствовать меньшему загрязнению мирового океана, улучшить состав воздуха в большинстве населенных пунктов, а также будет являться важным шагом на пути к борьбе с изменением климата из-за снижения парникового эффекта.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему, описанную в тексте.
2. Назовите минимум две характеристики государственного (муниципального) управления, которые можно привести в качестве примера из прочитанного материала.
3. Соответствует содержание кейса задачам Целей устойчивого развития, провозглашенным в Резолюции ООН: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»? (Ответ можно дать по принципу «да», «нет»; «светофора» - зеленый, желтый, красный или в альтернативе по десятибалльной шкале?»).

Задание 2

Кейс «НВП»

Процесс становления и развития начальной военной подготовки в образовательных учреждениях Российской Федерации исторически обусловлен потребностями государства в дополнительной подготовке молодёжи к вооружённой защите Отечества. Эта потребность зависит от комплекса политических, социально-экономических, культурных, демографических и иных условий, складывающихся в конкретный исторический период.

Особенности экономического развития страны, военно-политическая ситуация в мире привела к принятию в 1967 г. Верховным Советом СССР закона «О всеобщей воинской обязанности». Законом предусматривалось введение начальной военной подготовки (НВП) в старших классах

средней школы. Был принят комплекс «Готов к труду и обороне СССР», структурированы военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница», различные конкурсы и смотры строя и песни, стрелковые соревнования. Появились и новые формы военно-патриотического воспитания. Они вызвали значительный интерес у юношей-старшеклассников, так как позволяли им без отрыва от учебы заниматься не только военной подготовкой, изучением стрелкового оружия, но и получать специальности по вождению автомобилей и мотоциклов, изучать радиотехнику.

В период политической перестройки приказом по Министерству образования РСФСР № 62 от 17 октября 1990 года начальная военная подготовка в школах РСФСР была отменена. Но как программа для общеобразовательных средних школ, средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ, НВП до сих пор является обязательной в ряде государств бывших республиках СССР: в Азербайджане, Армении, Казахстане, Киргизии, Узбекистане, Украине. В Белоруссии программа разделена на допризывную подготовку юношей и медицинскую подготовку для девушек.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 1998 года предусматривает начальную военную подготовку и в системе образования России. Мнение общественности по поводу введения в российских школах самостоятельного предмета «Начальная военная подготовка» разделились на сторонников и противников такого государственного решения. Дисциплина не введена, несмотря на обострившуюся геополитическую обстановку, возросший интерес юношей и девушек к воинской службе и значительно расширенные возможности знакомства и освоения азов военного дела (например, демонстрационные игровые площадки и кибер-полигоны военно-патриотического парка культуры отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот», спортивные комплексы для сдачи нормативов ГТО). Частично задачи НВП решаются в образовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Но решение о введении в старших классах образовательных школ отдельной дисциплины «Начальная военная подготовка» органы государственного управления не принимают.

Вопросы:

1. По вашему мнению, какие внешние и внутренние причины побудили Министерство образования РСФСР в 1990 году отменить начальную военную подготовку в школах и чем она отличается от современной?
2. Опишите проблемную ситуацию, которую учитывают органы государственного управления при исполнении Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе».
3. Назовите минимум две характеристики государственного управления, которые можно привести в качестве обоснования политических, социально-экономических, культурных, демографических и иных условий для принятия решения о введении (или не введении) дисциплины «Начальная военная подготовка» в качестве самостоятельной образовательной дисциплины.