

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТЕ ТЕХНОЛОГИЙ
И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ
К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по решению заданий теоретического этапа Московского конкурса
межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис.
Потенциал», направление «Гуманитарное»

Москва – 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. Цели теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	4
Раздел 2. Задачи теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	4
Раздел 3. Тематическое содержание теоретического этапа Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	5
Раздел 4. Регламент проведения теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	8
Раздел 5. Критерии оценки заданий теоретического этапа московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	9
Раздел 6. Разбор теоретического этапа московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» на примере заданий из демоверсии	10
Раздел 7. Потенциальные трудности и ошибки при выполнении заданий теоретического этапа московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	11
Раздел 8. Рекомендуемая литература для подготовки к теоретическому этапу московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	11

Введение

В настоящее время вопросы развития предпрофессионального образования приобретают особую актуальность. Общеобразовательные организации г. Москвы, участвующие в проектах Департамента образования и науки г. Москвы, формируют профильные классы, выпускники которых по итогам обучения принимают участие в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Академический класс». В каждом из направлений обучающиеся изучают профильные предметы и проходят дополнительные курсы, выполняют практика-ориентированные проекты, посещают тематические мероприятия. Основная цель обучения в профильных классах - получение углубленных знаний по учебным дисциплинам, поскольку это помогает выпускникам лучше подготовиться к экзаменам и успешнее освоить программу обучения в университете. После завершения подготовки учащиеся 11 классов могут выбрать направления для участия в Конкурсе межпредметных знаний и навыков (Конкурсе предпрофессиональных умений), который проводится с участием представителей вузов и даёт дополнительные баллы при поступлении в университет на соответствующее направление подготовки. Данные методические рекомендации рассчитаны на учеников, выбравших «Гуманитарное» направление и нацеленных на успешное участие в конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» представляет собой одну из форм диагностики качества подготовки учащихся, проводимой по завершении обучения по профильным образовательным программам в школах г. Москвы, в т.ч. в рамках проекта «Академический (научно-технологический) класс в московской школе». Конкурс проводится с участием образовательных организаций высшего образования по соответствующему профилю обучения. В целях более объективной оценки уровня знаний и усвоения необходимых навыков конкурсантов Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» состоит из двух этапов: теоретического и практического.

Настоящие рекомендации разработаны в целях оказания содействия в подготовке учащихся к участию в теоретическом этапе Конкурса по направлению «Гуманитарное».

Раздел 1. Цели теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Целью теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» является проверка знаний и навыков учащихся в области истории и обществознания и направлен на:

1. развитие у учащихся управленческого образа мышления и интересов в получении обществоведческих знаний;
2. формирование условий для личной самореализации учащихся;
3. формирование системы знаний в области государственного управления;
4. освоение способов познавательной, коммуникативной;
5. практической деятельности, необходимых для участия в общественной жизни общества и государства.

Раздел 2. Задачи теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Задачи теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний "Интеллектуальный мегаполис. Потенциал" по направлению «Гуманитарное» направлены на проверку у учащихся определенных навыков и умений, которые они должны продемонстрировать при выполнении теоретической части. Учащийся должен показать следующие навыки и компетенции:

1. применение обществоведческих знаний к конкретным проблемам в области социологии, экономики, политологии и правоведения;

2. умение обосновывать необходимой терминологией;
3. уметь ориентироваться в основных современных тенденциях развития общества и государства.

Для выполнения поставленных задач учащийся должен:

Знать

1. основные категории и тенденции развития общественных знаний и истории;
2. сущность, элементы и приоритеты функционирования государства;
3. исторические и современные особенности развития российского общества.

Уметь

1. ориентироваться в процессах, влияющих на развитие государственных институтов в России;
2. выявлять основные факторы, влияющие на развитие политической и правовой системы современного российского общества;
применять полученные знания в области общественных наук.

Владеть

1. основными навыками анализа тенденций развития общества и государства;
2. навыками интерпретации результатов, полученных в процессе изучения задач в области обществоведческих дисциплин;
3. навыками поиска, анализа и представления верной информации в области общественных наук.

Раздел 3. Тематическое содержание теоретического этапа Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

№ задания	Уровень сложности	Темы	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	повышенный	Формирование национального	использовать принципы причинно-следственного,	4

		самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	
2.	базовый	Экономические системы	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4
3.	повышенный	Категории населения. «Русская правда»	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	4
4.	повышенный	Типология политических режимов	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	4
5.	базовый	Факторы производства и факторные доходы	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	4
6.	повышенный	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	4
7.	базовый	Причины, этапы Великой Отечественной войны Героизм советских людей в годы войны.	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и	4

		Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	
8.	базовый	Социальный конфликт	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4
9.	базовый	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	4
10.	базовый	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	4
11.	базовый	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	4
12.	повышенный	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства Переход к новой экономической политике	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	4
13.	базовый	Гражданство РФ	Знание и понимание необходимости регулирования общественными отношениями, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования	4

14.	повышенный	Свобода и ответственность	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	4
15.	повышенный	Социальный контроль	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	4
Сумма баллов:				60

Участники Конкурса должны демонстрировать знания по курсу «Обществознание» и «История», изучаемых в рамках школьной программы подготовки.

Раздел 4. Регламент проведения теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится 90 минут. В процессе выполнения заданий предусмотрена автоматическая пауза продолжительностью 10 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Проведение теоретической части представляет из себя совокупность нескольких этапов:

1. Подготовка ответа. После того, как учащийся ознакомился с вариантом, и изъявил желание приступить к теоретическому этапу Конкурса, начинается подготовка ответа. Учащийся самостоятельно готовит ответ на поставленные вопросы;
2. по истечении времени выполнения заданий Конкурс завершается, выполненные задания передаются на проверку конкурсной комиссии.

Раздел 5. Критерии оценки заданий теоретического этапа московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Конкурсная комиссия при оценивании ответа участника конкурса руководствуется следующим:

Максимальный балл, который может получить конкурсант по результатам ответа **60**.

50-60 баллов предполагает, что конкурсант представил оригинальный вариант решения проблемы; способен к оценке ситуации с точки зрения разных идейных позиций и теоретических подходов; проявляет креативность в выборе методов и методик решения задачи. Учащийся демонстрирует включенность в актуальную общественно-политическую и профессиональную повестку; наличие знаний об истории предлагаемых к рассмотрению стран/регионов, а также текущего политического процесса. Учащийся способен к построению концептуальной модели на основе конкретных теоретических и методологических подходов; умеет подбирать и использовать качественные источники, способствующие разрешению проблемы.

Учащийся предлагает реализуемый и практически значимый итоговый вариант решения проблемы.

30-50 баллов предполагает, что учащийся способен к оценке ситуации с точки зрения разных идейных позиций и теоретических подходов; проявляет разнообразие в выборе методов и методик решения задачи. Учащийся демонстрирует знание общественно-политической и профессиональной повестки; наличие знаний об истории России.

20-30 баллов предполагает, что учащийся способен к оценке ситуации; демонстрирует некоторое знание общественно-политической повестки; наличие частичных знаний об истории России. Учащийся способен к построению концептуальной модели; умеет подбирать и использовать источники, способствующие разрешению проблемы.

1-20 баллов предполагает, что учащийся способен к частичной оценке ситуации; демонстрирует слабое знание общественно-политической.

Раздел 6. Разбор теоретического этапа московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» на примере заданий из демоварианта

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические явления. Запишите цифры, которыми обозначены исторические явления, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало стахановского движения
- 2) движение чартистов в Англии
- 3) спор нестяжателей и иосифлян

Правильный ответ: 3,2,1

Критерии оценивания:

3 правильных ответа – 4 балла

2 правильных ответа – 3 балла

1 правильный ответ – 2 балла

Неправильный ответ – 0 баллов

Задание 2. Выберите верные суждения о командной (плановой) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) Одним из значимых недостатков командной экономики является частый дефицит товаров широкого потребления.
- 3) Командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов- экономического роста.
- 4) Предприятия при командной экономике самостоятельно определяют торговых партнёров, в том числе внешнеэкономических.
- 5) К признакам командной экономики относят свободное ценообразование.

Правильный ответ: 1, 2

Критерии оценивания:

2 правильных ответа – 4 балла

1 правильный ответ – 2 балла

Неправильный ответ – 0 баллов

Раздел 7. Потенциальные трудности и ошибки при выполнении заданий теоретического этапа московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Наиболее распространённые трудности, с которыми сталкиваются конкурсанты:

1. Отсутствие достаточных исторических и обществоведческих знаний для выполнения заданий.
2. Необходимость правильного распределения времени для ознакомления с материалами заданий и подготовки ответа по ним.
3. Работа с достаточно большим объемом информации (текстовые задания на основе исторических источников) в условиях ограниченности времени (при выполнении кейс-заданий).
4. Необходимость на основании представленных материалов задания представить собственную позицию, аргументированную и логически выстроенную и с достаточным объёмом примеров.

При ответе на конкурсное задание, а также представлении его стоит избегать следующих ошибок:

1. Некорректная интерпретация вопроса.
2. Неверное использование и интерпритация научной терминологии.

Раздел 8. Рекомендуемая литература для подготовки к теоретическому этапу московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Для подготовки к выполнению заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных по направлению «Государственное и муниципальное управление» могут быть рекомендованы следующие учебники и учебные пособия:

Основная литература:

1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017.
2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017.
3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с.
5. Новейшая история России. 1914 – 2016: учебное пособие для вузов / В.А. Кутузов, М.В. Ходяков, Н.Б. Лебина [и др.] / под ред. М.В. Ходякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшее образование, 2017.
6. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2006.

Дополнительная литература:

7. Гумилев Л.Н. От Руси к России / Л.Н. Гумилев. – М.: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 385 с.
8. История и культура Отечества: учеб. пособие / В.В. Гуляева, Л.Р. Горланов, А.Ф. Батраков [и др.]; под ред. В.В. Гуляевой. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект: Трикста, 2007. – 284 с.
9. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009. – 304 с.
10. История и философия отечественной исторической науки: учеб. пособие для вузов / Р.Г. Пихоя, Н.М. Рогожин, А.И. Комиссаренко [и др.]. – М: Изд-во РАГС, 2006. – 429 с.
11. Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе /Под ред. Ольштынского Л.И. (учебное пособие). – М.: ИТРК, 2002. – 544 с.

12. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 273 с.
13. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России. IX-XX вв. Учебное пособие. М.: Простор, 1996. – 390 с.