

**Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа  
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный  
мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению  
«Государственное и муниципальное управление»**

### **1. Назначение конкурсных материалов**

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса.

### **2. Условия проведения**

Практический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

### **3. Продолжительность выполнения**

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 45 минут.

### **4. Содержание и структура**

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Практическая часть Конкурса включает в себя два задания в формате кейсов по направлению государственное и муниципальное управление: «задание 1» и «задание 2», базирующиеся на содержании дисциплин история, обществознание, право, экономика, экология, элективного курса «Введение в государственное и муниципальное управление». После каждого задания (кейса) практического этапа сформулированы 3 вопроса.

### **5. Система оценивания**

Количество баллов за практическую часть предпрофессионального экзамена определяется суммированием набранных баллов по 2 заданиям, согласно критериям оценивания. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

### **6. Приложения**

1. Критерии оценивания конкурсных заданий практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

**Обобщённый план конкурсных материалов  
для проведения практического этапа Конкурса**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Темы элективного курса</b>	<b>Контролируемые требования к проверяемым умениям</b>	<b>Балл</b>
1	базовый	Введение в учебный курс: основные понятия, предмет, источники учебного курса.	Знает основные понятия, предмет и источники учебного курса	3
2	базовый	Основы теории государственного управления (структура власти).	Знает основы теории госуправления	3
3	базовый	Правовые основы государственного управления.	Знает правовые основы государственного управления	3
4	повышенный	Экологическая политика РФ: история становления и развитие.	Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития	4
5	повышенный	Основы «зеленой экономики», как инструмент управления устойчивым развитием.	Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления	4
6	базовый	Задачи государственного управления в области социальной политики.	Знает задачи госуправления в области социальной политики	3
7	базовый	Государственная и муниципальная служба: основы организации.	Знает основы организации государственной службы	3
8	повышенный	Управление проектами и программами в государственном управлении.	Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении, знает понятие государственных программ	4

9	повышенный	Цели устойчивого развития и практика их достижения	Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР	4
10	повышенный	Россия в новом десятилетии (2021-2030 гг.).	Знает основные программные действия и задачи государственного управления России	4
11	базовый	Зарождение, становление и трансформация государственного управления России в IX-XVII вв. От древней Руси до Царства Романовых.	Знает историю России, основные даты и события	3
12	базовый	Особенности государственного устройства и управления в Российской Империи.	Знает основные особенности государственного устройства в Российской Империи. Умеет привести примеры государственного управления Российской Империи	3
13	повышенный	Современная сущность и содержание управления. Основные факторы и подходы.	Знает современные подходы и содержание методов государственного управления	4
14	повышенный	Специалист в сфере государственного и муниципального управления устойчивым развитием: профессиональная характеристика и основные виды деятельности.	Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих	4
15	повышенный	Содержание труда государственных и муниципальных служащих в современной России.	Знает основные характеристики, предъявляемые к содержанию труда государственных и муниципальных служащих в современной России	4

16	базовый	Государственный и муниципальный служащий: статус, компетенция, авторитет.	Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего	3
17	повышенный	Система управления внешней политикой Российской Федерации. Историческим курсом на многополярность.	Знает и умеет сформулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации	4
Сумма баллов:				<b>60</b>

**Критерии оценивания конкурсных заданий практического этапа Конкурса в номинации «Кадетский класс» по направлению «Государственное и муниципальное управление»**

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Развернутое обоснование результатов проведенного анализа задания	20
2	Полнота и правильность устного ответа, логическая последовательность, отражающая сущность предлагаемых решений, обоснованность предлагаемых решений	10
3	Использование профессиональной терминологии	10
4	Оригинальность и креативность при составлении решения	20
	Итого:	60

Критерии оценки

**50–60 баллов**

Участник предлагает оригинальные варианты решения проблемы; способен к оценке ситуации с точки зрения разных идейных позиций и теоретических подходов; проявляет креативность в выборе методов и методик решения задачи. Участник демонстрирует включённость в актуальную общественно-политическую и профессиональную повестку; наличие знаний об истории предлагаемых к рассмотрению стран/регионов, а также текущего процесса управления. Участник способен к построению концептуальной модели на основе конкретных теорий и практик; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы (задачи). Участник предлагает реализуемый и практически значимый вариант решения вопроса.

**30–50 баллов**

Участник способен к оценке ситуации с точки зрения разных позиций и теоретических подходов; проявляет разнообразие в выборе управленческих инструментов решения задач. Участник способен к построению концептуальной модели ответа на основе конкретных теоретических и методологических подходов; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы. Участник предлагает реализуемый итоговый вариант решения вопроса.

**20–30 баллов**

Участник способен к оценке ситуации; демонстрирует некоторое знание вопроса; наличие частичных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели; умеет подбирать и использовать источники, способствующие разрешению вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, реализуем при существенных ограничениях.

**1–20 баллов**

Участник способен к частичной оценке ситуации; демонстрирует слабое знание вопроса; наличие ограниченных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели, однако допускает в ней существенные ошибки; подбирает информационный материал, способствующий решению поставленного вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, практически нереализуем.

**0 баллов**

Участник неспособен даже к частичной оценке ситуации; демонстрирует отсутствие понимания вопроса. Участник неспособен к построению концептуальной модели; не умеет подбирать и использовать источники, способствующие решению поставленного вопроса. Участник не предлагает итоговый вариант решения.

## Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса

### Задание 1

Кейс (задание)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Федеральный проект по внедрению наилучших доступных технологий (НДТ) является одним из 11 направлений национального проекта «Экология», который был принят в 2018 году и рассчитан на 7 лет (до конца 2024 года). НДТ, размещенные на производствах с вредными выбросами, позволят достичь ряда целей в области охраны окружающей среды, ускорению технологического и экономического развития.

Одним из наиболее важных направлений деятельности проектного офиса является нормативно-правовое регулирование НДТ. Данный федеральный проект полностью коррелируется с целями и задачами, определенными государственными программами РФ о развитии промышленности и энергетики, а также с Указами Президента в области экологической безопасности. Вторым направлением, которое необходимо учитывать, является разработка программно-методического оснащения. Уже к концу 2024 года планируется выдать 6900 экологических разрешений, что требует написания четких регламентаций, требований и правил, а также создания вспомогательных справочников. Еще одной составляющей оценки реализуемости проекта являются финансовые возможности. Проект является дорогостоящим, 2427,3 млрд. руб. составляют внебюджетные источники и 27,3 млрд. руб. — федеральный бюджет. Нацпроект «Экология» создан для защиты окружающей среды, соотносится с пунктами Целей устойчивого развития ООН, направленными на улучшение экологической ситуации путем уменьшения вредных выбросов в воду и атмосферу благодаря усовершенствованию очистительных объектов. Реализация проекта должна привести к улучшению уровня здоровья населения, увеличению доступности чистой питьевой воды, поспособствовать меньшему загрязнению мирового океана, улучшить состав воздуха в большинстве населенных пунктов, а также будет являться важным шагом на пути к борьбе с изменением климата из-за снижения парникового эффекта.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему, описанную в тексте.
2. Назовите минимум две характеристики государственного (муниципального) управления, которые можно привести в качестве примера из прочитанного материала.
3. Соответствует содержание кейса задачам Целей устойчивого развития, провозглашенным в Резолюции ООН: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»? (Ответ можно дать по принципу «да», «нет»; «светофора» - зеленый, желтый, красный или в альтернативе по десятибалльной шкале?»).

### Задание 2

Кейс «НВП»

Процесс становления и развития начальной военной подготовки в образовательных учреждениях Российской Федерации исторически обусловлен потребностями государства в дополнительной подготовке молодежи к вооружённой защите Отечества. Эта потребность зависит от комплекса политических, социально-экономических, культурных, демографических и иных условий, складывающихся в конкретный исторический период.

Особенности экономического развития страны, военно-политическая ситуация в мире привела к принятию в 1967 г. Верховным Советом СССР закона «О всеобщей воинской обязанности». Законом предусматривалось введение начальной военной подготовки (НВП) в старших классах средней школы. Был принят комплекс «Готов к труду и обороне СССР», структурированы военно-

спортивные игры «Орленок» и «Зарница», различные конкурсы и смотры строя и песни, стрелковые соревнования. Появились и новые формы военно-патриотического воспитания. Они вызвали значительный интерес у юношей-старшеклассников, так как позволяли им без отрыва от учебы заниматься не только военной подготовкой, изучением стрелкового оружия, но и получать специальности по вождению автомобилей и мотоциклов, изучать радиотехнику.

В период политической перестройки приказом по Министерству образования РСФСР № 62 от 17 октября 1990 года начальная военная подготовка в школах РСФСР была отменена. Но как программа для общеобразовательных средних школ, средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ, НВП до сих пор является обязательной в ряде государств бывших республиках СССР: в Азербайджане, Армении, Казахстане, Киргизии, Узбекистане, Украине. В Белоруссии программа разделена на допризывную подготовку юношей и медицинскую подготовку для девушек.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 1998 года предусматривает начальную военную подготовку и в системе образования России. Мнение общественности по поводу введения в российских школах самостоятельного предмета «Начальная военная подготовка» разделились на сторонников и противников такого государственного решения. Дисциплина не введена, несмотря на обострившуюся геополитическую обстановку, возросший интерес юношей и девушек к воинской службе и значительно расширенные возможности знакомства и освоения азов военного дела (например, демонстрационные игровые площадки и кибер-полигоны военно-патриотического парка культуры отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот», спортивные комплексы для сдачи нормативов ГТО). Частично задачи НВП решаются в образовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Но решение о введении в старших классах образовательных школ отдельной дисциплины «Начальная военная подготовка» органы государственного управления не принимают.

Вопросы:

1. По вашему мнению, какие внешние и внутренние причины побудили Министерство образования РСФСР в 1990 году отменить начальную военную подготовку в школах и чем она отличается от современной?
2. Опишите проблемную ситуацию, которую учитывают органы государственного управления при исполнении Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе».
3. Назовите минимум две характеристики государственного управления, которые можно привести в качестве обоснования политических, социально-экономических, культурных, демографических и иных условий для принятия решения о введении (или не введении) дисциплины «Начальная военная подготовка» в качестве самостоятельной образовательной дисциплины.