

Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс в московской школе» по социально-технологическому направлению

1. Назначение конкурсных материалов

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса.

2. Условия проведения

Практический этап Конкурса проводится в очной форме на базе вуза. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

3. Продолжительность выполнения

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 90 минут. Задание практического этапа выполняется письменно с использованием персонального компьютера.

4. Содержание и структура

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), участвующего в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника включает интегрированное задание, базирующееся на содержании элективных курсов «Психология человека» и «Риторика».

5. Система оценивания

Ответ на каждый вопрос задания оценивается в 0–12 баллов. Оценивание производится с опорой на планируемые результаты элективных курсов «Риторика» и «Психология человека». Максимальный балл за ответ на все вопросы задания – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать аргументированные ответы на все вопросы задания.

6. Приложения

1. Обобщённый план конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

**Обобщённый план конкурсных материалов
для проведения практического этапа Конкурса**

Темы элективного курса «Психология человека»	Проверяемые умения
<p>Нужда и потребность. Возникновение потребностей.</p> <p>Зависимость стратегии активности от потребностей.</p> <p>Цели активности животного и человека.</p> <p>Место эмоций в схеме поведения животного и человека.</p> <p>Механизмы психологической защиты.</p> <p>Защитное поведение.</p> <p>Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки.</p> <p>Кому и зачем нужны вредные привычки?</p> <p>Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.</p> <p>Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке».</p> <p>Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или...?</p> <p>Конструктивное и защитное поведение.</p> <p>Нравственный выбор.</p> <p>Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста.</p> <p>Возраст биологический и психологический.</p> <p>От чего зависит развитие ребёнка.</p> <p>Гормональный бунт подросткового возраста: о чём говорят физиологи.</p> <p>Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития.</p> <p>Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой.</p> <p>Как научиться рефлексии.</p> <p>Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе. Самоописания.</p> <p>Личные границы человека в отношениях с другими.</p> <p>Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с миром.</p> <p>«VUCA-мир» как метафора современной жизни.</p> <p>Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность критически относиться к информации с учётом её технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического); – способность осуществлять ориентацию в динамично изменяющейся культурной ситуации; – способность формулировать свою позицию и отстаивать её при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своём, используя адекватные языковые средства; – способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности

<p>Ценности цифровой эпохи. «Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. Безопасность как потребность человека</p>	
<p>Темы элективного курса «Риторика»</p>	<p>Проверяемые умения</p>
<p>Качества речи. Понятие правильной речи; основные типы норм русского литературного языка. Виды норм. Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) как основные виды взаимодействия людей в процессе вербального общения. Текст, стиль, жанр. Речевой жанр как основная единица обучения общению. Информативные и фатические речевые жанры. Взаимодействие элементов информирующей, аргументирующей и эпидейктической речи в процессе общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность полно и точно выражать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – способность передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; – способность осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; – способность создавать тексты различных стилей и жанров

Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса

Пример состава задания практического этапа Конкурса

Задание: прочитайте кейс и выполните письменно задания к нему.

Йонатан из Хельсинки в 19 лет переехал в дом престарелых. Он участвовал в социальном проекте и долгое время думал, что его переезд – это не круто и его никто не поддержит, но все друзья говорили ему, что он делает отличное дело.

У большинства пожилых людей в доме престарелых были семьи, но многие к своему возрасту уже остались одни. Йонатан присутствовал и жил в доме как друг и помощник. Он приносил кофе и проводил со стариками время, а также готовил для них сладости, так как в это время учился на кондитера.

Йонатан рассказывает, что его присутствие делало стариков счастливыми. Потому что присутствие молодого человека дарило новый взгляд на мир, делало всё вокруг интереснее.

Молодой человек отметил, что рассказы и жизненная мудрость стариков очень вдохновляюще на него действовали. «Главное, чему научили меня в доме престарелых, – рассказывает Йонатан, – это не бросать любимое дело. Важно делать то, что любишь и любить то, что делаешь».

Йонатан вынес для себя урок, что нужно больше заботиться о стариках и помогать им. «Теперь для меня недопустима мысль, что пожилые люди просто старше нас. Я считаю, что их жизненный опыт намного ценнее изобретений и технологий».

Задания для анализа кейса

1. Сформулируйте и запишите проблему, которая описана в тексте.
2. Выделите причины и следствия описанной проблемы.
3. Выскажите свою позицию относительно описанной проблемы.
4. Какие информационные, материальные, человеческие ресурсы необходимы для решения проблемы?
5. Напишите письмо – обращение к целевой аудитории (сверстники, родители, иная группа по вашему выбору) с целью убедить в важности создания сообщества для решения проблемы (не более 100 слов).

Критерии оценивания. Ответ на каждый вопрос оценивается в 0–12 баллов. Максимальная сумма баллов – 60 баллов.

Критерии оценивания работы				
№ вопроса к заданию	Проверяемые умения	Количество баллов по уровням		
		Выше базового	Базовый	Ниже базового
1.	1. Способность критически относиться к информации с учётом её технической инфраструктуры, контекста. 2. Способность полно и точно выражать	9–12	5–8	0–4

	свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
2.	1. Способность формулировать свою позицию и отстаивать её при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своём, используя адекватные языковые средства. 2. Способность передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	9–12	5–8	0–4
3.	1. Способность формулировать свою позицию и отстаивать её при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своём, используя адекватные языковые средства. 2. Способность осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	9–12	5–8	0–4
4.	1. Способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности. 2. Способность полно и точно выражать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Способность осуществлять ориентацию в динамично изменяющейся культурной ситуации.	9–12	5–8	0–4
5.	1. Способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности. 2. Способность полно и точно выражать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Способность создавать тексты разных стилей и жанров.	9–12	5–8	0–4

Практический этап Конкурса по социально-технологическому направлению на базе ГАОУ ВО МГПУ в очно-дистанционном формате проводится по согласованию с Департаментом образования и науки города Москвы и ГАОУ ДПО МЦКО и в соответствии с приказом ГАОУ ВО МГПУ от 26 января 2022 г. № 24общ.