

**Спецификация конкурсных материалов для проведения теоретического этапа
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный
мегаполис. Потенциал» в номинации «Новый педагогический класс»
по психолого-педагогическому направлению**

1. Назначение конкурсных материалов

Материалы теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников Конкурса.

2. Условия проведения теоретического этапа

Теоретический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

3. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится **90 минут**.

4. Содержание и структура работы

Задания теоретического этапа Конкурса разработаны преподавателями образовательных организаций высшего образования, участвующих в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 15 заданий, базирующихся на содержании предметов «Русский язык», «Обществознание», «Биология».

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Задания 1–3, 7 оцениваются в 2 балла, задания 14, 15 – в 3 балла, задания 6, 8, 11, 13 – в 4 балла, задания 4, 5, 9, 10, 12 – в 6 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за теоретический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

6. Приложения

1. Обобщённый план конкурсных материалов для проведения теоретического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса.

**Обобщённый план конкурсных материалов для проведения теоретического этапа
Конкурса в номинации «Новый педагогический класс» по психолого-
педагогическому направлению**

| № задания | Уровень сложности | Уникальные кодификаторы Конкурса | Контролируемые требования к проверяемым умениям | Балл |
|------------------|--------------------------|---|---|-------------|
| 1 | Базовый | Русский язык | 3.7. Определять особенности организации диалога (полилога) | 2 |
| 2 | Базовый | Русский язык | 2.2. Оценивать уместность речи (использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения) | 2 |
| 3 | Базовый | Русский язык | 2.16. Знать нормы правописания и их варианты | 2 |
| 4 | Базовый | Русский язык | 3.18. Выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля | 6 |
| 5 | Повышенный | Русский язык | 4.2. Проводить стилевую дифференциацию языка: разговорной речи, функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы 4.36. Выявлять содержательные, композиционные и языковые особенности функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения 4.38. Выявлять языковые средства передачи логико-смысловых отношений в тексте | 6 |
| 6 | Базовый | Обществознание | 1.9. Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 4 |
| 7 | Базовый | Обществознание | 2.7. Образование. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества | 2 |

| | | | | |
|----|------------|----------------|---|---|
| 8 | Базовый | Обществознание | 6.24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 |
| 9 | Базовый | Обществознание | 7.3. Глобализация и вызовы XXI в. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Социальные последствия технического прогресса | 6 |
| 10 | Повышенный | Обществознание | 2.9. Агрессивное поведение. Социально-психологические источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах. Этнические и религиозные взаимоотношения | 6 |
| 11 | Повышенный | Биология | 8.10. Значение проявления раздражимости и регуляции. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения головного мозга у позвоночных животных. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система | 4 |

| | | | | |
|----|------------|----------|--|---|
| 12 | Повышенный | Биология | <p>8.10. Значение проявления раздражимости и регуляции. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения головного мозга у позвоночных животных. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система</p> | 6 |
| 13 | Повышенный | Биология | <p>8.10. Значение проявления раздражимости и регуляции. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения головного мозга у позвоночных животных. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система</p> | 4 |

| | | | | |
|----------------------|------------|----------|--|-----------|
| 14 | Повышенный | Биология | <p>11.6. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Дородовая диагностика плода. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток</p> | 3 |
| 15 | Повышенный | Биология | <p>8.10. Значение проявления раздражимости и регуляции. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения головного мозга у позвоночных животных. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система</p> | 3 |
| Сумма баллов: | | | | 60 |

**Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса
в номинации «Новый педагогический класс» по психолого-педагогическому
направлению**

Пример состава задания теоретического этапа Конкурса

Прочитайте текст и, используя представленную информацию, выполните задания 1–5.

«(1) Раньше и правда было меньше детей с логопедическими проблемами, с дисграфией. (2) Но и с ними можно работать, достигать хороших результатов – при условии, что ребёнка все 4 года обучения сопровождает логопед, а иногда ещё и нейропсихолог.

(3) Я часто задумываюсь: почему всё так происходит? (4) Что изменилось? (5) И понимаю, что в первую очередь всё дело в том, как протекает самый важный период в жизни ребенка — с 0 до 6 лет. (6) Меньше стало движения, свободы в жизни детей. (7) Родители сами подкладывают бомбу замедленного действия, усаживая ребенка в 3 года учить буквы. (8) Это совсем не то, что ему нужно! (9) Много есть разных нюансов, и я рада, что сейчас об этом наконец стали говорить — и говорить много.

(10) Да и культура общения, и само общество изменились. (11) И хотя сейчас все вокруг исключительно вежливые, нежные и понимающие, на самом деле, мне кажется, люди стали жёстче и нетерпимее, перестали проявлять уважение даже в той минимальной степени, в которой оно необходимо».

<https://mel.fm/ucheba/uchitelya/9851037-ne-nuzhno-uchit-bukvy-s-trekhletkami-otkrovenny-monolog-uchitelya-o-detyakh-shkole-i-roditelyakh>

1. Форма речи, представленная в тексте, называется

- 1) монологом
- 2) диалогом
- 3) полилогом
- 4) интервью

Ответ: 1

2. В каких предложениях текста содержатся профессионализмы? Ниже предложены варианты ответов, содержащие номера предложений. Укажите верные ответы.

- 1) 2
- 2) 9
- 3) 1
- 4) 10

Ответы: 1,3

3. В каких предложениях текста представлен вариант пунктуационной нормы? Ниже предложены варианты ответов, содержащие номера предложений. Укажите верные ответы.

- 1) 6
- 2) 10
- 3) 2

4) 9

Ответы 3,4

4. Установите соответствие между примером из текста и лингвистическим термином.

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| А) правда | 1) вводная конструкция |
| Б) бомба замедленного действия | 2) слово в переносном значении |
| В) жёстче | 3) фразеологизм |
| Г) на самом деле | 4) частица |
| | 5) троп |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 5 | 2 | 3 |

5. Заполните пропуски в тексте. Записывайте слова в той последовательности и в той форме, в которой они должны быть употреблены в представленном ниже тексте.

Тип речи, реализованный в представленном выше тексте, – _____.
Наличие в тексте _____ вопросов и восклицаний свидетельствует о его принадлежности к _____ стилю. Автор удачно использует языковые средства передачи логико-смысловых отношений. Так, противопоставление второго предложения первому осуществляется с помощью _____ «но».

Ответы: рассуждение, риторических, публицистическому, союза

6. Используя отрывок из блога одного из сайтов Интернета и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Чему она может научить детей?»

«Я пришла работать в школу, когда мне было 20 лет. Прекрасно помню первый рабочий день. По дороге я узнала, что мне поставили несколько замен в 9-х и 11-х классах. У меня началась паника: я была совсем не готова. Конспектов не было, тем уроков тоже. Но всё сложилось хорошо: темы придумались, а конспекты и не понадобились.

Самый первый урок был у пятого класса. Помню трясущиеся коленки перед началом занятий. Но когда я впервые увидела класс, сразу же подумала: "Почему это не мои дети?" Тот день прошёл очень легко и быстро, мне легко удалось найти общий язык с учениками.

Потом были и неудачные уроки — без этого никуда. Не ошибается тот, кто ничего не делает. В коллективе меня сразу приняли как члена семьи и по возможности помогали: приходили на мои уроки, подсказывали советом или давали различные материалы.

Поначалу были фразы от родителей: "Она ещё молодая. Чему она может научить детей?" Но им просто нужно было время, чтобы присмотреться ко мне как к педагогу.

Когда у того самого пятого класса ушёл классный руководитель, я взяла их себе. Наше тесное общение началось ещё раньше: мы часто пересекались на школьных

мероприятиях, ездили на разные экскурсии, они практически всем классом ходили в театральный кружок, который я вела.

С детьми мы сошлись на творчестве. Они очень талантливые, открытые и добрые. Мне действительно повезло с ними и их родителями».

<https://mel.fm/ucheba/uchitelya/587964-uchitel-obyazan-nakhodit-vremya-na-sebya-pedagog-i-tikok-blogger---o-stereotipakh-i-vygoranii>

- 1) Особенностью профессиональной деятельности учителя является постоянное общение.
- 2) Функциями учителя являются коммуникативная, социализирующая, производственная, санирующая.
- 3) Участниками образовательных отношений в общем образовании являются учителя и ученики, а родители не вмешиваются в образовательный процесс.
- 4) Профессиональная педагогическая деятельность предусматривает специальное образование.
- 5) Автор блога решает такие педагогические задачи, как обучение, классное руководство и организация внеурочной деятельности.
- 6) Чтобы стать учителем, необходимо обязательно получить высшее образование.

Ответ: 1,4,5

7. Проанализируйте два сообщения новостной ленты Интернета. Определите, какую функцию образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А) В детском саду № 7 на Северо-Енисейской для малышей ввели курсы финансовой грамотности. В игровой форме детей учат основам экономической культуры, тому, что такое разумное потребление, расходы, доходы, сбережения, а также умение рационально тратить деньги. Там даже есть собственная валюта и осуществляется игрушечный бартер.

Б) В Москве стартовал полуфинал Всероссийского кубка по менеджменту для студентов «Управляй!». Это один из флагманских проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Главная цель кубка – поддержать талантливых студентов разных специальностей. Участие в проекте позволит им продолжить обучение в престижных вузах и поможет начать карьеру в крупных компаниях.

1) сохранение и передача культурного достояния общества из поколения в поколение

2) создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека

3) создание условий для усвоения социального опыта и социализации личности

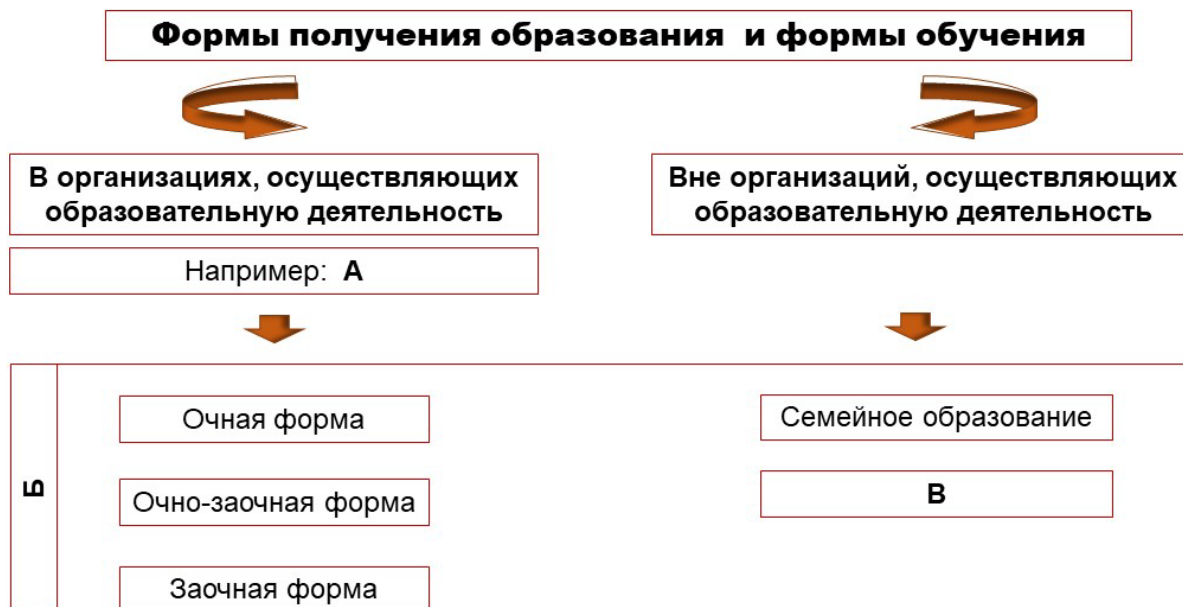
4) формирование познавательной потребности, определяющей образ жизни

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | |
|---|---|
| А | Б |
| 3 | 2 |

8. Заполните пустые ячейки схемы, отражающей одну из статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.



Пропущенные элементы:

- 1) Формы получения образования
- 2) Формы обучения
- 3) Детский сад
- 4) Самообразование
- 5) Экстернат
- 6) Детская поликлиника
- 7) Уровни образования

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| <i>A</i> | <i>B</i> | <i>B</i> |
|----------|----------|----------|
| 3 | 2 | 4 |

9. Прочитайте следующие пронумерованные выдержки из новостей и рассмотрите иллюстрацию. Все они отражают различные аспекты жизни современного мира.

1. За последнее десятилетие число людей, живущих за пределами стран своего рождения, выросло с 221 до 281 млн. По прогнозам учёных, стремление покинуть родные места будет только усиливаться из-за экономических проблем.

2. На конференции Восточного экономического форума участники выступили с докладом о том, что атаки программ-вымогателей только в 2021 году выросли на 43,5%, а киберпреступники становятся всё более изощрёнными.

3. Неконтролируемый сброс в Мировой океан пластиковых отходов приведёт к тому, что к 2050 году вес мусора превысит общий вес обитающей в океане рыбы и сделает

невозможным её естественное воспроизводство. Такие расчёты провело в 2022 году Агентство экологических исследований (EIA).

4. Самая промышленно развитая на северо-востоке Китая провинция Ляонин объявила 11 октября 2021 года о значительном дефиците электроэнергии. Данный кризис сокращает производство китайских фабрик и рвёт глобальные цепочки товарных поставок.

5.



<https://zen.yandex.ru/media/id/5e5c22cc52d82000132618ab/gde-rodilsia-tam-i-prigodilsia-ili-problema-migracii-v-sovremennom-mire-5e694f3b82bd2a61120c8e68>

Заполните пропуски в тексте. Записывайте слова в той последовательности и в той форме, в которой они должны быть употреблены в представленном ниже тексте.

Вырубка лесов в бразильской Амазонии в 2021 году выросла на 29% по сравнению с 2020 годом и стала самой высокой за последние 10 лет. Эта новость отражает _____ глобальную проблему. Другим проявлением этой проблемы в современном мире является факт, отражённый в новости № _____. Новость № 4 свидетельствует о ещё одной глобальной проблеме, которую называют _____ проблемой. Фотография под № 5 и новость под № _____ отражают такое социальное явление современного глобализирующегося мира, как _____.

Ответ: экологическую, 3, энергетической, 1, миграция

10. Познакомьтесь с синопсисом (кратким изложением содержания) советского фильма «Чучело» (1983 г.).

В провинциальную школу приходит новенькая ученица Лена. Она селится в доме своего деда Николая Николаевича, бывшего военного. В городке деда недолюбливают из-за его замкнутого образа жизни. Когда Лена приходит в свой новый шестой класс, одноклассники своим поведением ясно дают понять, что презирают её. Причина неприязни к Лене кроется в том, что все считают её такой же чудаковатой, как и её дед.

Желая хоть как-то завоевать уважение ребят, Лена на все их колкости в адрес неё и её деда старается улыбаться и во всём с ними соглашается, однако добивается

противоположного эффекта. Классу её поведение кажется совершенно непонятным, ей дают кличку Чучело, на которую Лена старается не обижаться.

И только Дима Сомов оказывает новенькой поддержку. Но однажды ребята решают прогулять урок и пойти в кино. Когда все тайком выходят на улицу, обнаруживается, что Дима оставил в классе копилку, в которой хранились деньги на поездку в Москву. Но об этом узнаёт классная руководительница, которая выпытывает у Димы, куда все сбежали. Дима не хочет выдавать ребят, но в какой-то момент учительница называет его трусом, и он, не выдержав, выдаёт тайну. Однако ни Дима, ни Лена не знают, что в этот момент в классе под партой прячутся двое других их одноклассников – Попов и Шмакова.

В наказание за прогул ребят лишают поездки в Москву в осенние каникулы, к которой все очень долго готовились. Ребята решают найти и наказать виновного, и Лена, видя нерешительность Димы, берёт вину на себя, в результате чего становится изгоем. Одноклассники объявляют ей бойкот, издеваются над ней при каждом удобном случае и даже несколько раз жестоко избивают.

В итоге, несмотря на глубокую привязанность к Лене, Дима присоединяется к своим одноклассникам, так как понимает, что если и дальше продолжит её защищать, то может оказаться на её месте. В один из дней одноклассники крадут платье Лены и с помощью Димы поджигают его. На следующий день Лена, желая проучить Диму и других одноклассников, остригает себе волосы и на дне рождения Димы унижает всех, кто издевался над ней. Попов понимает, что дело зашло слишком далеко, и выдаёт Диму. Весь класс объявляет тому жестокий бойкот. Только Лена отказывается участвовать в нём, несмотря на то что Дима предал её.

Лена уезжает из города вместе со своим дедушкой. Перед отъездом дедушка Лены дарит школе картину, на которой изображена очень похожая на Лену девочка. В финале один из учеников оставляет надпись над портретом: «Чучело, прости нас!».

(Составлен на основе статьи Свободной энциклопедии «Википедия»)

Используя текст и обществоведческие знания, заполните пропуски в тексте. Записывайте номера ответов и слова в той последовательности и в той форме, в которой они должны быть употреблены в представленном ниже тексте.

(1) Описываемый в фильме конфликт между Леной и одноклассниками имеет такие характеристики, как _____, _____, _____.

(выпадающий список).

- 1) вертикальный
- 2) внутриличностный
- 3) этнический
- 4) внутр поколенный
- 5) бытовой
- 6) межпоколенный
- 7) деструктивный
- 8) межгрупповой
- 9) конструктивный
- 10) межличностный
- 11) горизонтальный
- 12) конфессиональный

(2) В современной социальной психологии травлю Лены одноклассниками назвали бы термином _____.

(3) Основной причиной конфликта между Леной и одноклассниками стал(о) _____.

(выпадающий список).

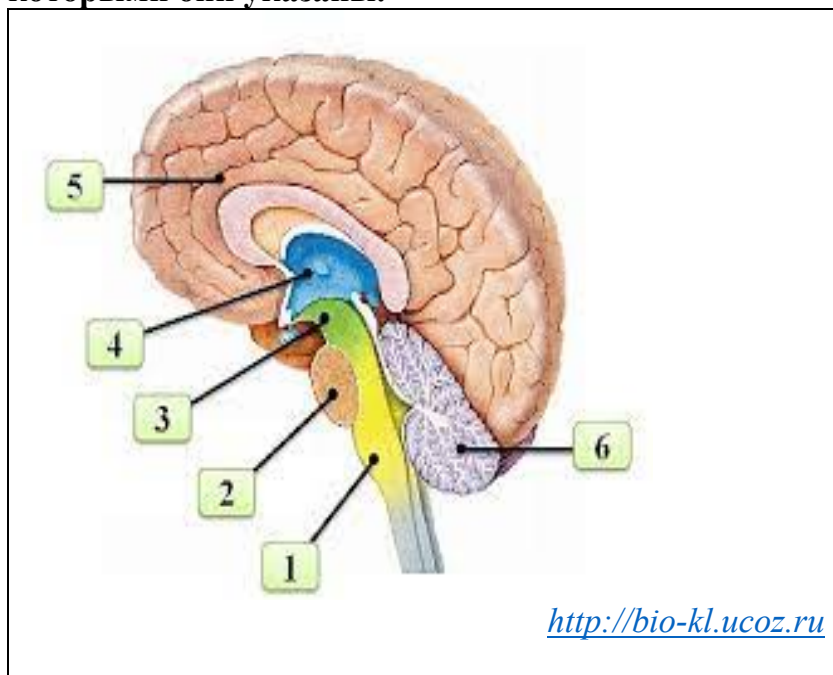
- 1) отстаивание подростками своих прав
- 2) конфликт «отцов и детей»
- 3) юношеский максимализм
- 4) низкий уровень толерантности, свойственный подростковому возрасту
- 5) стремление к самостоятельности
- 6) юношеское упрямство

(4) Лена склонялась к такому варианту разрешения конфликта, как _____.
(выпадающий список).

- 1) принуждение
- 2) консенсус
- 3) уклонение
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

Ответ: 1 предложение: 4, 7, 11; 2 предложение: буллинг; 3 предложение: 4; 4 предложение: 3.

11. На практической работе каждый ученик класса получил индивидуальное задание. Мария получила задание изучить отдел головного мозга человека, обозначенный на рисунке цифрой 6. Ученице необходимо найти функции этого отдела среди предоставленного перечня. Какие функции выбрала Мария? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) регулирует деятельность сердца и сосудов
- 2) отвечает за защитные рефлексы (рвоту, чихание и т. д.)
- 3) регулирует тонус мышц
- 4) отвечает за координацию движений
- 5) здесь расположены первичные центры слуха
- 6) отвечает за формирование эмоций

Ответ: 3,4

12. Более 70% современного населения планеты страдает от нарушений зрения, самыми распространёнными из которых являются близорукость и дальнозоркость. Установите соответствие между характеристикой функции глаза при распространённых отклонениях от нормального состояния – близорукости и дальнозоркости.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИИ ГЛАЗА

ВИД НАРУШЕНИЯ

- А) человек плохо различает предметы, расположенные близко
Б) изображение фокусируется перед сетчаткой
В) человек плохо видит предметы, расположенные вдали
Г) изображение фокусируется за сетчаткой
Д) необходимо носить очки с вогнутыми линзами
- 1) близорукость
2) дальнозоркость

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

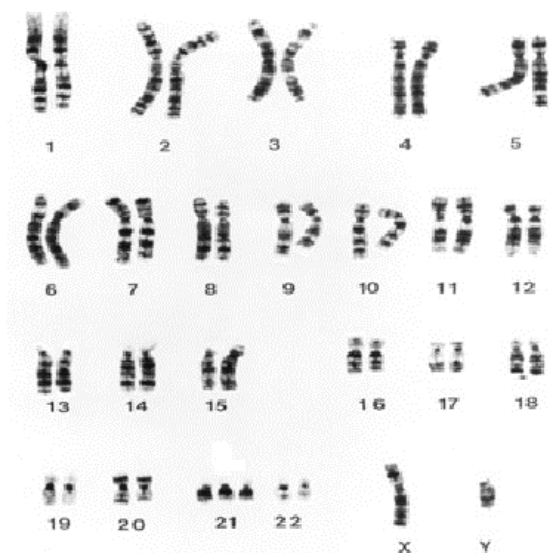
| <i>A</i> | <i>B</i> | <i>B</i> | <i>Г</i> | <i>Д</i> |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

13. Ребёнок возвращался домой из школы, неожиданно из-за кустов выбежала большая собака и громко залаяла. Ребёнок очень испугался, и от страха его зрачки расширились. Установите правильную последовательность рефлекторной дуги данного рефлекса. Запишите цифры в нужной последовательности без пробелов и запятых.

- 1) возникновение в рецепторах нервных импульсов
- 2) расширение зрачка
- 3) передача нервного импульса в симпатический отдел нервной системы
- 4) раздражение фоторецепторов
- 5) передача нервных импульсов в кору головного мозга
- 6) передача нервного импульса к ресничным мышцам, регулирующим размер зрачка

Ответ: 415362

14. Медицинский генетик увидел в микроскоп представленный на рисунке систематизированный кариотип. Выберите верные характеристики для формы геномной патологии у ребёнка, которому принадлежит данный кариотип.



Источник: L. Willatt, East anglian regional genetics service/science photo library

- 1) Эта патология является следствием нерасхождения хромосом во время мейоза.
- 2) Родители ребёнка с данной патологией чаще всего генетически нормальны.
- 3) Характерной особенностью данной патологии является плач ребёнка, напоминающий крик кошки.
- 4) У больных с этой патологией имеются крыловидные складки кожи в области шеи.
- 5) Больные с этой патологией имеют нормальный интеллект и вербальные навыки, но могут демонстрировать более слабые невербальные навыки.

Ответ: 1, 2

15. Выберите верные ответы. Осуществление гуморальной регуляции в организме человека происходит

- 1) с помощью химических веществ
- 2) с помощью нервных импульсов
- 3) с большой скоростью
- 4) через жидкие среды организма
- 5) очень точно и кратковременно

Ответ: 1, 4