

**Спецификация конкурсных материалов для проведения *практического* этапа  
Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный  
мегаполис. Потенциал» в номинации «*Новый педагогический класс*» по психолого-  
педагогическому направлению**

**1. Назначение конкурсных материалов**

Материалы *практического* этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня *практической* подготовки участников Конкурса.

**2. Условия проведения практического этапа**

*Практический* этап Конкурса проводится в *очной форме на базе вуза*. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

**3. Продолжительность выполнения работы**

На выполнение заданий *практического* этапа Конкурса отводится **90 минут**.

**4. Содержание и структура работы**

Задания *практического* этапа Конкурса разработаны преподавателями Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета участвующими в проекте «*Новый педагогический класс в московской школе*».

Индивидуальный вариант участника включает **5 заданий**, базирующихся на содержании *элективных курсов* «Психология человека» и «Педагогический практикум».

**5. Система оценивания заданий**

Задания *1* и *2* оцениваются в **15 баллов**, задания *3, 4, 5* оцениваются в **10 баллов**. Максимальный балл за выполнение всех заданий – **60 баллов**. Для получения максимального балла за *практический* этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

**6. Приложения**

1. Обобщённый план конкурсных материалов для проведения *практического* этапа Конкурса.

2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий *практического* этапа Конкурса.

**Обобщённый план конкурсных материалов  
для проведения *практического* этапа Конкурса**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые темы элективных курсов</b>	<b>Контролируемые требования к проверяемым умениям</b>	<b>Балл</b>
1	повышенный	Практикум образовательных ивентов	готовность проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; способность получать необходимую информации из различных источников, ориентироваться в них; способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического); способность создавать тексты, иллюстрирующие явления социокультурного и социального характера	15
2	повышенный	Практикум групповой работы	готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность; владение знаниями о принципах организации групповой работы и функциональных ролях; способность организовывать групповую работу обучающихся	15
3	базовый	Что такое психика и как она устроена...	способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости	10
4	базовый	Возрасты жизни человека	способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека	10
5	базовый	Цифровой образ жизни современного человека	готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	10
<b>Сумма баллов:</b>				<b>60</b>

## Демонстрационный вариант конкурсных заданий *практического* этапа Конкурса

### Пример состава задания *практического* этапа Конкурса

**Задание 1.** В школе активно идёт подготовка к празднованию юбилея. Школе – 100 лет! Администрация, учителя, ученики, родители – все задействованы в подготовке к этому эпохальному событию. 9-му классу поручили подготовить ивент-презентацию школы.

*Вопросы:*

1. Какую форму ивент-презентации Вы можете предложить?
2. Какие материалы о школе могут быть внесены в презентацию?
3. Предложите содержание ивент-презентации и распределение обязанностей обучающихся в работе над ней.

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Балл</b>
<p>Дан полный, развёрнутый анализ ивент-ситуации. Указаны возможные мотивы поведения учеников в ивент-ситуации. Как предпочтительные представлены содержание ивент-презентации и распределение обязанностей обучающихся в работе над ней. Демонстрируются умения рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Чётко указаны материалы о школе, которые должны быть внесены в презентацию.</p> <p>Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.</p>	15
<p>Дан развёрнутый анализ ситуации. Указан возможный вариант решения ивент-ситуации. Предложен оптимальный вариант презентационного материала. Но нечётко, без аргументации рассмотрен вариант решения вопросов кейса.</p>	10
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании сценария решения представленной ивент-ситуации.</p> <p>Отвечающий не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи в ивент-ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	5
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет чёткого анализа ситуации. Представление об ивент-ситуации размыто.</p> <p>Отсутствует целостность ответа, нет чётких представлений по решению ситуации.</p>	0

**Задание 2.** В оздоровительном лагере во время обеда вожатые обнаружили, что трое двенадцатилетних мальчиков отсутствуют. Искать «путешественников» пришлось недолго. Их обнаружили на середине реки на плоту.

*Контекст ситуации:* Накануне, во время продолжительного дождя, вожатые читали детям книгу Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», затем дети активно обсуждали, как бы они вели себя в условиях необитаемого острова.

*Вопросы:*

1. Как поступить вожатым в такой ситуации?
2. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

### 3. Как бы Вы поступили в подобном случае?

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развёрнутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические мотивы поведения детей. Предложено несколько вариантов выхода из непростой ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Как предпочтительные указываются способы, в результате которых никто психологически не пострадает, или ущерб будет минимальным. Демонстрируются умения рассуждать и умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых ситуаций. Чётко указаны этические нормы, на которые ориентируется отвечающий. Ответ лаконичен, доказателен, изложен литературным языком с применением психолого-педагогических терминов, демонстрирует авторскую позицию.	15
Дан развёрнутый анализ ситуации. Указаны возможные психологические мотивы поведения детей и воспитателей. Предложено несколько вариантов выхода из непростой ситуации, каждый из которых аргументирован и обоснован. Этические ошибки указаны нечётко, нет аргументации при рассмотрении вариантов решения проблемы.	10
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый анализ ситуации. Допущены существенные ошибки в понимании этических норм в представленной педагогической ситуации. Отвечающий не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи в ситуации. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Нет чёткого анализа ситуации. Представление об этических нормах размыто. Отсутствует целостность ответа, нет чётких представлений по решению ситуации.	0

**Задание 3.** Какая форма поведения животных проявляется при следующих видах поведения:

Кошка прыгает со стула на стул по звонку колокольчика, лев прыгает через горячий обруч, медведь катается на велосипеде?

Это –

Такая форма поведения генетически обусловлена?

Да

Нет

#### Критерии оценки ответа

№	Критерии	Оценка			
		н	е	н	н
1.	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	1	2	3
2.	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы. Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	3	4
3.	Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		10			

**Задание 4.** Возраст разделяют на несколько видов. Определите, о каком виде возраста идёт речь в каждом из представленных определений, и установите соответствие с видом возраста. Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом.

1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени.
2. Возраст отдельного человека, получаемый путём соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста.
3. Возраст, который измеряется путём соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определённым набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников.
4. Возраст, который определяется путём соотнесения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчёта.
6. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.

<b>Вариант ответа</b>	<b>Вид возраста</b>
	хронологический возраст
	биологический возраст
	социальный возраст
	психологический возраст
	субъективный возраст

Возраст –

---



---



---



---



---

### Критерии оценки ответа

№	Критерии	Оценка			
		н	е	н	с
1.	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	1	2	3
2.	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы. Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	3	4
3.	Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при	0	1	2	3

выполнении практических заданий				
	Максимальное кол-во баллов:	10		

**Задание 5.** Матвею 11 лет, он зарегистрировался в Инстаграм. Мальчик указал свои реальные имя и фамилию, разместил в профиле свою фотографию, сделал первый пост, в котором рассказал о себе подробно: место жительства, номер своей школы, класс, разместил номер телефона, чтобы новые друзья могли ему позвонить, электронный адрес.

**Какие ошибки в поведении Матвея вы можете отметить? Поясните свой ответ.**

### Критерии оценки ответа

№	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1.	Знание и понимание терминов, определений, основных закономерностей, способность к их интерпретации и использованию	0	1	2	3
2.	Полнота (правильность) ответа: ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы. Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	3	4
3.	Анализ теоретического материала, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий	0	1	2	3
	Максимальное кол-во баллов:	10			