

**Демонстрационный вариант заданий практического этапа
Конкурса предпрофессиональных умений
«Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского и
педагогического профилей» на площадке ГАОУ ВО МГПУ**

Номинация: *«Новый педагогический класс»*

Направление практического этапа: *«Публицистика»*

Задание: Прочитайте два текста. Выберите тот, который вам хотелось бы обсудить, и напишите развёрнутое эссе по предложенной проблеме, используя личный опыт и знания.

Текст 1

Часто говорят, что цифровизация, когда все книги хранятся в свободном доступе, убьёт библиотеки, а заодно и бумажные книги. Думаю, эти опасения сильно преувеличены. Тем более что доступ к большому массиву информации далеко не всегда означает, что это качественная информация. Библиотеки как раз предлагают читателям качественные книги, написанные профессионалами, тщательно выверенные редакторами.

(В.В. Дуда, статья в газете «Вечерняя Москва»)

Текст 2

Однажды на уроке мы читали текст о том, что появление кино, а затем и телевидения многие деятели культуры и обычные зрители рассматривали как причину гибели театра и чтения. Мы долго обсуждали эту проблему в классе: как так сложилось, что сегодня есть люди, которые совсем не смотрят телевизор, но читают книги и ходят в театр. Зато теперь смерть им грозит от интернета. Было очень интересно...

Критерии оценивания работы

№	Проверяемые компетенции	Уровень компетенции, проявленный в экзаменационной работе*		
		высокий	базовый	низкий
1.	Способность применять полученные предметные знания и умения в повседневной жизни, при решении практических задач	4	2	0
2.	Способность ориентироваться в ситуации с опорой на предметные знания	6	3	0
3.	Владение понятийным аппаратом социальных и гуманитарных наук	4	2	0
4.	Владение навыками анализа социальных/культурных/языковых явлений	4	2	0
5.	Способность оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	4	2	0
6.	Владение навыками формулировки и аргументации собственной точки зрения на проблему	4	2	0
7.	Способность компетентно представлять свой читательский, учебный и/или исследовательский опыт	6	3	0
8.	Владение основами критического мышления	4	2	0
9.	Владение навыками функционального чтения и извлечения информации из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.)	4	2	0
10.	Способность логически последовательно высказывать свою точку зрения по проблеме, выстраивая композицию своего высказывания	4	2	0
11.	Способность излагать свою точку зрения, используя разнообразные языковые средства (изобразительно-выразительные средства, риторические приёмы и др.)	6	3	0
12.	Владение культурой цитирования и другими формами передачи чужого высказывания	2	1	0
13.	Владение языковыми нормами и способность применять их в речи	8	4	0

* Уровень компетенции, проявленный в работе, оценивается по следующей шкале:

Низкий уровень: планируемый (в соответствии с программой подготовки) результат не достигнут.

Базовый уровень: планируемый результат достигнут.

Высокий уровень: превосходит уровень достижения планируемого результата.

Тематика заданий для практического этапа

1. Разнообразие представлений о человеке, его внешнем виде, поведении и личностном развитии
2. Влияние общества на поведение и мировоззрение человека
3. Плюсы и минусы цифровизации различных сфер нашей жизни
4. Восприятие произведений различных видов искусства и доступ к культурным ценностям
5. Проблемы чистоты языка и языковой грамотности