

**Спецификация  
конкурсных материалов для проведения  
теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений  
«Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского и  
педагогического профилей» в номинации «Академический класс»  
по направлениям: «Психология», «Психология и когнитивная наука»**

**1. Назначение конкурсных материалов**

Материалы теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская академического, кадетского и педагогического профилей» (далее – Конкурс предпрофессиональных умений) предназначены для оценки уровня теоретической подготовки участников конкурса в номинации «Академический класс», выбравших одно из направлений: «Психология», «Психология и когнитивная наука».

**2. Условия проведения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений**

Теоретический этап Конкурса предпрофессиональных умений проводится в форме компьютерного тестирования.

При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса предпрофессиональных умений. Во время выполнения работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

**3. Продолжительность выполнения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений**

На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений отводится **60 минут**. В процессе выполнения заданий предусмотрены две автоматические паузы продолжительностью по **5 минут** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**4. Содержание и структура теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений**

Задания теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений разработаны преподавателями организаций высшего образования, участвующих в проекте «Академический (научно-технологический) класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника формируется автоматизированно во время проведения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

В работе используются задания:

- с выбором одного или двух ответов из нескольких предложенных;
- с кратким ответом.

Индивидуальный вариант участника включает три части. Часть 1 – инвариантная: включает текст и три задания, которые позволяют проверить умение работать с явно заданной информацией. Части 2 и 3 – вариативные: содержат по шесть заданий, из которых участнику необходимо выбрать не более четырёх в каждой части. Выбор более четырёх заданий в частях 2 и 3 не допускается.

Задания части 2 позволяют проверить фундаментальные знания по профильным предметам (математика, биология) и универсальные умения. Задания части 3 проверяют специальные знания по психологии.

Задание считается выбранным, если на него дан ответ. Участник может изменить свой выбор в процессе выполнения работы путём удаления ответа к одному заданию и сохранения ответа к другому заданию.

Для получения максимального балла на теоретическом этапе необходимо правильно выполнить 11 из 15 заданий: три задания части 1, четыре задания части 2, четыре задания части 3.

## **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Максимальный балл за выполнение заданий:

- часть 1 – 4 балла;
- часть 2 – 4 балла;
- часть 3 – 8 баллов.

Первичный максимальный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Перевод из первичных баллов в тестовый балл осуществляется по линейной форме. Линейный коэффициент перевода: 2,5.

**Приложение 1** «Обобщённый план конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений в номинации «Академический класс» по направлениям: "Психология", "Психология и когнитивная наука"».

**Приложение 2** «Демонстрационный вариант конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений в номинации «Академический класс» по направлениям: "Психология", Психология и когнитивная наука"».

**Обобщённый план  
конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных  
умений в номинации «Академический класс» по направлениям:  
«Психология», «Психология и когнитивная наука»**

№	Тип задания*	Предмет	Проверяемые умения
Часть 1			
1	ВО	Текст	Работать с информацией, представленной в тексте, решать задачи
2	КО		
3	КО		
Часть 2			
4	КО	Математика	Решать задачи (Анализ диаграмм и таблиц)
5	КО	Математика	Решать задачи (Анализ диаграмм и таблиц)
6	ВО	Биология	Решать задачи (Физиология поведения человека)
7	ВО	Биология	Решать задачи (Вегетативная нервная система человека)
8	КО	Биология	Решать задачи (Анатомия)
9	ВО	Биология	Решать задачи (Генетика)
Часть 3			
10	КО	Психология	Решать задачи (Мотивация)
11	КО	Психология	Решать задачи (Психология развития и возрастная психология)
12	КО	Психология	Решать задачи (Память)
13	КО	Психология	Решать задачи (Социальная психология)
14	КО	Психология	Решать задачи (Когнитивная психология)
15	КО	Психология	Решать задачи (Экспериментальная психология)

\* ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

**Демонстрационный вариант  
конкурсных заданий теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных  
умений в номинации «Академический класс» по направлениям:  
«Психология», «Психология и когнитивная наука»**

**Часть 1**

**Прочитайте текст и, используя представленную информацию, выполните задания 1–3.**

**Измерение объёма памяти**

Этот простой метод даёт ответ на вопрос, какое количество материала может быть правильно воспроизведено после одного предъявления. Экспериментатор держит в руке список с несколькими рядами цифр от 3 до 12 в каждом ряду и даёт следующую инструкцию испытуемому: «Я назову несколько цифр. Когда я закончу, вы повторите их в названном порядке». Испытуемый сидит в удобной позе за столом, но не имеет права ничего записывать. Экспериментатор начинает диктовать с короткого ряда, затем произносит более длинный, затем ещё более длинный и так далее. Цифры произносятся с невысокой скоростью, удобной для испытуемого. Каждый ряд прочитывается только один раз. После каждого ряда испытуемый имеет одну попытку дать правильный ответ, повторив все цифры ряда, который ему только что продиктовали.

В этом эксперименте учитывается длина ряда, который испытуемый может правильно повторить вслух после одного предъявления. Ниже в таблице приведены типичные результаты запоминания цифр испытуемым  $N$  в таком эксперименте.

Количество цифр в ряду	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Правильные ответы	3	4	5	6	6	6	6	5	5	6
Ошибки	0	0	0	0	1	2	3	5	6	6

**Задания**

1. Какой показатель измеряет данный метод?

- а) количество объектов, припоминаемых сразу же после их предъявления
- б) объём долговременной памяти
- в) способность к концентрации в ситуации стресса
- г) длительность мгновенной памяти

2. Сколько рядов цифр предъявлялось испытуемому? Ответ запишите цифрой без пробелов и дополнительных знаков.

3. Согласно установленной закономерности Дж. Миллера кратковременная память человека способна запоминать  $7 \pm 2$  элемента. Проанализируйте данные испытуемого *N*. Определите и запишите наибольшее количество цифр, которые испытуемый *N* правильно запоминает после одного предъявления.

## Часть 2

4. Проанализируйте представленные данные.

Студент 2-го курса факультета психологии изучал социальные представления подростков о счастье. Участникам исследования предлагалось назвать 5 ассоциаций к слову «счастье» и записать их на листе бумаги под номерами 1, 2, 3, 4, 5. Всего в исследовании приняло участие 100 человек. Полученные данные представлены в таблице.

Ассоциация	Порядковый номер ассоциации				
	1	2	3	4	5
Деньги	29	31	14	11	15
Здоровье	4	8	16	22	21
Любовь	34	44	12	3	7
Семья	3	3	7	14	23
Свобода	22	4	34	23	17
Улыбка	7	3	11	12	10
Фантазия	1	7	6	15	7

Выберите **два** утверждения, которые следуют из анализа данных, представленных в таблице.

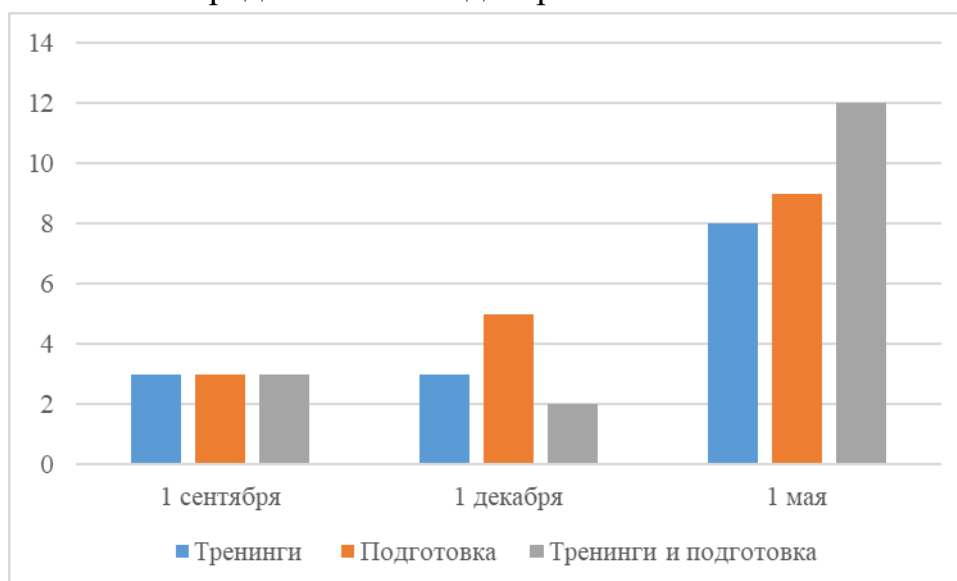
- а) Ассоциации «деньги», «любовь», «свобода» присутствуют в ответах всех участников исследования.
- б) Менее 70 % подростков связывают счастье и здоровье.
- в) Для современных людей деньги стали важнее доброй, искренней улыбки.
- г) 50 % участников исследования ассоциируют счастье и понятие «семья».

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и других дополнительных знаков.

5. Проанализируйте представленные данные.

Психологи решили изучить тактики, которые используют одиннадцатиклассники при подготовке к ЕГЭ. Они пригласили к участию в исследовании 1000 учеников. Выяснилось, что среди обучающихся есть три группы: те, кто готовится, только посещая психологические тренинги (психологическая готовность); те, кто готовится, только занимаясь соответствующими предметами (предметная готовность); те, кто совмещает посещение тренингов и подготовку по предметам. Тогда психологи трижды измерили у них уровень субъективной готовности к сдаче экзамена: в

сентябре, декабре одного года и мае следующего. Средние значения уровня субъективной готовности представлены на диаграмме:



Выберите **два** утверждения, которые следуют из анализа данных, представленных на диаграмме.

- а) К 1 мая 12 000 учеников достигают высоких показателей субъективной готовности к сдаче экзаменов.
- б) Наибольшего показателя субъективной готовности к сдаче экзамена достигают те, кто сочетает предметную и психологическую подготовку.
- в) К 1 декабря все ученики начинают испытывать страх перед экзаменами.
- г) 1 сентября субъективная оценка готовности к сдаче экзаменов у школьников, использующих разные тактики подготовки, совпадает.

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и других дополнительных знаков.

6. Выберите признаки безусловного рефлекса.

- а) приобретается в течение жизни
- б) вырабатывается в ходе эволюции
- в) характерен для конкретного вида
- г) отличается от особи к особи
- д) не передаётся с генетическим материалом

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и других дополнительных знаков.

7. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регулируют работу

- а) желёз внутренней секреции
- б) бицепсов
- в) мышц верхних конечностей
- г) мышц нижних конечностей

д) лимфатических сосудов

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и других дополнительных знаков.

8. Установите последовательность событий реализации ориентировочного рефлекса.

а) реализация поведенческого акта

б) обработка информации

в) передача сигнала в центральную нервную систему

г) регистрация рецепторами органов чувств нового стимула

д) передача сигнала к органам-исполнителям

е) преобразование информации от рецепторов органов чувств в нервный импульс

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и других дополнительных знаков.

9. Генетик, занимающийся изучением различных генов, определяющих окраску шерсти у мышей, пытался вывести чистые линии мышей каждой из возможных окрасок. В процессе работы он скрещивал между собой жёлтых мышей на протяжении нескольких поколений и всякий раз обнаруживал в потомстве какую-то долю особей иной окраски. Эти скрещивания дали в общей сложности 184 особи с жёлтой шерстью и 95 особей иной окраски. Какие выводы можно из этого сделать относительно генотипа жёлтых мышей?

а) жёлтые мыши гомозиготны

б) жёлтые мыши гетерозиготны

в) ген жёлтой окраски в гомозиготном состоянии летален

г) соотношение фенотипов соответствует закону независимого наследования

д) наличие особей иной окраски говорит о мутациях в процессе передачи наследственной информации

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и других дополнительных знаков.

10. Установите соответствие между свойством личности и мотивом: для каждого элемента первого столбца, обозначенного цифрой, подберите соответствующий элемент из второго столбца, обозначенный буквой.

Мотивационные свойства личности	Мотив
1) таким людям характерна высокая самооценка, активность и уверенность в себе	а) отвержения
2) чаще выбирают лёгкие задачи, боятся испытать чувство неуспешности	б) власти
3) получают удовольствие от контроля над другими, возможности устанавливать нормы, правила поведения	в) избегания неудач
4) они не уверены в себе, скованны в ситуациях общения, боятся быть непринятыми	г) достижения
	д) творчества

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

	1	2	3	4
Ответ:				

11. Соотнесите период психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину с ведущей деятельностью, свойственной данному возрасту.

№	Период психического развития	Ведущая деятельность
1	Ранний возраст (1–3 года)	
2	Дошкольный возраст (3–7 лет)	
3	Средний школьный возраст (10(11)–14(15) лет)	
4	Поздняя юность или ранняя зрелость (18–25 лет)	

- а) ролевая игра
- б) трудовая деятельность, профессиональная учёба
- в) предметная деятельность
- г) интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности
- д) кризис идентичности

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

	1	2	3	4
Ответ:				

12. Вставьте вместо «...» пропущенное слово.

Официант принимает сложный заказ у нескольких человек за одним столиком, не делая записи в блокнот. Спустя 30 минут он приносит заказ и безошибочно расставляет все блюда перед посетителями, но после того как клиенты оплачивают



счёт, официант не может вспомнить, что заказывали посетители, сидящие за данным столиком. В психологии этот эффект называется эффектом ... .

13. Вставьте вместо «...» пропущенный термин.

Склонность человека объяснять собственное поведение внешними обстоятельствами, а чужое поведение – особенностями личности других людей в психологии называется фундаментальной ошибкой ... .

14. Вставьте вместо «...» пропущенный термин.

С точки зрения когнитивной психологии, интуиция – это неосознаваемое ..., в то время как в обыденной жизни интуицию иногда называют «особенным чувством».

15. Соотнесите названия феноменов и эффектов с примерами их проявления.

№	Эффект с примерами	Феномен
1	Хоторнский эффект	
2	Конформизм	
3	Эффект края	
4	Эффект Пигмалиона	

а) Ожидание исполнения прогноза искажает действия и интерпретацию событий окружающими, что приводит к реализации прогноза.

б) Эффективное запоминание стимулов, предъявляемых первыми и последними в ряду.

в) Знание и интерес участника к проводимому эксперименту искажает его результаты.

г) Человек меняет мнение под давлением группы, модных течений.

д) Общее благоприятное впечатление о человеке переносится на оценку его характеристик.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

	1	2	3	4
<b>Ответ:</b>				

## Ответы

Номер задания	Ответ	Баллы
	<b>Часть 1</b>	
1	а	1
2	10	2
3	б	1
Итог		<b>4</b>
	<b>Часть 2</b>	
4	аг	1
5	бг	1
6	бв	1
7	ад	1
8	гевбда	1
9	бв	1
Итог		<b>4</b> (за 4 задания)
	<b>Часть 3</b>	
10	гвба	2
11	вагб	2
12	Зейгарник	2
13	атрибуции	2
14	мышление	2
15	вгба	2
Итог		<b>8</b> (за 4 задания)
Максимальный первичный балл		<b>16</b>